

广东江门中医药职业学院教学质量报告

学校坚持“育人为本、守正创新、特色发展、质量第一”的建设方针；坚持“立足广东，依托中医药特色行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位。

学校根据国家 and 区域经济社会发展对中医药健康产业人才的需求，以“创新引领”指导学校各项建设工作，同时突出学术意识、科研意识、开放意识与服务意识，以中医药特色为载体，构建以“守正创新、德艺双馨”为核心价值体系，培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

学校从实际出发，制定相应的人才培养目标，根据目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系，全面推动中医药事业可持续发展，提升整体办学水平，将学校打造成为具有鲜明岭南特色与侨乡文化兼具的中医药高等职业院校，为粤港澳大湾区基层医疗机构和健康产业培养“下得去，留得住、用的上”的高素质中医药技术技能型人才。

一、建立健全专业结构调整优化机制

专业设置是高职院校人才培养与社会用人需求之间的重要纽带，直接关系到能否为区域经济社会发展提供所需的技术技能型人才。作为由广东省中医药局和江门市共建的省内唯一的中医药类高职院校，学校依托中医药职业高等教育专

业优势，加强与企业、行业之间的深入合作，以培养高水平中医药技术技能型人才为目标，重构和优化各专业的课程体系。专业设置与调整雅阁根据国家高等职业教育的人才培养目标 and 学校的办学定位，紧密结合中医药产业发展需要，面向区域内经济建设和社会发展第一线，坚持中医药特色办学，根据医药卫生市场需求，及时改造旧专业，增设新专业，培养社会急需人才，实现学校良性发展。学校结合区域内同类学校的专业设置、专业师资队伍配置、实践教学条件配套的实际，从社会发展需求、招生就业情况、专业设置与产业行业企业对接情况等方面展开广泛调研，建立专业评估机制，科学规范设置专业和培养方向，实施专业布局动态调整，提高专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度，错位发展、特色发展。

学校结合自身优势，紧贴行业发展，突出中医药特色发展优势，构建涵盖健康产业“医、药、护、技、养”全产业链多领域的专业体系。先后开设中医学（国控）、针灸推拿（国控）、中医康复技术、康复治疗技术、中医养生保健、中药学、中药制药技术、中药生产与加工、护理、助产、健康管理、药学、药品经营与管理、药品质量与安全、食品质量与安全、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技等 18 个专业，其中中药学专业被认定为广东省二类品牌专业。

学校按照基础条件好、综合实力强、师资队伍优、教学

质量高、社会声誉佳、发展潜力大、市场需求广、专业特色明的要求，依照广东省高水平专业群建设要求，开展大专业群建设，打造特色精品专业，逐步形成与广东省基层医药行业用人需求匹配程度高、布局合理、结构优化、中医药特色鲜明的中医学专业群、中药学专业群、药学专业群、护理（老年护理）专业群、中医康复技术专业群等 5 大专业群。

学校召开专家论证会，对护理专业、护理专业（老年护理方向）、护理专业（麻醉护理方向）人才培养方案进行专业论证，提高人才培养的适应性和针对性。继麻醉护理班之后，与新会区护理学会合作成立高职护理老年护理 19 班，19 级护理专业学生自愿报名，经选拔 34 名优秀学生入选老年护理班学习。加强食品药品与粮食专业、公共管理与服务专业与中医药相关专业的融合、渗透，培养新的专业增长点或专业方向，从而促进学校专业的结构调整，创新中医药类专业结构和人才培养模式。成功申报开设“家政服务与管理”、“老年保健与管理”两个专业；继续申报“临床医学”专业。

学校内部质量保证体系中的专业建设层面诊断与改进，每学期进行一次。对各二级学院现有专业和拟申报专业的师资、办学条件、人才培养质量进行评估，对条件差且没有明显市场需求的专业进行撤并，对条件较差但市场需求量大的新兴专业则持续加强专业基础建设并积极申报。

二、人才培养方案制定和实施

学校积极适应中医药发展新趋势，结合办学实际，拟定了专业行业调研提纲，积极对接国家教学标准，不断深化教学改革，邀请了江门市中心医院、江门市五邑中医院、江门市人民医院、江门残联康复医院、国大药房江门有限公司、宝娜美容美体连锁机构等行业企业的校外专家参与论证工作，从人才培养方案编制体例、人才培养目标的设定、课程体系框架的搭建、专业实践活动的设计等多方面优化专业人才培养方案，新增人才培养方案 10 个，修订人才培养方案 10 个，共完成 18 个招生专业和 2 个专业方向所有招生类型人才培养方案的修订。

对基层卫生人员学历提升、高技能人才学历提升等社会生源，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式，结合实际，灵活制订相应的人才培养方案与教学管理模式。将传统学徒培训与现代学校教育相结合的合作教育制度，通过学校、医院和企业的深度合作，教师与师傅的联合传授，注重人的个别差异，对学生实施以技能培养为主的现代人才培养模式。

学校对接粤港澳大湾区产业发展需求，形成学校-政府-医院（养老机构）-行业合作联合培养的长效机制；校企双方签订合作协议，联合招生，共建实训基地，改革传统育人方式，创新人才培养模式，优化人才培养方案，突显美容、中药、护理专业专项化、职业化培养的优势；积极开展课程改

革，加强核心课程建设，强化专科培养的特色；逐渐完善教学质量保障体系；加强实训、实习基地建设及顶岗实习过程管理；构建学校与医院企业的深度合作、教师与师傅的联合传授，对学生以技术技能培养为主的创新性人才培养模式。

三、内部质量保证体系诊断与改进

学校按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力，围绕2019年学校中心工作和各部门工作要点，聚焦质量保证体系重要环节，按照“系统设计，目标引领，问题导向，全面诊断，重在改进”的原则，以“五横五纵一平台”为引领，建立内部质量保证体系运行机制，开展内部质量保证体系诊断。建立目标链与标准链，以目标达成率夯实学院内部质量办证体系诊改基础。完善学校规章制度体系，构建“育人为本”的内部质量保证体系。按照“层面-维度-质控点-量化指标-诊改平台建设”的工作思路，定维度建平台，诊断点主要包括：工作计划制定与执行情况、公共指标、业务指标、执行力、成效与贡献、满意度等。

学校构建内部质量保证诊改管理体系与信息反馈调控机制。在六个二级学院建立内部质量保证诊改督导组，构建了内部质量保证诊改管理学院委员会—内部质量保证诊改质

量督导办公室（设人事部）—内部质量保证诊改督导组三级质量保证的责任体系、质量管理体系与反馈体系。完善了目标链标准链建设，建成可视化诊断与改进数据平台，信息技术与课堂教学有机融合，每学期进行一次专业诊断与改进。对学校现有专业和拟申报专业的师资、办学条件、人才培养质量进行评估，对条件差且没有明显市场需求的专业进行撤并，对条件较差但市场需求量大的专业则应加强建设，积极申报。在原有质量保证体系的基础上，坚持问题导向，打造“目标链、标准链”。通过打造“两链”，为内生发展建构深厚的工作基础。在学习改进提高的基础上逐步建立；以目标引领、路径规范、过程优化为要点，引领全体教职员员工自觉将质量诊改汇入教育教学过程之中；以反思制度化、诊断正常化、改进日常化为焦点，将诊改融入学校教育教学常规之中，成为每一个教职员员工的工作习惯。

四、校企合作体制机制改革

学校加大校企合作力度，切实做到了“一坚持”、“两深化”、“三着力”。“一坚持”是指学校坚持“产教融合、校企合作”的现代职业教育的办学理念；“两深化”，一是学校深化集团化办学模式改革，二是深化人才培养模式改革；“三着力”是指学校着力加强技能型紧缺人才培养基地建设、着力加强“双师型”教师队伍建设、着力加强职业培训。

学院坚持“产教融合、校企合作”的现代职业教育的办

学理念。创新举措推进校企双向“双精准”对接，努力满足行业企业对技术技能人才的需求。在学校领导的支持下，与省内 100 多家知名医院、企业持续合作，进一步创新校企合作人才培养模式，培育高质量的技能人才，实现学校、企业和学生三方共赢的局面。

学院对接医药产业需求，深化人才培养模式改革，医院（企业）全程参与人才培养，共同制定人才培养方案，着力强化实践教学，制订对接产业的创新性的人才培养方案，构建“产教融合、校企合作”的课程体系、教学模式与考核机制，医院（企业）全程参与人才培养，共同制定人才培养方案，岗位专家能手进校授课、岗位授课、实践指导，技能带教。

学校与区域内医院药企深度融合，通过合作科研项目、暑期实践等方式积极开展技术创新，着力培养一批能够优化企业服务流程、提高服务质量、解决服务难点的双师型教师，联合打造双师型教学团队。培育专业领域及行业内较高影响力的专业群带头人。与各大医院企业合作开展了多种形式的技能培训，举办了职业技能类、继续医学教育类中医基层培训以及残疾人培训项目，共计培训 2244 人。

五、合作平台建设

学校联合省内外 53 家中医药类职业院校、行业协会、知名企业和医院，经广东省中医药局同意，成立广东省中医药

职业教育联盟。

学校以投资 1000 多万元“中医药展览馆”和“岭南药用植物园”为依托，江门市科协验收通过，获“江门市科普教育基地”称号，岭南药用植物园共种植中草药 450 多种，共接待社会各界人士 6000 多人次，并投入专项资金 600 万元。

省级伍卫红技能大师工作室实训基地成功通过省教育厅评审认定，成为我校与医院合作共建实训基地的成功典范。实现中医药职业教育多元联动、资源共享、优势互补、协同发展。

为推进产教深度融合，促进中医药职业教育健康快速发展。学校与江门国大、大参林、大冢等企业成立了“高职院校药学专业校企合作联盟”，院校和企业共同制订“高职药学专业现代学徒制”的人才培养方案。已成功招收成立现代学徒制班，培养企业和社会满意的订单式药专业技能型人才，完成学生“毕业即就业，毕业即上岗”的人才培养目标。

与深圳国泰安、南京药育智能科技有限公司合作，研发“药品质量检验虚拟实训仿真平台”、“药品营销一体化实训室数字化课程学习系统”，搭建广东省高职药学专业虚拟仿真中心。

六、校企合作

（一）企业提供的校内实践教学设备值

学校联合国药控股国大药房共建实践大药房，国药控股

国大药房捐赠固定实践设备价值 82983.60 元，各类药品、器械等价值 219097.87 元，总投入 302081.47 元，为药学、药剂等各专业实践教学提供平台。

（二）企业订单学生所占比例

学校共接受企业订单学生人数:410(药学、美容、中医、护理),占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例 7.77%。

（三）现代学徒制试点

学校积极探索“现代学徒制”人才培养模式在各专业的应用。结合各专业特点制定了药学、中药学、医学美容技术 3 个专业的“现代学徒制”人才培养方案，改变传统的“在校理论学习+岗位实习”的两阶段模式，践行全新的“在校学习+岗位学习+顶岗实习”三阶段模式，通过“走出去”与企业洽谈合作事项，和国药控股国大药房江门连锁有限公司、江门大参林药业有限公司、广东大冢药业有限公司、江门宝娜美容有限公司等企业达成合作，开展中药学、药学、药品质量与安全、美容专业共 80 名学生的现代学徒制式培养。

学校现有省级“伍卫红中药技能大师工作室”1 个、广东省名中医传承人 1 个，省高等职业教育领军人才 1 名、南粤优秀教师 2 名，市名中医 2 名。学校聘请岗位专家能手进校授课、岗位授课、实践指导，技能带教。行业企业专家承担授课任务超过 10000 学时；校企双导师充分利用校企实验实训场地强化学生技能培训与强化，努力培养技术技能型人才，

积极推动“现代学徒制”的试点工作。

（四）标准与资源开发

学校开展企业岗位人才需求的现状调研，完成了中药营销、使用、生产等岗位的调研，校企深度融合，保证学校建立的实训标准能够与企业人才需求对接，落地可行，2019年，校企联合完成了广东省高职教育专业《实训教学标准》和《实验室建设标准》开发工作。与江门市妇幼保健院合作申报助产专业教学资源库，共同打造数字化教学资源及线上“金课”，应用于在学校教学及临床专业技术人员继续教育及技能训练与提升。刘秀平教授与临床医院合作，参与医学影像技术专业《头颈部影像检查技术》《胸部影像检查技术》《腹部影像检查技术》课程改革及教材建设；主编全国医学影像技术专业教改核心课程《临床医学概论》；5名老师与香港雅姬乐集团有限公司联合编写全国现代学徒制医学美容技术专业“十三五”规划教材《中医美容技术》，应用于医学美容技术现代学徒制专业教学。

学校采取各种措施积极鼓励教师基于“学生主体、育训结合、因材施教”的理念开展教材改革。中药学、药学、护理（老年护理）专业群引入国家及行业标准，校企共同开发新型活页式、工作手册式模块化教材59册；中医康复技术、中药学、护理（老年护理）专业群运用信息化技术，将动画、微课、虚拟资源、职业技能鉴定内容结合起来，建设立体化

教材 13 套，满足不同生源、不同地点、不同时间的学习需求。

七、实践教学

(一) 生均校内实践教学工位数

2019 年，学校现有校内实践教学工位数 6184 个，全日制学历教育（普通高职）在校生生人 5277 人，生均校内实践教学工位数 1.17 个。

(二) 实践性教学学时占总学时比例超 50% 以上的专业占比

学校招生专业 20 个。招生专业中，实践性教学学时占总学时比例超 50% 以上的专业数 20 个。实践性教学学时占总学时比例超 50% 以上的专业占比 100%。

(三) 实习管理

学校首届学生 2017 级 826 名学生完成跟岗（或顶岗）实习，顺利毕业。为保证全体实习生能顺利地开展校外实习，制定和实施了《广东江门中医药职业学院学生实习管理制度》，陆续与国药控股国大药房、广州广药集团、顺德龙江医院、中山市火炬开发区医院、五邑中医院、新会人民医院等 100 多家医院企业建立合作关系，签定相关实习协议，确保“无协议不实习”工作严格执行，保证学生实习工作 100% 安排落实。

实习过程中，学校建立了主管校长、科长、班主任（辅导员）、实习大组长、实习小组长管理模式，并与各实习单位实习管理负责人建立关系群，及时了解并掌握学生的实习

情况；切实加强学生实习期间的业务指导和日常巡视，定期安排各专业的实习指导老师到定期达实习单位进行巡查，掌握学生实习情况，了解学生的生活状态，指导学生的实习技能，并向学校和实习单位报告学生实习情况。落实实习保险制度，与中国人民财产保险股份有限公司签定合作协议，为2017级实习学生投保实习责任保险。责任保险范围覆盖实习活动的全过程，包括学生实习期间遭受意外事故及相关法律费用等。学校责成实习管理部门，按要求制定实习生突发事件应急预案文件，用于加强实习过程突发事件的风险控制，规范应急事件处理处置程序。

八、师资队伍

(一) 生师比

至2020年8月31日，学校在校生总数为5277人，教师总数397人（专职教师295人，兼职教师102人），生师比14.95:1。

(二) “双师型”专业课专任教师占比

校内专业课专任教师213人，“双师型”专业课专任教师152人，“双师型”专业课专任教师占比71.36%。

(三) 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例

学校新招聘专业课教师22人，其中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历的教师20人，占比90.91%。

(四) 企业兼职教师专业课课时占比

2018-2019 学年专业课总课时 65198 学时，2018-2019 学年企业兼职教师专业课课时 18134 学时，2018-2019 学年企业兼职教师专业课课时占比 27.81%。

(五) 参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师所占比例

学校现有专任教师 295 人，为加大骨干教师短期、中长期培训力度，提升教师专业技能和职业素养，推动“双师型”专业教师队伍建设。2019 年，选送 3 名教师参加全国高等学院青年骨干教师国内访问学者培训项目学习；选送 12 名专业骨干教师到南京中医药大学进修学习。与知名医疗、老年服务企业紧密合作，实施“进(进企业)、访(访名师)、练(练技能)”工程，选送 74 名专业老师参加顶岗实践活动，培训时间共达 1592 天，累计参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师 107 人，参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师所占比例 36.27%。

(六) 教师队伍建设标志性成果

冉超、程文老师荣获江门市文明办颁发的“江门好人”荣誉称号，冉超老师同时还荣获“江门市最美教师”荣誉称号，代表学校参加百姓故事（教师事迹）宣讲比赛获市级一等奖，并在江门地区开展多次巡回演讲，其感人肺腑的成长故事在广东卫视、江门广播电视台、南方日报、江门日报、

凤凰网、腾讯网等诸多媒体均有报道。并作为江门市唯一代表推荐参加广东省红色故事演讲比赛。

学校引进各类人才 22 名，其中博士 4 名，教授 1 名，副教授 2 名；硕士研究生 14 名。其中刘秀平教授，毕业于华中科技大学，博士，主持国家级课题 1 项，主持省部级课题多项，荣获省部级科技进步奖三等奖 1 项，市级科技进步奖 1 等奖 1 项、发表多篇 SCI 论文，现为国家级医学影像技术专家，曾荣获中共湖北省委组织部，团省委授予“第二批博士服务团先进个人”等诸多荣誉；洪跃辉博士，或广东省教育厅普通高校青年创新人才项目 1 项，在《Microorganisms》杂志发表了 2 篇 SCI 论文（影响因子=4.167）。

常陆林副教授在《FASEB Journal》杂志发表 SCI 论文 1 篇（影响因子=5.35），北大核心文章 1 篇，主编国家级“十三五”规划教材各一部，通过省教育厅“专业领军人才”评审认定；全国中药特色技术传承人伍卫红老师主持的“中药技能大师工作室”通过省教育厅评审认定，主持的省级二类品牌“中药学”专业建设成功获省教育厅立项。主持承担教育部“全国职业教育《药品生产技术》专业教学资源库”项目子项目建设，并入选广东省高职中药传统技能竞赛专家组成员。

李华汉老师在江门市双百挂职工程中，挂职恩平卫计局副局长期间，严于律己，认真积极，虚心好学，时刻以优秀

共产党员的标准要求自己，兢兢业业，刻苦钻研，挂职期间表现优秀，多次被评为优秀共产党员、优秀工作者。谭业胜老师 2019 年柔性援疆第三师图木舒克职业技术学校，担任党委委员、教学副校长期间，表现优异，被评为“优秀援疆干部人才”荣誉称号。

（七）教师满意度

学校严格按照省教育厅组织开展的 2020 年度高职院校人才培养质量跟踪调查要求，积极组织教师开展满意度调查，根据广东省人才培养质量跟踪调查系统显示，参与教师调查问卷为 182 份，有效问卷 136 份，回收率 52.11%，教师满意度 4.68 分（满分 5 分）。