

广东江门中医药职业学院
GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

江门市五邑中医院参与
高等职业教育人才培养年度报告
（2025 年度）：
广东江门中医药职业学院

企业名称：_____ 江门市五邑中医院

合作院校：_____ 广东江门中医药职业学院



2025 年 12 月

目 录

1 企业概况	1
2 企业参与办学总体情况	2
3 资源投入	3
3.1 有形资源	3
3.2 无形资源	4
3.3 人才资源	5
4 参与“五金”建设	6
4.1 人才培养	6
4.2 专业建设	10
4.3 课程建设	15
4.4 实训基地建设	17
4.5 教材建设	19
5 助推企业发展	23
5.1 开展全科医学培训，助力医院人才队伍建设	23
5.2 输送优秀毕业生，为医院发展注入新生力量	24
6 问题与展望	25
6.1 存在问题	25
6.2 未来展望	25

江门市五邑中医院参与 高等职业教育人才培养年度报告 （2025 年度）

1 企业概况

江门市五邑中医院，成立于 1958 年，目前已发展成为集医疗、科研、教学、预防保健、康复为一体的特色突出、中西医结合的现代化三级甲等中医医院。

医院先后成为全国示范中医院、全国文明单位、全国中医医院信息化示范单位、首批广东省中医名院。目前是暨南大学附属医院，是广州中医药大学、暨南大学、江西中医药大学等高校研究生培养基地。2014 年获得国家级中医类别住院医师规范化培训基地，成为全国唯一一家被认定为国家中医临床教学培训示范中心的地级市中医医院。2023 年度国家三级公立中医医院绩效监测荣获“A”等级。

医院总占地面积约 120 亩，编制床位 1500 张，另托管江海分院（江海区中西医结合医院）及江门市康复医院。目前，全院职工人数 1800 人，其中高级技术职称 397 人，博士后及博士 31 人，硕士 316 人。博士生导师 4 人，硕士生导师 28 人，省名中医 6 人，市名中医 21 人，市名医 11 人。医院共获得国家（华南）区域中医诊疗中心培育单位 1 个、国家临床重点专科 1 个和国家中医优势专科（建设项目）3 个、国家中医重点专科（含建设项目）3 个、省级中医药重点学科建设项目 2 个、省级中医重点专科（含建设项目）15 个、市中医及临床重点专科 22 个。



图 1 江门市五邑中医院

2 企业参与办学总体情况

江门市五邑中医院与广东江门中医药职业学院已开展多年的合作，双方在基层中医药人才培养、专（学）科建设方面已有深厚的合作基础和成功经验。2022 年双方签署了《全面战略合作协议》，在优势互补、利益共享的基础上，持续推进中医药合作研究、资源共享、联合培养中医药人才等方面的深度合作。一是科研合作，依托广东江门中医药职业学院的实验平台，双方联合开展科研合作。二是专科/学科建设合作，双方优势资源互补，实现人才互认互用。三是教学合作，依托江门市五邑中医院的临床实习带教平台，培养全方位发展的医学人才。四是充分发挥优势互补的作用，合作共赢、共同开展政府合作项目。一年来，院校双方在人才培养、师资提升、项目联合申报、实验室共建、教材开发、社会培训、产学研合作等方面进行全方位、深层次、高质量合作，并取得一系列合作成果。



图2 江门市五邑中医院与学校签署全面战略合作协议

3 资源投入

3.1 有形资源

2025 年，江门市五邑中医院为深化与广东江门中医药职业学院的校企合作、助力中医类人才培养，累计投入超 1000 万元用于教学及实训相关的硬件设施升级与场地建设。在医疗教学设备方面，新增中医四诊仪、智能脉象模拟系统、针灸推拿仿真训练人等专业教学设备 50 余台（套），其中引进的中医体质辨识智能系统等设备达国内先进水平；在实训场地建设上，改造扩建校内共享实训基地，打造标准化中医诊室、针灸推拿实训中心等专属教学区域共 5 个，总面积超 1500 平方米，可同时满足 200 名学生开展实操实训；此外，医院还为校企共建的“中医师承工作室”配备专业教学用具及古籍文献藏书，为学生提供沉浸式中医传承学习环境，同时开放本院 12 个临床科室作为校外实训岗位，为学生提供真实诊疗场景的实践机会。



图 3 中医临床实训中心

3.2 无形资源

江门市五邑中医院深耕中医药领域多年，积累了丰富的无形教学资源。2024-2025 年期间，医院共获批中医药相关实用新型专利 8 项、软件著作权 3 项，其中《中医慢病康复智能管理系统》等成果已转化为教学资源，纳入学院中医专业实践课程体系；医院整理汇编的《经典中医讲义》《江门中医药文化志》《五邑地区名老中医临证经验集》《中医经典疑难病例诊疗实录》等内部教学资料共 5 册，收录本地名中医诊疗案例 200 余例，成为校企联合授课的特色教材；同时，医院依托“五邑中医药文化传承基地”，将中医药非遗技艺（如新会陈皮炮制技艺、余氏针刺三法、岭南蜂疗）融入人才培养，打造“理论+非遗实践”的特色教学模块，为学生提供独特的中医药文化学习与实践资源。



图 4 非遗技艺“余氏针刺三法”

3.3 人才资源

医院组建了一支结构完善、经验丰富的师资队伍，共计 42 人。其中，承担核心教学任务的人员中，正高级职称 8 人、副高级职称 17 人，广东省名中医 3 人、五邑名老中医 8 人，且超 80% 的教师具备 10 年以上临床诊疗及带教经验；医院选派 10 名骨干医师担任学院产业导师，其中中医学、中医康复领域的 2 名导师为广东省教育厅认定的省级产业导师，全年共承担学院中医、康复类专业实训课程 300 余学时，覆盖专业核心课程的 25%；此外，医院建立师资培养长效机制，2025 年选送 8 名带教教师参加省级中医药职业教育师资培训，同时邀请院校专家开展教学能力提升讲座 4 场，同步提升教师的临床诊疗水平与教学授课能力，保障人才培养质量。



图 5 林海波主任医师为 23 级学生授课

4 参与“五金”建设

4.1 人才培养

自与广东江门中医药职业学院开展合作以来，江门市五邑中医院充分发挥其在中医医疗、教学、科研领域的顶尖资源优势，从人才培养方案、课程标准迭代修订到合作开展肛肠专业办学，从新生职业认知启蒙到学生就业，全链条、高标准参与学校中医相关专业人才培养各关键环节。

4.1.1 校企共研人才培养方案，夯实复合型人才培养根基

为建立符合中医药特点的人才培养体系，创新中医药人才发展体制机制，五邑中医院发挥产业优势，深度参与学校中医学、针灸推拿、中医养生保健、中医康复技术、康复治疗技术专业人才培养方案的修订工作，参照国家最新专业教学标准，结合区域经济社会发展需求和学院实际，大力推动专业与岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的“五个对接”的人才培养模式，围绕需求设计人才

培养方案，组织校企专家共同修订针灸推拿、中医养生保健等专业人才培养方案，并对课程设置进行了优化调整，并参与人才培养方案修订的研讨会与专家论证会。



图 6 五邑中医院与学校联合修订 2025 级专业人才培养方案

4.1.2 依托肛肠专科资源优势，共建特色专科人才培养范式

为促进中医肛肠专业发展，更好地对接临床岗位需求，提高教学及中医特色专科诊疗水平，储备中医肛肠人才，五邑中医院依托肛肠

广东江门中医药职业学院-江门市五邑中医院 “中医学专业肛肠方向班”联合办学协议

甲方： 广东江门中医药职业学院
乙方： 江门市五邑中医院

根据《广东江门中医药职业学院-江门市五邑中医院全面战略合作协议》的精神，经甲、乙双方平等自愿协商，达成校企合作培养中医学专业肛肠方向人才共识，协议如下：

一、合作宗旨

校院深度合作，充分发挥各自优势，开展工学结合人才培养模式，使专业教育与岗位对接良好；职业院校与合作医院根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练，医院通过承担部分专业临床课教学、临床带教形式，依据培养方案进行岗位技能训练真正实现校院一体化育人，提升中医学专业人才培养的质量及职业教育服务产业的精准性。

二、合作内容

(一)甲、乙双方合作，共同建设“中医学专业肛肠方向班”，按学生自愿原则，从广东江门中医药职业学院中医学专业学生中选入组建“中医学专业肛肠方向班”。江门市五邑中医院从教学、实习及学生管理等方面全程参与人才培养。

(二)“中医学专业肛肠方向班”采用工学结合人才培养模式。

1/5

广东江门中医药职业学院 中医学专业 2022 级学生转入中医肛肠方向班名单公示

根据“学校-行业”、“学校-医院”联合办学的实际需要，按照中医院中医学专业 2022 级学生转入中医肛肠方向班工作方案，经考核，拟同意邓娟娟等 30 名学生转入中医肛肠方向班。

现将名单予以公示，公示期为七日（2023 年 6 月 30 日至 2022 年 7 月 6 日）。如有异议，请在公示期内以书面或电话形式向教务部反映。

联系人：杨老师，联系电话：0750-3508711

附件： 中医学专业 2022 级学生转入中医肛肠方向班名单

得单方违约、毁约、中止协议，否则由此引起的法律责任、名誉、经济损失由违约一方负责。

六、未尽事宜：

(一)本协议中的“学生”、“实习生”均特指本协议“中医学专业肛肠方向班”学生。

(二)经双方协商可签订补充协议，补充协议与本协议具同等法律效力。本协议一式两份，甲、乙双方各执一份，双方盖章签字后生效。

甲方：广东江门中医药职业学院
法人代表（或委托代理人）：[Signature]
2023 年 2 月 23 日

乙方：江门市五邑中医院
法人代表（或委托代理人）：[Signature]
2023 年 2 月 23 日

AI识别

序号	原就读班级	姓名	学号
1	中医学 221 班	邓娟娟	P2204090007
2	中医学 222 班	李金梅	P2204090007
3	中医学 222 班	叶倩婷	P2204090088
4	中医学 223 班	黄婉华	P2204090114
5	中医学 223 班	彭雪儿	P2204090124
6	中医学 223 班	刘卓曼	P2204090120
7	中医学 221 班	田香雯	P2204090033
8	中医学 221 班	李映珊	P2204090016
9	中医学 223 班	曹恩钿	P2204090137
10	中医学 222 班	邓洁颖	P2204090058
11	中医学 223 班	蔡佳佳	P2204090101
12	中医学 221 班	马丽金	P2204090026
13	中医学 222 班	冯煥思	P2204090059
14	中医学 223 班	谢宛琳	P2204090129
15	中医学 223 班	周婷	P2204090148
16	中医学 221 班	袁嘉慧	P2204090046
17	中医学 223 班	周洁洁	P2204090147
18	中医学 225 班	曹恩馨	Z2204090001
19	中医学 223 班	庄蔚佳	P2204090150
20	中医学 223 班	詹思婷	P2204090139
21	中医学 223 班	陈雅怡	P22040900104
22	中医学 223 班	黄健	P2204090113
23	中医学 223 班	刘舒洁	P2204090119
24	中医学 223 班	陈卓菱	P2204090108
25	中医学 223 班	郑意玄	P2204090145
26	中医学 221 班	方洋梅	P2204090009
27	中医学 221 班	魏婉婷	P2204090035
28	中医学 223 班	陈婧	P2204090105
29	中医学 223 班	张晓萍	P2204090141
30	中医学 223 班	谢玉萍	P2204090130

广东江门中医药职业学院
2023 年 6 月 23 日

AI识别

图7 广东江门中医药职业学院-江门市五邑中医院“中医学专业肛肠方向班”联合办学协议及名单公示



图8 “中医学专业肛肠方向班”在五邑中医院临床见习

4.1.3 校院联动开展新生专业认知，专家讲座解析行业发展前景

每至新生入学关键阶段，为帮助新生快速建立对中医学专业的认知、明晰职业发展方向，五邑中医院深度参与新生专业教育这一核心环节。学校特邀医院门诊部主任谭金华教授、康复科主任林海波教授为新生举办新生入学专业教育专题讲座。二位教授结合自身从医经历，深入解读中医行业发展前景、医院岗位需求以及职业成长路径，助力新生进一步了解所学专业内容，明晰自身人生规划。





图9 五邑中医院教授为新生开展专业教育

4.2 专业建设

4.2.1 兼职教师融汇临床资源，校院协同提升专业教学质量

为使学校中医临床教学与临床实践接轨，校院联合开展医院医生兼职授课，校院分别提供教学场地与临床资源支撑。五邑中医院选派重点专科带头人、骨干医师担任学校兼职教师，在校开展课堂教学。这些兼职教师结合临床需求定制课程内容，并将名医经验、新疗法、新技术等内容融入课程，同时引入医院的真实诊疗案例进行“案例式教学”，有效提升了学生的临床思维与实践应用能力，推动学校中医临床教学质量迈上新台阶。



图10 部分兼职教师聘书



图 11 五邑中医院兼职教师为学校学生授课

4.2.2 校企协同赋能教科研创新，共建中医药特色课题体系

为深化产教融合、推动教科研能力跃升，江门市五邑中医院与广东江门中医药职业学院建立教科研协同机制，由郭敏、郭意欣等骨干教师与医院专家联合组建科研团队，聚焦中医药特色领域开展课题攻关。联合申报并立项 2025 年度广东省普通高校青年创新人才类项目《岭南高校大学生失眠与阈下抑郁共病中医证型分布及用药规律分析》。在课题实施过程中，校企双方开放共享实验室设备与临床数据资源，由医院专家带领学院教师、学生共同参与课题调研、实验设计、数据分析及成果撰写，形成“教学—科研—临床”三位一体的协同创新模式。有效提升了师生的教科研素养与创新实践能力，逐步构建起具有鲜明中医药特色和区域优势的教科研课题体系。

247	2025JQC1247	基于深度学习的脑电波和3D建模辅助诊断技术研究	佛山职业技术学院	陈怡
248	2025JQC1248	多模态机器视觉的智能检测与多元信息融合应用技术研究	广东轻工职业技术学院	何晓霞
249	2025JQC1249	基于多模态数据融合的二元化检测技术材料检测设备及材料检测系统应用研究	惠州卫生职业技术学院	谢文佳
250	2025JQC1250	面向智能制造的工业互联网数据集成与数据治理平台应用研究	惠州城市职业学院	武婷
251	2025JQC1251	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
252	2025JQC1252	基于物联网的水质监测系统设计与应用	惠州城市职业学院	何子斌
253	2025JQC1253	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
254	2025JQC1254	罗浮山地区传统民居建筑形式、空间组织形式的影响	惠州城市职业学院	何进辉
255	2025JQC1255	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
256	2025JQC1256	低通滤波器设计与性能提升研究	惠州城市职业学院	何进辉
257	2025JQC1257	基于多模态大数据的智能检测与多元信息融合应用技术研究	惠州城市职业学院	何进辉
258	2025JQC1258	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
259	2025JQC1259	大规模数据的多维数据挖掘与智能决策支持系统研究	惠州城市职业学院	何进辉
260	2025JQC1260	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
261	2025JQC1261	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
262	2025JQC1262	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
263	2025JQC1263	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
264	2025JQC1264	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
265	2025JQC1265	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
266	2025JQC1266	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
267	2025JQC1267	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
268	2025JQC1268	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉
269	2025JQC1269	基于区块链的学历证书设计与研究	惠州城市职业学院	何进辉

签字和盖章页(此页自动生成,打印后签字盖章,上传扫描件)

申请人: 郭晓 林晓 广东江门中医药职业学院
项目名称: 岭南高校大学生失眠与亚健康状态中医证型分布及用药规律分析

申请人承诺:
本人符合各项申报条件,本表各项内容真实、数据准确,不涉密,没有知识产权争议。如果获准立项,承诺以本表为有效约束力,遵守科学道德和诚信要求等有关规定,按计划认真开展研究工作,取得预期研究成果,并按期报送有关材料。若填报失实和违反规定,本人将承担全部责任。
签字: 郭晓

项目组主要成员承诺:
本人保证有关申报内容的真实性,本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定,切实保证研究工作,加强合作、信息资源共享,认真开展研究,及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定,本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	郭晓	广东江门中医药职业学院	方案设计、证型分布数据	郭晓
2	林晓	江门市五邑中医院	统计	林晓
3	郭晓	广东江门中医药职业学院	数据收集与预处理	郭晓
4	郭晓	广东江门中医药职业学院	入组诊断标准评判	郭晓
5	郭晓	广东江门中医药职业学院	中药用药规律分析	郭晓
6	郭晓	广东江门中医药职业学院	中药用药规律数据整理	郭晓
7	郭晓	广东江门中医药职业学院	入组诊断及证型评判	郭晓
8	郭晓	广东江门中医药职业学院	数据收集与预处理	郭晓

依托单位和合作单位承诺
已填报说明对申请人的资格和申请书内容进行了审核,本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件予以保障,严格遵守广东省教育厅有关规定,督促负责人和主要成员以及本单位科研管理部门按照《广东省教育厅的规定》及时报送有关材料。

单位名称	承诺经费	日期
广东江门中医药职业学院	0.10万元	2025年6月1日
江门市五邑中医院(公)	0.10万元	2025年6月1日

图 12 2025 年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项名单及合作证明

4.2.3 校院联动筑建高地，推进中医康复技术专业群高质量建设

依托校企合作平台，江门市五邑中医院深度参与省级高水平中医康复技术专业群建设。双方协同完善“3+2”学历教育与规范化培训衔接体系、“现代师承制”协同育人模式，共建“校-院-基层”三级联动闭环培养体系。医院在专业群课程体系重构、实训标准制定中提供行业前沿支撑。双方共建实训基地，共享师资与设备资源，推动专业群人才培养质量与行业岗位需求精准对接，确保人才培养标准与临床岗位要求高度一致，为区域中医康复事业发展源源不断地输送高素质技能型人才。

<div>广东省教育厅</div> <div>广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批 省高职院校高水平专业群建设工作的通知</div> <div>各高等职业院校： 根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）等文件要求，为统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群项目建设工作，现就有关事项通知如下： 一、根据《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），经学校论证、专家审核，省教育厅对第一批省高水平专业群建设项目进行对应调整。调整后的名单见附件1。</div>						
序号	立项编号	学校名称	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称(代码)	专业群负责人
61	202402021081	广东岭南职业技术学院	动漫制作技术	530213	动漫制作技术(530203)、广告艺术设计(530113)、摄影与摄像设计(530103)	罗蔚蔚
62	202402021082	广东轻工职业技术学院	现代通信技术	530301	现代通信技术(530301)、电子信息工程技术(530302)、物联网应用技术(530303)、计算机	李达彦
63	202402021083	深圳信息职业技术学院	微电子技术	530402	集成电路技术(530401)、微电子技术(530402)、智能产品开发与制造(530403)、智能光电技术(530404)	应彪
64	202402021084	惠州卫生职业技术学院	药学	530501	药学(530501)、中药学(530502)、药品经营与管理(530503)、中药(530504)、药品生产技术(530505)	郭耀德
65	202402021085	广东岭南职业技术学院	中药学	530410	中药学(530410)、中药(530401)、医学营养(530402)	杨凤庭
66	202402021086	广州珠江职业技术学院	中医康复技术	530410	中医康复技术(530410)、康复治疗技术(530401)、康复保健技术(530402)、康复辅助器具技术(530403)	崔光正
67	202402021087	广东江门中医药职业学院	中医康复技术	530410	中医康复技术(530410)、针灸推拿(530401)、中医(530402)	林海波
68	202402021088	广东食品药品职业学院	中药学	530501	中药学(530501)、中药(530502)、中药炮制与制剂(530503)、中药鉴定(530504)、中药制剂(530505)	陈丁生

图 13 省级高水平专业群中医康复技术专业群立项通知

4.2.4 “产业导师”进学校 专业建设成效好

为夯实校院协同育人根基、强化师资队伍，学院联合五邑中医院申报省级产业导师项目，2024 年、2025 年医院康复科主任林海波、门诊部主任谭金华分别被遴选为省级产业导师。两位导师深度参与人才培养方案修订、技能竞赛备赛、新生专题教育讲座等，助力学生获得多项省级及以上技能竞赛奖项，实现了行业资源与育人环节的深度耦合，构建了“产业导师”协同育人新生态。

广东省教育厅

粤教师函〔2023〕31号

广东省教育厅关于公布广东省2024年职业院校产业导师（团队）名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》《广东省教育厅关于实施2024年职业院校产业导师（团队）特聘岗位计划的通知》精神，我厅组织开展了广东省2024年职业院校产业导师（团队）特聘岗位计划遴选工作。经自主申报、资格审查、专家评审等程序，共遴选155位产业导师和70个产业导师团队，现予以公布。各地各校要高度重视产业导师（团队）建设，按照教育部等四部门印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2023〕9号）要求，进一步完善本校产业导师（团队）遴选、聘用、管理、评价等办法。实施过程中有关问题，请径向省教育厅师资管理处或广东技术师范大学省职业院校教师素质提高项目管理办公室联系。

广东省教育厅

2023年12月30日

（省教育厅联系人：江远彬、020-37626479；广东技术师范大学省职业院校教师素质提高项目管理办公室联系人：齐爽、020-38265747）

广东省教育厅

粤教师函〔2025〕6号

广东省教育厅关于公布广东省2025年职业院校产业导师(团队)名单的通知

各地级以上市教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》、《广东省教育厅关于实施2025年职业院校产业导师(团队)特聘岗位计划的通知》精神，我厅组织开展了广东省2025年职业院校产业导师(团队)特聘岗位计划遴选工作。经自主申报、资格审查、专家评审等程序，共遴选53个产业导师团队和171位产业导师，现予以公布。

各地各校要高度重视产业导师(团队)建设，按照教育部等四部门印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2023〕9号）、《广东省教育厅办公室关于加强职业院校产业导师（团队）特聘岗位计划管理的通知》要求，完善本校产业导师(团队)遴选、聘用、管理、评价等措施。省教育厅依托“广东省产业导师（团队）特聘岗位计划管理系统”（zzpx.gpnu.edu.cn），对省级产业导师（团队）实行“一岗一档”动态管理，各地各校要按

21	广东生态工程学院	食品检验检测技术	陈桂超	广东省食品科学研究所食品加工研究所
22	广东新安职业技术学院	建筑室内设计	刘月华	深圳市盈信建设集团有限公司
23	广东江门中医药职业学院	中药炮制技术	林海波	江门市五邑中医院

28	高职	广州番禺职业技术学院	模具设计与制造	何炳良	广州市塑胶模具制造有限公司	杜艳
29	高职	中山火炬职业技术学院	印刷媒体技术	胡华斌	中深印刷集团股份有限公司	官燕燕
30	高职	广东江门中医药职业学院	中医学	谭金华	江门市五邑中医院	郭敏
31	高职	广州工程技术职业学院	石油化工技术	张富云	广州赫尔普化工有限公司	李春吉

图 14 2024 年、2025 年省级产业导师名单（林海波、谭金华）



图 15 产业导师指导学生技能比赛

4.3 课程建设

江门市五邑中医院作为广东江门中医药职业学院临床教学与课程建设合作单位，始终将参与课程建设视为深化医教协同、提升人才培养质量的核心路径。医院与学院紧密协作，围绕省级精品课程建设、数字化教学资源开发及“西学中”特色课程教学等方面开展了系统化、深层次的合作，共同构建了理论与实践深度融合、传统与现代教学手段并重的课程体系，显著增强了中医学专业课程的专业性、实用性与前瞻性。

4.3.1 精品课程共建与资源开发

学院联合五邑中医院共完成了 5 门在线精品课程的建设，包括《中医内科学》《中医学基础》《经络与腧穴》《运动治疗技术》《言语治疗技术》等，目前已在智慧职教 MOOC 学院上线。其中《中医学基础》《经络与腧穴》获批成为省级精品课程。这些课程不仅涵盖了中医康复技术的核心知识，还结合了现代教学手段，极大地提升了学生的学习兴趣 and 效果。

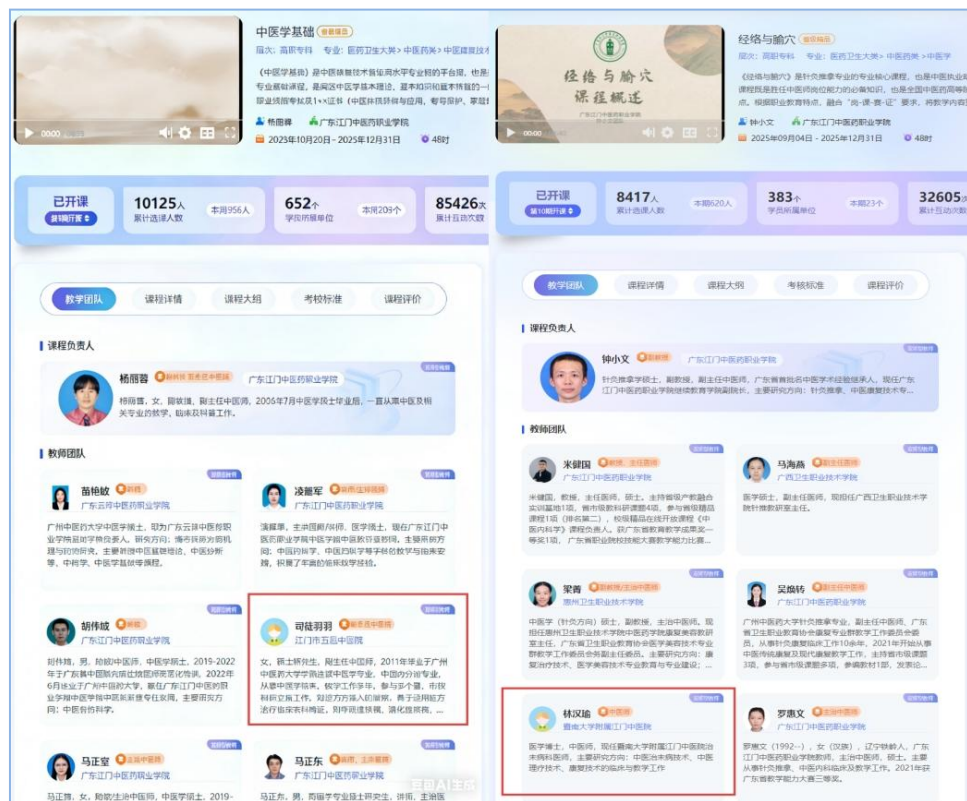


图 16 省级精品课程《中医学基础》《经络与腧穴》

4.3.2 省级中医康复技术专业教学资源库协同建设

为顺应教育数字化发展趋势，打造优质共享型专业教学资源，学院联合五邑中医院建设了“中医康复技术专业教学资源库”项目并获得省级立项。资源库以智慧职教平台为技术依托，架构完整、内容丰富，涵盖“专业园地”“课程中心”“技能中心”“培训中心”“科创中心”“虚拟仿真中心”“虚拟教学团队”“数字展览馆”“特色资源”及“杏林思政”等十大模块。目前已建成课程 53 门、微课 1262 个、各类素材 13441 条，注册用户达 69426 人。

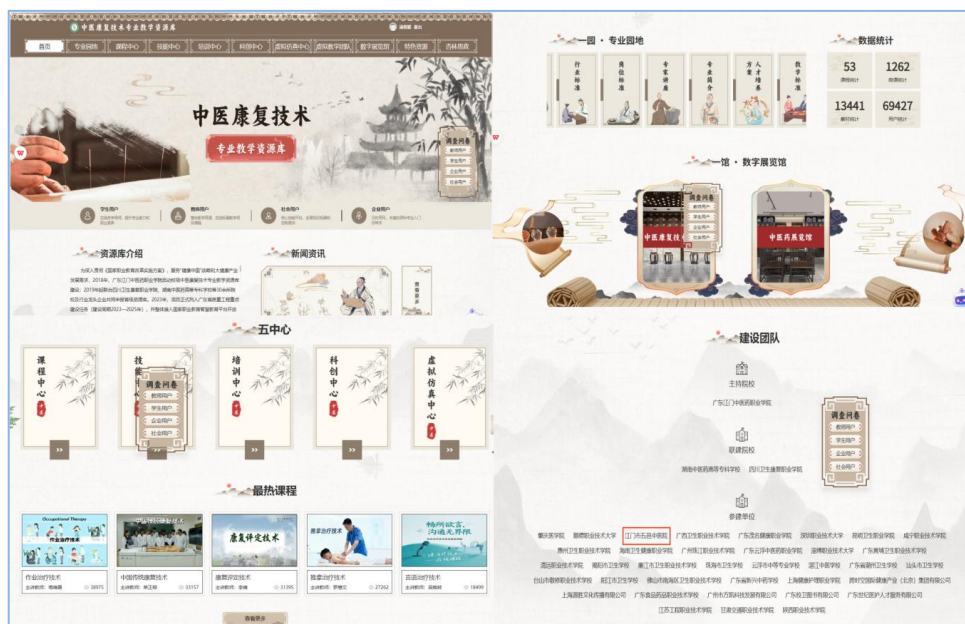


图 17 中医康复技术专业教学资源库

4.4 实训基地建设

学院与五邑中医院深度合作，完善校内外实训基地建设，构建了多元实践教学体系，形成了育训结合的校内外实践教学基地网络，显著提升了教学质量和人才培养水平，推动了产教融合和校企合作的深度发展，为学校的高质量发展和区域经济社会的进步作出了重要贡献。

4.4.1 校内实训基地建设

五邑中医院作为协同育人核心合作单位，深度参与了学院中医康复技术专业群产教融合实训基地的系统化建设工作。在基地规划阶段，医院依托其丰富的临床资源与行业经验，为实训空间的功能布局、流程设计及内涵建设提供了重要指导。在资源投入方面，医院捐赠了包括红外线热像仪、脉诊仪在内的多项现代化中医诊疗设备，其中红外线热像仪 1 台、脉诊仪 10 台，显著提升了实训基地的技术装备水平，使学生能够接触到行业前沿的辅助诊断与康复评估技术。

通过院校深度合作，该基地已构建起融合理论教学、技能实训与社会培训于一体的综合性教学平台，形成了“医教协同、共建共享”的长效机制。得益于扎实的建设和突出的育人成效，该实训基地成功获评为省级实践教学示范基地，成为区域中医康复技术技能型人才培养的重要高地。



图 18 中医康复技术专业群产教融合实训基地

4.4.2.校外实训基地建设

江门市五邑中医院作为广东江门中医药职业学院重要的校外实训基地，始终秉持“医教协同、产教融合、育人为本”的理念，深度参与高素质中医药技术技能人才培养的全过程。医院高度重视教学基地建设，设立专门的教学管理机构，配备经验丰富的临床带教教师团队，涵盖中医内科、针灸推拿、康复治疗、中药学等多个专业方向，构建了制度健全、运行规范、保障有力的实习管理体系。

近年来，实训基地基础设施持续优化，教学条件显著提升，设有标准化示教室、技能操作训练区及临床轮转岗位，全面满足学生多维度、多层次的实践教学需求。每年稳定接收广东江门中医药职业学院实习生 200 余人次，覆盖中医、康复治疗技术、护理、中药等专业，实施“岗课赛证”融通培养模式，注重理论与临床实践深度融合，有效提升学生岗位胜任力和职业素养。

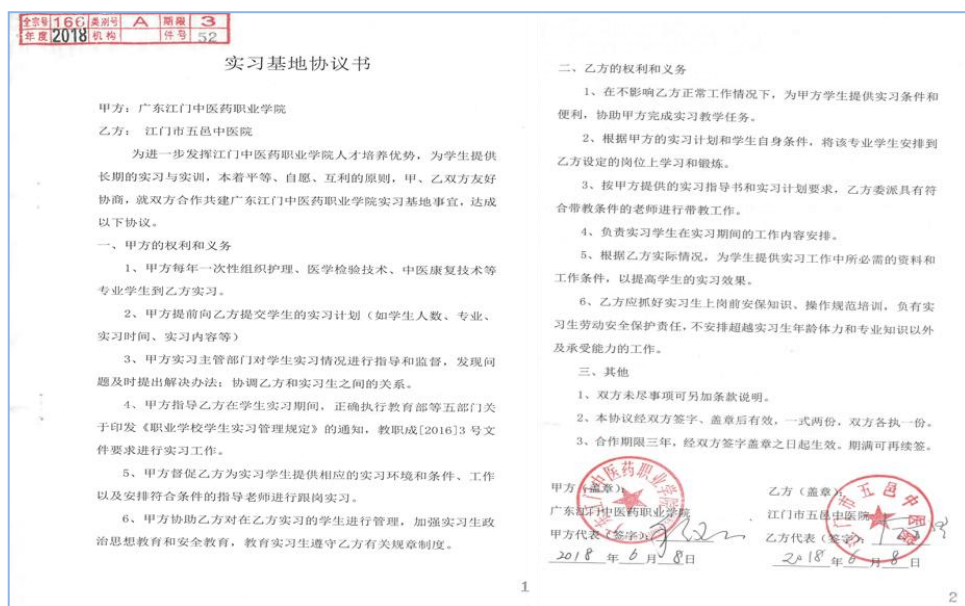


图 19 与五邑中医院签订的实习基地协议



图 20 学生在医院岗位实习

4.5 教材建设

教材建设是深化产教融合、保障人才培养质量的重要基础。广东江门中医药职业学院与江门市五邑中医院紧密协作，共同构建了以国家规划教材为引领、校企合作教材为特色、校本活页教材为支撑的立

体化教材体系。医院深度参与从规划、编写到审定的全过程，确保教材内容紧密对接临床最新实践与技术标准。

4.5.1 参与国家规划教材建设，提升教学质量

在参编“十四五”职业教育国家规划教材《中医学基础》《中医护理》的过程中，学院编写团队充分借鉴和吸收江门市五邑中医院的临床实践经验与教学案例。医院专家通过参与内容研讨、提供临床资料、审读教材初稿等方式，为国家级教材注入紧密联系临床的实践内容，使教材在符合国家标准的同时，更具临床针对性和实践指导价值，提升了教材建设的整体水平。

<div><div></div><div>中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China</div></div> <div>当前位置: 首页 > 公示</div>				
<div>关于第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果的公示</div> <p>根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2025〕1号）要求，在各省（自治区、直辖市）教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、教育部直属高校推荐的基础上，经形式审查、网络评议、会议评议等程序，拟确定2951本教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材。另有军队系统推荐教材15本，总计2966本（名单见附件），现予以公示。公示期为2025年11月3日至11月7日。</p>				
序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
523	中医护理	杨丽蓉	广东江门中医药职业学院	人民卫生出版社有限公司
735	幼儿卫生与保健	吴樱樱	广东江门中医药职业学院	复旦大学出版社有限公司
2066	天然药物学	郑小吉	广东江门中医药职业学院	中国医药科技出版社
2161	中医学基础	杨丽蓉	广东江门中医药职业学院	人民卫生电子音像出版社有限公司

图 21 学校教材入选教育部第二批“十四五”国家规划教材名单

<div><div></div><div>中医学基础 主 编 杨丽蓉</div></div>	
<div>数字教材编委会</div> <div><div>主 编 杨丽蓉</div><div>副主编 区绮云 凌耀军 刘闻</div><div>马玉莹 广东江门中医药职业学院</div><div>马正东 广东江门中医药职业学院</div><div>马立娟 广东江门中医药职业学院</div><div>区绮云 广东江门中医药职业学院</div><div>司徒淳羽 江门市人民医院</div><div>刘 闻 肇庆医学院</div><div>杨丽蓉 广东江门中医药职业学院</div><div>辛增辉 广东岭南职业技术学院</div><div>苗德敏 广东云浮中医药职业学院</div><div>林云斌 广东江门中医药职业学院</div><div>林海波 江门市五邑中医院</div><div>胡伟城 广东江门中医药职业学院</div><div>凌耀军 广东江门中医药职业学院</div><div>郭 敏 广东江门中医药职业学院</div></div> <div>人民卫生电子音像出版社有限公司</div>	



图 22 “十四五”职业教育国家规划教材《中医学基础》、《中医护理》

4.5.2 深化校企合作，联合开发行业特色教材

学院与江门市五邑中医院共同编写卫生健康职业教育校企合作创新教材《中医肛肠病学》。该教材由医院临床专家与学院专业教师组成联合编写团队，其中医院专家贡献了经典病例、诊疗规范和实操要点，使教材内容充分体现肛肠专科领域的临床特色与优势技术，实现了临床真实工作场景向教学内容的直接转化，是医教协同育人模式的典型成果。

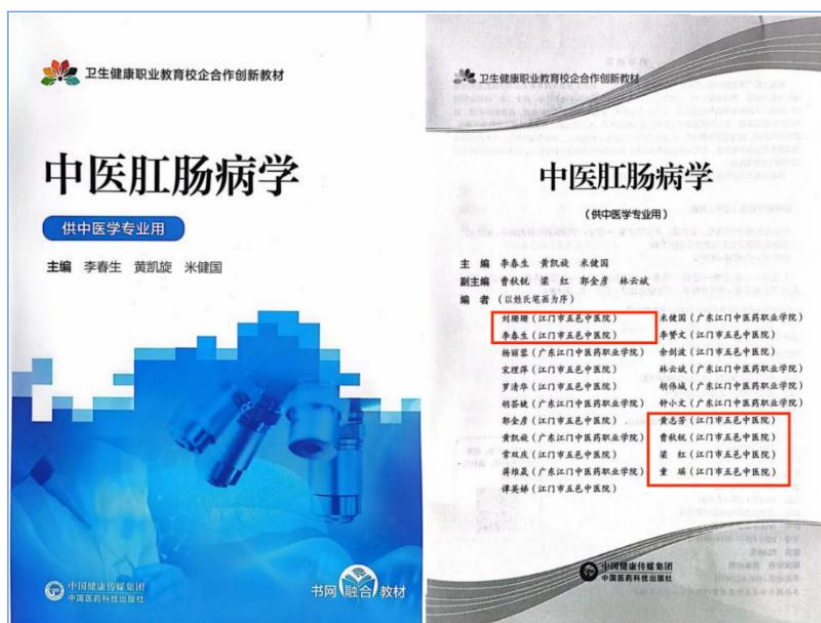


图 23 卫生健康职业教育校企合作创新教材《中医肛肠病学》

4.5.3 聚焦实践技能，协同开发系列活页式校本教材

学院积极引入江门市五邑中医院临床骨干医师参与《中医实用技能活页手册》及康复评定、康复治疗技术系列活页手册等校本教材的开发。医院专家参与技能操作项目的遴选、实操流程的设计与标准化制定，并提供了丰富的临床案例。这些教材的“活页”形式便于及时融入医院的新技术、新规范，确保了技能教学与临床岗位要求的动态同步，有效提升了学生的岗位胜任力。



图 24 广东江门中医药职业学院校本教材《中医实用技能活页手册》、《康复评定技术实用技能活页手册》

5 助推企业发展

学校始终秉承“产教融合、服务地方”的办学理念，在企业参与学校人才培养的同时，积极发挥高等职业院校的社会服务职能，通过社会培训、师资交流、人才培养等多种形式，助推江门市五邑中医院的发展，形成校院协同、互利共赢的良好局面。

5.1 开展全科医学培训，助力医院人才队伍建设

为加强江门地区基层医疗卫生人才培养，提升全科医生专业能力，学校积极承担并组织开展全科医学培训项目。江门市五邑中医院作为本地区中医医疗服务的骨干单位，派出共 7 名医疗骨干参加学校承办的全科医学培训。培训内容紧扣临床实际需求，涵盖全科医学理论、中医临床诊查技术、中医临床适宜技术、慢性疾病养生与康复技术等模块，有效提升了参训人员的综合服务能力与业务水平。此举不仅强化了医院人才储备，也为江门地区全科医学服务网络的完善贡献了力量，体现了学校在区域医疗卫生人才培养中的支撑作用。

表 1 江门市全科医学培训五邑中医院参训人员名单

年度	地市	执业类别	地区	姓名 *	培训计划 *	送出单位 *
2025	江门市	临床类别	恩平	禤少平	全科转岗培训	江门市五邑中医院恩平分院
2025	江门市	临床类别	江海区	余浩辉	全科转岗培训	江门市江海区中西医结合医院
2025	江门市	临床类别	江海区	刘均贤	全科转岗培训	江门市江海区中西医结合医院
2025	江门市	中医类别	恩平	程丽(到校)	全科转岗培训	江门市五邑中医院恩平分院
2025	江门市	中医类别	江海区	黄宇星	全科转岗培训	江门市江海区中西医结合医院
2025	江门市	中医类别	江门市五邑中医院	赵英杰	全科转岗培训	江门市五邑中医院
2025	江门市	中医类别	江门市五邑中医院	王一桥	全科转岗培训	江门市五邑中医院



图 25 江门市全科医学教育培训授课图片

5.2 输送优秀毕业生，为医院发展注入新生力量

学校坚持“德技并修、育人为本”的育人导向，人才培养质量持续提升，毕业生深受用人单位好评。其中，广东江门中医药职业学院2021 届优秀毕业生谭文轩，凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，毕业后留任于江门市五邑中医院，在工作岗位上表现突出，成为院方认可的业务骨干。该案例生动体现了学校人才培养与地方医疗卫生机构用人需求的高度契合，也为医院持续输送了高素质技术技能人才，增强了其康复医疗服务团队的专业力量，彰显了学校在支持地方健康事业发展中的积极作用。



图 26 广东江门中医药职业学院优秀毕业生谭文轩医院公众号介绍

6 问题与展望

6.1 存在问题

2024 年，江门市五邑中医院与广东江门中医药职业学院在校企合作、产教融合上取得了一定的成绩，但也遇到了一些挑战。主要问题包括：一是合作体制机制不够完善。当前，高职院校与医疗机构合作存在体制机制不完善问题。双方合作目标、权利义务界定模糊，缺少明确章程和执行标准，遇到利益分配、责任承担等问题易起纠纷，影响合作稳定性。二是师资力量需进一步提升。康复专业教师授课能力还需进一步提升。目前，医院的兼职教师实践能力强，但在专业理论和教学方法上存在一定的局限性，需要通过持续的专业培训和教学研讨来提高教师的整体授课水平。

6.2 未来展望

今后医院将与学校继续深度合作，产教融合，面向产业转型发展和区域经济社会需求，共同培养高质量专业人才，推动大健康产业持续发展和创新进步。一是校企双方要明确合作目标。在此基础上，院

校和企业会深度沟通，共同制定长期且精准的人才培养规划。院校会紧密围绕企业对中医及康复类人才的实际需求，如对新型康复技术、老年康复、儿童康复等领域专业人才的要求，调整课程设置与教学内容，确保培养出的学生能无缝对接医院岗位。二是医院要提升师资力量。我们将定期组织教师参加国内外高水平的康复治疗技术培训和学术交流，引进先进的教学理念和方法。同时，建立教师成长激励机制，鼓励教师参与教学改革和科研项目，以提升其专业技能和教学方法。为了加强科研能力，共同设立科研基金，支持医务人员参与科研项目。针对兼职教师教学技巧的提升，定期举办教学法培训，邀请经验丰富的专职教师分享教学经验，同时鼓励兼职教师与专职教师进行教学观摩和交流，以提高兼职教师的课堂吸引力和教学效果。