



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College



广东江门中医药职业学院
高等职业教育质量报告
(2025年度)



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

广东江门中医药职业学院高等职业教育 质量年度报告（2025 年度）

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对学校的关切，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行简要汇报。年报按照程序编制完成以后，将以电子文档形式在校园网公布，接受社会监督，详细资料、数据请登陆学校主页查询。

学校主页：<https://www.gdjmcmc.edu.cn/zlnb/>

内容真实性责任声明

学校对 广东江门中医药职业学院 中国职业教育质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：广东江门中医药职业学院

法定代表人（签名）：



前 言

一、学校基本情况

广东江门中医药职业学院是一所公办全日制高等职业院校。学校源于1958年创办的新会县卫生学校，于2017年经广东省人民政府批准、教育部核准，正式升格为高等职业院校。立足六十余年的深厚根基与创新活力，学校已发展成为一所以中医药特色为引领，医、技、药、护多学科协同发展，实践教学能力突出，在区域内广受认可的现代化医药卫生类高职院校。

学校坚持以立德树人为根本任务，持续深化教育教学改革，全面推进高质量发展，在人才培养、师资建设、产教融合、科研服务等方面取得显著成效。学校成功获批“广东省科普教育基地（2025-2029）”“第三批全国学校急救教育试点学校”“中医适宜技术培训”入选教育部职业技能培训典型案例。

聚焦教学质量，人才培养成果丰硕。以技能竞赛为重要抓手，强化实践育人，全面提升学生综合素质。在2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，荣获一等奖2项、二等奖6项、三等奖5项；在2024年世界职业院校技能大赛中斩获银奖2项；在2024-2025学年广东省职业院校学生技能大赛中，获得一等奖7项、二等奖6项、三等奖7项；在第二届全国大学生职业规划大赛广东省分赛中获铜奖2项，在第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获二等奖1项、三等奖6项，在“爱在广东”民族团结进步教育活动、“技能成才 强国有我”主题教育等思政与文化类赛事中屡获佳绩，充分彰显了德智体美劳全面发展的育人成效。2025届毕业生护考通过率达96.26%，初次就业率达94.95%。

强化师资建设，教学教研水平稳步提升。高度重视教师专业发展，深入推进课程思政与教学创新有机融合。在省级各类教学竞赛中斩获一等奖3项、二等奖8项、三等奖7项，在思政课教学展示、国家安全教育优质课例评选等活动获一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项，充分展现了高水平师资队伍建设的成效。

深化产教融合，服务区域产业发展。主动对接地方产业需求，推动产教融合走深走实。杜阮凉瓜产业学院等5个项目入选江门市首批市域产教联合体，占全市立项总数的四分之一。促进企业升级，为南药良仓、崖门林场等企业提供18批次检测服务，联合开展2项科研项目，制定5项产业标准，有效提升科研服务地方经济的能力。全年共立项课题45项、结题61项，《戴尔根霉菌在枳实炮制中的应用》等3项发明专利实现成果转化，进一步彰显科研反哺教学、服务产业的实效。

推进数字教育，智慧校园建设迈上新台阶。坚持内涵式发展，持续开展数字技术、人工智能培训，全面提升教师综合素养，建成并优化了集教学、资源与AI助教于一体的省级教学资源库，完成52门课程建设，累计汇聚优质教学资源超1138.51GB，平台用户数突破5.8万人。“中药学与人工智能”“药食同源与功能性食品开发”“食品与农产品检验检测技术”等9个微专业成功入选教育部首批“双千”急需紧缺微专业库。积极推进数字化教学资源与教材建设，《药用植物学》在线课程选课人数达1.6万人，已被2所本科院校及65所职业院校广泛采用；《天然药物学》成功参评国家“十四五”规划教材，《幼儿卫生与保健》获广东省推荐参评国家规划教材，教学资源影响力持续扩大。

二、编制目的与过程

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，

全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和三年行动计划，持续深化现代职业教育体系建设，紧密围绕国家战略和区域经济社会发展需求，锚定“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向全国，培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位，持续改革体制机制，创新人才培养模式，扎实推进各项任务落实落地，不断提升教育教学水平和人才培养质量，为区域经济社会发展做出了重要贡献。

质量报告制度是推动高职教育质量评价改革的关键举措，也是高职院校履行责任担当、树立高质量发展理念、展示办学成果、接受社会监督的重要载体。学校根据教育部、广东省教育厅《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，结合学校工作实际，认真梳理、自我评价、总结反思、持续改进，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、面临挑战等 8 个方面进行了系统分析，组织学校各二级学院、部门编制质量年度报告（2025 年度），向社会全面展示学校年度建设面貌、办学特色和人才培养工作年度成就，宣传办学理念和教育教学成果，广泛吸纳社会特别是用人单位的反馈，不断改进教育教学工作，引导学校加强内涵建设和特色发展，保证学校人才培养质量的稳步提高，推进学校可持续发展。

目 录

一、人才培养	1
(一) 党建引领	1
(二) 立德树人	3
(三) “五金”建设	6
1.打造“金师”队伍，结构优化能效提升	6
2.打造“金专”体系，动态调整对接产业	10
3.打造“金课”集群，数字赋能精品示范	15
4.打造“金教材”系列，规范引领规划突破	17
5.打造“金基地”平台，数智融合虚实一体	18
(四) 多样成才	21
1.健全学工体系，筑牢育人基础	21
2.丰富实践载体，激发成长活力	31
3.优化招生就业机制，服务成才全过程	35
(五) 技能成长	45
1.完善竞赛三级机制，以赛促教培育巧匠	45
2.深化岗课赛证融通，提升证书获取成效	46
3.拓展技能认证渠道，强化岗位适应能力	46
(六) 实践育人	47
1.假期见习强认知，课程实践融产业	48
2.师生双线下基层，顶岗实践促教学	48
3.分层分类育能力，实境教学强技能	49

4.床旁育才重思维，服务学习砺担当	49
二、服务贡献	50
(一) 服务地方经济社会发展	50
1.科技赋能，产业升级	50
2.培训提质，服务惠民	51
(二) 科研成果转化与技术服务	52
1.纵向提质，横向增效	52
2.平台筑基，成果落地	54
(三) 服务企业发展	58
(四) 服务周边社区	59
1.校地协同促健康，“岐黄惠民”进社区	59
2.数字赋能康养，服务社区健康	60
(五) 服务国家战略	61
1.“百千万工程”深扎根，乡村振兴注青春	61
2.“西学中”培训，培养结合人才	66
(六) 对口帮扶	67
三、文化传承	68
(一) 传承中医药文化	68
1.校内传承，办好医药科技文化节	68
2.校外拓展，推进中医药“六进”活动	70
3.校地共建，打造中医药科普新阵地	77
(二) 传承科学家精神	79



(三) 传承红色革命文化	80
四、国际合作	83
(一) 深化“中文+技能”合作，助推职教出海	83
(二) 搭建“侨乡+技能”平台，推动文化出海	88
(三) 拓展“课程+升学”通道，服务学历提升	91
五、产教融合	92
(一) 建设产教融合平台，政行企校协同育人	92
(二) 推进多元办学模式，激发教育发展活力	92
(三) 统筹各方优势资源，共建产教融合实训基地	94
(四) 对接岗位精准需求，提升人才培养质量	94
(五) 共建共管实习平台，人才共育就业贯通	96
六、发展保障	98
(一) 政策保障	98
1. 深化全面从严治党，筑牢事业发展根基	98
2. 全面推进规划实施，引领学校高质量发展	99
3. 健全制度保障体系，精准落实国家政策	99
4. 服务区域发展需求，主动担当社会责任	100
(二) 学校治理	101
1. 坚持党委领导下的校长负责制，确保依法依规办学治校	101
2. 完善依法治校制度体系，提升民主监督治理效能	101
3. 推进校院两级治理改革，提升科学民主决策水平	102
(三) 质量保障	103

1.重巡查、重引导，开展无差别听课与教学质量提升行动	103
2.重过程、重主体，实施“三位一体”教学质量综合评价	103
(四) 经费保障	104
1.加大经费投入力度，提升办学支撑能力	104
2.优化经费支出结构，提升资金使用效益	104
3.强化经费执行监管，保障资金精准高效	105
(五) 平安校园	107
1.构建“三位一体”防控格局，夯实安全治理根基	107
2.强化消防安全精细化管理，提升本质安全水平	107
3.开展常态化多元化安全演练，增强应急处置实效	107
4.深化网络安全与综合安全教育，提升师生安全素养	108
(六) 后勤保障	109
1.建设智慧体育馆，提升校园体育综合服务水平	109
2.规范物资采购与运维管理，保障校园日常运行	110
3.强化食品安全监管，构建“检管防”一体化机制	110
4.推进校园绿化美化，营造生态育人环境	112
七、特色创新	112
(一) 深化粤港澳协同育人机制，打造中医药职教融合发展新范式	112
1.加强合作，搭建大湾区中医药人才成长“立交桥”	113
2.深化交流，打造大湾区中医药文化传承“新窗口”	113
3.聚焦专业，构筑大湾区护理人才培育“新高地”	114
(二) 创新“药食同源”发展机制，构建大健康专业融合发展新生态	115

1. 聚焦人才培养，构建“药食同源”专业育人体系	116
2. 推动产品研发，打造“药食同源”技术创新平台	117
3. 深化文化传播，拓展“药食同源”健康服务内涵	117
八、面临挑战	118
(一) 面临挑战	118
1. 新时代职业教育对高水平师资队伍建设提出更高要求	118
2. 产业高质量发展对科研服务效能提升提出更高要求	118
3. 教育数字化转型对人才培养质量提出更高要求	118
(二) 未来展望	119
1. 实施人才引育工程，建设高水平师资队伍	119
2. 完善产学研用机制，提升科研服务效能	119
3. 创新数字教学模式，提高人才培养质量	120

表 目 录

表 1 师生 2025 年度获省级德育奖项一览表	5
表 2 学校 2025 年度专业设置与近五年招生情况	12
表 3 2025 年学工队伍获奖情况一览表	21
表 4 2025 年度校内学生开展主要文化活动表	32
表 5 2025 年学生开展主要志愿服务活动表	34
表 6 学校 2025 年各类招生计划、录取与报到情况表	36
表 7 学生参加创新大赛等项目比赛获奖情况一览表	42
表 8 2025 年度科研平台立项一览表	55
表 9 2024-2025 学年知识产权授权一览表	56
表 10 2024-2025 学年成果转化一览表	56
表 11 2025 年学生“百千万工程”主要突击队情况表	63
表 12 第七届医药科技文化节入选活动汇总表	69
表 13 学校 2025 年度中医药文化“六进”活动（部分）	71
表 14 共建中医药科普教育实践基地一览表	78
表 15 学校 2025 年度参与国际技能竞赛项目情况	85

图目录

图 1 “一轴四驱八工程”党建工作总体框架	1
图 2 学校党委“三位一体”品牌矩阵构建机制	3
图 3 四融驱动·五术并育：杏林思政育人模式	6
图 4 郑小吉教授获批国家老药工传承工作室	8
图 5 “产业调研—能力分析—专业评估—动态决策”专业调整机制	11
图 6 “课程对接、平台共建、岗位赋能”的产教融合学徒制培养体系	14
图 7 学校立项产教联合体等市级示范项目	14
图 8 《经络与腧穴》课程团队的六维课程思政	16
图 9 学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单公示	18
图 10 学校虚拟仿真实训中心一角	19
图 11 针灸腧穴虚拟实训系统	20
图 12 中医四诊智能诊断系统	20
图 13 学校近两年主要资助项目发放人数（人）	24
图 14 学校近两年主要资助项目发放金额（万元）	25
图 15 2024-2025 学年各类奖助资金来源占比	25
图 16 张晓莉同学荣获广东省 2024 年度学生资助励志成长成才典型	26
图 17 学生心理绘画类作品获省级大学生心理健康月系列活动特等奖	27
图 18 学生工作站案例获省级平台推送	30
图 19 校领导与青年学生面对面座谈会	31
图 20 学生参加展翅计划时爱心陪护	35
图 21 2025 年招生生源结构情况	38

图 22 2025 年各招生类型分数情况	38
图 23 学校开展百万英才汇南粤 2026 届毕业生人才推介会	40
图 24 学校多元量化实习评价体系	41
图 25 四位一体实践教学模式和五维联动职业规划教育实施路径	42
图 26 宏香品团队在大学生创新大赛（2025）广东省分赛中获得银奖	44
图 27 近三年学校毕业初次去向落实率	44
图 28 “三类团队+三阶训练”备赛架构	46
图 29 技能等级认定考试情况分析	47
图 30 学生到新会陈皮村进行《药用植物栽培技术》课程实践教学	48
图 31 近三年科研项目立项情况	54
图 32 近三年省级、市级科研项目立项情况	54
图 33 学校授权专利完成盘点盘活工作	57
图 34 学校专利转化率在市内高校及科研机构情况	57
图 35 学校门诊部中医师联合地王商圈学雷锋志愿服务站开展义诊活动	59
图 36 学校中医学院党支部开展义诊活动	60
图 37 学校举办市政协“委员讲堂”	60
图 38 项目组在新会区碧桂园社区的社区教学点挂牌仪式	61
图 39 指导陈瑞祺中学的学生调整八段锦动作	66
图 40 科普直播中医药文化	66
图 41 江门市第二期“西学中”开班仪式	67
图 42 学校专业师生参加江门市首届中医药文化夜市	75
图 43 中医药文化进校园（江门市江海区外海街道中路小学）	76

图 44 江门市五邑中医院职工亲子中医药文化研学营活动	76
图 45 广东中加伯仁学校研学游活动，巴拿马裔学生正在聆听讲解	77
图 46 香港职业发展服务处研学活动，专业老师正在向学生们讲解	77
图 47 欧洲人文和自然科学院院士 汪兆琦重温薛院士往事	80
图 48 学校思政教师在广东人民抗日解放军司令部驻地旧址研学	82
图 49 “音乐党课”宣讲现场	83
图 50 “中文+职业技能”职教出海项目筹建单位	84
图 51 “中文+职业技能”国际合作共同体发起单位	84
图 52 “职教出海”2.0 标准输出与数字化国际精品课程建设及教材双出版项目	85
图 53 “以赛促技·以研拓合·以产哺教”国际化工作机制	86
图 54 团队成员与约翰内斯堡大学师生进行交流	86
图 55 艾灸与刮痧的规范化演示	87
图 56 老师带领学生练习八段锦	88
图 57 学校荣颁“第一届中非国际公益交流荣誉证书”	89
图 58 学员取得 AHA 师资	90
图 59 学员实践交流现场	90
图 60 巴拉马学员参观中医药科普教育基地	91
图 61 外籍学员感受中医疗法	91
图 62 产教融合杜阮凉瓜产业学院揭牌	94
图 63 与深圳市婴乐佳托育服务有限公司签订合作协议	96
图 64 2025 年学校统筹实习单位情况	97
图 65 企业家活动合照	98

图 66 2024 年学校经费收入情况分析图	104
图 67 2024 年学校经费支出情况分析图	105
图 68 学校多源专项资金管理模式	106
图 69 《光影下的灿烂》获省青少年禁毒主题作品暨创意短视频征集活动三等奖 ...	109
图 70 学校新建体育馆	110
图 71 学校检测中心开展食材农残快检	111
图 72 后勤管理部联合南药与食品研究院抽检餐具	112
图 73 香港大学专业进修学院师生来学校开展中医药文化研学活动	114
图 74 学校与澳门镜湖护理学院开展合作交流	115
图 75 学生养生创意产品介绍	117

案例目录

【案例 1-1】党建引领，学校高质量发展	2
【案例 1-2】杏林思政铸魂，四融五术育人	6
【案例 1-3】技术传承，名师辈出	8
【案例 1-4】专业融创中医药+，“微专”集群育新人	13
【案例 1-5】“六维主线”育人，课程思政范例	15
【案例 1-6】4 部教材入选国家级规划，彰显教学改革实力	17
【案例 1-7】铸文化育人之基，育德技兼修之才	23
【案例 1-8】破茧成蝶：张晓莉的逆袭之路	25
【案例 1-9】倾听学生声音，共促成长发展	30
【案例 1-10】沉浸中医药文化，筑牢职业根基	33
【案例 1-11】精准访企拓岗 赋能就业提质	39
【案例 1-12】双创体系培育，激发职业动能	43
【案例 1-13】赛教融合，技能竞赛绽芳华	45
【案例 2-1】科教助农兴产，农产品优质发展	50
【案例 2-2】科研创新转化，专利惠及民生	56
【案例 2-3】政校行企协同，标准赋能产业	58
【案例 2-4】体医融合下乡，志愿服务惠民	65
【案例 3-1】本草飘香润侨乡 中医药文脉续华章	74
【案例 3-2】寻迹红色文化，创“三位一体”育人	81
【案例 3-3】赓续红色血脉，厚植青年信仰	82
【案例 4-1】以赛为媒，构建职教出海新路径	85

【案例 4-2】中医架桥出海，深化中泰友谊	87
【案例 4-3】岐黄寻根定制，华裔多元体验	90
【案例 5-1】产业学院揭牌，激活乡村产业新动能	93
【案例 5-2】订单驱动校企共育，精准对接岗位需求	95
【案例 5-3】校企对接项目，推动产教融合	97
【案例 6-1】完善审计制度，驱动治理升级	100
【案例 6-2】资金精准配置，导航学校发展	106
【案例 6-3】营造平安校园，筑牢安全屏障	108
【案例 6-4】强化食品安全，共享健康餐饮	110
【案例 7-1】携同港澳研学，促进文化交流	113
【案例 7-2】校际携手引课，强化护理特色	115
【案例 7-3】玩转药食同源，创意养生美食	116

一、人才培养

（一）党建引领

2025 年，学校党委在省委教育工委、市委、市政府的坚强领导下，在市委教育工委、市卫生健康局党组的直接指导下，始终坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻中央八项规定精神，全面学习领会党的二十届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述及重要指示批示精神，围绕立德树人根本任务，将政治建设摆在首位，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

以体系构建为支撑，扎实筑牢发展根基。系统打造“一轴四驱八工程”党建工作总体框架（如图 1 所示），以政治建设为轴心，构建党委、党总支、党支部、党员四级驱动体系，推进领航、铸魂、强基、锻造、清风、同心、安全、榜样等八大工程落地见效。在此基础上，坚持以党建为统领，深化党建与事业发展、社会服务“两个融合”，聚焦铸魂育人、固本强基、凝心聚力“三大建设”，不断丰富“求本远志杏柑薪传”文化内涵，实现“双高”建设与党建工作同频共振。

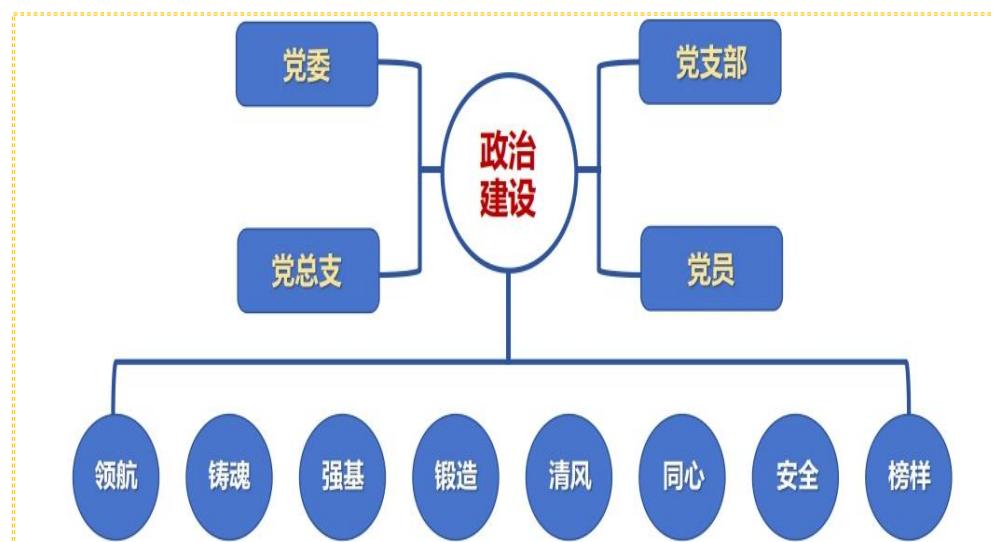


图 1 “一轴四驱八工程”党建工作总体框架

以品牌创建为突破，彰显示范引领效应。南药学院教师党支部获评第五批全省党建工作样板支部，作为全省唯一具有中医药特色的高职党建示范点，将相关工作经验与全省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动协同推广，形成特色鲜明的中医药党建品牌，为高校党建与专业特色融合提供鲜活范例。

以思政育人为核心，收获丰硕实践成果。持续深化思想政治教育体系建设，把思政教育贯穿人才培养各环节，在 2025 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动中斩获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项、优秀奖 4 项，充分彰显学校思政工作理论深度与实践成效。拍摄的 2 部党史微视频作品入围第一届广东党史微视频征集展示活动，以生动载体传承红色基因、厚植家国情怀。

以党建引领聚人心，凝聚发展强大合力。坚持把“选树典型”作为激活党建活力的重要抓手，在“七一”表彰中授予 4 个基层党组织“先进基层党组织”称号，表彰 32 名优秀共产党员、13 名优秀党务工作者，为 1 名老党员颁发“光荣在党 50 周年”纪念章，以榜样力量激发全员干事创业精气神。深耕“党建+服务”模式，创新搭建师生沟通桥梁，累计开展 7 次“书记院长接待日”活动，通过党政领导与青年学生“面对面”座谈会现场解决问题 18 条，多渠道处理意见建议 156 条，发放奖助学金累计 515.87 万元，精准帮扶困难学生，让师生在党建引领中切实感受温暖与变化。

【案例 1-1】党建引领，学校高质量发展

学校党委坚持以系统思维谋划基层党建，将品牌建设作为提升组织力的重要抓手，创新构建“1+1+X”党团共建模式，全面实施“一支部一品牌”工程，推动“三位一体”党建工作与中医药人才培养、专业建设、社会服务深度融合。



图2 学校党委“三位一体”品牌矩阵构建机制

2025年，学校党委成立校地共建领导小组，选派教师驻区服务，组建23支“百千万工程”突击队及180余人服务团队，实施5个共建项目，精准对接地方需求。南药学院教师党支部获评第五批“全省党建工作样板支部”，其建设经验在全省“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动中推广，形成了特色鲜明的中医药党建品牌，为培养新时代中医药技能型人才提供了坚实的组织保障。学校获得省市级各项荣誉29项，教师获市级以上荣誉115项，学生获96项。

（二）立德树人

学校深入贯彻落实习近平总书记关于思想政治教育系列重要讲话精神，坚守为党育人、为国育才的初心使命，着力推进思政课程与课程思政深度融合、实践育人与文化育人协同并进，持续构建“大思政”育人格局，全面提升思政育人的质量与实效。

——筑牢课程育人主渠道，构建“四融五术”杏林思政育人模式。学校以培养具有“五术”素养的医学人才为目标引领，以课程内容、平台、主体、评价“四融驱动”为主线，依托省级中康资源库建设杏林思政云平台，构建“专业课程+思政微课+杏林典故”三位一体课

程体系，将价值塑造贯穿中医药人才培养全过程。如在医学信息技术、体育、英语等课程中分别打造“思政铸魂、医技融通、数字赋能”“体医融合、德技并修”等特色育人路径，开发融入红医精神、职业伦理、中医药文化元素的案例与教学资源，实现各类课程与思政课程同向同行、协同育人。

——强化实践育人功能，推动思政小课堂与社会大课堂紧密结合。依托“百千万工程”，学校组织 23 支突击队深入乡村、社区开展义诊、健康科普与中医药文化推广等服务；围绕纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，组织开展“打卡广东红，牢记英烈魂”短视频与演讲比赛、“青春为中国式现代化挺膺担当”微团课等系列活动，引导学生在实践中深化国情认知、锤炼专业本领、陶冶道德情操，传承弘扬伟大抗战精神，牢固树立“服务基层、守护健康”的职业信念，实现理论认知、价值认同与行为实践的统一。

——创新文化育人路径，构建具有中医药特色的文化浸润体系。学院积极建设“英语+中医药文化”国际传播平台，编写特色双语教材，支持学生用外语讲述中医药故事，在跨文化交流中增强文化自信、厚植家国情怀。打造“体美融合”素养培育路径，以体育舞蹈、醒狮等传统文化项目为载体，将团结协作、意志品质、文化传承等价值元素融入教学与展演，实现以体育心、以美润德、以文化人的育人效果。

2025 年度，学校系统推进课程、实践、文化三个维度的育人工 作：课程思政全覆盖、深融合的格局稳步推进，学生服务奉献意识与社会责任感持续增强，“五术”素养不断提升，师生获省级德育奖项 30 余项（如表 1 所示），“杏林思政”“文化育人”模式逐步形成示范辐射效应，学院立德树人工作的品牌影响力不断提升。

表1 师生 2025 年度获省级德育奖项一览表

奖项名称	获奖等级	颁奖单位	获奖时间	获奖级别
2024 年度广东省高校思想政治理论课教师教学基本功比赛	三等奖	广东省教育厅	2024.9	省级
2024 年广东省中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛	优秀奖	广东省教育厅	2024.10	省级
2024 年中高职学校思政教育“粤思”活动	二等奖 2 项	广东省职业技术教育学会	2024.11	省级
2024 年度广东省高校军事课教师教学基本功比赛	二等奖	广东省教育厅	2024.11	省级
2024 年广东省教育厅关于开展高校美育改革创新优秀案例	三等奖	广东省教育厅	2024.11	省级
2024 年广东省第二届高校美育教师基本功比赛	一等奖	广东省教育厅	2024.12	省级
2024 年广东省第七届高校高职青年教师教学大赛（思政课组）	二等奖 1 项、 三等奖 1 项	广东省总工会 广东省教育厅	2024.12	省级
广东省职业院校“技能成才强国 有我”系列教育活动	一等奖 1 项、 二等奖 2 项、 三等奖 1 项	广东省教育厅	2025.1	省级
2024 年“爱在广东”民族团结进步教育活动	二等奖 1 项、 三等奖 2 项	广东省教育厅	2025.1	省级
广东省第二届高校美育教师教学基本功比赛	三等奖	广东省教育厅	2025.1	省级
第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动	三等奖	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	2025.2	国家级
2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动	一等奖 1 项、 二等奖 3 项、 三等奖 2 项	高校思想政治工作队伍培训研修中心	2025.3	省级
广东省学校国旗护卫队比赛	三等奖	广东省教育厅	2025.5	省级
2024 年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动	三等奖	广东省教育厅	2025.5	省级
广东省高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”	二等奖 4 项、 三等奖 1 项	广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2024.9 2025.5	省级
“百县千镇万村高质量发展工程项目——江门开平辣木资源开发“双降”健康食品，药食同源助力乡村振兴之路	未设等级	广东省财政厅	2025.5	省级

▲数据来源：学校马克思主义学院整理

【案例 1-2】杏林思政铸魂，四融五术育人

学校立足中医整体观，融合系统思维与 OBE 理念，以“杏林+思政”融合共生为逻辑主线，构建“四融驱动·五术并育”杏林思政育人模式（如图 3 所示）。

一是课程融构，将“五术” 20 项可测指标融入人才培养方案，以反向设计构建“专业课程+思政微课+杏林典故”三位一体课程体系，建成国家级精品课与省级资源库各 1 项；二是平台融通，打造“思政小课堂—社会大课堂—杏林云课堂”三课联动平台，共建省级科普与思政实践基地，形成全域虚实融合育人生态；三是主体融聚，联合校政院企 12 家单位成立杏林思政理事会，实施“四元导师”结对 128 组，推动联合授课比例超 35%，形成协同育人共同体；四是评价融贯，建立“五术导向”数字评价体系，通过 AI 生成能力光谱图、50 项指标全程追踪，并将 30% 权重关联评优奖励，实现“诊断—导航—反馈—改进”一体化管理。



图 3 四融驱动·五术并育：杏林思政育人模式

2025 年，学校“青平果”排名提升 237 位，毕业生初次就业率、用人单位及家长满意度均超 95%，学生获全国讲思政课比赛等省部级以上奖项 20 余项。

（三）“五金”建设

1. 打造“金师”队伍，结构优化能效提升

（1）师资队伍结构

截至目前，学校共有专任教师 674 人，其中，专业课教师 561 人，占专任教师总数的 83.2%；公共基础课教师 113 人，占 16.8%。35 岁以下青年教师 137 人，占 20%；35-44 岁中年教师 286 人，占 40%；45-54 岁教师 199 人，占 30%。中青年教师为主体，队伍梯队建设初见成效。学历学位结构：具有硕士及以上学位教师 242 人，占专任教师总数的 36%（其中博士 17 人，占 2.5%）；本科学历教师 432 人，占 64%。高学历教师比例较上一年度提升 2.8 个百分点。职称结构：具有高级职称教师 192 人（正高 31 人、副高 161 人），占 28.5%；中级职称教师 356 人，占 52.8%；初级及以下职称教师 126 人，占 18.7%。职称结构呈“中高两端稳步提升、中间层扎实”的分布态势。“双师型”教师 483 人占专业课教师总数的 78.07%，超额完成学校“十四五”师资队伍建设规划目标。

（2）教师队伍建设

学校一直以师资队伍建设为核心工作，以“提质增效、结构优化、能力提升”为目标，全面梳理师资规模结构、教学能力、科研服务、培养培训及质量保障等方面的发展情况，客观分析当前师资队伍存在的问题，提出针对性改进举措，为学校内涵式发展和高素质技术技能人才培养提供决策依据。

2025 年，构建“线上云招聘+线下专场+跨省引才”多维渠道，引进高层次人才 7 人（其中副高以上 2 人，博士研究生 5 人）。成功立项 2025 年全国老药工传承工作室建设（国家财政资金支持）、认定谭晓玉省级南粤家政女职工创新工作室，充分发挥了国家级团队示范引领辐射作用，促进省级、校级团队及教师个人能力进一步提升。

“双师型”教师队伍建设成效显著，为学校高质量发展提供了有力的人才和智力支撑。

【案例 1-3】技术传承，名师辈出

为贯彻落实《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》等文件精神，学校“十四五”师资队伍建设将“加强中医药传统特色技艺传承”作为构建高水平师资培养的核心抓手。已推动教师获得全国中药特色技术传承人才1人，省级“五一劳动奖章”1人、中医师承项目继承人1人，省级教师教学创新团队1个、科研创新团队1个、技能大师工作室2个、女职工创新工作室1个。

为推动郑小吉老药工传承工作室建设，聚焦“手工水泛丸制作技艺”等三项核心技艺，学校遴选20名骨干教师作为培养对象；推行“1名老药工带3名骨干”师徒制，通过亲身跟练与数字影像实训相结合，促进传统技艺向现代教学资源的有效转化，构建了“精准遴选+系统培育”实施路径。三年来，工作室培养学员超2000人次，指导17人在省级以上技能竞赛中获奖。2025年，该工作室成功入选国家级建设项目，获得中央财政支持，其传承模式获得国家认可。

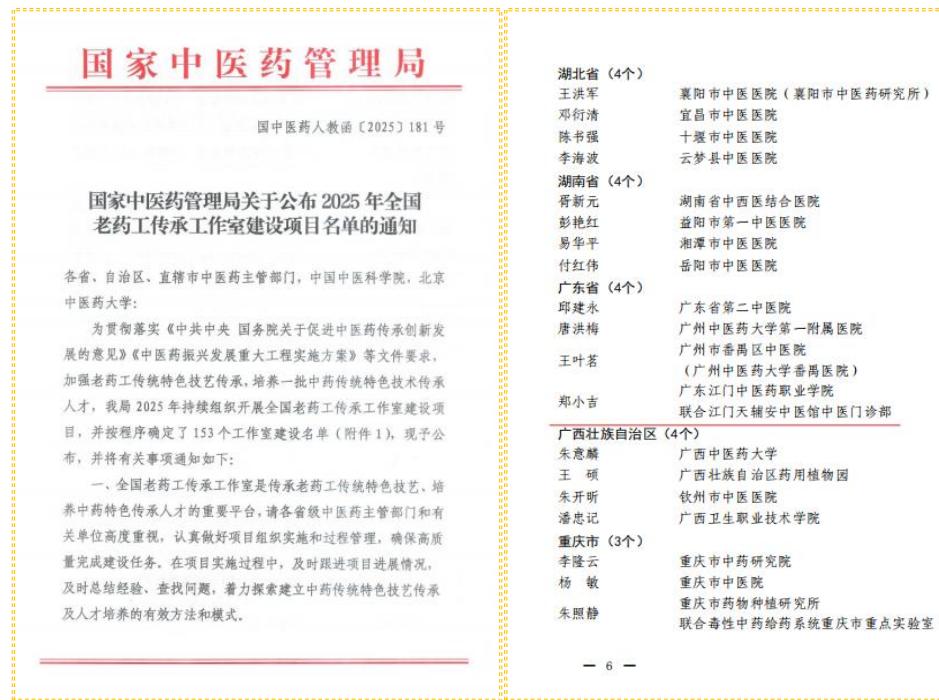


图 4 郑小吉教授获批国家老药工传承工作室

（3）师德师风建设

弘扬教育家精神，落实立德树人根本任务，学校牢固树立“强教必先强师”理念，开展师德师风宣传教育，加强师德师风全链条管理。一是健全制度体系。依据《贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉实施方案》《进一步完善学校教师思想政治和师德师风建设工作机制的实施办法》为龙头的一系列党建引领师德师风制度体系，建立学校《教师职业行为实施细则》等制度5项，将师德师风工作纳入学校党政年度工作要点和督查，推动制度更加健全、落实更加有力，形成工作的全链条管理。二是完善工作体系。将党纪学习教育与违反教师职业行为十项准则典型案例相贯通，做到警钟长鸣，师德考核评价674人，无“不合格”情形。

全年开展师德专题教育、实践活动、警示教育各1次，累计学时不少于12小时；组织“弘扬践行教育家精神”系列活动、南粤优秀教师事迹宣讲、新教师入职宣誓及师德承诺等，引导全体教师争做“四有”好老师，筑牢立德树人思想根基。积极推进荣誉体系建设，认真开展庆祝第41个教师节系列活动，评选表彰学校“优秀教师”10人、“优秀辅导员”10人、“优秀教育工作者”4人、“优秀教研室”3个、“三十年贡献奖”2人；选树的3个先进事迹在《中国教育在线台》《澎湃新闻》《江门日报》上刊发。三是形成长效机制。发挥党委教师工作部作用，持续增强基层党组织政治功能和组织功能，压实二级学院直接责任。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，新入选“全省党建工作样板支部”1个，1项全省“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设经验在全省专项行动中推广。

（4）教师教学能力培训

继续实施《教师教学能力提升计划实施方案》，采取了线上与线下相结合的方式，充分利用现代信息技术手段，打破时空限制，为教师提供更加灵活便捷的学习途径。2025 年共组织选派省级以上教师教学能力相关培训 109 次，全体教师参加校内教学能力培训 12 次，累计参培教师 3000 余人次，参训学时超过 10000 学时。2025 年春季开学周，以“人工智能基础理论与实践培训”为主题，组织为期 5 天专项培训，累计参培近 2000 人次；下半年，以“AI 赋能专业技能提升”为主题的新教师入职培训，累计参培近 200 人次。开展高水平临床人才聘任活动，聘请市域三甲医院临床护理部主任为护理学院兼职教授暨学科带头人，为学校新增临床兼职教授 4 人。

（5）教师教科研能力提升

构建学术交流平台，以促进教师间的学术互动。通过举办参与校内外学术会议、研讨会和讲座，鼓励教师分享经验、拓宽视野，旨在提高教师在科研选题、研究方法、科研论文撰写等方面的能力。拓展研究途径，深化产教融合，畅通校企（院）合作渠道，积极组织各级各类课题申报。2025 年度举办了“广东省卫生职业教育协会中医药专业群教学工作委员会年会暨中医药职业教育联盟研讨会”“2025 年广东省卫生职教解剖学暨生理学年会”以及“科研基金项目申请指导”等学术活动共计近 20 场，组织“产教融合对接系列活动”12 次，与企业（医院）建立科研合作关系，共同提升教科研项目研究水平。

2. 打造“金专”体系，动态调整对接产业

（1）构建大健康专业集群，精准服务区域产业发展

学校紧密对接国家与区域大健康产业发展战略，构建覆盖医、药、护、技、康、养等全链条的“金专”体系。建立“产业调研—能力分

析—专业评估—动态决策”机制（如图 5 硕士），依据区域健康产业人才需求变化、岗位能力迭代速度、专业招生就业数据及教学资源匹配度，综合研判各专业发展状态。对需求强、就业好的专业予以巩固；对需求增长快但供给不足的领域，通过微专业、课程模块快速响应；对需求萎缩或重复建设的专业，采取暂停招生、整合转型等措施。2025 年招生专业 30 个，暂停招生与产业契合度不足的专业 2 个（如表 2 所示），确保专业布局紧跟健康服务业转型升级趋势，形成与产业协同发展的动态平衡体系。

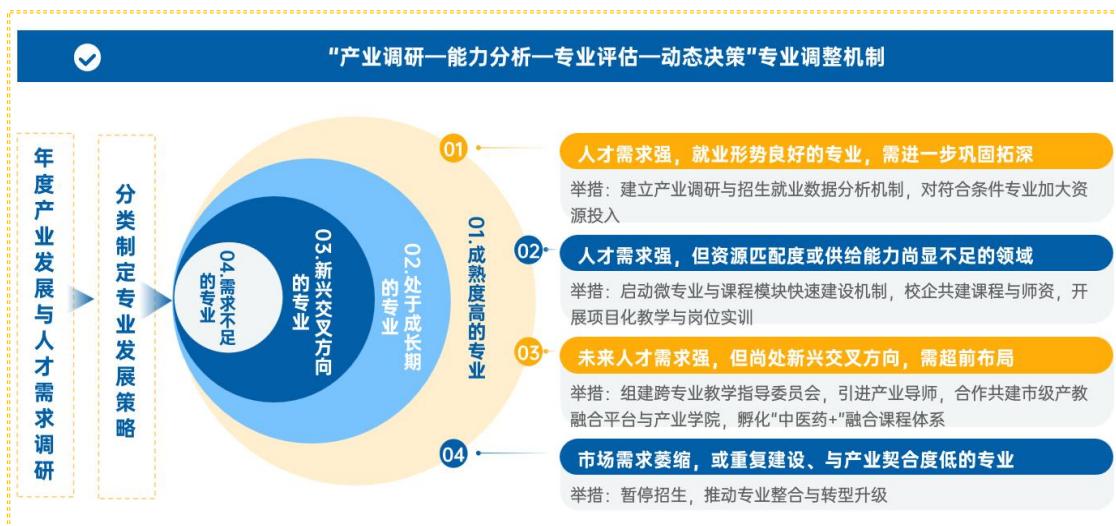


图 5 “产业调研—能力分析—专业评估—动态决策”专业调整机制

（2）推动专业动态优化，强化中医药特色融合

以产业发展驱动专业升级，学校将中医药特色全面融入专业建设，构建“中医药+”跨界融合人才培养模式。通过组建跨专业教学指导委员会、引进产业导师、共建产教融合平台等方式，推动课程内容、教学过程与岗位能力深度融合。2025 年，校企共建市级产教融合联合体、共同体及产业学院示范项目 5 个，开展项目化教学与真实岗位实训，学生研发成果获企业认可并推动转化，实现了教育链、人才链与产业链的有机衔接。

（3）创新微专业建设机制，响应产业新兴需求

聚焦健康产业新业态、新技术、新岗位，学校打破传统专业壁垒，系统设计并备案“中药人工智能”“药食同源功能食品”“中医智慧康养”等9个微专业，构建“通识基础+核心模块+项目实践”阶梯式课程体系。通过校企共建实践基地、开展项目化教学，推动学生能力与行业需求精准匹配，有效增强人才培养的前瞻性与适应性。2025年累计培养微专业学生310名，通过校企共建实践基地与岗位导向教学，有效提升学生复合技能与岗位适应力，为区域健康产业输送了一批具备跨领域技能的高素质复合型人才。

表2 学校2025年度专业设置与近五年招生情况

序号	专业代码	专业名称	专业类名称	专业大类名称	国控/省批	开设年份	停招年份
1	520101K	临床医学	临床医学类	中医药类	国控	2021年	——
2	520201	护理			省批	2017年	——
3	520202	助产			省批	2018年	——
4	520301	药学			省批	2017年	——
5	520401K	中医学			国控	2018年	——
6	520403K	针灸推拿			国控	2019年	——
7	520410	中药学			省批	2017年	——
8	520414	中药材生产与加工			省批	2019年	——
9	520415	中药制药			省批	2019年	——
10	520416	中医康复技术			省批	2017年	——
11	520417	中医养生保健			省批	2019年	2021年
12	520501	医学检验技术	医药卫生大类	医学技术类	省批	2017年	——
13	520502	医学影像技术			省批	2019年	——
14	520504	口腔医学技术			省批	2021年	——
15	520506	呼吸治疗技术			省批	2021年	2023-2025年
16	520507	医学美容技术			省批	2018年	——
17	520601	康复治疗技术	公共卫生与卫生管理类	健康管理与促进类	省批	2018年	——
18	520703K	预防医学			国控	2021年	——
19	520801	健康管理			省批	2019年	2021年
20	520802	婴幼儿托育服务与管理			省批	2021年	——

序号	专业代码	专业名称	专业类名称	专业大类名称	国控/省批	开设年份	停招年份
21	520803	老年保健与管理	眼视光类		省批	2020 年	2021、2024 年
22	520806	生殖健康管理			省批	2021 年	2023-2025 年
23	520901	眼视光技术			省批	2021 年	—
24	490101	食品智能加工技术	药品与医疗器械类	食品品类	省批	2021 年	2023 年
25	490102	食品质量与安全			省批	2019 年	—
26	490104	食品检验检测技术			省批	2021 年	—
27	490206	药品质量与安全		药品与医疗器械类	省批	2019 年	2021-2022 年
28	490208	药品经营与管理			省批	2019 年	2023 年
29	490210	智能医疗装备技术			省批	2021 年	2023 年
30	590301	现代家政服务与管理	公共服务类	公共服务大类	省批	2020 年	—
31	590302	智慧健康养老服务与管理			省批	2021 年	2023 年
32	480101	化妆品技术	轻化工类	轻工纺织大类	省批	2023 年	—

【案例 1-4】专业融创中医药+，“微专”集群育新人

立足中医药专业特色与区域健康产业需求，学校积极推动打破专业边界跨界融合，在 2024 年系统启动了“课程对接、平台共建、岗位赋能”的产教融合中医药+专业人才培养体系（如图 6 所示）：成立跨专业教学指导委员会，与本土企事业单位深度合作，聘请一线高级技师与临床专家担任产业导师，共同组建了“双师型”教学团队；创新设计了“通识基础+核心模块+项目实战”的阶梯式课程包，并在企业真实场景中开展项目化教学；与本地药企、食品企业合作，共建市级市域产教融合联合体、共同体、产业学院和示范性专业，平台共建共享（如图 7 所示）。



图 6 “课程对接、平台共建、岗位赋能”的产教融合学徒制培养体系

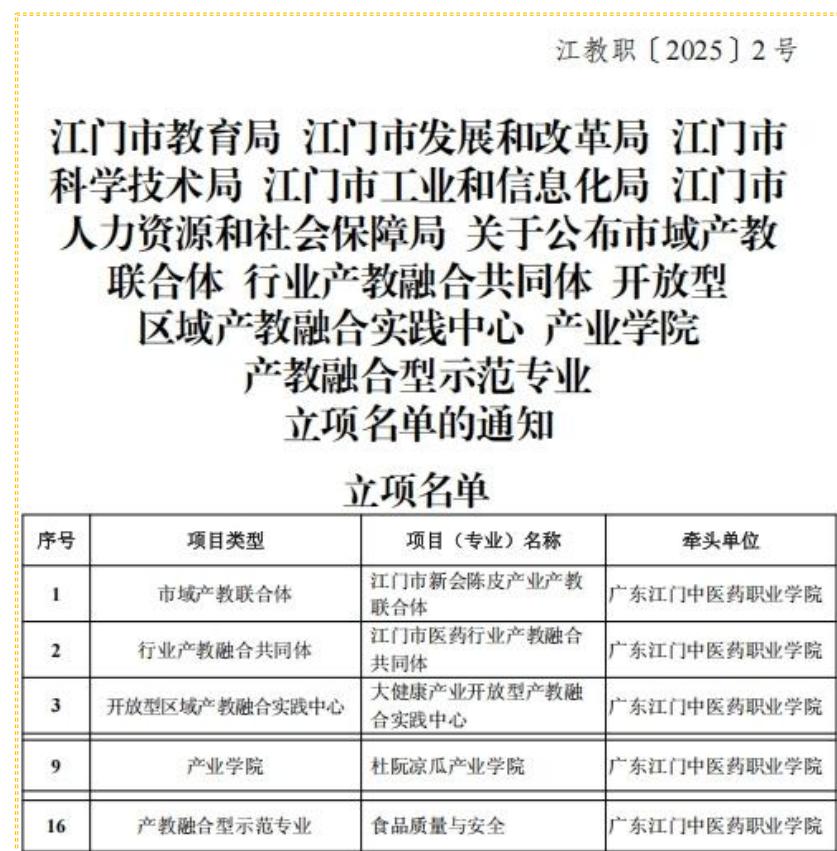


图 7 学校立项产教联合体等市级示范项目

2025年，春季已累计培养跨专业“微专业”学生310名，校企共建实践基地8个，秋季成功备案秋季继续开设，新增“临床超声诊断”。学生团队研发的

“新会陈皮食疗系列”等成果获得合作企业认可并推动转化，毕业生在健康产品开发、社区康养服务等新兴岗位受到欢迎，有效实现了教育链、人才链与区域健康产业链的精准对接与深度融合。

3.打造“金课”集群，数字赋能精品示范

（1）课程思政建设

严格落实上级文件要求，学校党委牵头制定《课程思政建设三年行动方案》，将思政工作纳入党建和事业建设考核核心指标，建立“党委统一领导、部门协同配合、院系具体落实”的工作格局，为“四融五术”模式提供组织保障，将思政教育全面融入医学专业课程，不断创新教学方法，将思政教育内容与学生医学专业知识紧密结合，培养学生的职业道德和社会责任感，形成“课程思政”的教学模式，高质量推进课程思政建设。2025年度，完成验收省级课程思政示范课程3门；立项省级课程思政示范课程2门；并以此为核心，构建了包含34门校级课程思政示范课程在内的示范体系，形成了“校级培育、省级突破、成果引领”的良好发展格局。

【案例1-5】“六维主线”育人，课程思政范例

《经络与腧穴》课程团队恪守“德技并育、思政铸魂”理念，按照“育人所需、课程所能”原则，立足中医人才培养实际，围绕“文化自信、传承经典、爱岗敬业、责任担当、劳动安全、科学创新”六维课程思政主线，创新混合式教学模式、完善多元评价体系（如图8所示）、打造83个教学视频与177个测试资源，开发17个主题任务及17份育人案例，实现课程思政全维度融入。

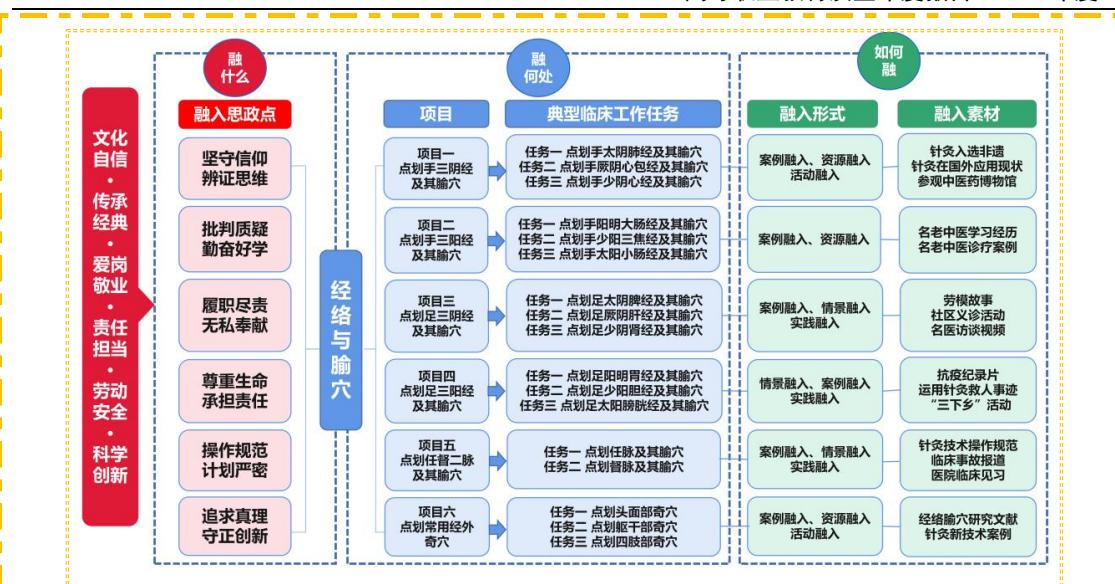


图8 《经络与腧穴》课程团队的六维课程思政

课程先后获评广东省高职教育课堂革命典型案例、教育教学优秀案例、课程思政教育案例及精品在线开放课程思政示范课程。2025年，课程团队受邀亮相全国职业院校医药卫生大类（中医药类）课程思政集体备课会，以说课展示与教学示范形式分享经验，获全国同行高度认可，为全国职业院校专业课程思政建设提供了可复制、可推广的实践范本，彰显了学校在中医药人才培养中“思政铸魂、专业赋能”的引领作用。

（2）在线精品课程建设

积极响应国家关于深化现代职业教育体系建设改革的号召，学校持续实施“精品课程计划”，将数智技术深度融入专业教学，通过数字化教学资源开发、教师数字素养提升、数字化课程教学和数字化教学评价等举措，构建线上教学体系，提供丰富的多媒体学习资源，推进在线精品课程建设，同时也促进了教学方法和手段的创新，提高了教师的教学水平。授课过程中注重课程交互和反馈，利用在线平台的签到、互动等功能，加强学生在线管理，提高教学效果。2025年更

新在线课程资源 53 门，学校建成国家级在线精品课程 1 门，省级精品在线课程 2 门，校级精品在线课程 30 门。

（3）课程建设质量标准与监测评价

初步形成较完善的课程质量把控机制，在质量标准方面，依据医学专业特点及高职教育要求，细化了理论与实践课程的教学目标、内容、教学方法等标准细则，理论课程着重考察知识掌握与思维拓展，实践课程聚焦技能操作规范与熟练度，确保课程设置科学合理。监测评价建设上，搭建起多元主体参与的评价体系，借助信息化平台，定期开展多维度评价，从教师自评、学生评教、教学督导等方面对课程实施成效的反馈，以保障课程建设质量持续提升。

4. 打造“金教材”系列，规范引领规划突破

学校“十四五”规划将教材建设纳入“提质培优”行动计划的核心环节，明确提出要开发一批特色教材，并力争在国家级、省级规划教材及教材奖励上取得突破。为实现规划目标，学校以规划为引领，构建分层培育体系，通过强化立项支持、完善评价激励，形成了系统化的教材建设机制，推动教材质量稳步提升：制定教材建设与管理办法，确立校级规划教材、省级推荐教材、国家级规划教材的梯次培育体系。优先支持省级以上高水平专业群、特色优势专业、课程思政示范课程的核心课程进行教材建设立项。将教材编写纳入教师工作量考核与职称评定体系，设立教材建设专项经费，对重点项目予以倾斜支持。现有各类教材 222 本，其中 2025 年度入选“十四五”国家规划教材 4 本，3 本入选省级规划教材，第二届全国教材建设奖二等奖 3 项（主编 1 项、副主编 2 项）。

【案例 1-6】4 部教材入选国家级规划，彰显教学改革实力

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建系统化、规范化教材管理体系，学校成立党委书记与校长“双组长制”领导小组及校院两级选用委员会；依据教育部相关办法完善校内制度，建立校院二级保障机制；执行“六步法”“三级联动”审核机制，实现审核全覆盖、排查常态化，严把教材三关。近5年学校累计参与教材222部，主编教材69部，校企共建工单式实训手册68本。

2025年，学校教师主编《中医学基础（数字教材）》《中医护理》《幼儿卫生与保健》《天然药物学》等4部教材成功入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材（如图9所示），入选数量位居全省同类高职院校首位，充分体现学校在课程体系与产业需求对接、教学内容与岗位标准融合方面取得的扎实成效。



关于第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2025〕1号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、教育部直属高校推荐的基础上，经形式审查、网络评议、会议评议等程序，拟确定2951本教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材。另有军队系统推荐教材15本，总计2966本（名单见附件），现予以公示，公示期为2025年11月3日至11月7日。

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
523	中医护理	杨丽蓉	广东江门中医药职业学院	人民卫生出版社有限公司
735	幼儿卫生与保健	吴樱樱	广东江门中医药职业学院	复旦大学出版社有限公司
2066	天然药物学	郑小吉	广东江门中医药职业学院	中国医药科技出版社
2161	中医学基础	杨丽蓉	广东江门中医药职业学院	人民卫生电子音像出版社有限公司

图9 学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单公示

5.打造“金基地”平台，数智融合虚实一体

落实国家职业教育数字化战略，推动信息技术与教育教学深度融合

合，学校于 2023 年启动“中医康复技术专业群示范性虚拟仿真实训基地”建设项目。累计投入超 2000 万元，建设虚拟仿真实训室 16 个，实训面积达 2430m^2 ，2025 年秋季开学已全面建成并投入使用。基地统筹建设了“一基地一平台三大中心”，包括专业虚拟仿真实训中心、公共虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心（如图 10 所示）及虚拟仿真研创平台，形成功能互补、资源共享的实训教学新生态，覆盖中医学、针灸推拿、中医康复技术等专业，支持课程 30 余门，年服务学生超 2500 人。新建成的“VR/AI+3D 显示技术”智慧教室，实现了“VR 辅助理论教学+虚拟仿真预实训+真实操作”一体化教学，有效提升了教学的沉浸感与互动性。

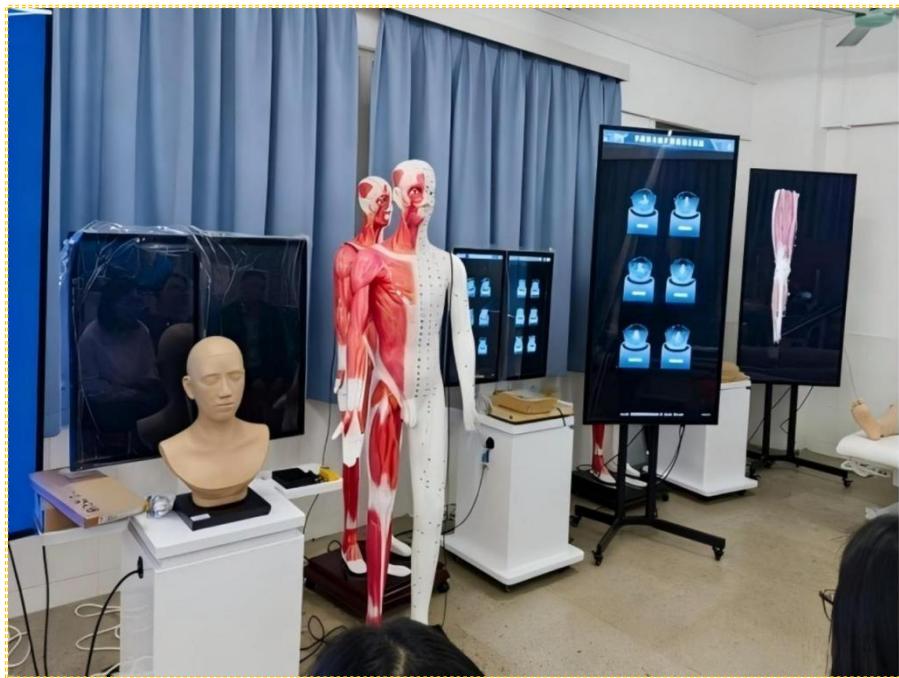


图 10 学校虚拟仿真实训中心一角

围绕中医康复岗位能力要求，开发配备先进虚拟仿真设备，如全身针灸智能模拟人系统（包括仿真智能模拟人系统、全息课件编辑平台、沉浸式 VR 针灸腧穴与解剖虚拟实训系统）、康复治疗技术虚拟仿真实训平台、针灸虚拟仿真实训系统（如图 11 所示）、TMT 红外

热成像、中医四诊智能诊断系统（如图 12 所示）、中医临床思维训练系统等现代化设备。基地坚持“共建共管共享”，与五邑中医院、江门市人民医院等机构深度合作，开展资源共建、技术共研。面向区域开展中医康复技术培训、继续教育、科普体验等服务，2025 年累计服务超 500 人次。基地已成为集教学、实训、培训、竞赛、科研于一体的区域性共享平台。



图 11 针灸腧穴虚拟实训系统

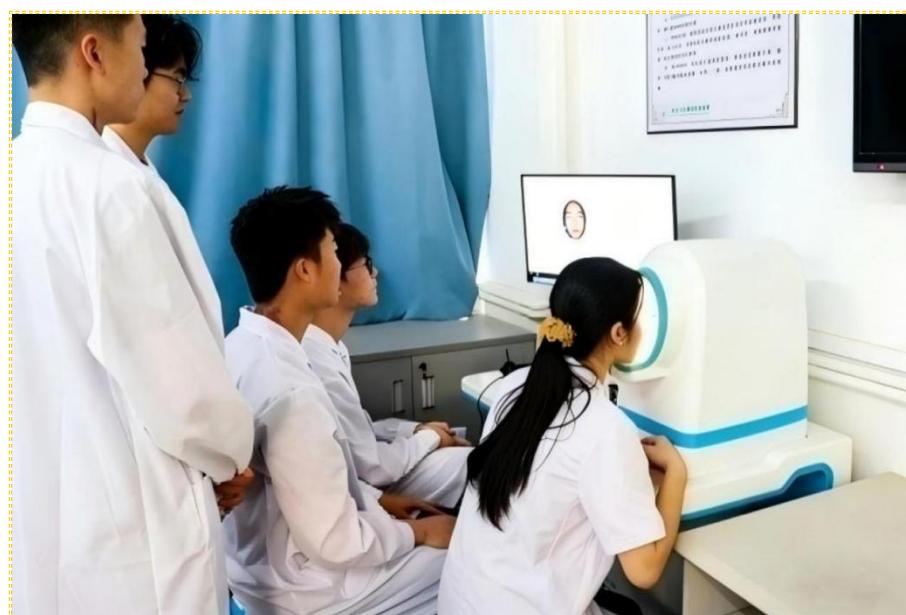


图 12 中医四诊智能诊断系统

（四）多样成才

1. 健全学工体系，筑牢育人基础

（1）强化学工队伍建设，制度能力双提升

锚定学工队伍建设规范化、科学细化核心目标，学校以“制度筑基、能力提级、实践赋能”为抓手，构建起全链条、多维度的学工队伍培育体系，为立德树人根本任务落地筑牢队伍根基。

制定《学生资助系统信息安全管理规定》《学生人身伤害事故处理预案》，修订《国家奖学金评选办法》《学生奖励规定》等规范，织密覆盖资助安全、事故处理、评奖评优等维度的制度网络，让学工工作有章可循、有规可依，夯实育人工作的制度底座。

以 15 场专题培训实现学工队伍思政理论与业务能力的全面充电，又以教科研团队搭建赋能平台，推动辅导员在省市级课题研究中实现专业成长；同时借力“以赛促能”机制，在 28 项赛事荣誉（如表 3 所示）中彰显学工队伍的文化引领力与创新活力，打造一支政治强、业务精、作风硬的高素质学工队伍，实现学工队伍建设与立德树人事业的同频共振、同向发力。

表 3 2025 年学工队伍获奖情况一览表

序号	名称	等级	颁发单位
1	广东省职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动	三等奖	广东省教育厅
2	2024 年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动	二等奖 1 项 三等奖 1 项	高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）
3	2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动	优秀奖	高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）
4	第四届广东省学校国防教育成果交流展示活动国旗护卫队比赛	三等奖	广东省教育厅/广东省军区战备建设局
5	2025 年广东省学生军事训练营活动团体	二等奖	广东省教育厅/广东省军区战备建设局

序号	名称	等级	颁发单位
6	广东省学生军事训练营轻武器射击	第六名	广东省教育厅/广东省军区战备建设局
7	广东省学生军事训练营战术基础	第一、第四、第五名	广东省教育厅/广东省军区战备建设局
8	广东省高校思政课示范短视频、小故事、教学案例征集活动	二等奖	广东人民出版社有限公司
9	2025年广东高校数字非遗作品创作大赛	三等奖 优秀奖2项	广东高校网络思想政治工作中心
10	2025年广东高校“打卡广东红，牢记英烈魂”短视频作品征集活动	二等奖	广东高校网络思想政治工作中心
11	2025年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动主题摄影类、舞台剧目类、教育微课类	一等奖1项 二等奖2项 三等奖2项	广东省教育厅
12	第十届广东高校网络媒体展示节活动——“粤易光影”视觉作品展示活动、“粤易乐学”教育作品展示活动	三等奖2项	广东省教育厅
13	2025年“读懂中国”活动征文作品	一等奖1项 二等奖2项 三等奖2项	广东省教育系统关心下一代工作委员会
14	2024年度广东省高校学生资助先进工作者	先进个人	广东省高等学校奖学助学工作专业委员会

▲数据来源：学校学生工作部整理

（2）深化三全育人机制，推进五育并举实践

学校以“三全育人”为系统方法论，以“五育并举”为育人内容框架，推动思想政治教育与专业教育深度融合、制度建设与特色实践相互促进，构建起全员协同、全过程贯通、全方位覆盖的育人体系，全面提升卫生健康类高职人才培养质量。

——强化“三全育人”机制建设，完善育人工作体系。以“全员、全过程、全方位”育人理念为统领，构建党委统一领导、部门协同联动、校院两级落实的育人工作机制。通过智慧学工平台整合学生管理服务功能，实现学生成长全过程数据追踪与“一键式”线上服务，日常事务办理效率提升70%。实施“榜样领航计划”，选树各类学生典

型，推动学风建设与思政教育深度融合，形成了数据驱动、精准赋能、可复制推广的育人工作新模式。

——深化“五育并举”特色实践，推动育人内涵发展。立足卫生健康职业教育特点，学校系统推进德智体美劳融合育人。德育方面，打造思政课特色品牌，推动课程思政全覆盖；智育方面，强化专业能力与创新精神培养；体育方面实施“体医融合”，开发职业体适能课程，建立体质健康干预体系；美育方面以体育舞蹈、醒狮为载体，推进课程化教学与文化实践；劳动教育注重与专业服务结合，组织学生参与基层义诊、乡村振兴等服务性劳动，强化社会责任与职业素养。“五育”相互渗透、协同发力，促进学生全面发展。

——促进“三全”与“五育”有机融合，提升育人综合实效。将“三全育人”机制贯穿于“五育并举”实践全过程，通过制度保障、资源整合、平台支撑，实现育人目标、内容、方法的系统整合。在“一站式”学生社区建设中融入五育元素，在宿舍管理中强化劳动教育与美德培育，在网络育人平台传播五育文化，在学风建设中涵养学术品德与职业精神，形成了机制健全、特色鲜明、成效显著的育人生态，为培养德技并修的高素质卫生健康人才提供坚实支撑。

【案例 1-7】铸文化育人之基，育德技兼修之才

践行“体美融合、铸魂育人”理念，系统实施“优秀文化+”的融合育人模式，将中华优秀传统文化融入体育、美育与劳动教育之中。一是“优秀文化+体育教育”，开设八段锦必修课、成立武术龙狮社团，鼓励学生参与校内外展演，在锻炼体魄的同时传播武术文化。二是“优秀文化+美育教育”，举办“医韵养生，本草夜市”大学生音乐会暨中医药文化市集，以音律与中医药文化为纽带，师生一起参与舞台表演、针灸推拿体验、药膳制作等活动，学生在沉浸式体验中

提升审美、钻研专业知识。三是“优秀文化+劳动教育”，开设雅境书画协会、御药坊等中医特色实践社团，组织社团成员开展义诊、动员学生参与爱国卫生运动，充分激发实践热情。充满活力的校园文化氛围，为学生全面发展筑牢根基，助力其成长为兼具文化自信与综合素养的时代新人。2025 年，青春健康同伴社再次成功立项中国计生协青春健康高校项目，针灸推拿社团在“华佗杯”全国高等院校针灸推拿临床技能大赛中荣获全国三等奖。

（3）完善资助帮扶体系，促进教育公平发展

学校积极构建并完善“国家资助、学校奖助、社会捐助”三位一体的全方位资助服务体系。持续优化资助工作流程，形成制度完善、信息精准、档案完整、标准统一、操作透明、程序规范的工作机制，高质量完成年度资助任务。2025 学年学校累计资助学生 6834 人次（如图 13 所示），发放各级各类奖助学金 1209.08 万元（如图 14、图 15 所示），为广大学子安心求学与全面发展提供了有力保障。

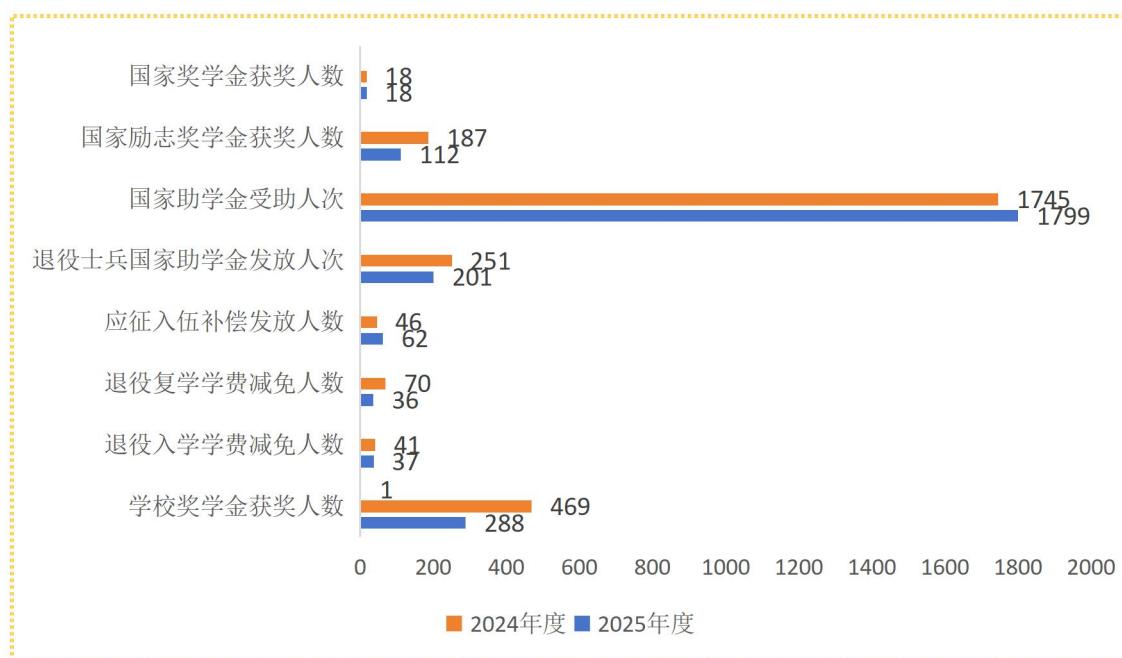


图 13 学校近两年主要资助项目发放人数（人）

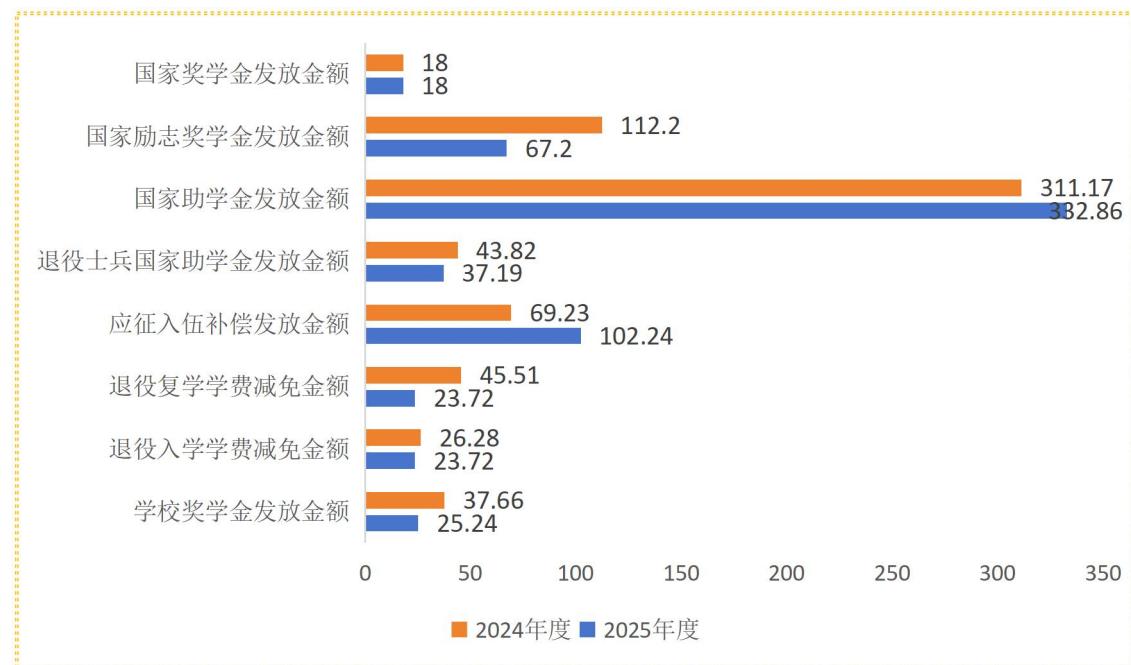


图 14 学校近两年主要资助项目发放金额 (万元)

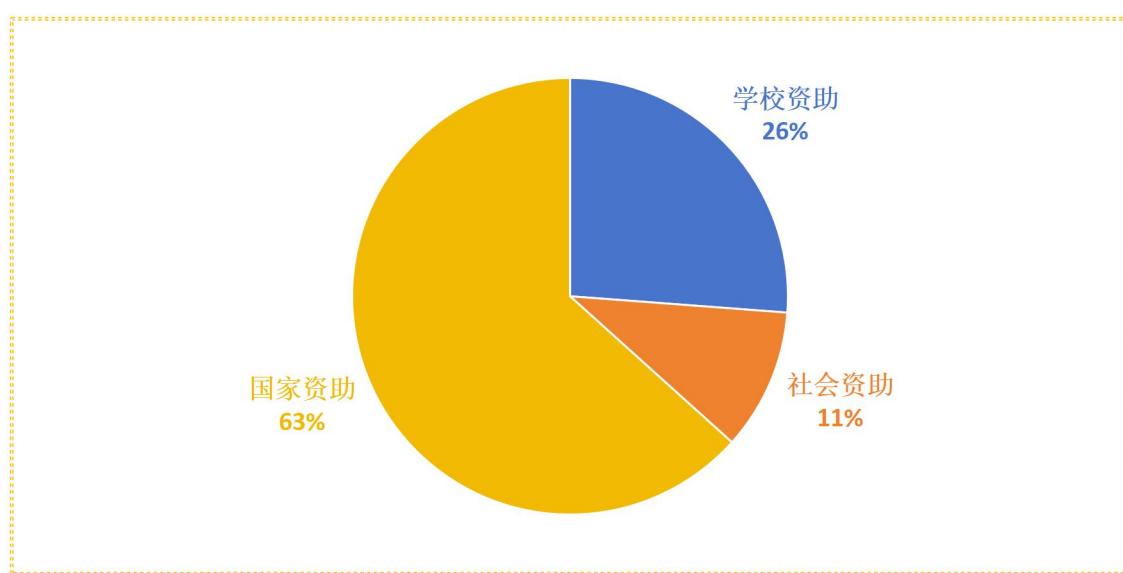


图 15 2024-2025 学年各类奖助资金来源占比

【案例 1-8】破茧成蝶：张晓莉的逆袭之路

预防医学专业学生张晓莉，来自经济困难的八口之家。在国家助学金的支持下，她摆脱经济困境，全身心投入成长与发展。学校为其构建全方位成长支持体系：通过经济资助解决生活之忧，配备专业导师助其获得省级技能大赛奖项，提供学生干部与志愿服务平台锻炼综合能力。在系统培养下，张晓莉学业成绩稳居

前列，担任学生干部获评优秀，将专业知识与家庭产业结合开展创业实践，在“挑战杯”等竞赛中获奖，并运用医学技能服务基层获评优秀志愿者。从内向自卑到自信干练，张晓莉完成了人生蜕变。她说：“国家资助是雪中送炭，学校培养是点石成金。”她的成长证明，通过精准资助与个性化育人相结合，能有效激发学生潜能，助力家庭经济困难学生突破局限，实现全面发展。



图 16 张晓莉同学荣获广东省 2024 年度学生资助励志成长成才典型

（4）构筑心理健康防线，健全关爱服务体系

秉承“健康第一”育人理念，坚持预防为主、医教协同，学校构建起“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”“五位一体”心理育人工作格局，将心理健康教育全面融入人才培养全过程，筑牢学生身心健康发展基础。

——坚持预防为先，实现教育引导全覆盖。面向全体新生开设心理健康必修课程，针对职教学生特点开设职业压力管理等选修课，系统普及心理健康知识。在关键时间节点组织开展心理健康讲座、团体辅导、“杏林润心”心理嘉年华等特色活动 36 场，覆盖学生万余人次。健全“学校-院系-班级-宿舍”四级预警网络，培训班级心理委

员 182 名，实现心理普测 100% 全覆盖，对重点学生建立“一人一策”档案，建立了全覆盖的教育引导体系，通过课程教学、专题活动、预警网络和档案管理，构建了从预防到干预的全程支持系统。

——强化精准干预，构建医校协同支持体系。运用标准化心理测评工具，为 2025 级全体新生及重点学生建立动态心理档案 4200 余份，全年有效识别并介入心理危机苗头 27 起。与江门市第三人民医院深度合作，建立绿色转介通道，通过专家义诊、专题授课、临床实习等形式引入专业医疗资源，成功转介并跟进学生 12 名，实现校园心理服务与专业医疗资源无缝对接。

——夯实保障基础，推进特色化育人实践。建有 300 平方米心理健康教育咨询中心，配备沙盘治疗室、情绪宣泄室等专业场地。组建 8 人专兼职心理教师队伍，定期开展专业督导。将心理健康工作纳入学校考核体系，形成多部门协同联动机制。创新开展融合中医药“五志和谐”理念的心理健康活动，推动心育与美育深度融合，相关作品获省级特等奖（如图 17 所示）。



图 17 学生心理绘画类作品获省级大学生心理健康月系列活动特等奖

（5）深化国防教育实效，培养担当奉献精神

坚持国防教育和征兵工作融入立德树人全过程，学校构建教育、管理、服务一体化的国防育人体系。通过实施新生军事训练与消防实战演练相结合的国防教育“第一课”，持续开展专题讲座和事迹宣讲，有效强化学生的国防观念与应急素养。同时，健全征兵工作机制，落实“一站式”服务保障，加强政策宣传与成长引导，激发学生参军报国热情。2025 年共为部队输送优秀兵员 65 名，超额完成征集任务，且实现“零退兵”，切实将国防教育成效转化为服务强军事业的生动实践，培养出一批批政治坚定、本领过硬、家国情怀深厚的中医药特色人才。

（6）优化管理服务网络，多维支撑学生成长

坚持以学生发展为中心，学校构建制度保障与人文关怀并重、管理服务与育人功能融合的多维学生工作体系，推动宿舍管理提质升级、“一站式”学生社区高效运行、网络思政平台创新发展，形成全程覆盖、协同联动、精准高效的成长支持系统。

——创新宿舍管理模式，打造安全温暖的育人空间。构建“安全为基、服务育人”的宿舍管理体系，通过“学生工作部-宿管中心-辅导员-宿舍长”四级联动机制，实施常态化巡查与专项检查，全面排查安全隐患，筑牢住宿安全防线。推行党员干部联系宿舍制度，建立“宿管发现+辅导员跟进”协同机制，精准帮扶患病、心理困扰学生，及时调解人际矛盾。融合信息化查寝、维修小程序等技术手段提升服务效率，通过举办宿舍文化节、评选文明宿舍等活动营造积极健康的宿舍文化氛围，使宿舍成为兼具安全保障与人文关怀的育人阵地。

——优化“一站式”社区功能，构建师生共治共享平台。依托“一站式”学生社区平台，推出“书记院长接待日”活动，建立校领导、职能部门与学生常态化沟通机制。通过校院两级领导牵头、辅导员参与的面对面交流，聚焦学生关切的学业发展、教学管理、生活服务等问题现场答疑、限时办理，对复杂问题建立跟踪反馈。通过常态化沟通机制和问题解决流程，构建了师生共治共享的互动平台，提升了服务响应效率和学生的参与体验。2025 年度累计开展接待活动 14 次，解决问题 121 项，接待师生 100 余人次，有效提升了问题响应速度与学生满意度，增强了学生的参与感与归属感。

——拓展网络育人路径，打造易班特色思政品牌。以易班平台为核心载体，从思想引领、功能服务、内容建设、机制保障四维度深化网络育人。全年开展主题教育活动十余场，发布优质思政内容超 100 篇，打造“学党史”“探红迹”等特色课群，总浏览量超 10 万次。持续优化平台功能，整合课表查询、成绩获取等校内服务。举办短视频征集等创意活动，培育学生创作团队，3 项作品获省级以上奖项。完善校院两级联动机制，开展骨干培训 10 次，建立数据监测与内容审核流程。2025 年平台注册用户持续全覆盖，日均活跃度同比增长 18%，学生工作站案例获省级平台推送（如图 18 所示），网络思政育人成效显著。

“易”聚云端 粤路同行 | 广东高校11月网络思政工作案例分享

粤易班 广东高校网络思政中心

2025年12月3日 09:49 广东 2人



广东江门中医药职业学院
开展“青春‘易’彩，运动添彩”趣味运动会活动

为深入贯彻落实教育部“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的重要指示精神，积极营造健康向上的校园体育文化氛围，11月5日，广东江门中医药职业学院易班发展中心精心策划并举办了“青春‘易’彩，运动添彩”趣味运动会活动。活动分为四大板块：“易”起夹球、“易”起跳绳、“易”起来记录、“易”起欢乐。活动现场热闹有序，同学们踊跃参与其中，朝气蓬勃，进发活力。工作人员热情周到，悉心答疑，详述游戏规则，丰厚礼品激励人心。此次活动充分展现我校学生昂扬向上的青春风采，促进学生全面发展。



图 18 学生工作站案例获省级平台推送

【案例 1-9】倾听学生声音，共促成长发展

学校深化“以生为本”服务理念，常态化开展校领导与学生座谈会（如图 19 所示），有效畅通了学生诉求表达渠道，增强了学生的参与感与归属感，营造了和谐互动的育人环境，为促进学生全面发展提供了坚实保障。2025 年举办 6 次，覆盖近百名学生代表。党委书记、校长等校领导与相关部门负责人参与交流，围绕学业发展、教学管理、校园文化、后勤服务等方面听取学生意见，现场回应并推动落实。通过“杏林之声”意见箱与座谈会双渠道，学校形成“倾听-回应-改进-反馈”闭环机制，年内推动学生活动空间改造、宿舍设施升级、食堂优化等十余项实事工程，显著提升学生满意度与服务时效性。



图 19 校领导与青年学生面对面座谈会

2. 丰富实践载体，激发成长活力

学校将校内文化活动、社会实践、志愿服务作为实践育人的重要载体，不断加强校地合作，依托“三链接·三结合”实践育人模式，组织开展丰富多彩的实践活动，实现多样成才。

（1）开展多元文化活动，营造健康向上氛围

学校秉承“厚德 博学 求本 远志”校训精神，以强化校园文化建设、提升学生综合素养为核心，依托社团建设筑牢活动基础，精准策划并统筹推进各类学生文化活动开展。2025 年，校团委整合资源组建思想政治、文化体育、学术科技、志愿公益等类型学生社团 46 个，同步聚焦思想引领、素养提升、身心发展等核心目标，构建起全方位、多层次、广覆盖的学生文化活动体系，有效满足不同学生群体的文化需求。

校团委扎实推进各类学生文化活动落地实施，2025 年度累计组织活动 435 场次，吸引 9650 人次学生参与，活动覆盖面与参与度显著提升。活动内容丰富多元，以社团特色活动为重要支撑，涵盖校园

文化节、思想政治、学术科技、文化体育等多个类别，实现育人目标全方位渗透。各类学生文化活动已成为学校加强校园精神文明建设、丰富校园文化内涵、营造清新高雅、健康文明校园氛围的重要载体，为提升学生综合素养、构建全方位育人体系提供了有力支撑，主要活动开展情况见表 4 所示。

表 4 2025 年度校内学生开展主要文化活动表

序号	活动名称	地点
1	“迎新逐梦，共贺中秋”迎新音乐会暨中秋游园活动	校篮球场
2	“我与祖国共成长”主题演讲比赛	校内 3 场
3	“七十五载家国梦，墨香四溢书华彩”主题书法活动	校科教楼
4	“青春不任性 避孕要科学——9.26 世界避孕日”	校科教楼
5	“声”逢盛世，奋进当歌——2024 校园歌手大赛	校学术报告厅 3 场
6	“青年之声”校园辩论赛	校内 11 场
7	“弘扬雷锋精神，传递温暖爱心”师生爱心义卖活动	校篮球场
8	第五届春季篮球赛	校篮球场 61 场
9	首届校园足球比赛	校体育场 51 场
10	校园象棋争霸赛	校科教楼 38 场
11	校园朗诵大赛	校党校 3 场
12	第三届礼仪大赛	校学术报告厅 3 场
13	侨乡杏林青春剧场	校学术报告厅 3 场
14	“礼承岐黄之志，仪展青春风采”2025 年职业礼仪风采大赛	校学术报告厅 3 场
15	“乒乓燃冬，青春飞扬”新生杯乒乓球比赛	校办公楼 8 楼 46 场
16	“健康中国，科普同行”医药科普创意大赛	校科教楼 12 场
17	“侨乡膳养，食育未来”绘画大赛	校科教楼
18	校园演讲大赛	校党校 3 场
19	第七届科技文化节	校内 26 场
20	“数智本草 创梦青春”AICG 视频创作大赛	校学术报告厅 3 场
21	经络腧穴图谱彩绘与书法比赛	校科教楼 3 场
22	“医韵养生 本草夜市”——大学生音乐会暨中医药文化市集	校篮球场

▲数据来源：学校团委整理

【案例 1-10】沉浸中医药文化，筑牢职业根基

学校立足中医药办学特色，将文化传承创新有机融入育人全过程，实施新生“中医药文化教育第一课”，形成具有示范意义的入学教育模式。依托省级科普基地——中医药展览馆，2024 年 9 月 11 日—28 日期间，组织经过专业培训的学生科普志愿者，利用晚间与周末时段，分批带领全校 83 个班级、近 4000 名新生进行沉浸式参观。活动中志愿者借助数字化展陈及实物标本，生动讲解中药鉴别、岭南道地药材等知识，使新生在直观体验中增进对中医药文化的认知与情感。同时，课程与中医药文化“六进”社会实践活动紧密衔接，构建了“第一课认知—专业课程深化—社会实践拓展”的完整育人链条。“中医药文化教育第一课”已成为学校彰显中医药特色的文化育人品牌，为培养具有深厚文化底蕴和高超技能的中医药人才奠定了坚实基础。

（2）拓展专业志愿服务，彰显中医药特色担当

学校以培育和践行社会主义核心价值观为引领，积极弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，依托中医药专业特色构建系统化志愿服务工作体系。2025 年度学校在校注册志愿者近 9700 人，形成了覆盖面广、参与度高、专业特色鲜明的志愿服务队伍格局。

紧扣学雷锋月、国际志愿者日等重要时间节点，精准策划开展卫生健康宣讲、应急救护培训、青春健康教育、关爱特殊群体帮扶、中药种植科普、康复辅助训练等多元化志愿服务活动，将专业优势与社会需求深度融合。2025 年度累计开展校内外志愿服务活动超 2200 场，累计服务时长逾 14.4 万小时，志愿服务的覆盖面与社会影响力显著提升。组织无偿献血活动 8 场，415 名师生参与，献血量达 95340mL。

特色品牌志愿服务成效突出：“志愿服务进医院”项目精准对接医疗服务需求，累计组织 420 名志愿者分批进驻江门市多家医疗机构，

提供就诊辅助、患者关怀、特殊患者爱心帮扶、中医养生知识普及及中医药特色宣教等专业化志愿辅助服务，有效缓解了医疗机构服务压力，彰显了中医药学子的专业素养。此外，学校积极响应重大赛事保障需求，组织 515 名志愿者参与第十五届全运会和残特奥会赛事保障服务，535 名志愿者投身 2025 年马拉松医疗志愿服务，展现学校青年志愿者的责任与担当。2025 年主要志愿服务活动如表 5 所示。

表 5 2025 年学生开展主要志愿服务活动表

序号	志愿服务活动名称	志愿者人数	服务覆盖人数
1	十五运会花样游泳志愿服务	277	整个参赛人员、技术官员、竞赛团队、媒体及其他人员、观众超万人
2	十五运会山地自行车志愿服务	197	整个参赛人员、技术官员、竞赛团队、媒体及其他人员、观众约 8000 人
3	残特奥会足球志愿服务	350	整个参赛人员、技术官员、竞赛团队、媒体及其他人员、观众约 5000 人
4	2025 年江门市马拉松医疗观察员志愿服务	535	整个参赛人员、媒体及其他人员、观众约 5 万人
5	应急救护宣讲	每周末约 10 人	社区、学校约 3000 人
6	青春健康教育	每周末约 10 人	社区、学校约 5000 人
7	关心特殊儿童	每周末约 10 人	江门市特殊教育学校约 1000 人
8	志愿者服务进医院	420 人	江门市各医院约 800 人
9	关爱老人服务	每周末约 10 人	社区、养老院约 500 人
10	康复训练与恢复	每周末约 10 人	社区约 300 人
11	中医义诊活动	每周末约 20 人	社区约 1000 人
12	视力筛查义诊	每周末约 10 人	社区约 600 人
13	中医理疗项目	每周末约 10 人	江门市公安局蓬江分局约 150 人
14	中医药文化科普	每周末约 10 人	社区、中小学约 3000 人
15	艾滋病防治宣讲活动	每周末约 10 人	社区约 1000 人
16	八段锦教学	每周末约 10 人	社区、中小学约 3000 人
17	护牙知识科普	每周末约 10 人	江门市幸福四季家园养老中心约 200 人
18	灭蚊防疫志愿者服务活动	200 人	社区约 3000 人
19	结核病防治知识宣传活动	10 人	社区约 1000 人
20	健康知识科普	10 人	学校约 5000 人

▲数据来源：学校团委

（3）实施“展翅计划”见习，强化岗位技能训练

为深入推进“广东展翅计划”，2025 年学校精准对接医疗行业实践需求，选派 184 名学生赴江门市中心医院、江门市五邑中医院、江门市妇幼保健院、江门市人民医院、江门市第三人民医院等多家优质医疗机构，开展为期一个月的岗位见习实践，累计完成见习时长约 3.68 万小时。学生在门诊、病房等多个一线岗位，全程参与导诊引导、预约诊疗协助、咨询护送、取药陪检、爱心陪护（如图 20 所示）及健康宣教等服务工作，将中医药专业知识与临床服务实践有机结合，有效提升了专业实践能力与职业素养。



图 20 学生参加展翅计划时爱心陪护

3. 优化招生就业机制，服务成才全过程

（1）提升招生育人质量，系统构建迎新体系

学校立足人才培养起点，以优质生源选拔与系统性迎新育人为抓手，夯实育人根基。一方面，招生录取质效双升，生源结构持续优化，专业优势与社会认可度显性增强；另一方面，创新构建“前置引导—

高效报到—深度融入”三阶段迎新育人体系，推动新生角色平稳转换与价值认同早期植入，实现招生、报到与育人环节无缝衔接，为高质量人才培养奠定坚实基础。

——招生质量彰显育人品牌。2025 年招生录取 4794 人（如表 6 所示），新生入学报到率 92.39%，涵盖 30 个专业，覆盖河北、新疆等 6 省，省内生源占 96.62%（如图 21 所示），省外优质生源稳中有升。省内夏季高考录取分数达本科省控线以上考生 500 人，占本省录取人数的 37.12%。其中，提前批卫生专项的中医学、临床医学专业考生分数 100% 超本科省控线（如图 22 所示）。

——迎新体系深化育人内涵。构建了覆盖入学前、报到时和入学后的全程引导体系，通过多渠道信息覆盖、一站式服务支持和系列教育活动，帮助学生顺利完成角色转变。入学前通过官网、公众号、易班等多平台发布新生入学指南全渠道覆盖，提前建立班级群实现辅导员“一对一”精准对接，消解信息壁垒；报到日整合多部门资源，依托智慧学工平台，智慧集成、一站式服务，提升体验温度；入学后通过开学第一课、专业教育、校史浸润等系列安排，强化价值引领与文化认同，助力新生扎实起步、身心融入。

表 6 学校 2025 年各类招生计划、录取与报到情况表

专业	春季高考								夏季高考								录取 人数	报到率		
	学考		3+证书		三二分段转段		自主招生		物理		历史		外省							
	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数				
中医学							13	13	76	72	76	70	20	15	185	91.89%				
中医学（卫生专项）									39	38	39	38			78	97.44%				
针灸推拿									45	42	45	43	20	18	110	93.64%				
中医康复技术	36	31	100	93			50	50							186	93.55%				
康复治疗技术	41	38	100	98	50	47	93	92							284	96.83%				
中医养生保健			50	48											50	96.00%				

专业	春季高考								夏季高考								录取 人数	报到率
	学考		3+证书		三二分段转段		自主招生		物理		历史		外省					
	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数	录取数	报到数		
药学	123	113	205	191	96	93			85	78			8	8	517	93.42%		
中药学	106	100	150	144	105	104	88	85	85	79			8	5	542	95.39%		
药品经营与管理	33	31	22	22											55	96.36%		
中药制药	35	31	10	8					32	29			5	4	82	87.80%		
中药材生产与加工	33	25	25	24											58	84.48%		
食品质量与安全	34	29	17	17					30	22			2	1	83	83.13%		
食品智能加工技术	26	22	32	30											58	89.66%		
食品检验检测技术	22	22	87	80					30	26			2	2	141	92.20%		
药品质量与安全	17	15	29	27											46	91.30%		
化妆品技术	25	22	23	18											48	83.33%		
护理	293	268	54	53	25 4	246	65	63	200	18 1	80	74	23	21	969	93.50%		
助产	7	6	6	6					20	16	13	10	13	12	59	84.75%		
老年保健与管理									5	5	45	43			50	96.00%		
现代家政服务与管理	7	7	40	33											47	85.11%		
智慧健康养老服务与管理	5	4	40	38											45	93.33%		
婴幼儿托育服务与管理	9	7	39	32											48	81.25%		
临床医学									160	14 8			20	18	180	92.22%		
临床医学（卫生专项）									59	59					59	100.0%		
预防医学									26	24	12	11	8	6	46	89.13%		
口腔医学技术	44	35	60	55					49	43	10	10	17	15	180	87.78%		
健康管理			60	54											60	90.00%		
医学检验技术	30	24	30	30					42	38			8	8	110	90.91%		
医学影像技术	28	26	30	28					44	37			8	6	110	88.18%		
医学美容技术			100	90	35	17	11	11							146	80.82%		
眼视光技术	48	48	60	57											108	97.22%		
智能医疗装备技术	24	24	30	29											54	98.15%		
合计	102 6	928 9	139 5	130 5	54 0	507 0	32 4	31 4	102 7	93 7	320 320	299 162	162 139	139 4794		92.39%		

▲数据来源：学校学生工作部

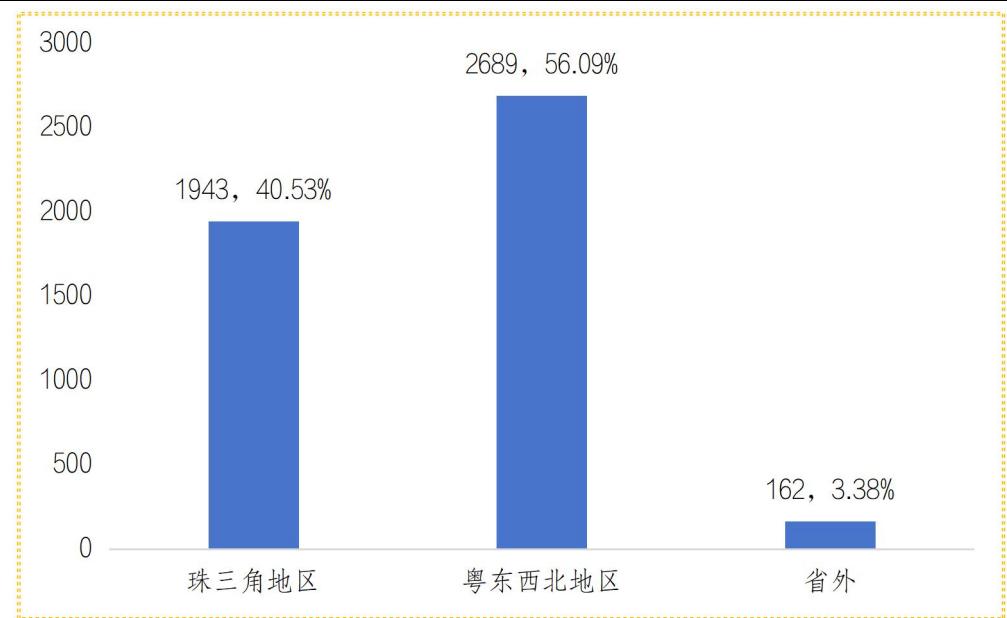


图 21 2025 年招生生源结构情况

▲数据来源：学校学生工作部

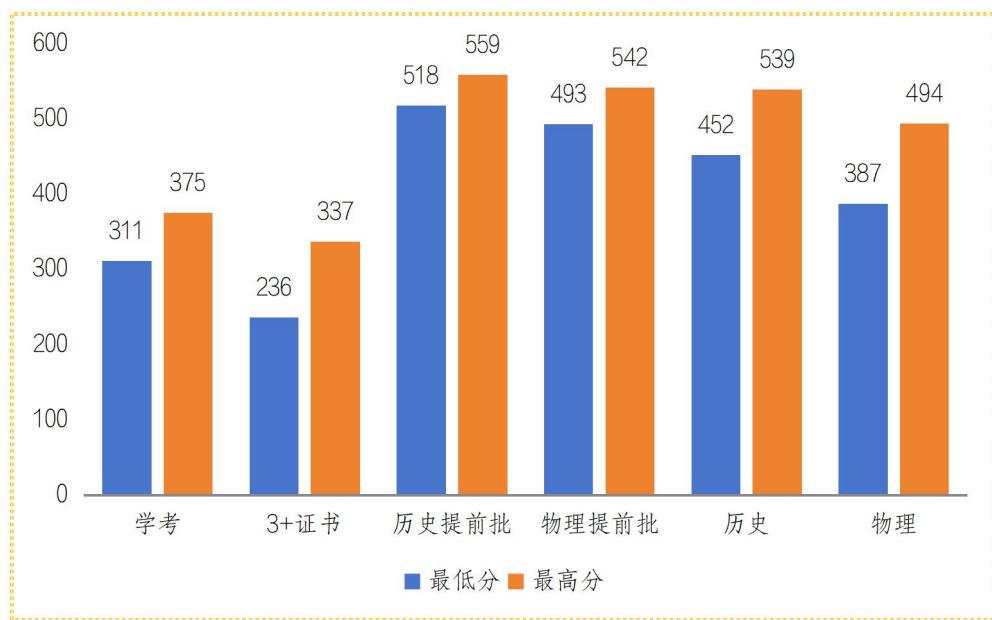


图 22 2025 年各招生类型分数情况

▲数据来源：学校学生工作部

（2）校企联动拓渠道，访企拓岗促就业

学校就业工作以中医药产业需求为导向、产教融合为核心，立足地方区域产业发展，充分发挥“校——院”两级就业工作领导小组作用，构建实习就业一体化保障体系，通过与医疗机构、中医药企业共

建校外实践基地，提供诊疗、护理、药物生产加工销售等特色实习岗位，实现“专业技能+行业实践”无缝衔接。深化多领域校企合作，开展访企拓岗活动累计对接用人单位 318 家，联合江门市人社局、江门市卫生健康局举办春季、秋季大型线下人才推介会，累计吸引 400 余家知名企事业单位及医疗机构到校招聘，举办各类宣讲会 234 场，累计提供就业岗位 1.2 万余个；此外打造“优质就业服务超市”品牌，依托云就业平台、“江医职就业创业服务中心”平台及 QQ、微信、粤政易等就业服务社群矩阵，搭建校企信息高效共享机制，常态化为省内 2000 余家医药类企业、医疗卫生机构及大健康产业相关主体提供优质人才精准匹配的“零售式”就业服务；还加强政策引导与困难帮扶，深入推进“三支一扶”“大学生乡村医生专项计划”等基层就业项目的政策宣传与解读，联合江门市人力资源和社会保障局邀请行业专家进校开展就业创业主题讲座及培训 9 场，精准帮扶就业困难群体，实现有就业意向的困难毕业生 100% 就业。

【案例 1-11】精准访企拓岗 赋能就业提质

实施“一把手”工程，联动各二级学院和职能部门，开展就业清零、寒假暖心、春季攻坚、百日冲刺等专项就业行动。2025 年累计走访对接 318 家企业，覆盖医药、护理、康复、母婴、养老等学校全专业领域。通过举办春季、秋季“百万英才汇南粤”毕业生人才推介会（如图 23 所示）以及各类企业宣讲会 138 场，为毕业生提供就业岗位 12000 余个，建立了“走出去了解需求、引进来搭建平台”的岗位拓展机制。在此基础上，学校主动邀请 100 多家企业代表进校座谈，精准对接校企需求，优化人才培养方案，创新共建产业学院、联合科研攻关等合作模式，实现教育链与产业链、创新链的深度融合，提升毕业生岗位适配能力。同时，针对脱贫家庭、低保家庭及残疾等困难毕业生，建立“一人一档一策”帮

扶台账，开展靶向就业指导与岗位推荐，有就业意愿的困难群体实现 100% 就业。



图 23 学校开展百万英才汇南粤 2026 届毕业生人才推介会

（3）创新实习评价模式，以评促建提升质量

学校聚焦中医药高职特色，着力打造精准就业服务工作模式，聚焦实习评价流于形式痛点，构建“可溯源、可量化、可质控、可运用”的多元量化评价体系（如图 24 所示）。依托智能数字化实习平台实现全流程留痕与数据实时溯源；采用“内容 60%+ 过程 20%+ 成果 20%”的三方评价机制（轮岗科室、职能部门、班主任协同评价实习内容，平台统计考勤日志等行为数据为过程评价，就业/升学/竞赛获奖等为成果评价）；评价结果直接反哺人才培养，推动专业动态调整（如暂停或恢复相关专业）、微专业开设及师资建设；深化产教融合，共建产业学院与省级资源库。

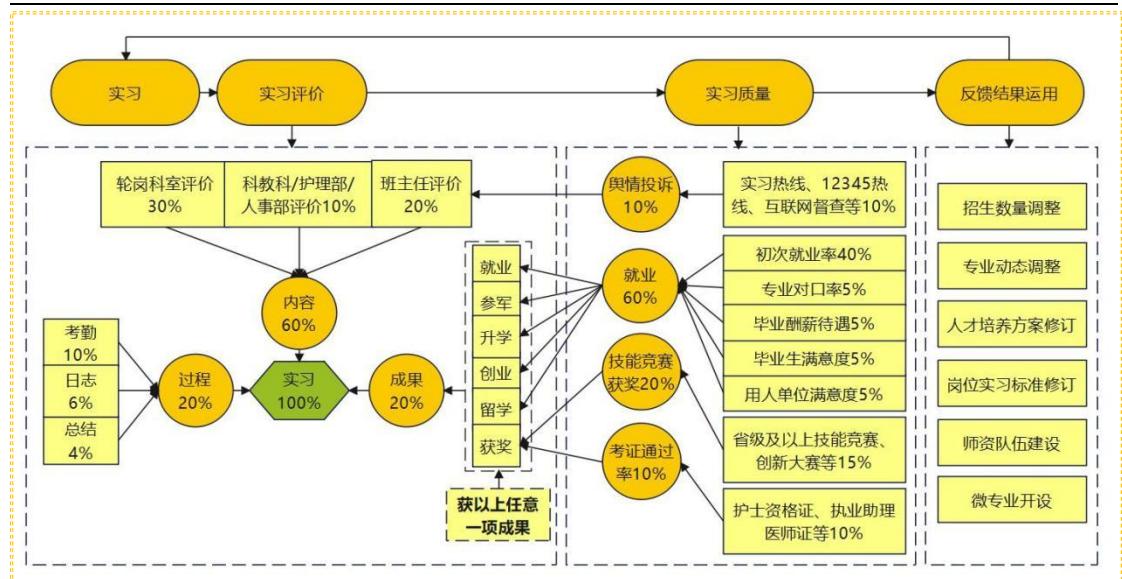


图 24 学校多元化实习评价体系

（4）贯穿职业规划教育，双创赋能培育新人

学校以服务粤港澳大湾区健康产业需求为核心，构建“诊探训战”四阶贯通课程体系，推动职业规划与就业指导全链条育人，主编《医学生职业生涯规划与就业指导》等教材，依托 160+ 实习基地，创新“生涯访谈+三下乡调研+就业见习+职业规划大赛”四位一体职业规划教育模式，联动“课堂讲授+平台训练+专家讲座+课赛融合+课外实践”五维实施路径（如图 25 所示），每月邀请行业专家开展讲座，每学期组织 10+ 场职业指导活动。课程现已升级为线上线下混合式教学，形成“理论—实践—测评—大赛”四位一体模式，年均覆盖全校 5000+ 学生。



图 25 四位一体实践教学模式和五维联动职业规划教育实施路径

创新创业工作以“中医药特色为核心，构建了课程教学、平台支撑、赛事推动和产业对接的协同培养体系，通过特色课程、双导师制、孵化基地和专项赛事，形成了完整的创新人才培养链条。学校将双创教育纳入人才培养方案，开设特色课程；组建“校内专业教师+校外行业导师”双导师团队，联合江门人社开展全员双创讲座；依托南药研究院等校内特色平台，与中医药企业共建双创孵化基地，提供中药研发、产品转化等全链条支持；打造中医药特色赛道，组织学生参与“中国国际大学生创新大赛”“赢在广州”“乐业五邑”等赛事，本年度获省市级奖 11 项（如表 7 所示）；为创新团队提供专项培训与资源倾斜，助力项目落地，培育出兼具中医药专业素养与创新能力的人才，项目聚焦产业痛点，助力乡村振兴与产业高质量发展。

表 7 学生参加创新大赛等项目比赛获奖情况一览表

序号	专项名称	颁发单位	获奖项目/人员	奖项
1	第二届全国大学生职业规划大赛广东省分赛	广东省教育厅	林永杰	铜奖
2			何钟胜	铜奖

3	第十三届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	广州市人力资源和社会保障局	“侨”光遗彩——非遗美育助力侨乡乡村振兴	创新奖
4			小小萤火虫，照亮环保路——新型生态科技产业化探路者	创新奖
5			天使丹心——智慧养老服务领跑者	创新奖
6			乐禽康——以天然中药之力保质量之忧	创新奖
7			茎叶思——做植物茎叶变废为宝的领航者	创新奖
8	中国国际大学生创新大赛（2025）广东省分赛	广东省教育厅	“宏香品”——种源赋能乡村，千万农户端稳“致富碗”	银奖
9			颐智评——AI 赋能老年评估领航者	铜奖
10			打不服-AI 智能云打印	铜奖
11	第六届江门市“乐业五邑”创业创新大赛	江门市人力资源和社会保障局	体态正了，“疼”讯断了	优秀奖

▲数据来源：学校实习就业部

【案例 1-12】双创体系培育，激发职业动能

以中医药特色为核心，构建了“课程浸润、平台支撑、赛事驱动、精准帮扶”四位一体的创新创业教育体系，致力于培育具备中医药专业素养与创新能力的技术技能人才，为中医药产业的高质量发展提供助力。

将双创教育融入专业人才培养方案，学校开设中医药特色创新创业课程，组建专业教师与行业导师教学团队，与江门市人社局合作开展创业讲座；借助平台实践赋能，依托校内研究院及实训平台，与校外企业共建双创实践基地，提供项目孵化与技术转化支持；通过赛事驱动提质，组织学生参加创新大赛、乐业五邑等各类创新创业赛事，本年度获省市级以上奖项 11 项，其中“宏香品”——种源赋能乡村，千万农户端稳“致富碗”项目荣获省级银奖（如图 26 所示）；“打不服-AI 智能云打印”项目在获得帮扶后成功落地运营，带动了 10 多名学生就业。学校通过多元化的教育模式与资源整合，有效激发了学生的创新思维与创业热情。

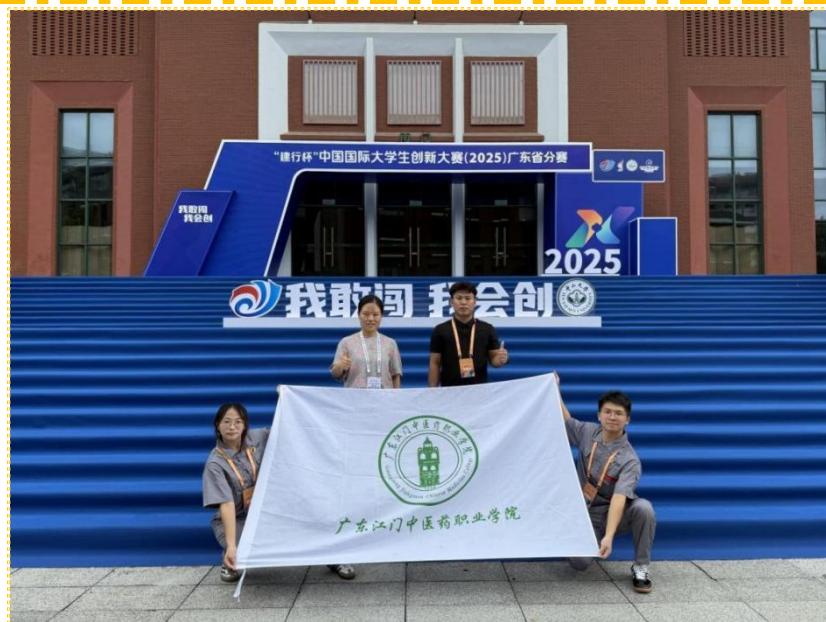


图 26 宏香品团队在大学生创新大赛（2025）广东省分赛中获得银奖

（5）就业质量稳步提升，服务区域产业发展

2025 届毕业生共计 4082 人，截至 2025 年 8 月 31 日，落实毕业去向 9876 人。其中，签订就业协议和劳动合同的人数达 3495 人，占比 90.17%；升学（包括出国深造）103 人，占比 2.66%；毕业去向落实率达 94.95%（如图 27 所示）；毕业生就业对口率 82.61%；毕业生粤港澳大湾区就业比例达 91.30%；应届毕业生起薪超过 3400 元。

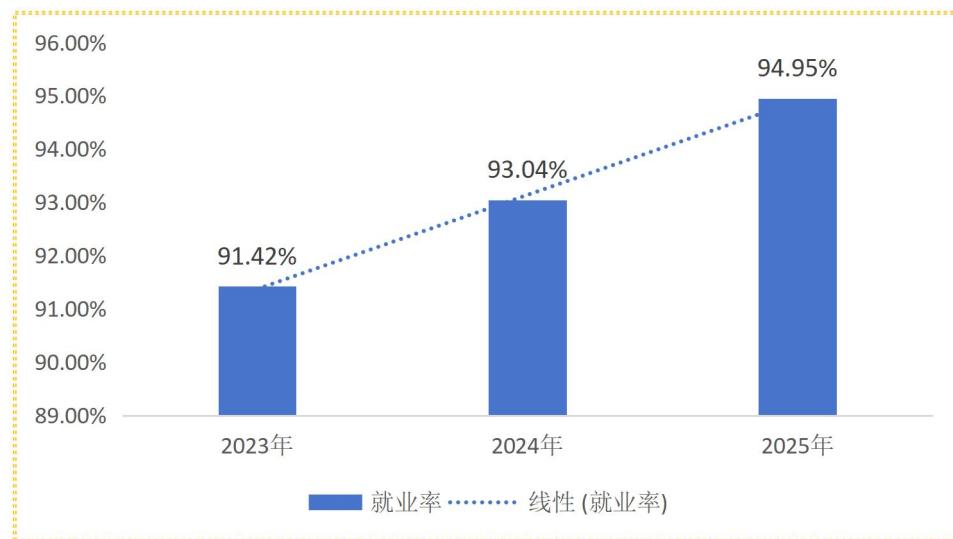


图 27 近三年学校毕业初次去向落实率

▲数据来源：广东大学生就业创业平台，学校实习就业部整理

（五）技能成长

1. 完善竞赛三级机制，以赛促教培育巧匠

学校不断完善“校级、省级、国家级”三级竞赛机制，激发学生创造性思维和学习兴趣，强化培养学生实践动手能力、工匠精神和创新精神，引导学生进行技术创新和团队合作。积极鼓励教师将技能竞赛项目转化为开放性的实践教学项目，以此作为常态教学开展，落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促建”的教学理念。2025 年度，学生在世界职业院校技能大赛争夺赛中获得银奖 3 项、铜奖 3 项，国家级一等奖 2 项、二等奖 5 项，在广东省职业院校技能大赛中获得一等奖 16 项、二等奖 29 项、三等奖 41 项。

【案例 1-13】赛教融合，技能竞赛绽芳华

为实现以赛育人、以赛强技的目标，学校建立了课程内容与赛项标准对接、教学过程与竞赛流程融合、考核评价与竞赛评分一致的“岗课赛证”融合机制，采用项目化教学+竞赛模拟训练双轨模式，教师以典型竞赛项目为载体设计教学任务，学生在完成真实项目的过程中熟悉竞赛流程、掌握关键技能，营造“人人参与竞赛、时时钻研技能”的浓厚氛围；通过组建“三类团队+三阶训练”备赛架构（如图 28 所示），由专业老师、行业专家、往届获奖选手构成的“赛教指导团队”，针对省赛、世赛、国际赛事差异化要求，分基础强化、专项突破、模拟冲刺三阶段逐级提升训练效能，“以赛促教、以赛促学”的良性生态逐步形成。

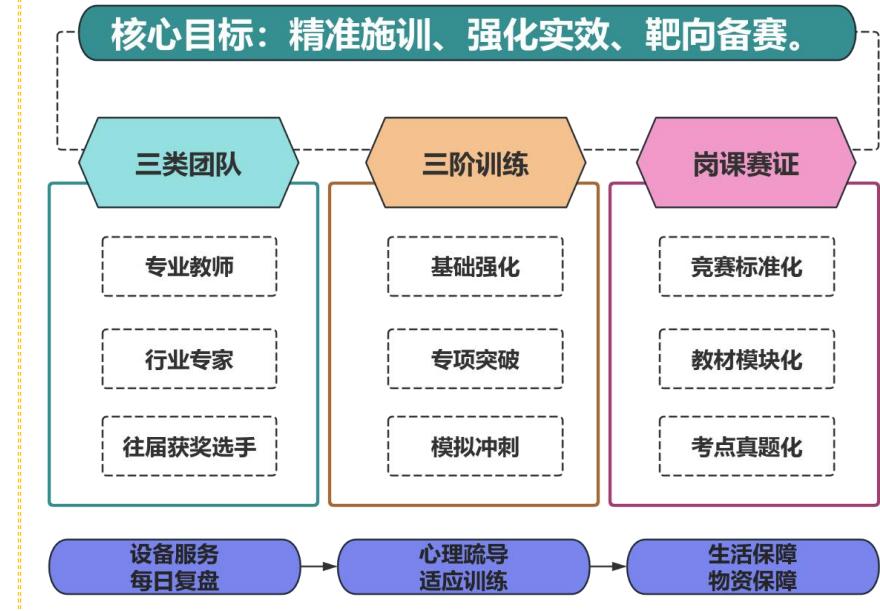


图 28 “三类团队+三阶训练” 备赛架构

2025 年，师生技能竞赛实现“数量+等级”双突破，共获得省级以上奖项超百项，其中世界技能竞赛银奖 3 项、铜奖 3 项，国家一等奖 2 项，省级一等奖 16 项。

2. 深化岗课赛证融通，提升证书获取成效

学校紧扣职业教育改革要求，以岗课赛证融通育人模式为主线，将教育系列职业技能等级证书标准全面融入教学体系，围绕健康服务、家政服务、食品药品等重点领域，精准布局产后恢复、老年照护、社会心理服务等 10 类证书培训。2025 年度，共有 1560 名学生参与考核，覆盖 27 个健康相关专业，形成“一专业多证书、一证书多专业”的培养网络。通过优化课程内容、强化实训环节、配强师资团队，学校实现考核通过率达 96.6%，1507 名学生成功获证。证书获取不仅检验了教学内容的有效性，也为学生就业创业提供了扎实的技能凭证，充分展现了岗课对接、证课融通的教学改革成效。

3. 拓展技能认证渠道，强化岗位适应能力

学校积极拓展职业技能认证渠道，对接人社部门职业技能等级认定标准，开展保健按摩师、健康管理师、医药商品购销员等 15 个工种的培训与考核，覆盖健康服务、家政服务、医药流通等多个行业领域。2025 年度，1954 名学生参与培训，1809 人通过考核，通过率为 92.6%，参与专业扩展至 32 个，进一步拓宽了技能人才培养的辐射面。在教学实施中，学校注重“以岗定课、以证促学”，通过场景化实训、案例教学、技能竞赛等方式，着力提升学生实际操作与问题解决能力。国家认可的职业证书为学生就业提供了有力支撑，有效增强了其在人才市场中的竞争力和岗位适应能力。



图 29 技能等级认定考试情况分析

▲数据来源：学校继续教育学院

（六）实践育人

学校各二级学院聚焦专业特色与人才培养目标，系统推进“课程融实境、师生共实践、阶梯育能力、院社协同行”的创新模式，通过强化假期见习、深化岗位实践、优化实境教学、拓展服务学习等关键举措，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，全面提升了学生的专业技能、职业素养与社会责任感，为培养高素质技

术技能人才奠定了坚实的实践基础。

1.假期见习强认知，课程实践融产业

南药学院紧扣人才培养目标，聚焦产业需求，通过“集中组织+课程融合”双路径系统推进实践教学。依托“返家乡”社会实践平台，2025 年度组织 651 名学生深入医药企业、医疗机构及种植基地开展暑期见习，实现理论与岗位的初步衔接；同时将《药用植物栽培技术》《GMP 实务》等课程搬进新会陈皮村、德鑫制药等生产一线，让学生在观摩中药材种植加工全流程（如图 31 所示）、学习药品生产质量管理规范中深化专业认知。此模式不仅帮助学生完成从知识到应用的转化，更通过“优秀见习生”等典型培育强化了职业认同，为培养懂技术、熟流程、能胜任的南药产业人才奠定了扎实基础。



图 30 学生到新会陈皮村进行《药用植物栽培技术》课程实践教学

2.师生双线下基层，顶岗实践促教学

医学技术学院坚持产教协同育人，2025 年度组织师生双向深入行业一线开展实践。学生层面覆盖 5 个专业共 635 人，进入 7 家合作单位的 11 类岗位进行顶岗实操；教师层面连续五年执行“每年至少

1个月”的顶岗实践制度，并通过撰写日志持续反思教学与行业的对接点。这一师生联动、日志贯穿的机制，既让学生在真实岗位中锤炼了检验、视光等核心技能，也让教师在实践中更新行业认知、反哺课堂教学——本年度4份优秀顶岗日志即为典型成果，体现了“教、学、做”一体化的实效，为医学技术类人才培养提供了稳定且贴近行业的实践支撑。

3. 分层分类育能力，实境教学强技能

中医院院以能力进阶为核心，构建“假期认知—岗位训练—实境赋能”三层递进式实践体系。假期阶段组织学生早期进入临床一线，通过标准化流程与个性化指导建立职业认知；岗位训练阶段依托28家合作单位推行“双导师协同+课程项目化”模式，将企业真实任务融入教学，并选派教师全程顶岗实践促进教改；实境赋能阶段则在校内建设高度仿真的“中医智慧实训中心”，整合病例库、虚拟诊疗系统及智能评估模块，让学生在高度还原的临床场景中完成从辨证到处方的全流程训练。该体系实现了从基础认知到综合实操的阶梯式培养，学生临床思维与技能水平显著提升，教师在顶岗中开发的12个典型病例已转化为数字化教学资源，形成了“临床反哺教学、实境锤炼真功”的良性循环。

4. 床旁育才重思维，服务学习砺担当

临床医学院创新推行“床边课堂+服务学习”双轨实践模式，着力培养兼具临床胜任力与社会责任感的医学人才。一方面，与本地医院合作开展床边教学，通过查房、病例讨论与技能训练强化学生诊疗思维与操作能力；另一方面，鼓励学生通过“展翅计划”深入社区开展服务实践，在基层历练中深化专业认知、培育奉献精神。此双轨并

进机制成效显著：学生临床技能考核通过率超 70%，基层就业比例达 65%，服务实践参与度持续提升；超过 95% 的学生认可实践安排，体现出临床能力与职业情怀的同步成长，为基层医疗输送了“下得去、用得上、有担当”的应用型人才。

二、服务贡献

（一）服务地方经济社会发展

1. 科技赋能，产业升级

学校聚焦岭南特色南药资源，以“科教融汇”为路径，依托中医学高水平专业群与科创平台，组建“药食同源产品开发与质量控制研究创新团队”，围绕陈皮、牛大力、鸡爪芋等道地南药和特色农产品开展应用研究，构建“教学出题、科研解题、成果落地、服务乡村”的贯通机制，形成高职院校科教融汇服务地方发展的实践模式。

联合广州国家现代农业产业科技创新中心组建跨领域研究团队，围绕南药资源活性成分提取、功能食品开发等方向立项攻关，承担省市级项目 8 项，获授权发明专利 3 项、发表核心期刊论文 10 余篇；组建鸡爪芋服务团队，通过“企业出题，学校答题”与地方政府、行业企业合作制定生态种植规程团体标准，建设绿色标准化种植基地，开展科学种植培训，开发鸡爪芋饼、面条等系列产品，推动传统种植向品牌化加工转型；组织学生通过创新创业大赛推动技术落地与产品推广。在科研与产业服务方面，学校组建跨领域团队开展技术攻关，通过标准制定、基地建设和产品开发，形成了从研发到应用的完整服务链条。在特色产业培育中，通过平台搭建、技术攻关和功能整合，构建了产学研协同发展体系。

【案例 2-1】科教助农兴产，农产品优质发展

学校分析测试中心（简称中心）与新会崖门林场开展深度合作，以“资源共享、优势互补、协同创新、互利共赢”为原则，聚焦新会陈皮产业转型升级目标，以“科技赋能+标准引领”双核驱动助力地方特色产业发展。

中心充分发挥CMA认证检测平台的技术优势，为崖门镇富硒陈皮产业提供覆盖“种植—加工—产品”全产业链的科学检测服务。系统开展柑果、鲜皮中硒元素含量、营养成分与农残安全等关键指标检测共15批次，建立全周期品质数据档案，实现对硒元素动态积累与分布情况的精准监测。同时，牵头组织行业专家、企业代表开展技术研讨，推动构建涵盖硒含量限值、品质指标与检测方法的规范化技术体系，为产业标准化发展提供科学依据。相关举措助力崖门富硒陈皮产业构建起“数据可查、品质可溯、标准可依”的质量管控体系，有效提升了产品核心竞争力和区域品牌价值。

2. 培训提质，服务惠民

学校构建了覆盖广泛、结构完善的社会培训服务体系，围绕地方发展需求与民生关切，系统开展多层次、专业化的人才培养与技能提升。依托12个培训载体，2025年度开展180个培训项目，培训总人次达30517，累计学时超9000，实现了培训规模与质量的双提升。在医疗卫生领域，学院重点推进“西医学习中医”“全科医生转岗培训”等品牌项目，培训医生1125人次；实施继续医学教育项目11项覆盖1500人，开展中医适宜技术培训358人次，覆盖市内基层医疗机构166家，占比9.9%，显著增强了区域中西医结合服务能力与基层卫生人才素质。

为更好地服务基层、助力民生，学院创新服务模式，实施精准化帮扶。针对家庭困难学员、残疾人等群体，免费开展健康照护师、保健按摩师等技能培训72人次，并通过专项就业培训促进稳定就业。

同时，创新“送教上门”机制，组织专业师资深入维达集团、台山市妇幼保健院、江门市社会福利院等基层单位，开展养老护理、母婴照护、中医适宜技术等专题培训 6 场次，有效缓解“工学矛盾”，切实提升一线从业人员的专业能力与服务水准。

学校还致力于高层次技能人才培养与规范化评价体系建设。系统开展营养指导员培训与健康管理师二级/技师等级认定工作，41 人通过严格评审参与技师评定，为健康服务行业输送了高素质技术骨干。学院顺利完成社会培训评价组织省级资质续期，新增 21 个考点及职业工种，全年开展职业技能等级认定项目 65 项、覆盖 3655 人次。通过强化档案管理、严肃考风考纪、组织 46 名教师参加高级考评员专项培训等措施，持续完善质量监控机制，确保人才培养与技能认证工作的规范性、公信力与社会效益。

（二）科研成果转化与技术服务

1. 纵向提质，横向增效

学校以提升科研服务能力作为提升人才培养质量、服务经济社会发展的关键抓手，不断强化纵向课题的申报、立项与管理，近三年科研项目立项情况如图 27 所示。本学年学校累计获得各级各类纵向科研项目及平台 89 项，立项经费达 139.5 万元，包括省部级科研项目 24 项，其中有中国高校产学研创新基金—新一代信息技术创新项目 1 项，中枢神经再生教育部重点实验室开发课题 1 项，广东省中医药局中医药科研项目 1 项，广东省教育厅项目 11 项，广东省教育科学规划课题（党建研究专项）1 项，广东省卫生健康委员会医学科研基金项目 1 项，中国职业技术教育学会 2 项，十五运会和残特奥会粤港澳协同发展理论与实践研究课题 1 项，广东省青少年研究共建课题 1 项，

中国成人教育协会继续教育科研规划项目 4 项；市级项目 42 项，包括江门市卫生健康局科研项目 1 项，江门市新技术新项目推广应用项目 1 项，江门市基础与理论科学的研究项目 11 项，江门市医疗卫生领域科技计划项目 12 项，江门市社会发展领域科技计划项目 5 项，江门市社会科学规划课题 4 项，佛山市社科规划项目 1 项，江门市党建研究会课题 6 项。同时，学校积极拓展社会服务，横向合作持续深化，承接企事业单位委托的科研横向项目 13 项，到账经费 14.92 万元，体现了科研服务社会能力的稳步提升，近三年立项省市级项目图 28 所示。

在科研成果产出方面，学校教师出版专著 1 本，发表论文 96 篇，其中 SCI 收录论文 8 篇，核心期刊论文 4 篇。申请专利 28 项，获授权 5 项，其中获授权发明专利 3 项，获授权实用新型专利 2 项，登记软件著作权 6 项；转化发明专利 1 项，许可实用新型 1 项，专利成果转化到款额 2 万元；参与制定团体标准 6 项，并获得发布与实施。

为进一步加强和规范学校科研成果管理，充分调动广大教职工参与科研工作的积极性，提高学校的科技创新和社会服务能力，结合学校实际，完善并发布了《广东江门中医药职业学院横向科研项目管理办法》和《广东江门中医药职业学院科研成果量化考核管理办法》，以促进学校的科研工作可以协调、健康和可持续发展。

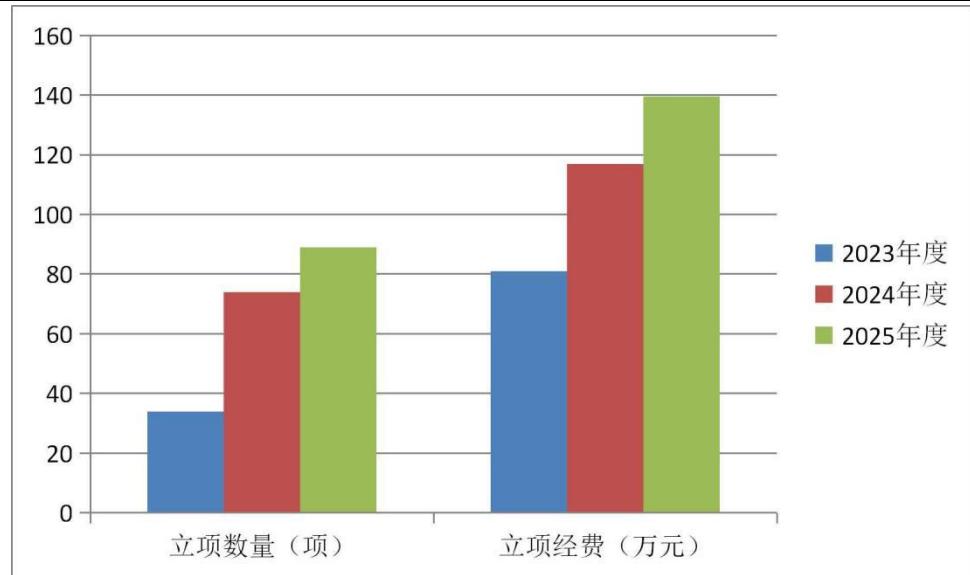


图 31 近三年科研项目立项情况

▲数据来源：学校科研规划部

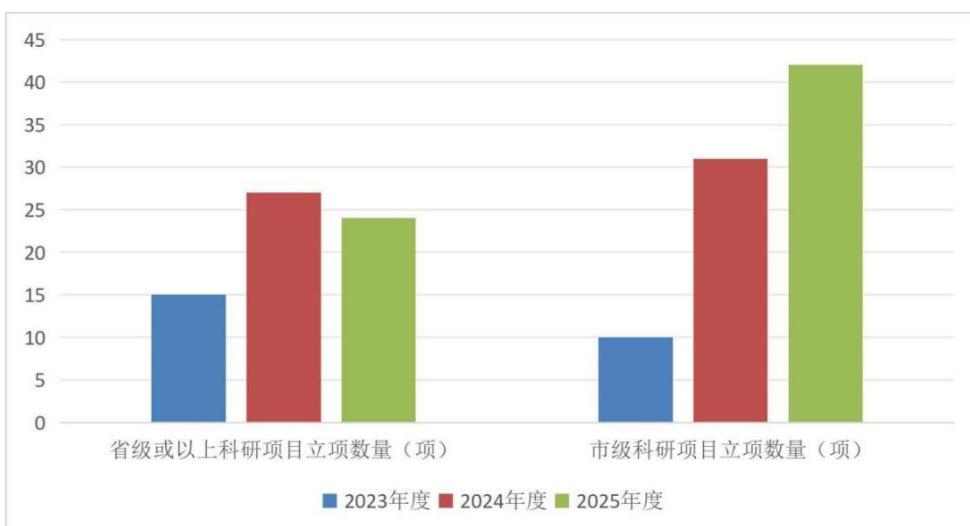


图 32 近三年省级、市级科研项目立项情况

▲数据来源：学校科研规划部

2. 平台筑基，成果落地

学校积极构筑以服务地方产业为引领、以夯实内部学科基础为核心、以深化产学研融合为特色的多层次科研平台体系，为学校高质量发展注入了强劲动能，成功获批 9 个科研平台，其中获批 1 个江门市科技创新平台和 1 个江门市重点实验室，服务面向 8 个领域/方向，

如表 8 所示。

积极推动科技成果向现实生产力转化，在知识产权产出、技术市场交易及横向项目合作等方面取得了实质性进展，初步构建了较为活跃的技术交易生态，服务区域经济社会发展的能力显著增强。申请专利 28 项，获授权 5 项，其中获授权发明专利 3 项，获授权实用新型专利 2 项，登记软件著作权 6 项（如下表 9 所示）；转化发明专利 1 项，许可实用新型 1 项，专利成果转化到款额 2 万元（详见下表 10）。

表 8 2025 年度科研平台立项一览表

序号	平台名称	发文单位	服务领域/方向
1	江门市健康产品工程技术研究中心	江门市科学技术局	健康食品、保健产品、大健康产业技术研发与转化
2	江门特色预制菜品质调控重点实验室		预制菜加工技术、品质控制、风味与营养调控
3	神经再生与康复医学工程技术重点实验室	广东江门中医药职业学院	神经系统损伤修复、康复工程技术、康复医学应用
4	江门特色预制菜品质调控重点实验室		预制菜产业技术研发与品质提升
5	公共卫生应急处置重点实验室		公共卫生事件监测、预警、应急处置技术与策略研究
6	联合实验动物疾病模型重点实验室		疾病动物模型构建、药效评价、机制研究
7	江门中医药康养重点实验室		中医药康养技术、康养产品开发、康养服务模式研究
8	医学影像设备技术创新工程技术研究中心		医学影像设备研发、技术创新、临床应用优化
9	医药材料与剂型工程技术研究中心		药物材料研发、新型药物剂型设计、制剂工艺优化

▲数据来源：学校科研规划部

表 9 2024-2025 学年知识产权授权一览表

序号	知识产权名称	专利号	类型
1	戴尔根霉菌 <i>Rhizopus delemar</i> 在中药枳实饮片炮制方法中的应用	ZL 2023 1 1700207.5	发明专利
2	基于硅胶针灸模型感应数据的灯光控制方法	ZL 2025 1 0080965.4	
3	一种簕菜提取物及其制备方法、用途、质量检测方法	ZL 2024 1 1779714.7	
4	一种养老用行走辅助装置	ZL 2024 2 1741804.2	实用新型
5	一种护理实训用头皮静脉穿刺模型	ZL 2024 2 2337016.3	
6	老年康养评估管理后台系统 V1.0	2024SR2199681	软件著作权
7	智能中药材识别鉴定平台 V1.0	2025SR0309866	
8	辣木籽油分离提取分析交互系统 V1.0	2025SR1169300	
9	网络技术安全监测系统 V1.0	2025SR0891142	
10	智能通讯管理系统软件 V1.0	2025SR1266848	
11	护理教育虚拟仿真教学系统 V1.0	2025SR1526118	

▲数据来源：学校科研规划部

表 10 2024-2025 学年成果转化一览表

序号	成果名称	类型	专利号	科技成果转化形式	受让/许可单位	交易价格
1	一种老人居家呼叫装置	实用新型	ZL 2021 2 1482194.5	普通许可	中山市好士佳电器有限公司	0.8 万
2	戴尔根霉菌 <i>Rhizopus delemar</i> 在中药枳实饮片炮制方法中的应用	发明专利	ZL 2023 1 1700207.5	专利权转让	苏州启成生化技术研究开发有限公司	1.2 万

▲数据来源：学校科研规划部

【案例 2-2】科研创新转化，专利惠及民生

深化校企合作、加强知识产权管理、学校以盘活存量专利为重心（如图 33 所示），推进专利成果转化。签订横向项目技术服务合同 6 项，合同登记工作稳步推进，校企协同创新纽带更加牢固。2025 年申请发明专利 14 项授权 3 项，申请实用新型专利 10 项授权 2 项，登记软件著作权 6 项。权专利 100% 完成盘点入库工作和系统性完成了学院存量专利的盘活工作，对每项专利的转化意愿与实施

情况进行了清晰标注，为精准转化奠定了坚实基础，截至 2025 年 6 月，学校专利转化率在省内高校中位居前列，市内第一（如图 34 所示）。



图 33 学校授权专利完成盘点盘活工作



图 34 学校专利转化率在市内高校及科研机构情况

发明专利《戴尔根霉菌 Rhizopus delemar 在中药枳实饮片炮制方法中的应用》成功转让；实用新型专利《一种老人居家呼叫装置》成功实施许可。学校将继续优化科研管理机制，搭建更为畅通的校企合作桥梁，努力推动更多“纸上专利”转化为“市场产品”，为区域大健康产业高质量发展持续注入“江医职”的智慧与动能。

（三）服务企业发展

多维联动，标准赋能。学校聚焦地方特色产业发展与中小微企业技术提升的迫切需求，创新构建了“政校行企研”五维协同机制，通过系统化、协同化的标准研制与推广，破解企业难题，以标准化引领技术迭代、规范生产管理、提升产品价值。聚焦地理标志产品，牵头制定了杜阮凉瓜、台山鸡爪芋等3项团体标准，覆盖种植、加工、检测全链条，提升区域特色农产品品质与品牌公信力；精准对接企业痛点，为本地食品企业量身定制《大米粮谷酿造白酒》等企业标准，系统性解决生产工艺与质量控制难题；深化产学研融合，联合行业龙头企业共建“岭南道地药材和特色农产品工程技术研究中心”，通过“科技特派员+CMA检测”服务模式，为超过50家中小微企业提供标准化技术培训，培养企业技术骨干120名；推动区域协同发展，联合港澳相关机构共同研制《台山黄鳝饭》等2项三地共通执行标准，促进湾区标准互认与贸易便利化。全年累计主导或参与制定各类标准7项，服务企业超50家，孵化健康产品10款，初步形成“标准引领—产业升级—反哺教育”的良性循环。

【案例 2-3】政校行企协同，标准赋能产业

学校聚焦区域特色产业与中小微企业标准化需求，主导及参与制定团体标准、企业标准共16项。通过标准引领技术升级、规范生产流程、提升产品附加值，累计服务企业超50家，孵化健康产品10款，形成“标准赋能产业、产业反哺教育”的良性循环。

聚焦地方特色，推动地理标志产品标准化。围绕新会陈皮、杜阮凉瓜等区域特色农产品，牵头制定3项团体标准，规范种植、加工与检测全流程；精准对接企业需求，解决生产技术痛点。例如为本地食品企业制定《大米粮谷酿造白酒》

企业标准，系统解决生产与质量控制难题；深化产学研合作，共建研发与推广平台。与行业企业共建“岭南道地药材研发基地”，开展“科技特派员+CMA 检测”服务，为 50 家企业提供标准化技术培训，培养企业技术骨干 120 名；推动区域协同，促进湾区标准互通。联合港澳机构制定《台山黄鳝饭》等 2 项共通执行标准，实现原料、工艺等方面三地互认，降低跨区域贸易壁垒。

（四）服务周边社区

1. 校地协同促健康，“岐黄惠民”进社区

学校依托中医药特色与附属门诊部，组建中医专家志愿服务队，定期深入社区、乡村与企业开展“名医面对面”义诊活动。针对常见病、慢性病及季节多发病，服务队普及“治未病”理念与养生保健技能，开设流动中医科普课堂，精心打造“岐黄惠民”服务品牌，推动优质医疗资源下沉基层。

自启动以来，累计开展义诊与健康讲座 30 余场，服务群众超 5000 人次，发放科普资料万余份，有效缓解基层就医压力，“家门口看名医”成为现实。活动不仅提升了学校的社会声誉，也锻炼了一支业务精、甘奉献的“双师型”队伍，彰显了职业教育的社会价值。



图 35 学校门诊部中医师联合地王商圈学雷锋志愿服务站开展义诊活动



图 36 学校中医学院党支部开展义诊活动

此外，市政协联络工委走进学校举办“委员讲堂”，谭晓玉教授以新会陈皮为例，阐述人工智能在中药材鉴定中的应用前景，提出建设智能鉴定平台可促进中药标准化、规范化，助力中医药产业化与现代化（如图 37 所示）。活动进一步坚定了与会者的中医药文化自信，增强了推进中医药强市建设的信心。



图 37 学校举办市政协“委员讲堂”

2. 数字赋能康养，服务社区健康

学校以中医药文化传承与健康服务为切入点，面向社区居民全生

命周期的健康需求，构建城乡一体的社区教育服务体系。由学校牵头，联合社区卫生服务中心、智慧职教平台及多个社区居委会，共同构建“政府引导、院校主导、社区参与、企业支持”的多元协同机制，打造中医药康养知识品牌社区学习中心。

通过打造虚实结合的数字化学习空间，创建线上线下的混合式学习模型，开发科学普适的多模态学习资源等方式，搭建“社区教育学院—社区教育学校—社区教学点”三级教学体系（如图 38 所示）。2025 年度，服务范围已覆盖江门市新会区会城街道下辖的 4 个主要社区，并逐步向全区延伸，形成“15 分钟学习圈”，惠及社区 15 万余居民。举办线下活动 100 余场，累计 2 万人次参与；线上注册学员超 6.6 万，学习日志总数超过 3600 万条，显著提升居民健康素养与社区中医康养实践能力。

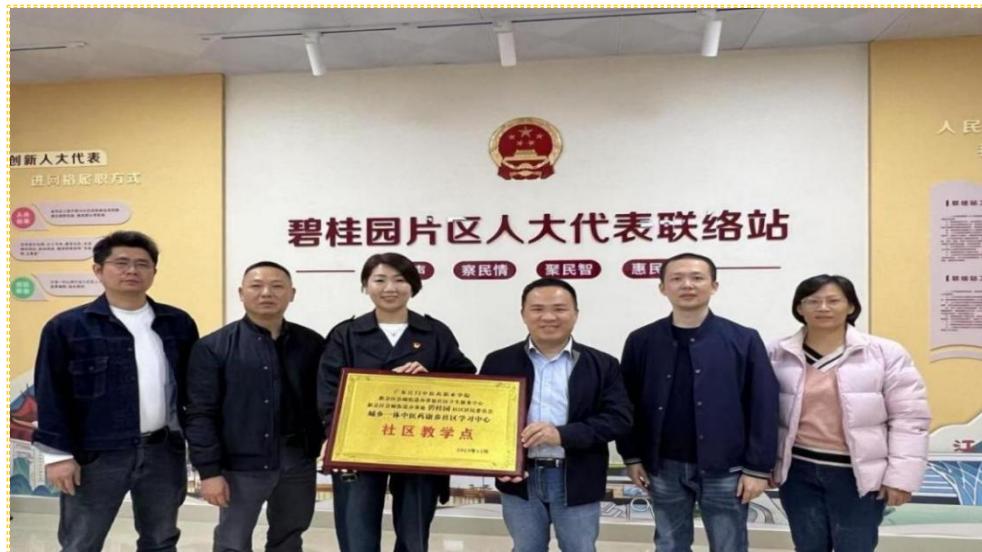


图 38 项目组在新会区碧桂园社区的社区教学点挂牌仪式

（五）服务国家战略

1. “百千万工程”深扎根，乡村振兴注青春

深入贯彻落实广东省“百千万工程”决策部署，积极响应“双百行动”号召，学校主动对接新会区“百千万工程”指挥部办公室、“双

百行动”工作专班及驻区服务队，建立健全常态化工作对接机制，选派一名政治立场坚定、专业素养扎实的教师赴新会区开展驻点服务。学校立足中医药办学特色，充分发挥学科与人才优势，坚持系统谋划、精准施策，将服务地方经济社会发展与提升人才培养质量有机融合，围绕地方经济社会发展实际需求，聚焦地方产业、基层医疗、人才培养等重点领域，开展全方位、多层次、有实效的帮扶与服务工作，切实推动校地协同高质量发展。

为配合学校党委推进“百千万工程”工作，校团委制定专项实施方案，依托广东青年大学生突击队校地对接平台，组织开展百场专题宣讲会凝聚思想共识、营造实践氛围。2025 年，组建 23 支“百千万工程”突击队，各突击队均配备至少 1 名高级职称教师全程跟踪指导，累计动员 438 名师生投身一线实践，立足地方发展需求与中医药专业特色，精准开展卫生健康宣讲、应急救护培训、中医药文化普及、中药种植技术帮扶、爱国主义教育等多元化社会实践活动，切实推动“第一课堂”专业知识与“第二课堂”社会实践深度融合，为乡村卫生健康事业高质量发展注入青春智慧，为乡村振兴战略实施赋能高校动能。

成功推动“攀登计划”“挑战杯”“互联网+”等 8 个科创项目落地应用，其中“金蕉先锋”突击队聚焦地方特色产业，助力农特产品创新升级；“医旅助青藤”突击队推动乡村医疗与文旅产业融合发展，同步普及健康知识；“扶瑶直上”突击队深耕民族医药传承，挖掘整理特色医药资源；“辣木启源”突击队聚焦药食同源产业，带动地方特色种植产业发展。“本草文化西部行”突击队、“茎叶思”突击队入选 2024 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动典型案例，扶“瑶”直

上突击队目前已入选 2025 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动典型案例的公示名单。相关实践事迹获省级及以上媒体报道 12 次、市级媒体报道 29 次，有效深化了校地资源联动融合，持续为乡村振兴注入高校青春力量。“百千万工程”突击队主要开展活动如表 11 所示。

表 11 2025 年学生“百千万工程”主要突击队情况表

序号	团队名称	项目名称	项目简介	实践地点
1	“金蔗先锋”突击队	金蔗先锋—科技兴蔗链，文创活古村，共富甜万家	新会黄皮果蔗被誉为“补血果”，得益于优质水源孕育出独特风味。“金蔗先锋”团队发挥大学生专长，通过直播、短视频、科普讲座等创新方式推广品牌，并调研黄皮果蔗种植和销售现状，探讨推广致富更优策略，助力乡村振兴。团队致力于将这份甜蜜馈赠推向更广阔市场，带动乡村经济高质量发展，让更多人品味新会特色美味。	江门市新会区双水镇
2	“体医融合”突击队	体医融合—体医协同发力，助推罗坑健康乡村建设	项目专注于乡村健康服务，深入乡村推广体医融合理念，助力健康乡村建设。团队以开展运动与医学健康科普、中医养生功法普及、数字赋能乡村居民健康、体重管理、直播助农等活动为主，精准赋能村民自我健康管理，提升健康素养，共同描绘乡村健康生活新图景。	江门市新会区罗坑镇
3	众心生命护航突击队	救在基层—互动教学进霞路急救技能牢记住	项目以江门市新会区古井镇霞路村为试点，通过“理论+实操+线上”模式，向村民普及心肺复苏、止血包扎等急救技能。联合医疗机构开展公益培训。创新推出“急救微课堂”短视频和“急救集章制”激励措施，已累计培训数万人次，急救知晓率提升 20%。项目重点覆盖农村地区，整合政府、企业资源，用新媒体技术让急救培训更生动有趣，切实提升村民自救互救能力。	江门市新会区古井镇霞路村
4	“医路暖阳”突击队	杏林急护—中医药文化赋能全民健康守护行动	项目围绕“中医药文化传承”与“乡村健康服务”，重点推广八段锦、CPR 和海姆利希急救法等，同步组织义诊，结合刮痧等中医技法提供调理服务，并通过问卷调查评估宣教成效，助力构建“未病先防、急症能救”的乡村健康防护体系。	江门市蓬江区环市街道龙溪社区

序号	团队名称	项目名称	项目简介	实践地点
5	青穗逐光先锋服务队	杏暖桑榆——中医药学子助力新会老年安宁疗护宁馨之旅	项目由学校护理学院牵头，联合新会区民政局、彩虹社工中心及养老中心，组建医学生志愿者团队开展临终关怀服务，创新“高校+机构+社区”模式，已形成安宁疗护服务体系并入围公益创投。	江门市新会区会城街道南兴社区和北门社区
6	银龄健齿守护突击队	银龄健齿——老年人口腔健康百千万赋能活动	项目聚焦老年群体口腔衰弱早期预防，通过“专业化老年人口腔健康筛查+健康科普”建设，致力服务江门地区养老机构、老年社区等，提升老年人口腔健康，着力降低老年口腔疾病致残率，提升晚年生活质量。	江门市蓬江区华泰路232号幸福四季家园养老中心
7	“岐黄急救”突击队	岐黄急救——基层急救技能提升行动及中医药文化下乡	以“岐黄急救”为主题，深入江门市蓬江区，为当地村民带来急救培训、中医药文化体验及走访调研等服务。以中医药传承与急救普及为双核心，针对空巢老人特殊群体定制服务，通过药材采摘、香囊制作等趣味活动，推动中医药文化融入村民生活。采用“中医药+急救”双轮驱动服务模式，探索建立“高校-政府-村卫生室”三方联动机制，打破部门壁垒，实现短期实践与长期帮扶有效结合。	江门市蓬江区丰康路天福社区
8	启明岐黄突击队	医彩同行——中医药特色课堂进社区	学校与白沙街兴盛社区携手开展暑期社会实践活动，将专业优势与社区儿童教育需求紧密结合，旨在提升儿童综合素质，推动社区发展。	江门市蓬江区白沙街道兴盛社区
9	“与‘EYE’同行”突击队	与“EYE”同行-聚焦眼健康赋能乡村振兴	项目团队由眼视光技术专业学生组成，在专业教师指导下，深入乡村开展视力筛查、健康宣教等服务，建立“筛查-干预-跟踪”全链条服务模式，提升乡村居民眼健康意识与诊疗可及性。	江门市江海区外海街道东升村
10	“检眸启智”突击队	检眸启智——以科普讲解为社区青少年启慧明瞳	项目由医学检验技术与眼视光技术专业联合发起，聚焦新中社区青少年。开展指纹细菌、唾液消化等趣味实验；通过视力筛查与中医护眼操守护明眸。融合中药香囊制作、急救演练、八段锦运动，以知识、实践、运动三模块提升青少年科学思维与健康素养。	江门市江海区江南街道
11	“扶瑶直上”突击队	扶“瑶”直上-“瑶”遇健康，“旅”动必背文旅推广	项目团队赴韶关市乳源瑶族自治县必背镇开展参观调研义教义农活动，推动民族医药传承与发展，助力民族大团结。	韶关市乳源瑶族自治县必背镇
12	岭南药香突击队	“柑”之若饴-青春赋	项目针对新会柑加工陈皮后果肉被大量废弃造成资源浪费与污染问题，通过调研果肉利用	江门市新会区三江

序号	团队名称	项目名称	项目简介	实践地点
		能新会柑果肉“化腐为金”，绘就绿美乡村新画卷	现状、开展健康科普与环保宣传，探索果肉转化路径。计划编制调研报告、制定科学处理方案、开发高附加值产品，实现生态效益与经济效益双赢，助力乡村振兴。	镇
13	芋健未来	芋健未来-扎根台山四九镇东冠村探索鸡爪芋多元发展路径	项目以特色农产品鸡爪芋为核心，制定规范种植与加工标准，科技赋能提质，打造粤字号品牌并拓展销售渠道。通过与科研机构合作研发，产品试销反馈良好，助力农户增收与乡村振兴。	江门市台山市四九镇东冠村
14	“岐黄精研”突击队	“精”益求精-助力新会双水黄精种植管理及相关产品开发探讨	项目依托新会水库村优质水源生态优势，建立黄精生态化种植基地，结合优质水源研发即饮膏方，精酿饮品等健康产品，构建“水源养护-绿色种植-精深加工”产业链，以水赋能提升黄精产品附加值，打造健康产业与生态振兴协同发展的乡村范例。	江门市新会市双水镇水库村
15	橘之源突击队	新橘之源-承中医药文化古韵，实地调研促茶坑陈皮发展传承	项目团队依托学校学生专业所学，采用多元推广形式，弘扬新会陈皮文化，挖掘产业潜能，全力为乡村振兴贡献力量。	江门市新会区茶坑村

▲数据来源：学校团委

【案例 2-4】体医融合下乡，志愿服务惠民

学校以八段锦推广、基础医疗服务、中医药科普及健康直播等形式，组建开展体医协同实践“体医融合”突击队深入乡村，助力“健康乡村”建设。八段锦授课采用“理论+教学+互动”模式开展，系统讲解功法文化与功效，示范指导动作，超 80%下沙村村民掌握基本动作，陈瑞祺中学学生能独立完成整套功法（如图 39 所示），初步养成规律运动习惯。急救培训下乡，提供免费诊疗咨询 200 余次，为近 50 名村民制定个性化体重管理方案；通过“实操+模拟考核”，超 150 名村民掌握基本急救技能，提升乡村健康守护能力。开展中草药科普、种植体验及中药香囊制作活动，50 余名村民参与香囊制作，带领学生种植中草药，

以地域药材为桥梁，促进中医药知识乡村普及传承。挖掘新会柑等农产品健康价值，开展线下调研、线上传播（如图 40 所示），助农直播观看量超 8 万次、互动超 10 万次，带动农产品线上咨询增长 30%；线下调研完成走访天湖村 100 余户健康需求；通过短视频、直播宣讲，开展线上健康答题超 500 人次，中医药及八段锦知识普及率提升约 25%。



图 39 指导陈瑞祺中学的学生调整八段锦动作



图 40 科普直播中医药文化

2. “西学中”培训，培养结合人才

“西医学习中医”（简称西学中）是培养中西医结合人才的重

要途径。学校依托优质教学资源，通过院校合作、医教协同，搭建了系统化的“西学中”人才培养平台。2025 年，培训西医临床人员 733 人次（如图 41 所示），培训采用“理论授课+临床跟诊+案例研讨”的教学模式，强化中西医结合的临床思维与实践能力。通过系统培训学习中医药基础理论和基本技能，培养一批具有中医药理论基础和中医思维、能应用中医药技术方法开展临床诊疗的中西医结合人才。项目的实施为区域中西医结合人才队伍建设提供了有力支撑，推动了中西医协同诊疗模式在基层医疗机构的普及应用，拓展中医药人才培养规模，为中医药事业发展提供更广阔的人才支撑。



图 41 江门市第二期“西学中”开班仪式

（六）对口帮扶

学校认真贯彻省政府、省教育厅关于全口径全方位融入式帮扶工作部署，安排 2 名优秀教师驻点帮扶，着重加强武江区教育局基础教育治理力量。驻点教师参与制定与完善《韶关市武江区教育事业发展“十四五”规划》，为武江区教育中长期发展提供了科学指引。促进

学位供给与均衡，支持育才小学顺利开学提供 1620 个学位，完成风烈小学的整体搬迁，全年合计新增中小学学位 1845 个，多措并举增加中学学位 1632 个。助推幼儿教育普惠优质发展，协助规范民办幼儿园行政审批流程，巩固提升学前教育“5085”成果，公办及普惠性民办园在园幼儿占比达 90%，公办园在园幼儿占比同比增长 8% 达 28.7%。整合帮扶资源，联动两所帮扶高校与龙归中学、马渡小学、重阳学校等结对，在课程教学、课后服务、师资支持、体教融合、心理关爱等方面开展全方位合作。积极回应群众诉求，接待来访、咨询、信访等 183 人次，满意率达到 95%，有效解决群众诉求化解矛盾维护教育领域稳定和谐。

三、文化传承

（一）传承中医药文化

1. 校内传承，办好医药科技文化节

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，以“提升全民科学素质，协力建设科技强国”为主题，学校成功举办第七届医药科技文化节。活动系统整合了各部门、学院及社团资源，围绕中医药文化传承、专业基础夯实、工匠精神培育、科技创新、安全教育与社会服务六大板块，精心打造了 26 项特色活动（如表 12 所示）。本届医药科技文化节累计吸引师生参与近 2 万人次，涌现出获奖作品 400 余项，充分营造了“人人讲科学、爱科学、用科学”的浓厚氛围，为学校高质量发展注入蓬勃动能。

为持续加强科普队伍建设，学校面向 2024 级新生开展中医药文化科普志愿者招募，通过“以老带新、定期培训”模式，系统提升新队员的讲解与科普能力，助力其快速成长并独立开展服务。

表 12 第七届医药科技文化节入选活动汇总表

序号	活动名称	承办部门
1	传承武术焕新生，科学引领促健康——广东江门中医药职业学院第七届医药科技文化节八段锦比赛	马克思主义学院
2	广东江门中医药职业学院 2024 年“声临其境，传承经典”英语影视作品配音大赛	马克思主义学院
3	“讲好岭南中医药故事 坚定中医药文化自信”微视频展示活动	马克思主义学院
4	“弘扬中医国粹，传承岐黄经典”第七届中医药知识竞赛	中医学院
5	“康复治疗技术”技能大赛	中医学院
6	“二十四节气”养生科普短视频大赛	中医学院
7	药学服务，守护你我	南药学院
8	非遗螺钿设计比赛	南药学院
9	药食同行，健康护航——健康食品创意大赛	南药学院
10	共筑安全屏障，智汇安全未来	护理学院
11	老年人科技知识普及大赛	护理学院
12	第三届“收纳方寸之间·劳动养心育人”收纳整理大赛	护理学院
13	公共卫生应急技能大赛	临床医学院
14	“医者仁心·古今传承”——情景短剧大赛	临床医学院
15	健康素养知识竞赛	临床医学院
16	创新引领未来——医药科技创意设计挑战赛	临床医学院
17	“匠心煅人”技术技能竞赛	医学技术学院
18	守护心灵之窗，共筑健康视界——广东江门中医药职业学院首届眼健康科普讲解大赛	医学技术学院
19	医学影像人工智能微视频科普大赛	医学技术学院
20	“以笔为介，绘形之美”解剖绘图大赛	基础医学院
21	“正骨先诊骨、摸骨知骨病”摸骨大赛	基础医学院

序号	活动名称	承办部门
22	第一届“以赛促教，以赛强识”药理知识竞赛	基础医学院
23	“火眼金睛”识中药竞赛	校团委
24	针灸推拿技能大赛	校团委
25	“妆逸风采，容耀年华”彩妆技能比赛	校团委
26	中医药文化研学游活动	科研规划部

▲数据来源：学校科研规划部

2. 校外拓展，推进中医药“六进”活动

学校在中医药文化科普与传播领域取得一系列成果：2024 年被评为“广东省全国科普日活动优秀组织单位”，品牌项目“第七届医药科技文化节”亦获评广东省全国科普日优秀活动，再次获批为“广东省科普教育基地（2025—2029 年）”。同期，中医药展览馆新增采购各类标本 200 余种，涵盖方剂半包埋标本、植物柱形包埋标本、创意瓷盘套系药材等多样化展陈形式。

积极组织和参与各级各类科普活动，包括全国科普日、江门市科普嘉年华、首届江门中医药文化夜市及 2025 年暑期中医药文化宣传月等，累计开展中医药文化“六进”活动超 200 场（如表 13 所示），相较上一年增加场次 20%；覆盖师生、群众近 5 万人次；接待境外访客近 200 人，人数增加达 15%，有效拓宽了中医药文化的传播渠道，构建起立体化的中医药文化传播网络，取得良好社会反响。

表 13 学校 2025 年度中医药文化“六进”活动（部分）

序号	活动名称	时间	服务人次	活动类型
1	2024 级“中医药文化教育第一课”	2024.9.11-28	4423	进校园
2	第七届医药科技文化节	2024.9-11	20000	进校园、进社区
3	中医药文化进校园（江门市紫茶小学）	2024.10.10	60	进校园
4	江门市首届中医药文化夜市	2024.10.11-13	10000	进校园、进社区
5	中医药文化进校园（江门市江海区江南小学）	2024.10.13.	58	进校园
6	中医药文化进校园（江门市棠下初级中学）	2024.10.17.	230	进校园
7	中医药文化进校园（江门市江海区外海街道中路小学）	2024.10.21	55	进校园
8	中医药文化进校园（江门市江海区新民小学）	2024.10.28	55	进校园
9	新会骏景湾幼儿园研学游	2024.10.30	120	进校园
10	中医药文化进校园（江门市紫茶小学）	2024.10.31	60	进校园
11	江门市天赋安中医门诊有限公司及香港中医师团队交流活动	2024.11.2	20	进企业
12	新会区首届中医药文化夜市	2024.11.8-10	8500	进校园、进社区
13	中医药文化进校园（江门市江海区实验小学）	2024.11.11	50	进校园
14	江门市政协研学活动	2024.11.12	72	进机关
15	中医药文化进校园（江门市江海区外海街道中路小学）	2024.11.13	53	进校园
16	中医药文化进校园（江门市江海区江南小学）	2024.11.13	52	进校园

序号	活动名称	时间	服务人次	活动类型
17	中医药文化进校园（江门市紫茶小学）	2024.11.14	60	进校园
18	中医药文化进校园（江门市江海区新民小学）	2024.11.14	52	进校园
19	中医药文化进校园（江门市江海区实验小学）	2024.11.14	55	进校园
20	江门市江海区天鹅湾小学研学游	2024.11.19	47	进校园
21	江门市林业科学研究所中药文化科普游活动	2024.11.27	15	进机关
22	关注老年健康及便民活动	2024.11.30	100	进企业
23	中医药文化进校园（江门市江海区外海街道中路小学）	2024.12.3	53	进校园
24	中医药文化进校园（江门市紫茶小学）	2024.12.5	60	进校园
25	中医药文化进校园（江门市江海区江南小学）	2024.12.10	54	进校园
26	江门市江海区高新第一小学交流活动	2024.12.11	7	进校园
27	中医药文化进校园（江门市江海区新民小学）	2024.12.17	53	进校园
28	中医药文化进校园（江门市江海区实验小学）	2024.12.24	55	进校园
29	江门市五邑中医院职工亲子中医药文化研学营活动	2024.12.28	60	进机关、进家庭
30	广东中加伯仁学校研学游	2025.1.4	20	进校园
31	“童探中医韵，国药育贤才——传承文化育职业启蒙之旅”讲座	2025.1.8	400	进校园
32	中医药文化进校园（江门市蓬江区丰雅路紫茶小学中医药兴趣班）	2025.3.6	55	进校园
33	中医药文化科普课堂	2025.3.8	350	进场馆、进家庭

序号	活动名称	时间	服务人次	活动类型
34	中医药文化志愿服务活动	2025.3.13	300	进社区
35	中医药文化进校园（江门市蓬江区丰雅路紫茶小学中医药兴趣班）	2025.3.27	55	进校园
36	广东省文化科技三下乡活动	2025.3.28	500	进社区
37	“中医药文化进校园”特色建设项目	2025.4.2	60	进校园
38	中医药文化进校园（江门市蓬江区丰雅路紫茶小学中医药兴趣班）	2025.4.10	55	进校园
39	新会尚雅学校研学游活动	2025.4.12	75	进校园
40	江门市“文明 Yeah（夜）集——中医药文化夜市”活动	2025.4.11-12	2000	进校园、进社区
41	香港大学专业进修学院中医药文化研学活动	2025.4.19-20	105	进校园
42	中医药文化进校园（江门市蓬江区丰雅路紫茶小学中医药兴趣班）	2025.4.24	55	进校园
43	江门市弘扬体育文化传媒有限公司交流活动	2025.4.29	20	进企业
44	《中医情志养生学》讲座	2025.4.29	70	进校园
45	江门市新会葵城中学中医药文化科普亲子活动	2025.5.10	50	进校园、进家庭
46	军休干部八段锦养生互动课堂	2025.5.14	30	进机关
47	江门市五邑中医院研学活动	2025.5.15	20	进机关
48	中医药文化进校园（江门市蓬江区丰雅路紫茶小学中医药兴趣班）	2025.5.15	55	进校园
49	新会区明兴社区市民学校研学活动	2025.5.16	20	进社区、进家庭
50	江门监狱医院监区研学活动	2025.5.16	20	进机关

序号	活动名称	时间	服务人次	活动类型
51	香港职业发展服务处研学活动	2025.5.23	27	进校园
52	江门新会天辅安中医馆研学活动	2025.5.24	20	进企业
53	江门市第一幼儿园中医药文化科普亲子活动	2025.5.24	70	进校园、进家庭
54	“弘扬中华国粹，百草浸润童心”科普小课堂	2025.5.30	80	进校园
55	“识真辨假，守护健康”贵细中药材鉴别讲座	2025.5.29	40	进社区
56	广东江门中医药职业学院2025年科普讲解大赛	2025.6.5	300	进校园
57	中医药文化进校园（江门市蓬江区丰雅路紫茶小学中医药兴趣班）	2025.6.12	55	进校园
58	江门市科协自“游”行活动	2025.6.14	300	进社区、进家庭
59	香港职业发展服务处研学活动	2025.6.28	33	进校园
60	中医药文化进校园讲座直播活动	2025.6.30	100	进校园
61	《广东味道——中医药科普展》	2025.7-9	1000	进场馆
62	青年夜校活动	2025.7.12-19	40	进社区
63	江门市迪生学校（广东中加柏仁学校）2025年夏令营课程	2025.7.16-21	15	进校园
64	中医药文化进社区（石冲社区）	2025.8.30	120	进社区
65	中医药文化宣传月活动（160场）	2025.7-8	20000	六进

▲数据来源：学校科研规划部

【案例 3-1】本草飘香润侨乡 中医药文脉续华章

学校始终坚持以中医药文化为纽带，将校园文化建设、中华优秀传统文化传承与江门侨乡地域民风深度融合。师生走出课堂，走进夜市、社区与广场，通过

“中医药文化夜市”（如图 42 所示）“养生局”等形式，让中药材辨识、八段锦、拔罐、艾灸、推拿等传统技艺走近市民生活。在“三八”妇女节、端午等节日里，师生深入中小学校（如图 43 所示）、社区开展针对性健康咨询、穴位按摩教学、端午香囊制作等活动，用古老中医智慧呼应侨乡群众现代健康需求。立足侨乡“重视家庭、崇尚传承”的民风，学校精心设计“本草亲子研学”活动（如图 44-46 所示），邀请市民和家庭共同参与中医经典讲解、滴胶标本制作、岭南药用植物辨识等沉浸式体验，在亲手操作与互动交流中传递“治未病”的中医理念。这一系列活动不仅丰富了校园文化内涵，也使中医药文化在侨乡土壤中扎根生长，成为连接传统与现代、学术与大众、校园与社会的文化桥梁。



图 42 学校专业师生参加江门市首届中医药文化夜市



图 43 中医药文化进校园（江门市江海区外海街道中路小学）



图 44 江门市五邑中医院职工亲子中医药文化研学营活动



图 45 广东中加伯仁学校研学游活动，巴拿马裔学生正在聆听讲解



图 46 香港职业发展服务处研学活动，专业老师正在向学生们讲解

3. 校地共建，打造中医药科普新阵地

为深化中医药文化传承与创新育人合作，有力助推学校省域高水平职业院校建设，2025 年新开拓与区域内江门市棠下初级中学和广东新宝堂生物科技有限公司等共计 8 家单位达成战略合作，共同挂牌成立了“中医药科普教育实践基地”（如表 14 所示）。各方正式签署《中医药科普教育实践基地合作协议》，标志着“校

“企-社”协同育人与文化传播平台初步构建。这些合作不仅拓展了中医药科普教育的实践场景，也将促进课程共建、师资共享、活动共办，使中医药文化更早、更深融入青少年教育与公众健康生活，为学校提升社会服务能力、深化产教融合注入持续动力。

表 14 共建中医药科普教育实践基地一览表

序号	基地名称	序号	基地名称
1	林基路红色教育基地	20	开平市中心医院国医传承轩
2	周文雍陈铁军烈士陵园实践基地	21	台山市人民医院仁心致诚实践馆
3	周恩来总理视察新会纪念馆	22	江门市强制戒毒所禁毒宣传基地
4	台山市华侨文化博物馆实践基地	23	江门市华侨华人博物馆实践基地
5	江门市人民医院仁心致远实践基地	24	梁启超故居实践基地
6	江门市五邑中医院文化传承基地	25	陈白沙纪念馆实践基地
7	广东恒健制药薪火岐黄思政基地	26	新会陈皮村实践基地
8	鹤山市中医院德泽中医余韵坊	27	江门市档案馆实践基地
9	江门市中心医院仁心济世实践基地	28	国药控股国大药房橘井泉香轩
10	开平市中医院岐黄传薪实践馆	29	深圳市龙岗中心医院杏林春晖轩
11	台山市中医院急诊治疗社	30	广州至信药业股份有限公司橘香四溢实践馆
12	江门市妇幼保健院杏林春暖斋	31	江门市棠下初级中学实践基地
13	江门市第二人民医院仁术济民实践基地	32	广东新宝堂生物科技有限公司实践基地

序号	基地名称	序号	基地名称
14	广州市番禺区中医院春杏满园实践基地	33	广东道地南药良仓科技研究有限公司实践基地
15	珠海市妇幼保健院杏林之光实践基地	34	江门市祺昊堂生物科技有限公司实践基地
16	佛山市第一人民医院急诊门诊部	35	江门市天辅安中医门诊有限公司实践基地
17	国药集团冯子性国药传承实践馆	36	江门新会天辅安中医馆有限公司实践基地
18	江门市新会区人民医院岐黄传薪实践基地	37	江门天辅安中医馆中医门诊部实践基地
19	鹤山市妇幼保健院杏林实践基地	38	江门市丽宫农业开发有限公司实践基地

▲数据来源：学校科研规划部

（二）传承科学家精神

在培育高素质中医药人才的进程中，科学家精神的传承具有核心引领价值。学校深植侨乡沃土，系统挖掘并弘扬本土科学家薛社普院士的感人事迹与崇高精神，将其有机融入立德树人全过程，探索出一条以精神传承赋能人才培养的特色路径。

2025年，学校成功承办“弘扬薛社普院士科学家精神宣讲会”。薛社普院士作为出生于江门新会的中国科学院院士，其毅然归国、开创学科、潜心育人的一生，是爱国、创新、求实、奉献精神的生动写照。学校以此为契机，联合多方力量，汇聚院士亲属、学生及领域专家，通过深情讲述，将一场高规格的学术纪念活动，成功转化为一堂震撼心灵的“大思政课”，让师生近距离感悟科学家的学术风骨与家国情怀，有效激发了使命担当。



图 47 欧洲人文和自然科学院院士 汪兆琦重温薛院士往事

学校注重构建长效机制，推动精神传承常态化。规划在校园生命科学馆内专设“薛社普院士事迹展览馆”，将其定位为新生入学教育与思政课程的核心实景课堂，使科学家精神的熏陶从一场活动延伸为持续的校园文化浸润，引导师生自觉将个人理想融入中医药振兴与国家发展大局。

（三）传承红色革命文化

学校利用“中国侨都”江门的地域优势，整合红色文化、中医药文化与侨文化资源，将文化传承与思政教育、职业教育深度融合，筑牢立德树人根基，构建独具侨乡特色的“三位一体”红色革命文化育人体系。深化红色文化浸润，打造实景研学育人阵地，立足江门丰富革命旧址资源，系统规划“红色江门”研学路线，串联周恩来视察新会纪念馆、林基路红色教育基地、云乡张怀楼、中共天村支部旧址、励英学校（广东人民抗日解放军司令部驻地旧址）等革命核心点位，创新开展“行走的微党课”实践教学活动，年度累计开展活动 50 余场，学生参与率达 90% 以上，形成《侨乡革命故事微视频集》等标志

性实践成果。深挖侨乡文化底蕴，推动华侨奋斗精神传承与劳动教育融合，走进横江村、浮月村、同和村等著名华侨村落，实地探寻华侨艰辛奋斗历程，感悟其深厚爱国爱乡情怀。通过与村民共耕稻田等沉浸式劳动体验，让师生深刻体悟劳动价值与荣耀，将华侨自强不息的精神内核融入劳动教育全过程，为中医药专业思政教学注入独特侨乡文化活力。整合中医药文化资源，构建数字化育人平台，系统建成“中医药文化线上展馆”“中医名人数字馆”等 6 大数字化育人模块，收录历代中医药名家学术思想、经典诊疗案例等资源 1000 余项，开设“杏林思政”特色板块，开发“悬壶济世·仁心仁术”主题视频课件 200 项，形成兼具文化传承与思政教育功能的优质教学资源库。推动多元文化融合，强化职业伦理与社会服务育人，构建“红色精神+中医药文化+医学职业文化”融合育人机制，将红色精神中的爱国情怀、奉献品格精准融入“悬壶济世、仁心仁术”中医药职业伦理教育。

【案例 3-2】寻迹红色文化，创“三位一体”育人

学校系统构建并深入实践“红色文化铸魂、中医药文化固本、侨文化拓界”的“三位一体”特色育人模式，破解传统思政教育与实践脱节、吸引力不足的难题，探索出一条高职院校思政工作与地域文化、专业教育深度融合的创新路径。2025 年，组织全体思政课教师深入江门五邑地区的红色沃土，开展为期 10 天的暑期实践研修，在周文雍、陈铁军等革命先辈的烈士陵园进行跨越时空的心灵对话；在云乡张怀楼、中共天村支部旧址等 16 处革命圣地感悟英雄事迹；到横江村、浮月村、同和村等侨乡村落深入了解华侨的奋斗历程和爱国情怀；依托周恩来视察新会纪念馆、林基路纪念公园等 6 处本地红色教育基地开展“行走的微党课”，拓展思政教育的时空边界。推动红色教育与专业服务相结合，将红色精神中的爱国情怀、奉献品格，融入“悬壶济世、仁心仁术”的中医药职业伦理教育，

组织 23 支“百千万工程”突击队、“三下乡”实践队前往红色基地周边社区、乡村，开展中医药健康知识宣讲与义诊，年志愿服务时长超 12 万小时。



图 48 学校思政教师在广东人民抗日解放军司令部驻地旧址研学

【案例 3-3】赓续红色血脉，厚植青年信仰

为深入推进党史学习教育，传承红色基因，学校开展题为《践行伟大建党精神，让青春在奉献中闪光》的沉浸式音乐党课。党课以弘扬伟大建党精神为主线，采用“音乐作品+党史讲述”模式，将经典红色旋律与党史故事深度融合。从革命年代儿歌《小麻雀》创作背景切入，深情讲述江门革命烈士林基路等共产党人的感人事迹，结合热播剧《狂飙》案例过渡到杨靖宇英雄事迹，并现场演绎《杨靖宇之歌》，生动诠释伟大建党精神核心内涵，引导师生在经典旋律中感悟信仰力量，在红色故事中汲取奋进动力。校级青马学员、入党积极分子、青年教师等 200 余人纷纷表示，党课形式新颖、入脑入心，将激励自身在新时代新征程踔厉奋发、勇毅前行，为中医药事业发展贡献青春力量。



图 49 “音乐党课”宣讲现场

四、国际合作

（一）深化“中文+技能”合作，助推职教出海

学校紧跟国家关于职教出海的新要求，依托“中文+职业技能”教育模式、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新国际赛事等，不断拓展国际合作渠道，发挥中医药专业及科研资源优势，推动技能学习、技术研发与国际交流深度融合，为逐步打造独具特色的职教品牌奠定基础。学校成功当选“中文+职业技能”国际合作共同体发起单位（如图 50 所示）、“中文+职业技能”职教出海数字化培训课程项目筹建单位（如图 51 所示）、标准输出与数字化国际精品课程建设及教材双出版项目立项单位（如图 52 所示），并以技能竞赛强化国际交流，组织 18 名师生参加国际数字化应用竞赛，如表 15 所示。同时，以“数字化颈椎牵引器械远程康复平台”项目为依托，聚焦人工智能与大健康交叉领域，与南非高校及机构搭建“技术输出—经验互鉴—资源整合”的跨境协作网络，将中国职业教育的产教融合经验输出至国际舞台。



图 50 “中文+职业技能” 职教出海项目筹建单位



图 51 “中文+职业技能” 国际合作共同体发起单位



图 52 “职教出海” 2.0 标准输出与数字化国际精品课程建设及教材双出版项目

表 15 学校 2025 年度参与国际技能竞赛项目情况

国际赛事	参赛项目	获奖情况	数量（项）
2024 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛南非国际赛总决赛	技术创新项目	银奖	1
2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛	针灸推拿（学生组）	一等奖	1
	中医学（学生组）	一等奖	1
	中医学（学生组）	二等奖	2
	针灸推拿（学生组）	二等奖	1
	中医康复技术（学生组）	二等奖	1
	临床医学	二等奖	1
	中医学（教师组）	二等奖	1
	中医学（教师组）	三等奖	1

【案例 4-1】以赛为媒，构建职教出海新路径

学校依托学科与数字化技术优势，以国际技能大赛为载体，构建“以赛促技、以研拓合、以产哺教”的国际化发展模式（如图 53 所示），通过研发并展示“数字化颈椎牵引器械远程康复平台”，形成“技术输出—经验互鉴—资源共享”跨境协作网络，推动自身国际化办学水平提升，为金砖国家职业教育标准共建与技术成果共享提供实践路径。



图 53 “以赛促技·以研拓合·以产哺教” 国际化工作机制

组建专业团队，联合企业聚焦人工智能与大健康交叉领域，自主研发“数字化颈椎牵引器械远程康复平台”，历经“研发-测试-优化-参赛”四阶锤炼，于南非金砖大赛凭借“患者-平台-医生”智能系统荣获银奖，完成技术国际认证与成果验证。借助赛事平台开展产教融合与学术交流，与南非西北大学、约翰内斯堡大学等院校分享“校企双元育人”“现代学徒制”等模式经验，学习当地实习实训体系，并签署合作备忘录，共同锚定人工智能与健康科技等教研合作方向。



图 54 团队成员与约翰内斯堡大学师生进行交流

【案例 4-2】中医架桥出海，深化中泰友谊

为积极响应国家“一带一路”教育行动倡议，推动中医药文化国际传播，促进中泰传统医学交流，学校面向泰国巴吞他尼大学医学院 25 名本科生，开展为期三天的中医文化研修班。精心设计“理论+实践+文化体验”一体化中医药教学方案，四位骨干教师分别主讲《中医适宜技术探究：艾灸与刮痧的传统智慧及现代应用》《探秘中医养生之道》《中医养生功法》《中医养生之药膳》等课程。教学内容涵盖艾灸、刮痧（如图 55 所示）、八段锦（如图 56 所示）、四季养生、药膳制作等中医特色技术与文化，并结合中医药科普基地现场教学，让泰国学生亲手操作、亲身体验，实现“学中做、做中悟”。活动充分体现了学院在中医药国际教育、文化传播、技能培训方面的综合实力，为高职院校开展“一带一路”中医药国际合作提供了可复制的实践范例。同时，该研修班强化了中泰医学教育交流，为后续深化校际合作、拓展海外培训项目奠定了坚实基础。



图 55 艾灸与刮痧的规范化演示



图 56 老师带领学生练习八段锦

（二）搭建“侨乡+技能”平台，推动文化出海

学校紧抓时代机遇，立足江门侨乡优势，积极面向国际，以中医药文化传播、国际急救人才培养等为重点，构建起一条兼具侨乡特色与国际水准的职业教育交流路径。为巴拉马、委内瑞拉、韩国、美国等外籍华侨青年开展中医文化研修活动，课程涵盖中药知识、五行养生、药膳制作、中医技法及炮制工艺等内容，通过沉浸式体验增进学员对中医药的理解与认同，其项目入选教育部 YES 官网推荐项目，并借助线上直播、录播课程等形式，向海外高校推广八段锦、针灸等中医药文化，相关工作获全球亚洲与非洲发展联盟、中医药鲁班工坊合作共同体联合颁发的“第一届中非国际公益交流荣誉证书”（如图 57 所示）。



图 57 学校荣颁“第一届中非国际公益交流荣誉证书”

引进美国心脏协会 (AHA)、新加坡心脏基金会 (SHF) 等国际权威认证体系，对标《2023 年 ILCOR 国际急救指南》，学校创新构建“国际标准本土化+多元能力融合”的急救课程体系（涵盖心肺复苏、创伤救护、急症处理等核心模块），不仅实现了国际标准的本土化应用，也成为衔接中外职业教育、促进人文交流的桥梁，推动了国内外急救标准的对接与互认。项目实施以来，学生核心急救技能考核通过率稳定在 98% 以上，国际认证覆盖率达 100%。累计 11 人获 HeartSaver® 证书（如图 58 所示），4 人取得 BLS 资质，2 人获 ACLS 认证，1 人晋升为 AHA 认证导师。

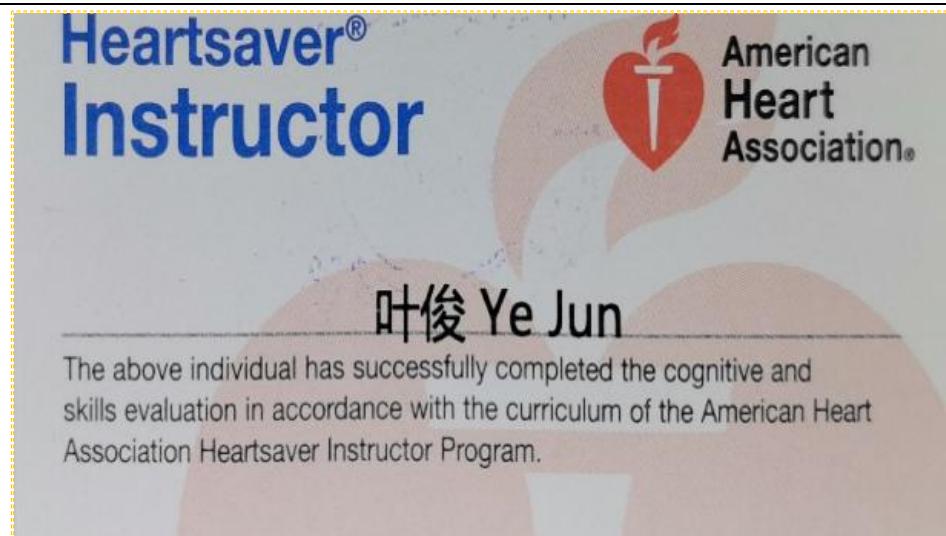


图 58 学员取得 AHA 师资



图 59 学员实践交流现场

【案例 4-3】岐黄寻根定制，华裔多元体验

学校发挥江门侨乡资源，组织开展多期以“文化溯源—知识奠基—实践深化—技能延伸”为主线的短期研修活动，通过深度整合中医历史展览、五行养生理论、药材辨识研习与药膳制作实践等内容，系统性开展刮痧、艾灸、推拿等技法教学及中药炮制、香囊调配等工艺实践，将参访、讲授、实操与互动融合，为来自巴拿马、委内瑞拉等国的华裔青年提供全面深入的中医药探索之旅（如图 60 所示），深化了外籍华裔青年对中华优秀传统文化的理解与认同。



图 60 巴拉马学员参观中医药科普教育基地

在学校省级中医药科普教育基地梳理中医药历史脉络，辨识本地常用药材，理解其性味归经与功效对比，强化文化溯源；在知识讲授上，注重融入中医五行养生理论，开展体质辨识与调理原则讲解，并延伸至岭南食疗、中医养生等知识，深化知识奠基；实践教学上，采用“手把手”互动教学与个性化实操指导相结合的模式，涵盖刮痧、艾灸（如图 61 所示）、推拿等中医适宜技术，学员在制作养生药膳、体验中医技法、中药香包创作过程中，沉浸体验中医技能技术，实现理论与实践融合。



图 61 外籍学员感受中医疗法

（三）拓展“课程+升学”通道，服务学历提升

学校主动服务“一带一路”倡议，持续推进办学国际化与现代职业教育体系建设，通过举办宣讲会、研讨会及线下咨询等活动，积极拓展西班牙专硕、中韩国际专升本及香港多所院校的专升本联合培养项目。在此基础上，已与各项目方对接专业30个，签订框架协议3项，并依托教育部中外人文交流中心，深入实施“中欧教育人文交流服务计划”，持续拓宽“专本、专硕连读”学历提升渠道。目前，学校与西班牙拉科鲁尼亚大学合作的“2.5+1.5”专硕项目已完成首学期招生，2025年已有5名学生通过语言及相关考试，将于毕业后赴该校攻读硕士学位。同时，学校正积极推进与西班牙马德里康普顿斯大学西班牙语教学中心(CCEE)的合作协议签署工作，进一步畅通学生赴西班牙深造渠道。

五、产教融合

（一）建设产教融合平台，政行企校协同育人

学校贯彻落实《中共广东省委 广东省人民政府关于扎实推进教育高质量发展建设教育强省的意见》《广东省产教融合建设试点实施方案》，2025年度，牵头组建江门市新会陈皮产业产教联合体、江门市医药行业产教融合共同体、江门市粤港澳大湾区大健康产业产教融合实践中心等5个市级产教融合项目，积极推进政行企校“四方联动”，教育链、产业链、人才链、创新链“四链”相融，助力培养高素质中医药人才。

（二）推进多元办学模式，激发教育发展活力

学校不断完善理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会校企合作四级管理模式，深化产教融合、医教协同育人，校企“双元”育人水平不断提升。实施混合所有制、现代学徒制、企

业新型学徒制等多种形式产教融合办学模式，吸引行业、企业以资本、知识、技术、管理等要素参与办学。持续推进校企校地融合项目，主动服务行业和区域经济社会发展。对接大健康产业，打造产教融合协同创新平台、技艺技能传承创新平台、技术技能创新转化平台，2025 年度与江门天辅安中医馆共建国家级“郑小吉老药工传承工作室”，校企共同促进中医药非遗项目传承发展；与江门市杜阮镇人民政府、江门市上巷产业服务有限公司共建“杜阮凉瓜产业学院”，企业投入 15 万元，校企共同开展大健康产品开发与服务人才培养；与宝娜美业共建“培训学院”，校企共同开展中医药社会培训。

【案例 5-1】产业学院揭牌，激活乡村产业新动能

杜阮凉瓜产业学院（如图 62 所示）依托学校省级高水平中医学与食品专业群资源优势，精准对接凉瓜产业需求，构建“产学研用转创”协同育人平台，打造“教-研-创-产”协同育人体系。该平台整合人才培养、技能培训、技术攻关、产品开发、项目孵化及社会服务六大功能模块，重点突破凉瓜成分分析、功能性产品研发等关键技术，同步推进产业实训基地与创新孵化中心建设。通过政校企深度合作，为凉瓜产业可持续发展注入新动能。

未来，校企双方将以学院为依托，深化政校企合作机制，聚焦凉瓜产业转型升级需求，重点培养具备成分分析、产品研发、标准化种植、产业运营等能力的高技能型人才，为杜阮凉瓜产业注入创新活力。杜阮凉瓜产业学院将通过“订单式培养”“现代学徒制”等模式，实现人才培养与产业需求的精准对接，预计每年可为产业输送专业技术人才超 200 人，助力江门打造“中国侨都”和粤港澳大湾区西部高质量发展新增长极。



图 62 产教融合杜阮凉瓜产业学院揭牌

（三）统筹各方优势资源，共建产教融合实训基地

学校不断深化“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，形成互惠共赢的校企合作发展新格局。以中医学、中医学、护理、针灸推拿为主体开设的 30 余个专业均建立在大健康产业链上，专业设置与广东省、江门市重点产业匹配度达 100%。先后与江门市五邑中医院、大参林医药集团股份有限公司、广东陈皮人家贸易有限公司、广东嘉士利食品集团有限公司等 30 余家单位深度合作，通过共建产业学院、共建教学团队、共同开发教学资源、共建产教融合生产性实训基地等，打造“场景真实、开放融合”的校内生产性实训岗位基地 13 个，累计工位数 6500 余个，共建优质专业课程 52 门，编写校企共建教材 36 本。

（四）对接岗位精准需求，提升人才培养质量

学校全力推进订单班建设，分岗位培养，根据企业需求，结合岗位技能特点，引入行业、企业标准，共同制定培养计划。通过企业选派能工巧匠进校培训、寒暑假学生赴企业实践等多种形式，前置岗位

认知与技能培训，加深学生对企业的了解，巩固学生的职业理念，加强学生的实践技能。2025 年度与国大药房连锁股份有限公司、大参林药业集团股份有限公司等国内中医药大健康领域的头部企业以及区域知名三甲医院深度合作，共建订单班 41 个，订单培养学生数量达 1684 人。

校企合作订单班促进了学校产业链和产业链全方位融合，健全完善了以就业为导向、能力培养为核心的“校企共育、双链对接、分段培养”人才培养模式，校企双方优势互补，进一步提升人才培养质量，最大化缩短学生和员工的距离，学生毕业即可上岗就业，达成学校、企业、学生多方共赢。

【案例 5-2】订单驱动校企共育，精准对接岗位需求

为精准培养适应中医药大健康产业发展需求的高素质技能人才，学校持续深化产教融合，全面构建以企业需求为导向的订单式人才培养模式。护理学院与头部企业深圳市婴乐佳托育服务有限公司签订合作协议（如图 63 所示），引入企业真实项目与岗位标准，实施课程内容共定、教学过程共管、培养质量共评，确保人才培养与产业需求“零距离”对接。开发课程内容、优化实训体系。通过引入行业标准、企业选派技术骨干进校授课、组织学生寒暑假赴企业实践等方式，将岗位认知与技能培训前置，有效缩短学生从校园到职场的适应周期。在订单式人才培养方面，学校通过校企合作，共同制定培养方案、共建课程体系、共管教学过程，构建了人才培养与产业需求紧密对接的合作模式。



图 63 与深圳市婴乐佳托育服务有限公司签订合作协议

2025 年度，学校与国大药房、大参林药业等行业头部企业及区域知名三甲医院深度合作，共建订单班 41 个，订单培养学生达 1684 人，实现了教育链与产业链的精准对接。

（五）共建共管实习平台，人才共育就业贯通

构筑“标准共订·过程共管·人才共育”的实习管理体系。学校与广东省内近 200 家优质医疗卫生机构及健康企业建立战略协同关系，2025 年统筹实习单位近 160 家，其中二甲及以上医院为 91 家，医药相关企业 48 家，疾控中心等非医院类事业单位 12 家，如图 64 所示。校企共同开发基于真实岗位能力的实习课程标准与评价体系。实施“双导师制”与“信息化全程监控”，实现了实习教学的标准化、精细化与可视化管理。学生在真实的产业环境中淬炼技能，岗位胜任力与职业认同感同步提升，为高质量就业奠定了坚实基础。打造“实习-就业-发展”一体贯通的成长路径，依托政校企搭建的人才供需精准对接平台，学校通过举办实习就业双选会、订单班培养等模式，

推动教育链与产业链的深度啮合，形成了以优质实习驱动高质量就业的良性循环，有效服务了区域卫生健康人才储备。

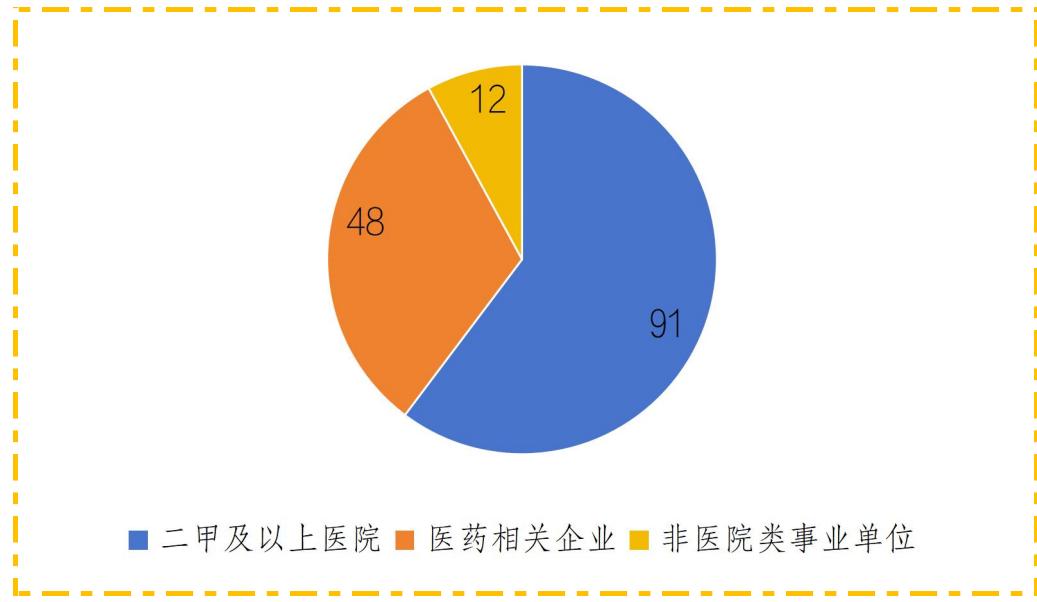


图 64 2025 年学校统筹实习单位情况

▲数据来源：学校实习就业部

【案例 5-3】校企对接项目，推动产教融合

在江门市工业和信息化局指导和江门市企业联合会的组织下，15 家企业负责人走进学校，学校成功举办“江门市生物医药与大健康领域校企创新项目对接活动”（如图 65 所示）。

学校 7 个项目负责人依次登场，围绕产品开发、技术发明与工艺改进等方面，展示了多项创新成果，包括杜阮凉瓜面膜、新会柑康普茶、可提取挥发油的煎药装置、红茶菌咀嚼片、提高鹌鹑蛋品质的饲料添加剂、酱油残渣制备食品包装膜的方法、药材渗透装置。

活动采用“优质创新项目展演+企业面对面交流”的模式，“杜阮凉瓜面膜”“红茶菌咀嚼片”“提高鹌鹑蛋品质的饲料添加剂”“酱油残渣制备食品包装膜的方法”已与企业达成了合作意向，成为学校推动校企合作的又一重要实践。学校将持续深化与江门市企业联合会的合作：一方面，积极推动学校高层次教师的

创新项目与企业对接落地；另一方面，依托学校产教融合平台，定期组织“企业家进校园”活动，持续推进“企业出题、学校答题”的合作机制，着力构建具有江门特色、实现校企共赢的健康产业生态。



图 65 企业家活动合照

六、发展保障

（一）政策保障

1. 深化全面从严治党，筑牢事业发展根基

学校深入贯彻全面从严治党战略部署，将党风廉政建设和反腐败工作作为学校发展的政治保障，不断强化党的领导和党的建设，确保学校各项事业沿着正确方向前进。制定并实施《全面从严治党主体责任清单》，组织党员干部学习党的纪律规矩和廉洁自律准则、观看警示教育片、开展廉政谈话，增强党员干部的纪律意识和规矩意识。持续推动党风廉政建设责任制检查考核、领导干部述责述廉和落实“一岗双责”工作，督促执行新时代党的组织路线，开展选拔任用纪律作风检查，严把政治关、廉洁关。加强对《中国共产党章程》和《关于

新形势下党内政治生活的若干准则》执行情况的监督检查，推动各级党组织不断加强和规范党内政治生活，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。

2.全面推进规划实施，引领学校高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局，落实立德树人根本任务和新时代教育评价改革总体方案要求，积极响应国家关于职业教育改革与发展的号召，紧密围绕学校“十四五”发展规划的总体目标，全面提升职业教育质量和水平。坚持党建引领高质量发展，规划整体落实进度符合预期，在党的建设与思想政治工作、人才培养、队伍建设等 5 个方面超额完成了建设任务，省域“双高”建设、迎接“评估”等重点项目推进有力，建设进度和效果较好。

3.健全制度保障体系，精准落实国家政策

学校贯彻落实教育部、教育厅关于内部审计工作的要求，完善内部审计制度体系，强化权力运行监督与风险防控，印发《内部审计工作办法》《审计结果运用办法》《审计整改约谈工作制度》《内部管理的领导干部经济责任审计办法》等四部制度，系统规范内部审计的职责权限、工作程序、结果运用及整改问责机制，尤其突出对领导干部经济责任的全过程监督，明确“审前明责、审中督责、审后问效”的管理要求。通过建立审计整改约谈机制，强化结果刚性约束，推动审计成果转化为治理效能，为学校高质量发展和清廉校园建设提供坚实的制度保障。

修订《国家奖学金评选办法》《学生奖励规定》，提高学生资助工作规范化水平，构建“精准识别、规范发放、动态监管”资助体系，

通过班干部培训、国家奖学金评选宣讲会及主题班会等多样化形式、全方位渠道做到资助政策宣传无死角、全覆盖，累计发放各级各类奖助学金及减免学杂费达 1572.21 万元，惠及学生 4413 人次，有力保障受助学生安心就读。

【案例 6-1】完善审计制度，驱动治理升级

系统修订并印发《内部审计工作办法》《审计结果运用办法》《审计整改约谈工作制度》《内部管理的领导干部经济责任审计办法》等四部制度，明确了审计工作的职责权限、程序标准、结果运用与整改问责机制，在内部审计工作中，学校完善制度体系，强化监督机制，形成了从审计计划到结果运用的完整管理链条，推动审计效能持续提升。

聚焦关键领域，提升审计监督实效，紧密围绕师生和社会关注的学生资助、采购、装修等关键领域开展学生资助政策落实情况专项审计、“2023—2024 年采购项目”专项审计、图书馆装修改造项目审计等，涉及资金 3079.21 万元，提出管理建议 7 条，强化了干部的经济责任意识与风险防控能力。强化结果运用，推动治理效能转化，建立审计与组织、纪检、财务等部门联动机制，将审计结果作为预算安排、干部考核、评优评先的重要依据。推动相关制度“废改立释”，举办面向全体教职工的依法治校专题讲座，组织中层以上领导参加国家教育行政学院主办的法治系列培训，推动审计整改与法治教育、制度完善有机衔接，有效促进“以审促改、以审促建、以审促治”的良好局面。

4. 服务区域发展需求，主动担当社会责任

积极回应地方重大事件，组建突击队伍派出师生志愿者 793 人次，深入社区防控基孔肯雅热疫情 90 场次，师生无偿献血 9.5 万毫升位居江门市高校第一，组织 515 名专业素养扎实的志愿者以高标准服务第十五届全国运动会花样游泳、山地自行车项目及残特奥会足球项目

保障赛事顺利举办。扎实推进“百千万工程”，助力乡村振兴，在新会区试点种植黄精、天冬等中草药5亩，培训提升60名基层医生的中医诊疗能力，组建23支“百千万”大学生突击队深入基层开展健康教育、义诊等中医药特色服务，定向采购14.2万元农产品，捐赠26万元的仪器设备等改善乡村办学条件。支持地方企业高质量发展，为南药良仓、崖门林场等企业提供18批次检测服务，联合企业开展2项研究、制定5项产业标准，《戴尔根霉菌在枳实炮制中的应用》等2项发明专利实现成果转化。

（二）学校治理

1.坚持党委领导下的校长负责制，确保依法依规办学治校

坚持依法治校、依规办学，坚持完善党委领导下的校长负责制，学校党委会议事规则、校长办公会议事规则、“三重一大”实施办法三项制度健全，党委会、校长办公会权责边界清晰，班子成员“两个责任”履职到位，形成全校大事一盘棋，党政齐抓共管，酝酿沟通机制畅通，校长独立行使法人职权的良好局面，学校班子成员团结奋进、政治生态好。2025年度高质量召开党委会25次、校长办公会18次。学校领导班子连续4年获主管部门考核优秀。

2.完善依法治校制度体系，提升民主监督治理效能

学校全面贯彻落实习近平法治思想，紧紧围绕立德树人根本任务，持续推进学院治理体系和治理能力现代化。提升师生法治素养，将宪法、党章党纪、学校章程及职业道德等内容融入岗前培训、入学教育和日常学习，举办面向全体教职工的依法治校专题讲座，组织中层领导参加国家教育行政学院主办的法治系列培训，广泛开展“学宪法讲宪法”、法治宣传周等活动，营造尊法学法守法用法的浓厚氛围。提

升实习全过程管理质量，制定《实习管理制度（2025年修订）》及配套的《实习生请销假制度（2025年修订）》《实习生住宿制度（2025年修订）》，切实保障学生实习安全与权益。提升档案服务效能，制定《广东江门中医药职业学院综合档案室档案查（借）阅制度》，优化档案查借阅流程，提高档案服务教学、科研和管理工作的效能。健全学校民主管理与监督机制，制定《广东江门中医药职业学院工会工作制度》《广东江门中医药职业学院教职工代表大会工作制度》，明确教职工代表大会权限，保障教职工依法参与学校治理的权利。深化民主治校，充分发挥工会、妇委会、民主党派、教职工代表大会、学术委员会、学生会、膳食委员会等组织作用，通过校领导面对面座谈、“杏林之声”意见箱、一站式社区服务中心接访等渠道广泛收集师生意见。强化廉政风险防控，制定并落实《廉政风险防控指引》，加强重点领域监督，推动监督与治理贯通融合。

3.推进校院两级治理改革，提升科学民主决策水平

加大基层放权赋能力度，理顺校—院（部）二级权力关系与治理关系，实行管理重心下移。加强对二级院部党组织落实《党组织委员会议事规则》《党政联席会议议事规则》的督促指导，完善部门考核、绩效分配等校内制度，形成了权责清晰、目标明确、制度规范、考核标准完善、激励体系健全、充满活力、富有效率、科学发展的校院两级治理体制机制。

明确学术委员会、教学指导委员会、教代会、群团组织的职责和职权范围，依法明确学校各类事务的决策权，不断完善决策执行与监督机制推进学校决策的科学化、民主化和法治化。完善社会参与机制，增强学校与社会各界的联系与合作，立项建设“江门市新会陈皮产业

产教联合体”等合作平台 5 个，探索“校地行院企”五方协同治理新合作秩序。

（三）质量保障

学校坚守“教学质量是学校的命脉”的核心理念，党委书记、校长亲自召集教学、教辅、学生工作会议，站在全局谋发展，引领干群抓细节。优先解决教学事务，确保教学经费充足投入，以改善教学设施，确保各项工作聚焦于育人核心。主管教学校领导每月召开一次全校教学例会，向全体涉教部门通报教学工作信息，交流典型工作经验，部署教学工作重点。校领导定期进班听课，与广大师生交流探讨，共同探索教育教学改革的新思路、新途径。全校上下，目标明确，勠力同心，踔厉奋进，教学质量和办学水平日益提高。

1.重巡查、重引导，开展无差别听课与教学质量提升行动

建立教学巡查督导组，进行随机无差别听课，对教师教学文件携带、备课情况，教学活动设计，教学方法使用，教学内容科学性，实验实训教学设备准备，学生掌握实践技能情况等进行巡查督导。通过无差别听课，及时发现课堂教学的特色与亮点、问题与不足，学生在学习过程中存在的困惑，引导教师找到切实可行的解决办法，提高课堂教学效果。

2.重过程、重主体，实施“三位一体”教学质量综合评价

对本学年所有任课教师授课情况进行量化评价，形成学生评教、二级学院评教、教务部考核“三位一体”的课堂教学质量评价体系。学生评教占比 60%，专家督导占比 20%，教务部派出巡查督导占比 10%，二级学院占比 10%。学生评教包括随堂评教和网上评教，专家督导评

教包括随堂听评和教案评价，其各占 50%，彰显学生主体地位和教学服务育人理念。

（四）经费保障

1. 加大经费投入力度，提升办学支撑能力

学校建设和发展得到了江门市政府的大力支持，2024 年学校办学经费收入再创新高，总收入达 24,657.65 万元，较 2023 年增加 2,902.58 万元，增长 11.77%。

其中：一般公共预算财政拨款收入 14,320.14 万元，占比 58.08%；政府性基金收入 160 万元，占比 0.65%；教育事业收入 9,498.47 万元，占比 38.52%；社会培训收入 581.79 万元，占比 2.36%，其他收入 97.25 万元，占比 0.39%。如图 66 所示。

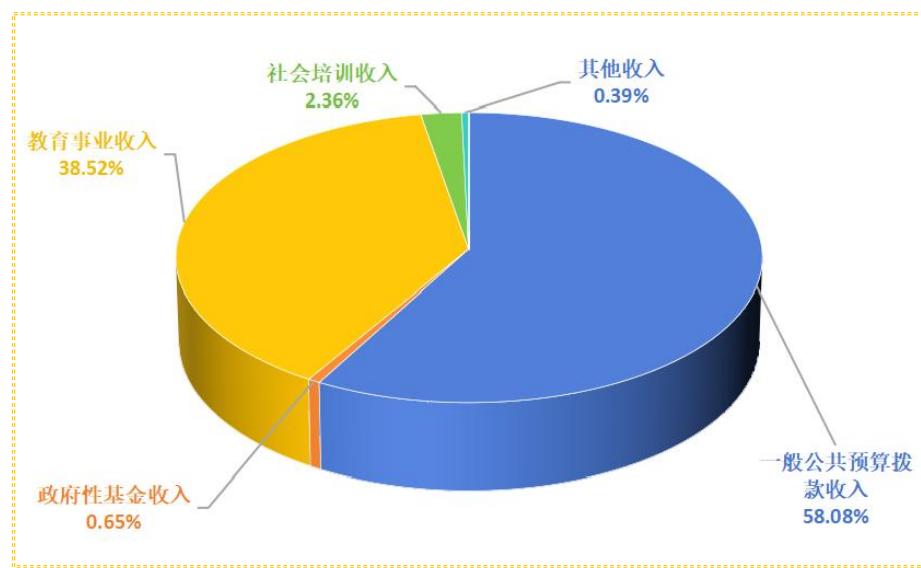


图 66 2024 年学校经费收入情况分析图

▲ 数据来源：学校财务部整理

2. 优化经费支出结构，提升资金使用效益

学校持续加大教育教学经费投入力度，以高质量发展为导向、以保障师生发展为根本，强化资金使用效益，全面支持学院高质量发展。

2024 年度学校经费总支出 22,950.94 万元。从支出结构看：日常教学经费 3,255.41 万元（占比 14.18%），设备购置 314.57 万元（占比 1.37%）；图书购置费 148.37 万元（占比 0.65%）；教学改革及科学研究经费 578.30 万元（占比 2.52%）；师资队伍建设经费 303.82 万元（占比 1.32%）；人员工资 10,610.38 万元（占比 46.23%）；学生专项经费 1,311.92 万元（占比 5.72%）；基础设施建设 686.12 万元（占比 2.99%）；其他支出（含归还贷款本息）5,742.05 万元（占比 25.02%）。如图 67 所示。

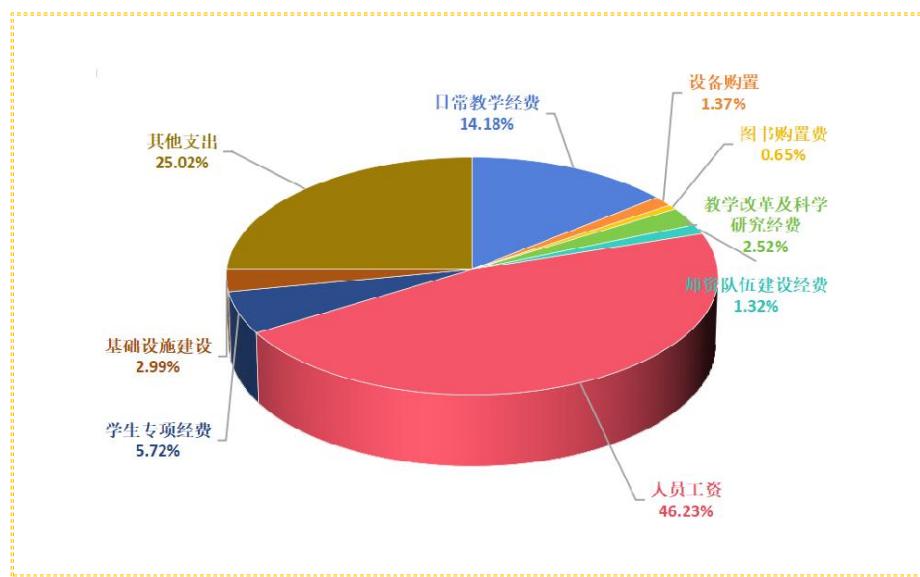


图 67 2024 年学校经费支出情况分析图

▲ 数据来源：学校财务部整理

3. 强化经费执行监管，保障资金精准高效

学校严格执行财政资金使用要求，全面加强对中央及省级专项资金的过程管理与绩效监控。2024 年度，学校共收到中央及省财政下达资金 2,175.13 万元，截至 2024 年 12 月 31 日支出 2,174.04 万元，经费执行进度为 99.95%，实现了资金使用与项目进展的精准匹配，有

力地支持了各项教育教学与事业发展任务的落实。

【案例 6-2】资金精准配置，导航学校发展

面对中央、省、市各级财政下拨的涵盖“省域高水平建设”“产业导师团队建设”“科研能力建设”等十余个类别、年度到账总额超亿元、具有“种类多元、目标特定、管理要求不一”特点的专项资金，学校财务部主动突破传统“支付与核算”的末端角色，创新实施从“审核者”到“导航者”的管理模式转型（如图 68 所示）。具体实践实施三步走策略：首先，在资金额度未完全明确前，基于历史数据与政策趋势科学研判，预先规划校级资金统筹池规模，为全年资源分配提供战略框架；其次，加强与各职能部门及二级学院的协同，系统对接其年度建设目标与重点任务，统筹指导全校编制业财深度融合的年度预算；最后，待各类专项资金批复下达后，依据其特定管理规定与使用要求，对已编制的预算内容进行精准分解与匹配，确保资金均对应明确、合规的实施路径与建设内容。“前瞻谋划—联动协同—精准匹配”的导航式管理模式，提升了学校多源专项资金的使用效益与合规水平，更将财务资源深度融入学校整体发展战略，为“省域高水平”建设等重点任务的扎实推进提供了坚实、规范且高效的财力保障与决策支持。

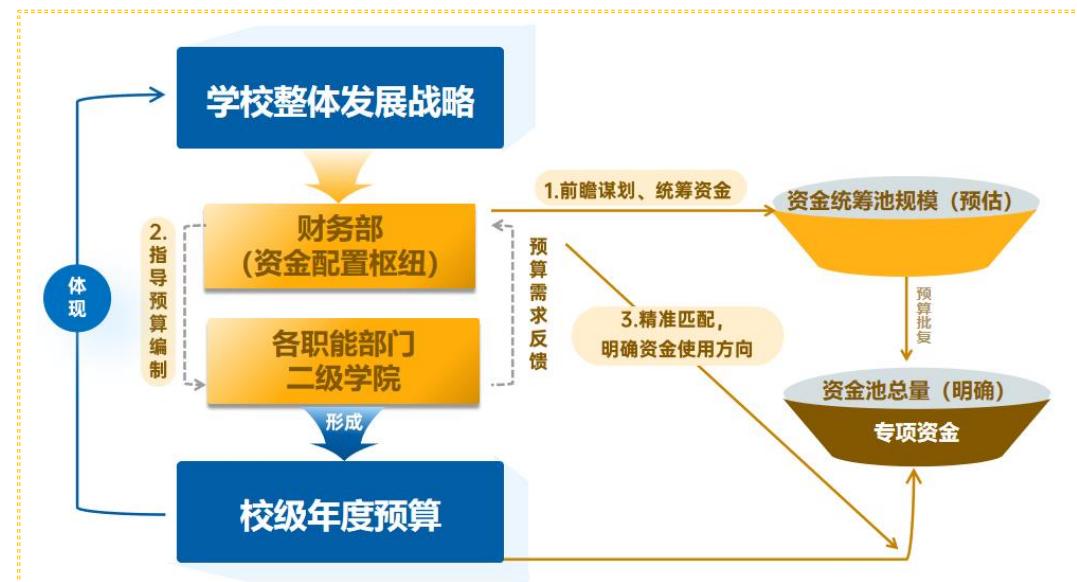


图 68 学校多源专项资金管理模式

（五）平安校园

学校保卫部坚决贯彻总体国家安全观，构建了“责任明晰、预防为主、技防支撑、宣教并重、应急高效”的系统化校园安全防控体系，为师生创造了安全稳定的学习生活环境，有力保障了学校各项事业高质量发展。2025 年度，学校实现了全年“零安全事故”，校园保持和谐稳定。

1. 构建“三位一体”防控格局，夯实安全治理根基

紧密围绕人才培养中心任务，形成“主要领导牵头、分管领导主抓、部门联动落实”的协同治理格局。全面落实“一岗双责”，将安全责任延伸至教育教学、实训实习、后勤服务各环节，实现安全工作与专业建设、教学改革同部署、同推进、同考核，为职业教育改革营造安定有序的内部环境。

2. 强化消防安全精细化管理，提升本质安全水平

“本质安全”是安全管理中的先进理念，指通过系统性、根源性的设计与管理手段，从本质上消除或减少危险源，降低事故发生的可能性与严重性，强调的是从被动应对转向主动防御，通过优化基础设施、完善管理机制、融合人技协同，构建具有内生安全性的校园环境。学校持续推进“人防、物防、技防”一体化建设。配齐配强专职保安队伍，实行 24 小时巡逻值守；完成消防设施定期维护与数字化升级，实现校园公共区域高清监控全覆盖、重点区域视频存储超 90 天，构建“无死角、全时段”智能监控网络，提升预警追溯与秩序管理能力。

3. 开展常态化多元化安全演练，增强应急处置实效

坚持以“实战化”为导向，全年围绕消防、疏散、防暴等主题开展覆盖师生、安保、后勤的应急演练。通过“消防逃生体验屋”“最

小应急单元演练”等形式，提升师生自救逃生技能、突发事件协同应对能力及安保实战水平，夯实学生未来从业的安全操作与应急素质。

4. 深化网络安全与综合安全教育，提升师生安全素养

依托重要教育节点，构建线上线下结合、理论与实践融合的安全宣教矩阵。开展预防电信诈骗专项整治与讲座，普及网络法律法规；落实“每月一主题”教育，内容涵盖心理、交通、实验室、禁毒防艾等多方面，并通过知识竞赛、文艺创作、实践参观等形式创新教育载体。将国家安全教育纳入公共基础必修课（16 课时），实现安全教育常态化、课程化，全年覆盖师生万余人次，显著增强师生法治观念、防范意识与自我保护能力。

【案例 6-3】营造平安校园，筑牢安全屏障

充分发挥保卫部政治优势、组织优势、服务优势，学校保卫部联合江门市公安局蓬江分局指挥中心、刑侦大队反诈中心、禁毒大队、花园派出所联合组成蓬江公安平安进校园宣讲团，学校积极师生加入平安校园宣传队伍中，开展安全宣讲活动，营造平安校园环境。在牢固树立安全防范意识、掌握基本安全知识与应急技能、有效防范电信诈骗、毒品等安全风险领域，开展线上反诈竞赛、禁毒图谱彩绘等活动，提高学生反诈、禁毒相关知识普及度，构建起一套常态化、立体化的校园安全防护网。充分调动了师生参与反诈禁毒斗争的积极性。

让更多，同时通过

学校与蓬江公安的联合互动已经了师生们的反诈、禁毒、交通出行等各方面的安全意识与技能得到有效增强，为构建平安和谐的校园环境奠定了坚实基础。

临床医学 24①（卫生专项）班黄智湖同学的作品《光影下的灿烂》在广东省青少年禁毒主题作品暨创意短视频征集活动中，荣获征文作品三等奖（如图 69 所示），这不仅是个人才华的体现，也是学校开展禁毒教育工作成果的体现。

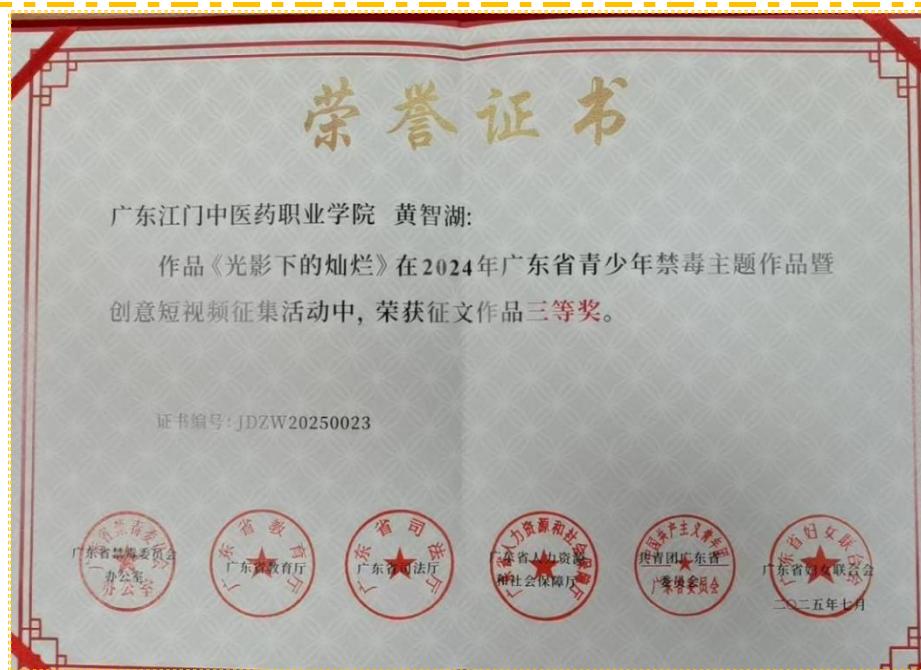


图 69 《光影下的灿烂》获省青少年禁毒主题作品暨创意短视频征集活动三等奖

（六）后勤保障

1.建设智慧体育馆，提升校园体育综合服务水平

2025年，学校投入4229.94万元建成总面积4408平方米的智慧体育馆（如图70所示），打造集教学实训、竞技训练、全民健身于一体的体育服务枢纽。体育馆一层配备9片标准羽毛球场和乒乓球场，设有专业运动地胶和防眩照明系统，并建有设施完善的大学生体测室，保障日常教学与体测工作。二层设置标准篮球场（含可移动观众席）和排球场，可满足课程教学与赛事承办需求。馆内配有电梯、更衣室、淋浴间等设施，实现空间高效利用与功能复合，既为体育教学和校队训练提供专业场地，也面向师生开放共享，有力推动校园体育文化建设与体育育人实效。

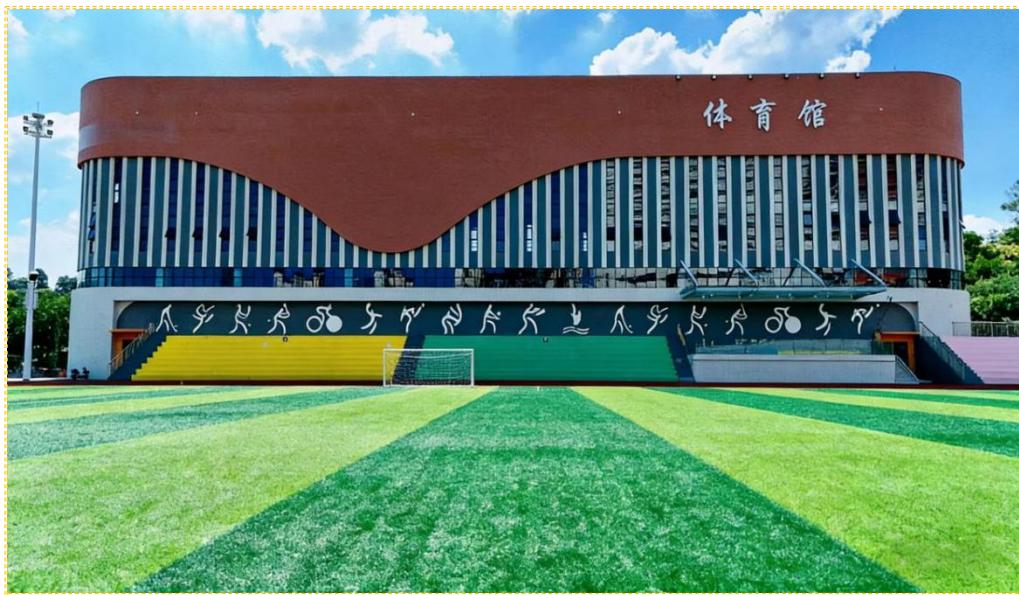


图 70 学校新建体育馆

2. 规范物资采购与运维管理，保障校园日常运行

学校后勤管理部全年完成 76 项采购合同备案，涉及合同金额 2204 万元，涵盖电子卖场、项目采购、批量采购和带量采购等多种形式，确保采购程序合法合规。同时开展日常零星采购 355 单，金额超 247 万元；组织公开遴选采购项目 42 项，金额近 373.38 万元。维修服务方面，全年有效处理师生报修 3900 单，其中外部维修 1170 单，维修投入约 135 万元，保障校园设施设备稳定运行。

3. 强化食品安全监管，构建“检管防”一体化机制

学校严格落实食品安全主体责任，执行“日管控、周排查、月调度”工作机制，全年接受省、市、区各级部门食品安全专项检查 4 次，针对问题及时整改。创新开展“你送我检”食堂食品安全快速检测活动，依托学校南药与食品研究院专业支持，对蔬菜、肉类、餐具等实施农残与卫生指标检测，实现精准监管，守护师生“舌尖上的安全”。

【案例 6-4】强化食品安全，共享健康餐饮

为筑牢校园食品安全防线，切实守护师生“舌尖上的安全”，学校后勤管理

部联合南药与食品研究院，创新推出“你送我检”食堂食品安全快速检测专项活动，通过“专业赋能+精准监管”模式，构建起覆盖食材、餐具消毒的安全屏障。

活动以“主动服务、透明监管”为宗旨，针对师生关注的农残超标、餐具卫生等核心问题，由南药与食品研究院提供技术支持，运用快检手段对食堂每日采购的蔬菜、肉类、鱼类及餐具进行随机抽检（如图 71 所示）。快检技术具有“快速、便捷、灵敏”的特点，可在 2 小时内完成农药残留关键指标检测，实现风险隐患“早发现、早处置”。活动开展以来，累计检测食材样本 50 余份、餐具 20 余批次，检测结果及时反馈，及时整改。



图 71 学校检测中心开展食材农残快检

通过“你送我检”机制，学校实现了食品安全监管的三大转变：一是从“被动应对”转向“主动预防”，通过抽检倒逼食堂严控源头质量；二是从“结果监管”延伸至“过程管控”（如图 72 所示），针对快检中发现的轻微问题（如：餐具清洗不彻底），立即督促食堂整改，师生对食堂满意度提升至 90%。该模式以“小切口”推动“大治理”，通过技术赋能与机制创新，将食品安全监管从“事后追责”前置为“事前预防”，为构建安全、健康、透明的校园饮食环境提供了

可复制的实践样本。



图 72 后勤管理部联合南药与食品研究院抽检餐具

4. 推进校园绿化美化，营造生态育人环境

学校持续优化校园绿化景观，建成 5 处兼具观赏与休憩功能的“口袋公园”，注重乡土植物与季相搭配，实现绿化、美化、香化、彩化综合效果。安排专人负责岭南药用植物园全年养护工作，保障 2 万多平方米药用植物教学实践需求。同时精心维护菊花园内 800 株菊花，服务相关专业师生开展采摘与制药实践。校园道路绿植定期修剪造型，营造优美和谐的育人生态环境。

七、特色创新

（一）深化粤港澳协同育人机制，打造中医药职教融合发展新范式

学校立足江门作为粤港澳大湾区重要节点城市的区位优势和岭南中医药资源富集区的特色优势，主动对接粤港澳大湾区发展战略，以人才共育、文化交流、专业共建为三大着力点，系统构建中医药职

业教育粤港澳协同发展体系。通过搭建人才成长“立交桥”、打造文化传承“新窗口”、构筑护理人才培育“新高地”，形成多层次、宽领域、机制化的交流合作格局，为培养适应大湾区发展需求的中医药高素质技术技能人才、促进中医药文化传承创新、服务区域健康产业的发展贡献职教力量。

1. 加强合作，搭建大湾区中医药人才成长“立交桥”

学校与香港东华学院和香港高等教育科技学院两所香港高校和澳门镜湖护理学院建立了紧密的合作关系，围绕人才培养方案、课程设置、课时安排及学分认定等关键问题进行了深入交流和商议，并就具体合作事宜达成了共识，为学校学生提供了更加多元化的升学路径和广阔的发展空间。与香港东华学院合作开展“护理”专业课程共建项目，派遣青年骨干教师跟班学习，形成较为成熟的境外培训教学模式和标准；组建中外联合师资队伍，研究人才培养方案和教学计划，开展教育教学改革交流活动，打造具有全球化视野的高素质专业化教师队伍。

2. 深化交流，打造大湾区中医药文化传承“新窗口”

学校积极构建粤港澳大湾区中医药文化互鉴平台，通过开展常态化、沉浸式的中医药文化研学活动，将岭南道地药材资源、传统非遗技艺与现代数字技术深度融合，打造连接港澳、面向国际的中医药文化传播与体验窗口。借助江门作为岭南中医药重要发祥地的区位与资源优势，学校精心设计涵盖药材辨识、非遗体验、数字交互等环节的特色研学路线，让港澳师生在亲身体验中深化对中医药文化精髓的理解与认同，促进大湾区青年一代对中华优秀传统文化的共情与传承。

【案例 7-1】携同港澳研学，促进文化交流

学校高度重视中医药文化的传承创新与粤港澳大湾区的交流互鉴，积极拓展中医药文化教育的广度与深度，推动粤港协同产学研深度融合（如图 73 所示）。2025 年 4 月 19 日至 20 日，香港大学专业进修学院 105 名师生在学校岭南药用植物园亲手辨识新会陈皮、广藿香等道地药材，触摸草叶纹理，溯源中医药文化根脉；在中医药展览馆，沉浸式体验《本草纲目》的虚拟数字化场景，实现了传统医理智慧与现代科技的跨时空对话。在实训室，深刻体悟了“观形察色、精益求精”的质量标准与“炮制虽繁必不敢省人工”的严谨匠艺；在新会陈皮村，见证“三蒸三晒”“九制陈皮”等传承七百余年的非遗技艺，从生产实践中领会“时序蕴化、匠心造物”的中医药哲学。



图 73 香港大学专业进修学院师生来学校开展中医药文化研学活动

3. 聚焦专业，构筑大湾区护理人才培育“新高地”

学校持续深化与澳门高水平护理院校的务实合作，通过精准引进港澳优质课程资源、共建共享教学标准，推动护理专业在课程建设、师资培养、教学改革等方面实现特色化与国际化升级。重点围绕麻醉护理、母婴保健等前沿领域，将港澳先进的护理理念、技术与课程体

系有机融入人才培养全过程，为培养适应粤港澳大湾区健康服务需求的高素质、复合型护理人才构建专业化发展平台。

【案例 7-2】校际携手引课，强化护理特色

为深化跨区域教育协作、创新护理人才培养体系，学校与澳门镜湖护理学院开展专题交流活动（如图 74 所示）。双方围绕课程共建、师资互访与学生联合培养等议题进行了深入研讨，并达成多项合作共识。学校同步引进了该学院的《麻醉护理学基础》《母婴照护与保健》两门特色课程，为护理专业教学注入前沿内容与实践导向的新活力，进一步推动了专业建设的特色化与国际化发展。此次课程引进不仅拓展了教学资源，也为创新人才培养模式积累了有益经验。这标志着学校与澳门镜湖护理学院的交流合作项目取得重要进展，为后续持续深化协作奠定了坚实基础。



图 74 学校与澳门镜湖护理学院开展合作交流

（二）创新“药食同源”发展机制，构建大健康专业融合发展新生态

学校立足中医药学科特色与区域健康产业发展需求，充分发挥“药食同源”文化优势与现代健康理念的契合点，以人才培养、产品研发、文化传播为三大方向，构建集教育链、产业链、文化链于一体的融合发展机制。通过将中医药理论与现代食品科学深度融合，推动“药食同源”从传统养生智慧向现代健康产业转化，为服务区域大健康产业发展提供技术支撑与人才保障。

1. 聚焦人才培养，构建“药食同源”专业育人体系

学校将“药食同源”理念深度融入专业建设与课程体系，围绕药膳制作、功能性食品开发、健康管理等方向开设特色课程与实践项目。与广东嘉士利食品集团、广东陈皮人家贸易有限公司等企业共建产业学院与实践基地，开展“校企双导师”教学，培养学生掌握中药材辨识、食品工艺与营养配比等复合技能。通过举办“药膳制作大赛”“健康产品创新工作坊”等活动，强化学生理论与实践融合能力，为大健康产业输送具备中医药背景的复合型技术人才。

【案例 7-3】玩转药食同源，创意养生美食

学校南药学院以“秋食为养、创健未来”为主题举办秋季养生创意食品大赛，以“药食同源”为核理念，将中医药传统文化与现代食品创新相结合，得到大冢慎昌（广东）饮料有限公司（“宝矿力水特”）的大力支持，不仅是一场学生技能的集中展示，更是职业教育对接产业需求、推动人才培养模式创新的生动实践。

大赛决赛设置“现场产品制作、作品展示介绍（如图 75 所示）、评委专业评分、校园品鉴投票”四大环节，形成“制作—展示—评审—反馈”闭环，全面考查学生的专业理论功底、动手能力、创新思维与沟通表达能力。



图 75 学生养生创意产品介绍

校园品鉴环节吸引大批师生参与，现场试吃、互动交流与在线投票相结合，营造出浓厚的校园专业文化氛围，也让中医药养生理念以更贴近生活的方式深入人心。大赛充分展现南药学院在“药”“食”融合育人模式上的成果，为培养具备创新能力、工匠精神与社会责任感的高素质技能人才提供了示范路径。

2. 推动产品研发，打造“药食同源”技术创新平台

学校依托中医药科研优势，联合企业共建“药食同源产品研发中心”，聚焦陈皮、黄精、茯苓等岭南特色药材的健康食品转化。开展功能性成分提取、产品配方优化、安全性评价等关键技术研究，推动传统药食原料向便捷化、标准化、品牌化健康产品升级。2025年度，校企合作完成“陈皮酵素”“黄精代餐粉”等5项产品研发，其中3项实现技术转化，参与制定相关产业标准2项，助力区域健康食品产业提质增效。

3. 深化文化传播，拓展“药食同源”健康服务内涵

学校积极开展“药食同源”科普宣传与健康服务，通过社区讲座、健康驿站、线上课程等形式，推广节气养生、膳食调理等中医药健康

理念。组织师生深入乡村开展“药食同源助力乡村振兴”实践，为基层群众提供药膳指导与健康咨询。结合杜阮凉瓜、新会陈皮等地方特色食材，开发系列养生食谱与文化读本，推动“药食同源”文化融入日常生活，提升公众健康素养，助力健康江门建设。

校园品鉴环节吸引大批师生参与，现场试吃、互动交流与在线投票相结合，营造出浓厚的校园专业文化氛围，也让中医药养生理念以更贴近生活的方式深入人心。大赛充分展现南药学院在“药”“食”融合育人模式上的成果，为培养具备创新能力、工匠精神与社会责任感的高素质技能人才提供了示范路径。

八、面临挑战

（一）面临挑战

1.新时代职业教育对高水平师资队伍建设提出更高要求

新时代职业教育对高水平、高层次、高技能师资队伍建设提出了更高要求，与此相比较，学校教师队伍存在高素质“双师型”教师数量不足、行业领军人才相对匮乏、高层次青年人才储备有限等问题，人才队伍结构亟待优化，创新团队建设机制还需完善。

2.产业高质量发展对科研服务效能提升提出更高要求

产业高质量发展需要更强科研服务。学校建设了一批高水平的科技创新服务平台，显著提高了专业教师从事科技创新与服务的积极性和科研能力，产出了一批较高水平的科技成果，但科研成果转化率相对较低，科研服务产业发展的作用有待进一步加强。

3.教育数字化转型对人才培养质量提出更高要求

在数字化时代，人才培养需要更加注重信息技术的融合与应用，以确保学生适应快速变化的社会和技术环境。教育内容需要融入最新

的数字技术和理论知识，教学方法和手段需要创新，以实现个性化教学和精准评估。教师需要不断提升自身的数字教学能力，以更好地引导和辅导学生。

（二）未来展望

1. 实施人才引育工程，建设高水平师资队伍

进一步优化人才引进政策环境，完善人才引进配套措施，通过全职引进、柔性引进、项目化引进等方式，引进一批职业教育、药食同源、中药产品研发等方面的海内外知名专家学者和中医药行业企业领军人才，打造高水平教师教学创新团队。深入实施“沉香”守正、“厚朴”固本、“远志”引育、“炮制”锻造教师培育四大工程，深化教育教学改革；加大省级、国家级教学名师、技能名师、专业群带头人、专业带头人等培育力度。鼓励在职攻读博士学位，打造高水平、高层次、高技能“双师型”师资队伍。

2. 完善产学研用机制，提升科研服务效能

加大对已取得的科研成果的宣传工作，通过广东省科技成果转化平台、自媒体、召开生物大健康科技成果转化发布会等多种方式，及时宣传最新科技成果，提高转化率，助力企业攻克技术难题。加强与政府、行业企业、研究所等联系，建立“政产学研服用”科研合作机制，形成市场有效、政府有为、企业有利、协同高效的合作方式。进一步完善科研激励措施，营造浓厚的学术氛围，以平台、项目为纽带，积极探索科学、高效的评价机制。建立“补短板、强优势、促发展”科研目标管理体系，持续加强科研平台建设，发挥带动作用，实现科研团

队、平台建设、科研成果等多方面快速发展。提升产学研合作层次，助推区域经济高质量发展。

3. 创新数字教学模式，提高人才培养质量

创建“通用+专业”的人工智能相关课程，面向各专业增加人工智能技术与应用限定选修课，结合专业特色对接智慧医疗、数字化转型升级新发展，新增及优化相关专业课程或专业选修课程。如面向中药学专业群创建中药人工智能识别课程，面向健康管理专业群创建人工智能+健康大数据应用课程，面向康复类专业群创建智慧康养课程。加强教师数字教学能力培训，提升教师运用数字技术进行教学设计与实施的能力，建设一支能够胜任数字化教学的“双师型”教师队伍。注重学生能力培养（人工智能、信息素养、思辨能力），设计多元化、个性化的教学模式，提升学生适应性。



厚德博学 求本远志

