



广东江门中医药职业学院 二级学院与专业发展规划 (2018—2020)

2018 年 4 月

目录

一、发展环境.....	1
二、指导思想.....	6
三、基本原则.....	7
四、主要目标.....	9
五、主要任务与具体举措.....	18
（一）医学基础学院.....	18
（二）南药产业学院.....	30
（三）医疗学院.....	53
（四）中医产业学院.....	60
（五）健康产业学院.....	90
（六）美容产业学院.....	118
（七）医学检验中心.....	125
（八）马克思主义学院（文化基础学院）.....	133
六、组织实施.....	149

江门中医药职业学院 二级学院与专业发展规划（2018-2020 年）

为了深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》、《国家教育事业发展规划“十三五”规划》、《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020 年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《广东省教育厅关于实施“十三五”广东省高等职业教育特色专业建设计划的通知》（粤教高函 2015189 号）、《广东省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本要求》、《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》以及《广东省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的通知》等文件精神，结合《江门中医药职业学院“创新强校”工程（2018—2020）编制工作方案》的发展思路和改革重点，不忘初心、深化改革、创新发展、砥砺前行，推动优势专业与特色学科建设，优化我省中医药高职院校的专业设置与学科发展层次，着力将我院打造成为具有鲜明岭南特色与侨乡文化并俱的中医药高等职业院校，特制定本规划。

一、发展环境

学院自 2017 年 3 月成立以来，按照国家教育部、广东省教育厅、广东省中医药管理局以及江门市卫生和计划生育局的战略部署和发展决策，我院在中医药高等职业教育发展方面初见成效，立德树人的根本任务有效落实，人才培养的核心价值观教育深入推进，学生思想道德素质持续向好，职业教育现代化取得新进展，为促进区域经济发展、中医药健康服务社会、中医药文化传承与发展做出重要贡献。

（一）办学定位清晰

随着经济体制、教育体制改革的不断深化，社会需求的多样化，我院在遵循高等职业教育发展规律的同时，突出五邑侨乡和岭南中医药的办学优势，确定“立足广东，依托中医药特色行业，以侨都为纽带，面向全国，力争跨出国门，为社会培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位。

（二）办学总体水平起点高

我院的前身是广东省江门中医药学校，这所学校是国家级重点中职学校、国家中医药管理局重点中医药学校、广东省示范性中等职业学校，连续五年被评为广东省中职学校竞争力十强单位，先后荣获“中国职业教育名校”、“全国首批创新型学校”、“全国中小学校园文化建设百佳创新学校”等荣誉称号。因此，在具备丰富的中医药文化内涵的基础上，办学规模日益扩大，办学层次实行以“三年制普通高职高专教育”为主，逐步推行与完善“三二分段教育”以及“专本贯通”的培养模式。

（三）专业结构布局比较合理

我院根据国家、区域经济社会以及行业产业对人才的需求，突出了“中医产业”和“南药产业”的专业发展优势，巩固了护理、医疗产业品牌专业发展建设，丰富了“健康产业”的专业发展类别，实现了医学技术类产业的专业发展升级。

（四）人才培养方案基本符合人才培养目标的需求

根据学院的办学定位，结合行业企业的实际发展需求，围绕中医药技能型人才的培养目标，制定了医学检验技术、药学、中药学、中

医学、护理学、助产、康复治疗技术、中医康复技术、医学美容技术、助产等十个专业的人才培养方案。

（五）课程体系与人才培养模式相适应

根据人才培养目标与就业岗位的需求，依据能力与素质并重的人才培养模式，坚持以人为本的理念，注重学生的全面发展，构建了理论与实践相结合、知识与技能相融合、技术与职业道德相长的“四模块”（公共必修课、公共选修课、专业必修课与专业选修课）课程体系。

（六）突破传统教学模式，更新现代教育理念，构建了多元化课程考核体系

为了更好地实现人才培养的目标，有效提升教学质量，保证教学效果，突破以“教师为中心、书本为中心和课堂为中心”的传统教学模式，树立了“以学生为主体”的现代教学方式，广泛开展启发式、讨论式、案例式以及研究探索性教学。为了使培养的技能型人才更加符合社会的需求，改革了单一的“以理论为主”课程考核模式，推动了理论与实践相结合、结果与过程并重的多元化考核体系。

（七）实训条件基本能满足现有不同专业不同岗位对人才培养的需求

建成了药学综合实训楼，建成了集教学、实训与科普为一体的中医药展览馆，建成了中医康复技术、中医学、中药学、药学、医学美容技术、医学检验、助产、康复治疗技术、护理、针灸推拿等专业实训中心并陆续投入使用。据统计，学院现有实训总面积 11777.28 平方米，实训总工位数 5052 个，实训设备总值 26195737.38 元。

（八）教学管理体制机制日趋完善

为了保障教学工作有计划、有组织地进行，学院逐步建立和完善了教学质量监控体系，进一步组织实施和完善教学质量保障体系，健全教学质量评价机制和教学环节的质量标准，健全多层次的教学质量评价体系；改革教师考核评价体系，开展教师的教学效果评估、完善实验实践教学评价体系，加强教学督导，确保了教育教学水平和教学质量不断提高。

（九）师资队伍建设初见成效

师资队伍结构比较合理，整体素质较高，教学科研能力有了扎实的基础。学院现有专任教师 154 名，其中正高级职称 2 名，副高级职称 64 名，高级职称教师占教师总数的 43.5%；具有博士学位 1 人，硕士学位 34 人，具有硕士以上学位的教师占教师总数的 22.1%。组建专业教学团队 10 个，专业带头人 10 人，1 人被评为“全国中药特色技术传承人才”，1 人被评为 1 人被评为南粤优秀教师，1 人被评为省职业教学名师，1 人荣获“江门市第五批中青年专家暨拔尖人才”称号，3 人被评为江门市二级高层次人才，57 人被评为江门市二级高层次人才。语英教研室被评为江门市 2017 年度“巾帼文明岗”。

（十）校政行企协同育人持续健康发展

坚持“产教融合、校企合作”的现代职业教育的办学理念下，我院牵头成立了江门市中医药教育集团，南药产业学院与大冢制药有限公司合作建成了药物制剂实训中心（校中厂模式）、与大参林医药连锁集团公司建成了国大药房中医药学院店（厂中校模式），美容产业学院与宝娜美容连锁机构合作办学，推行“1+1+1”的现代学徒制培养模式。

（十一）继续教育与社会服务为区域经济社会发展做出了明显贡献

与省内高校南方医科大学、广州中医药大学、广东医科大学、广东药科大学联合举办成人专科和本科教育；积极开展非学历教育及各类培训，承办了江门市基层中医人才培训、全科医生转岗和岗位培训以及省级和市级、卫生类专业技术人员的继续教育培训工作。

（十二）校园文化建设凸显了中医药特色

秉承“厚德博学、求本远志”的校训；坚持育人为本，德育为先，把人文素养教育贯彻于整个教学始终。坚持用社会主义核心价值观育人，引导学生确立正确的人生观、价值观。在校园环境建设中，把明代伟大的医药学家李时珍的雕像树立在正门口空地的中心位置，把中华民族优秀的有代表性的十大医学名家制成了铜质文化墙，把中医的“把脉”诊疗技术制成模拟的铜质现场；在校园有随处可见制作精良的图文并茂石质中药介绍；有实物模拟的中药调配器具等，这一切为中医药特色人才培养营造了良好的教书育人校园文化环境。在校园文化活动中，围绕行业与产业特色，马克思主义学院开展了“学习十九大树职业新风”影视文艺作品之《外科风云》演绎比赛，南药产业学院主办了“弘扬大医精诚展示职业风采”之“国大杯”学生“诵读经典”和“职业礼仪竞赛”，通过竞赛，提升了学生热爱学校、热爱专业、热爱中医药文化的精神境界。

学院通过近一年的发展，在专业建设与专业发展方面成绩显著，为未来三年（2018—2020年）的发展奠定了良好基础，“十三五”时期的后三年是我院专业建设与发展的关键时期，挑战与机遇并存。

全面贯彻党的十九大精神，完善职业教育和培训体系，深化产教

融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，这为高等教育提供了新的发展方向。深化医药卫生体制改革，全面建立中国特色基本医疗卫生制度、医疗保障制度和优质高效的医疗卫生服务体系，加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设；坚持中西医并重，传承发展中医药事业；积极应对人口老龄化，构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境，推进医养结合，加快老龄事业和产业发展。这为学院人才培养提供良好的发展机遇。

广东省作为人口大省，经济社会发展不平衡，教育尤其是医学教育发展不平衡问题仍然较为突出、珠三角西岸、西江—珠江流域及粤东、西、北边缘地区包括肇庆、清远、云浮、茂名、阳江、江门、珠海、中山 8 个地级市，在这些地级市没有一所中医药本科院校，用得上、留得住的高层次技能型应用型中医药卫生人才缺乏，公共卫生服务相对滞后，基层群众看病难、看病贵问题较为突出。广东江门中医药职业学院作为位于广东省目前唯一的一所中医药职业院校，主动适应区域经济与社会发展，满足人民群众的医疗、健康服务需求，突出发展优势专业，着重彰显中医药办学特色，显著提升整体办学实力，是学院未来三年专业建设与发展应承担的历史使命。

二、指导思想

坚持“立足广东，依托中医药特色行业，以侨都为纽带，面向全国，力争跨出国门，为社会培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位。按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则，聚焦中医药健康服务业发展需求，紧随市场、紧跟产业、紧贴职业，构建专业跟随行业企业发展的常态化调整机制，力争实现学校专业与中医药健康服务业发展同频共振。对接粤港澳大湾区的现代医药

产业，倾力做“精”中药学类专业；对接广东省基层医疗卫生事业以及健康服务业，全力做“优”中医临床类专业；对接护理事业和养老服务业，着力做“宽”护理类专业；对接养生保健和健康相关产业，努力做“实”医学技术类专业，不断完善中医药健康特色产业群的专业布局，形成“服务行业、彰显特色、突出品牌、结构合理”的专业体系，培育“精、优、宽、实”专业发展特色。积极建设护理临床优势专业群、中医中药特色专业群，创新人才培养模式，彰显“小专定制”与“现代师承制”的特色培养的独特优势，全面提升教育教学和人才培养水平，显著提升整体办学实力，为实现广东省全面推进中医药强省以及全面建成小康社会提供坚实的医疗卫生、中医药健康服务人才保障和智力支持。

三、基本原则

推进学院专业建设，实现更加全面、更高质量、更具特色、更贴产业的专业发展，完成国家中医药健康产业赋予的人才培养任务和人才培养目标，必须遵循以下基本原则：

（一）坚持优先发展

在学院全面推进“创新强校”工程建设中，专业建设是核心，要坚持把专业建设摆在优先发展的战略地位，充分发挥专业建设的基础性、先导性和全局性的作用。

（二）坚持立德树人

立德树人作为学院教育的根本任务，培养既具有较高的人文素养又具有较高专业技能的中医药事业建设者和接班人，遵循中医药职业院校的育人规律，建立健全通识教育和专业教育相结合的培养制度，

以学生为主体，以教师为主导，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化修养，让学生成为德才兼备、全面发展的中医药人才。

（三）坚持优势发展

优势发展是学院专业建设的基础，统筹利用粤港澳大湾区的区位优势、圭峰山的生态优势以及学院中医药健康产业的专业优势，注重整合优势资源，推进优势专业群和优秀学科群的建设。

（四）坚持特色发展

特色发展是学院专业建设的主题，要不断深化地域特色、侨乡特色与中医药特色的有机结合，注重将岭南文化、侨乡文化与校园文化融合在专业建设中，推进中医中药类特色专业群的建设。

（五）坚持创新发展

创新是学院专业建设的动力。将专业建设的规划设计与实践探索有机结合，充分调动全体师生的积极性、主动性和创造性，创新专业建设体制机制和人才培养模式；强化课程设置与实践教学，着力培养学生创新创业能力，以创新引领创业，以创业带动就业。

（六）坚持服务导向

服务中医药健康产业是专业建设的基本要求，要不断强化专业建设与健康产业相对接的能力，要不断适应中国特色基本医疗卫生、医疗保障和医疗服务的需求，传承和发展中医药事业，培养出能满足中医药健康产业所需的人才。

（七）坚持产教融合 校企合作

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。在专业建设过程中，发挥企业在专业设置、课程体系构建、教学实施以及人才评价等方面重要办学主体作用，推动形成产

教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，培养知识型、技能型、创新型中医药产业人才，完善现代中医药高等职业教育制度。

四、主要目标

专业建设规划（2018—2020 年）期内的总目标是：优势专业与特色学科建设取得重要进展，学院人才培养的实力和社会影响力显著增强，推动我院进入广东省内高等职业学院强校和人才强校行列，为实现学院本科办学 2028 远景目标奠定坚实基础。

（一）专业结构进一步优化，专业优势、专业品牌与专业特色突出明显

形成丰富的服务于中医药“健康产业”的专业设置类别，到规划期末，力争实现学院专业总数达 22 个。“中医产业”群和“南药产业”群的专业优势明显增强，“医疗产业”群和“健康产业”群专业品牌巩固提升，“美容产业”与“医学检验技术中心”的专业特色显著突出，“马克思主义学院”与“医学基础学院”服务专业发展的能力全面提升，“对外交流与合作中心”的服务社会能力显著提高。三年内力争创建广东省高职教育二类品牌专业 5-6 个，省级特色专业 5-6 个。

（二）人才培养模式改革与创新充分贯彻专业特色发展理念

依据行业产业对人才需求的差异性，针对性地构建具有专业特色的人才培养模式，实现护理专业的“小专定制”，中医康复技术专业的“双轨平行.中西并重”、中医产业学院与中药学专业的“现代师承制”、药学专业与美容专业的“现代学徒制”等。将创新创业理念融入专业

核心课程，培养具有创新创业能力的“双创”型人才。

（三）人才培养方案进一步体现行业特点与中医药人才特色，符合学院培养人才的目标定位

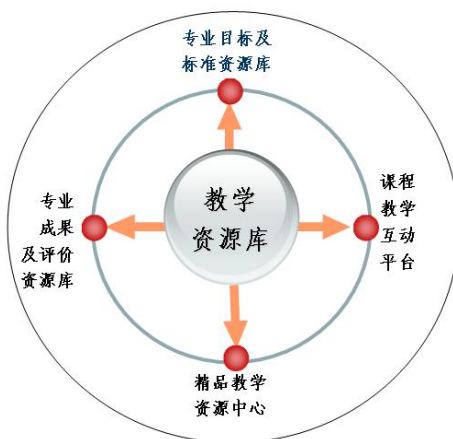
根据职业教育服务地方社会经济以及产业发展的要求，形成人才培养方案体现学院办学定位的理念，构筑好基础教育大平台，设置好具有行业产业特点的专业课程体系，构建好融基础性实践、设计性实践与综合性实践为一体的实践教学平台，学生的个性化和多样化的学习需求得到更好的满足，充分体现我院在中医药人才培养方面的不可替代性。

（四）课程体系内涵建设不断深化

通过将课程建设与学科建设有机结合起来，各产业学院扎实推进课程建设的顶层设计，积极探索人文素养教育和专业教育相结合的课程体系，构建好服务医疗产业和中医药健康产业的学分制课程体系。以精品课程建设为龙头，采取有重点、分层次、滚动建设的办法，逐步将学院各学科的主干课程建设成为院级精品课程和省级精品课程。2018年-2020年，全院建成院级精品课程25-27门，省级精品课程6-11门。

（五）构建好符合“互联网+”时代特征的课堂教学模式，建设好能满足教学需求的“四维”教学资源库

以增强学生核心素养、技术技能水平和可持续发展能力为重点，创新课堂教学，及时更新教学内容，探索建立融“教、学、做”为一体的教学模式。强化课堂教学与实训、实习的融合，普及推广项目教学、案例教学、情景教学等教学模式。全力推动现代“互联网+”时代信息技术与教育教学深度融合，鼓励教师利用信息技术提升教学水



平、创新教学模式，利用微课、慕课、翻转课堂、混合式教学等多种方式来提高教学效果。同时，推进优质教学资源的共享共建，各专业建立开放、高效的四维教学资源共享平台，形成教学资源配置合理，课程特色鲜明的课程结构体系。以中医产业学院为试点，率先建成四维教学资源库（专业目标与标准资源库、课程教学互动平台、精品教学资源中心和专业成果及评价资源库）。建设一批“十三五”规划教材、精品教材；紧贴产业发展需求，校企合作共同编写与项目化课程教学设计相适应的校本课程教材，到规划期末，全院将编写出版充分体现专业与行业特色的校本教材 20-25 本。

（六）课程考核体系进一步完善，过程化考核突出专业特色

课程考核是教学过程中的重要环节，以教学质量标准为依据，进一步加大基础课程和核心课程的试题库建设，构建好教考分离的评价体系，改革固有的考试模式，淡化一次性考试，强化过程化考核。平时考核包括考勤、作业、实验报告、课堂纪律等，占 30%；期末考试包括实验操作及理论考试，其中实验操作占 20%，理论考试占 50%。对接行业产业的工作过程，细化实践课程考核标准，突出专业特色和

行业标准。着实做好考试分析情况反馈工作和教学改进工作，同时将执业医师、药师、护士资格考试和专本衔接入学考试涉及的知识点融入到日常教学和考核中。围绕药师和执业药师考试大纲、护考考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，逐步完善课程考核体系，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

（七）建成一批既能体现“产教融合、校企合作”，又具有能体现专业特色的校内外实训基地

紧密融合行业产业企业的需求，不断改善实训条件，全面建成融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”为一体的校内外实训基地。力争建成多个具有明显专业特色的实训中心，如医学基础学院建设的医学虚拟仿真中心、南药产业学院的药用植物园、医疗学院建设护理虚拟仿真实训中心、中医产业学院建设中医康复实训中心等。通过引进第三方医学检验机构，创建校企合作技术创新平台，实现产学研一体化，提升专业影响力。在此基础上，加强实训教学内涵建设和实训教师队伍建设。

（八）构建好以“全面提高教学质量”为目的教学质量监控体系

建立和完善教学质量监控体系，落实督导听课制度，加强调/停课的管理。建立教师教学评价和班级学风评价的互评制度和反馈制度，健全多层次的教学质量评价体系，创新教师考核评价体系，确保了教育教学水平和教学质量不断提高。

（九）教师队伍结构进一步优化，教师队伍素质明显提高

力争建成一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的教师

队伍。推动完善体现高职教育特点的教师分类管理、分类评价的人事管理制度、教师专业技术职务（职称）评聘制度，破除行业企业优秀人才进入高职院校任教的障碍。完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。探索“学历教育+企业实训”的培养办法，鼓励教师参加“双师型”教师的培养项目，提高“双师型”教师的比例。支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。建立教师发展中心，积极开展新任教师岗前培训，每年选送骨干教师参加省级以上教师培训、信息化教学和微课大赛，提升青年教师专业发展水平。加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效的教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。到 2020 年规划期末，力争建成名师工作坊 3-4 个名师工作坊，引进 6-10 名专业拔尖人才，具有硕士以上学位的教师占教师总数的 60.0%，“双师型”教师比例达到 70%。

（十）校政行企协同育人力度进一步加大

坚持产教融合，校企合作，依托广东省医药职教联盟和江门中医药职教集团，积极探索构建“学校—医院”、“学校—医药企业”、“学校—健康相关产业”3 种类型深度融合的校企合作利益共同体，实现学校与行业产业企业多元合作、优势互补、资源共享、人才共育、成果共享、有效互动。深化医教协同，一体化育人新机制，形成互惠共赢的校企合作发展新格局。开展“订单式人才培养”和“小专订制”的特色人才培养模式，强调共同发挥实行“订单”与“订制”培养的主体责任积极性，通过“方案共定、课程共建、人才共育、过程共管、成

果共享、责任共担、互利共赢、共同发展”的紧密型合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的无缝对接。优化专业人才培养方案，构建对接紧密、特色鲜明、动态鲜明的课程体系、实践教学体系、素质培养体系。通过校内实训中心、“校中厂”、“校中院”、紧密型产学研合作校外实训基地的建设、虚拟仿真实训系统和仿真教学软件的开发，推进教学做一体化，实现教学过程与与产业行业工作过程实时互动的有机衔接。构建集理论知识、实践技能和综合素质“三位一体”的等多元化综合考核评价体系。实施“双证书”制度，实现学历证书与职业资格证书对接，全面提升人才培养质量。推进产学研用协同创新，组建科技创新服务团队，提供“全方位、立体化”的技术服务，提升教师社会服务能力；开展社会服务工程，全面服务行业和区域经济社会发展；通过横向课题研究，解决企业和行业的技术难题，将学校建成政府信任、企业欢迎、社会认可的中医药技术技能型人才培养基地，建成中医药健康服务业发展的人才库，建成广东省中医药技术技能积累与创新的重要资源聚集地，充分彰显中医药技术的引领与示范作用。

（十一）社会服务能力进一步提升

通过搭建应用技术协同创新中心、中医药特色文化传承与创新、专利、开展面向行业企业的培训、横向课题的研究与服务等，将我院建设成为五邑地区乃至全省、辐射粤港澳大湾区的继续教育与文化传播的中心。加强政校合作，积极争取各类培训项目，面向社会开展各类技能培训，主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升，开办专业技术资格考证培训班。通过搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术

服务、成果转化，发挥第三方检验机构的对外服务功能。通过组建学生志愿者服务队，长期为企业、为民众提供健康咨询和健康服务，增强学生的社会责任感。发挥中医临床类、护理类、康复治疗类专业群资源优势，积极开展中医健康产业和中医防治优势病种方面的研究，重点联合医院、企业开展横向课题研究。

（十二）学院教研科研水平明显提高，学术气氛日渐浓厚

搭建好特色教研科研平台，构建特色团队、培育特色项目，产出一系列特色教研科研成果，同时加强宣传与汇集，营造良好的学术氛围，产出一系列教研科研成果，增强学院的显示度和美誉度。学院通过建设特色教研科研实验和实训室，为科研和教研创造条件；通过培训与讲座，鼓励教师积极立项，撰写发表论文，申请专利；建立科学的教研科研管理与奖励机制，通过量化考核制度促进学院教研科研整体水平的提高，鼓励中级职称以上的教师每人每3年完成1-2项教研科研研究，撰写2-3篇高质量的论文，申请1-2项专利。

（十三）对外交流与合作能力全面提升

在国家“一带一路”和“粤港澳大湾区”发展战略的带领下，充分发挥我院作为中医药职业教育的优势和特色，开展互联网+医疗以及中医药医疗、科研、教育、产业等合作，传承与创新中医药，将“治未病”理念渗入粤港澳乃至走出国门，推动中医药事业和产业的繁荣发展。全面加强同英国、德国、新加坡、台湾等职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立健全与国（境）外高水平院校教师交流、学生交换、组建医养结合战略合作联盟等体制机制。稳步实施“走出去”战略，开展联合办学、开发专业课程、师资培训、学生交流、建立海

外职业技术教育基地等，在保留本土中医药特色和资源优势的基础上，构建现代中医药职业教育格局。

（十四）校园文化建设充分彰显中医药特色，并与产业文化、企业文化高度融合

全面推动校园文化建设，增强产业文化建设和校园文化建设相融合，在校区建设、景观设计、园区绿化等方面充分展现学院的中医药特色。坚持育人为本，德育为先，建立中医药学人文教育体系，通过人文素质教育与专业教育相融合，把传统中医药学教育贯彻于整个教学始终。丰富中医药校园文化活动，充分调动学生参与校园活动的积极性与主动性，如举办中医药经典诵读比赛、植物腊叶标本和液浸标本的制作比赛、职业礼仪竞赛、化妆大赛等。积极构建职业实践型学生社团，创建社会实践和志愿者服务基地，鼓励学生参加学术和课外科研活动，定期开展专业知识、技能竞赛，达到“以赛促学，以赛促教”。同时推动中医药文化进入江门市的中小校园，开启中医药文化向青少年传播的新路径，培养更加具有中华文化底蕴的优秀人才，使我院传承和发扬祖国医学和文化的使者。在构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境下，积极推进中医药文化和服务进社区，服务老人，关爱老人，促进中医药文化精神的宣传与发扬广大。在提升办学社会形象和社会服务能力上，对接旅游产业，将中药园、中医药展览馆、生命科学馆等实训基地建设成为省级中医药健康旅游示范基地，使我院成为宣传中医药文化和传播侨乡文明的示范窗口。

（十五）实现创新创业教育与专业建设相融合

以创新引领创业，以创业带动就业，全面提高就业质量。建立健全“双创”人才培养体制，将创新创业理念融入专业建设之中去，构

建创新创业课程体系，组建创新创业社团，开展省级大学生创新创业训练计划项目，鼓励教师指导学生参加各类创新创业大赛，力争在规划期内，获得创新创业竞赛省级奖项 6 项，国家级奖项 2 项，每个专业力争完成“创新创业教育专门课程” 2-3 门，出版创新创业教材 1 本。

五、主要任务与具体举措

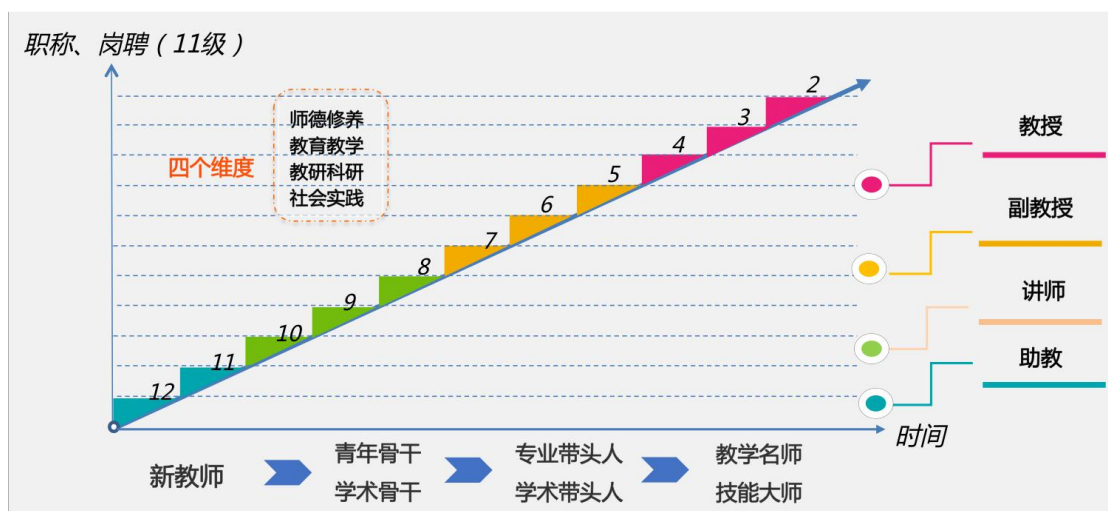
（一）医学基础学院

1. 学院建设

遵循高等教育和中医药人才成长规律，坚持践行学院发展规划，围绕学院重点工作，以调整结构、强化内涵、彰显特色、提升水平为主线，以立德树人为根本，以教育教学为中心，以课程建设为基础，以学科建设为依托，以科研创新为动力，突出中医药、岭南特色，巩固中职教育，大力发展高职教育；以基础教育为主，实现教育教学、科研创新、学科与专业建设、人才培养、文化传承与服务社会协调发展；坚持品德、知识、能力全面发展的育人理念，培养适应经济社会发展需要的高素质人才；建设与国内知名、省内一流的中医药高等职业院校相适应的、在同行业中特色优势突出的医学基础部。

2. 师资队伍建设

2.1 加强师资队伍工作机制建设。坚持学为人师、行为世范，大力培育教学名师、教学标兵、教辅标兵，打造一支 40 人左右具有理想信念，情操高尚、学识渊博的优秀教师队伍。按照市、院两级高层次人才引进与管理办法引进高水平学科带头人 2~3 人，引进、培养硕士 15~20 名，引进 2 名以上博士学位人员来校任教。逐步提高教师队伍的学历层次。造就一支有较高水平的以中青年为主的学科带头人队伍。



制定科学的师资队伍建设和完善的教师培养体系，为不同层次教师成长提供平台和科学的培养形式，建立教师专业发展档案，将教师培训与教师的考核、职务晋升、奖惩等挂勾，形成有效的激励约束机制。充分利用学校教师培养专项经费，用于高层次人才引进培养、教师进修学习、各项校内培训活动等。

2.2 加强师德师风建设。深化“师表工程”建设，加强教师职业道德、学术道德教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，教书育人，为人师表，增强事业心和责任感，发扬科学精神，遵循学术道德。完善师德评价体系，使师德水平评价具有科学依据，建立完善学术评价机制和学术惩戒制度，倡导科学严谨的治学态度，树立优良的学术风气。组织开展优秀教师和优秀教育工作者评选活动，树立师德榜样，弘扬师德精神。组织开展师德主题教育活动，以教育征文、演讲比赛、座谈会、专题报告会等主要形式，增强广大教师的职业认同感和使命感，铸造良好师德。

2.3 强化高层次人才队伍建设。支持教师申报省市带头人、教学名师和科学基金等项目，聘请知名学者进行学术交流和指导，加速培养造就一批进入省、市科技前沿的优秀学术带头人和教学名师。选派

骨干教师到省内外一流高校、一流学科、专业，师从一流导师学习深造。加强柔性引才引智工作，围绕学科建设，加快国内学术业绩突出、在学科建设上有一定影响力的领军人才的柔性引进。落实学校政策，积极推进基础医学高水平硕、博士毕业生引进，鼓励青年教师攻读硕士学位等激励政策，逐步提高硕士学位人员的比例。实施“科技创新团队建设计划”，支持创新团队的建立及运作，实施“教学团队建设计划”，以核心课程体系建设为牵引，加强示范教学团队和课程团队建设。

2.4 加强师资队伍和管理人才培养。依托省、市青年教师培养计划，采取政策倾斜、重点支持，合作研究、联合培养等方式，推进中青年教师培养责任制度，通过听课、说课、评课、传帮带等方式，加快青年教师的成长。鼓励和支持教师开展国内外科研合作，鼓励教师参加学术团体，参加高水平的学术会议、讲座，开拓视野，定期聘请邀请知名学者、教育教学专家来校讲学，更新教师教育教学理念，推进高水平的合作研究。每年选派 2—3 名骨干教师到高校进行为期半年至 1 年的进修学习。开展优质课、优秀教案、微课评选、教师基本功等教学技能竞赛活动，通过以赛代训提高教师课堂教学能力和课堂教学的实效性。以“建设一个项目，带动一个团队”为宗旨，围绕教改、科研项目研究需要或教学质量工程项目建设需要，组建项目建设团队，通过项目申报、研讨、实践、验收，更新教师理念，带动青年教师的成长。

2.5 贯彻落实人事管理制度改革。推动管理体制、运行机制和管理制度创新发展，强化教研组办学实体的地位。大力实施基层学术组织改革，充分发挥教研组在教学、科研及服务社会中的学术作用，进

一步明确教研组在岗位设置、人员聘用、考核评价、津贴分配等方面的职责与权力。加强合同管理，建立和完善聘用制度，加快推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革，调整岗位聘用标准，改进聘用程序，进一步强化教研组自主聘用权力，以岗位合同为依据，完善聘期考核。依托以绩效为核心的考核评价，建立健全绩效工资宏观调控机制。充分发挥基层党组织的思想政治工作，在制度关怀、政策关怀和组织关怀的基础上，创造人人关心人才的氛围，凝聚人心。

3.课程建设

3.1 更新教育观念深入开展教学改革。教育理念是高校的办学灵魂树立“以学生为主体，教师为主导，培养学生自主学习和终身学习能力”的教育理念。开展多种形式的教学改革，将学生置于教学的主体地位、学习的中心地位，教师是学习的主导和监督者，着重培养学生的实践操作能力和创新思维，促进学生全面发展。提高教学研究成果转化率，探索新形势下的教育教学规律与方法；加大教学研究支持力度，力争三年内发表教育教学研究论文 30 篇以上，其中在中文核心期刊发表 3 篇以上，成功申报省、厅级教研项目 5 项以上，获得省、厅级教学技能竞赛奖 3 项以上。

发展预计成果

序号	标志性成果	2018 年	2019 年	2020 年	合计
1	高职教育教学改革与实践项目（省级）	3	2	1	5
2	教育教学论文（省级、国家级）	8	10	12	30
3	中文核心期刊	1	2	3	6
4	省、厅级教学技能竞赛奖	1	2	3	6

3.2 修订和完善专业教学标准、教学进程表、课程标准等教学文件编制标准，专业教学资源配置基本标准（包括师资、设施、设备等要素），专业建设标准（课程、基地、队伍、学风建设等要素）和专业质量诊断标准。根据各专业自身基础和目标定位编制本专业教学标准、课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文本系列。将专业培养目标—课程目标—课堂教学目标形成了逻辑相关的体系。



3.3 加强课程整合。理论教学开展教学研讨，完成各学科教学内容的衔接，避免重复讲授，做到讲授内容重点突出。鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学。实验教学上，将医学基础实验课程进行有机整合为三大块即形态学实验中心、机能学实验中心、医学检验实验中心。每大块的实验按照属性进行分类，即分为“基础性实验、综合性实验、设计创新性实验”。减少验证性、基础性实验，增加综合性、设计创新性实验，以用于培养学生的创新思维。

3.4 创新教学方法和手段。创新教学方法和手段，是培养学生自主学习和创新思维的重要途径。教学方法上，全面开展 CBL、PBL 和讨论式教学法，有序推进“双语”教学采用教学方法多样性。教学

手段现代化、信息化。将建立网络教学平台和基础医学虚拟仿真实验中心，实现教学手段现代化和信息化。将网络课程、精品在线开放课程、慕课等平台引入日常教学中，最大程度实现优质教学资源共享。

3.5 改革考试考核方式。课程考核是教学过程中的重要环节，以教学质量标准为依据，积极开展考试考核改革，进一步加大基础课程试题库建设和教、考分离工作，改革固有的考试模式，淡化 1 次性终结性考试，采用过程化考核：平时考核包括考勤、作业、实验报告、课堂纪律等，占 30%；期末考试包括实验操作及理论考试，其中实验操作占 20%，理论考试占 50%。着实做好考试分析情况反馈工作和改进教学工作，同时将执业医师、药师、护士资格考试和专本衔接入学考试涉及的知识点融入到日常教学和考核中。

3.6 狠抓质量工程项目建设。质量工程建设是促进教学质量上台阶的科学手段。①加强教学资源库建设：建成校级共享型教学资源库 1 个（四个维度建设包含专业目标及标准资源库、专业成果及评价资源库、精品教学资源中心、课程教学互动平台）；②在现有基础上，积极创造条件，在“十三五”期间重点建设《药理学》《解剖学》《生理学》三门课程，力争建设 1 门国家级精品在线开放课程，1-2 门省级精品在线开放课程；③努力建设基础医学虚拟仿真中心并力争申报成为省级虚拟中心。（质量工程到底是什么？）《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高[2011]6 号）和省教育厅省财政厅《关于实施广东省高等学校教学质量与教学改革工程的意见》（粤教高[2009]76 号），广东省高等学校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）



3.7 加强课程教学监控力度，确保教学质量不断提高。各课程团队根据课程发展目标和标准，建立各门课程的自我诊断和改进机制，定期进行工作质量诊断，防微杜渐，发现问题及时解决，不断改进课程建设质量，形成各门课程的质量改进体制。

①完善和健全教学督导机构、各种制度，加强教学督

导工作的落实。②阶段性自评：采用每学期召开两次由全体教师参加的师生座谈会，不定时间卷调查等方法了解学生对自己教学方面的评价，实时掌握学生需求，收集学生的意见和建议，掌握课程教学的第一手资料，及时发现教学中的好经验和存在的问题，促进课堂教学和实验教学质量不断提高。③加强教学工作的制度落实。定期检查集体备课、教案书写、相互听课、课后辅导等制度的落实情况。严格按照学院诊改规章制度办事。

3.8 “双创”建设将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程,基于岗位能力需要改革教学内容和教学方法,实施“以学生为中心”的教学改革,开展“以赛促学,以赛促教”特色教改,将“挑战杯”项目及专业技能大赛等项目融入教学。鼓励专业教师指导学生参与课题研究、项目实训等。

建立“双创”人才培养路径,将创新创业理念融入专业核心课程,

依托筋膜手法社团，完成省级大学生创新创业训练计划项目。

基于“职业发展与就业指导”课程，设立“创新创业教育专门课程”，并成立学生创新创业小组，对有意愿、有潜质自主创业的学生制定创新创业能力培养计划，实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。配合其他系部完成“创新创业教育专门课程”课程设置、教材出版。

3.9 加强教材建设。教材是一门课程的基本“食粮”。“十三五”期间，联络专家将基础医学教学改革系列教材进行修编，同时组织本系部教师编写体现现代职业教育特色、与专业对接的校本教材，突出教材的专业性、实用性，并与执业医师、执业药师考试密切融合。力争1本教材立项为（省级）国家“十三·五”规划教材。积极进行配套的实验教材、习题和其他教学参考资料的编写。

4.学科建设

4.1 加强重点学科建设。按照以重点建设学科为龙头，提升竞争力的发展战略，加强重点学科建设。以高水平学科带头人为引领，“十三五”期间重点建设药理学学科，在学科方向、学科平台、教育教学和学科队伍等方面有较大突破。

4.2 加强学术梯队建设。把培养、引进学科带头人和中青年学术骨干队伍作为一项重要的战略任务来抓。充分发挥高水平学科带头人、博士、硕士科研优势，逐步形成一支结构合理、团结协作的学术梯队，形成稳定的研究方向，集中优势力量合力攻关，提高整体学术水平。

4.3 加强应用研究，提高科技成果转化能力和科技自主创新能力。大力开展优势学科的继续教育项目，鼓励科研的横向联合，以中医药为切入点，密切联系临床，走产、学、研一体化的道路，推进科技成果向现实生产力转化，积极创造经济效益和社会效益。加强专利申报的引

导和指导，力争获得 5-8 项实用新型发明专利。

5.实验室建设

5.1 加强实验室教学、科研条件的建设。积极力争对实验室的建设投入，力争将形态学实验中心、机能实验中心、医学检验实验中心建成全省同类院校领先基础实验室；以解剖、组胚和病理实验室为依托，建设一座现代化 3D 数字人体生命科学馆，并和江门市中小学联合，使之成为省级科普教育基地（附标准：展示面积达 1000 平方米以上，每年开放日不少于 100 天，场馆一次性接待能力在 80 人以上，年接待观众不少于 3000 人）。同时在其他部门的协作下，把生命科学馆打造成为岭南中医药文化旅游的景点之一。

5.2 建设基础医学虚拟仿真中心。秉承“能实不虚、以虚补实、虚实结合”的实验教学理念，致力于培养具有较强实践能力和创新能力的应用型医学人才，购买虚拟机能、形态、检验实验室系统、虚拟实验项目教学软件、在线学习与考试系统等大量虚拟教学资源，将基础医学学科与实验诊断学有机整合，充分利用互联网与教育信息技术，有效引导学生自主学习，搭建了教学、考核、管理集成平台，创建了虚实结合的基础医学实验教学新模式，通过虚拟资源共享与学术交流，力争使之成为省级虚拟仿真教学中心（200 台师、生客户端，三套以上虚拟实验系统）。

5.3 积极建设医学科研实验中心，除了满足本院教师科研和教学需要，还可为其它医疗机构提供科研设备和场所，使之真正成为医学各学科的科学研究工作平台，力争成为江门市重点实验室之一（附标准：在实验室从事研究开发工作的科技人员不少于 8 人，其中具有高级职称或硕士学位以上（含硕士学位）的科技人员不少于 3 人；实验

室用房面积不少于 2000 平方米；投入实验室的在用的科研仪器、设备、软件（不包括生产用设备和软件）的资金总额不低于 1000 万元；近三年获批准立项的市级以上科技计划项目不少于 3 项，其中省级科技计划项目不少于 1 项。通过认定的市重点实验室，一次性给予依托单位 100 万元的建设经费资助）。

5.4 加强实验教学内涵建设，进一步完善实验准备、实验课堂、实验考核等各环节实验教学标准，结合临床优化实验教学项目，加强实验教学方法与手段改革，加强实验教学研究，提高实验教学效果。

5.6 加强实验技术队伍建设。引进硕士学位中级以上职称 2-3 名；采取送出学习和在岗培训等形式，提高现有实验技术人员水平。

6. 对外交流合作与社会服务

充分发挥中医药优秀文化的独特作用，加大开放共享力度，主动融合，兼收并蓄，提升学院影响力。

加大对外合作交流力度。顺应中医药现代化、国际化的发展趋势，提高对外合作交流的层次和质量，开展高层次人才培养和高水平科学研究的合作与交流，将优质教育资源、先进科学技术、管理理念和优秀的企业文化有效融合到本院的教学科研及管理全过程。

拓展对外合作交流领域。加强与广州中医药大学、广东药科大学、南方医科大学等国内外一流大学和学术机构的密切联系，扩大交流与合作范围，力争申报国家自然科学基金项目子课题、横向课题 1-2 项；积极参与学院对外合作项目，宣传推广优秀中医药文化。

立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度；搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新

技术、新知识培训和学历提升。主动面向社区开展服务、共享教育资源①充分利用现有的专业教学资源库，学生可在课下登陆教学资源平台去浏览课件、视频、动画、微课、图谱，可做习题练习并进行测试，进行自主学习。②争取开办医学检验技术资格考证培训班。③发挥第三方检验机构的对外服务功能（科研合作、检验项目的检查）。

7.规划实施与责任督查

“十三五”发展规划是科学谋划未来五年医学基础部改革发展的蓝图和纲领。规划的贯彻落实是一项非常重要的系统工程，必须完善机制，加强统筹协调，周密安排部署，认真组织实施，确保各项目标任务落到实处。

7.1 广泛宣传发动

在广大师生员工中大力宣传规划的重要意义和主要内容，使全院师生关心支持学院的改革和发展，为规划的实施创造良好实施环境和舆论氛围。

7.2 制定实施方案

各教研组、实验中心要从实际出发，围绕规划确定的目标、任务和措施，结合实际，制定本学科、教研组、实验中心的具体发展规划和实施方案及配套措施，并认真组织实施。

7.3 落实目标责任

将“十三五”发展规划的主要任务逐一分解，落实到各教研组、实验中心，实行目标责任制；各教研组、实验中心要按照分解任务各司其职，逐项落实。

7.4 加强督促检查

对规划实施情况要以年度目标管理考核等形式进行监测评估和

跟踪检查。在督促检查中，倡导探索创新，鼓励教研组、实验中心积极探索，创造性地实施规划；对成功的做法和经验，要及时总结，积极推广。

“十三五”时期是医学基础部建设和发展的重要时期。全体师生员工务必要以“十三五”发展规划为行动纲领，进一步解放思想，奋发图强，坚持不懈，求真务实，聚精会神谋发展，同心协力促发展，为实现学院“十三五”发展规划目标贡献力量。

（二）南药产业学院

（附 1：药学专业发展规划附 2：中药学专业发展规划）

1.优化专业结构，建设品牌专业群。

围绕中医药产业领域，根据广东省和江门市中医药健康领域卫生行业的发展趋势，逐步拓展新的专业群和专业领域，发挥我院中药学、药学专业的办学特色和优势，尤其是中药学，要做精做强，形成具侨乡特色，服务粤港澳大湾区的南药专业体系，并逐步辐射到东南亚华侨区域，为“一带一路”沿线地区培养医药人才。

1.1 药学专业群：以药学专业为龙头，形成药学、药品质量与安全、药品经营与管理、食品质量与安全等专业构成的药学类专业群。

1.2 中药学专业群：以中药学专业为龙头，形成中药生产与加工、中药制药技术等专业构成的中药类专业群。

2.改革与创新人才培养模式

根据学院的办学定位、结合社会需要实际，围绕应用型人才培养目标，逐渐形成南药产业学院特色的培养模式，如药学专业群在院校制培养模式的基础上，产教融合，形成政行校企共同育人的“订单式”特色培养，中药学逐步推行“现代师承制”的培养模式来传承和发扬中医药文化，培养基层中医药产业所需的人才。

3.以品牌专业建设为抓手，进一步修订人才培养方案

本着“强化专业基础，拓宽专业口径、突出专业优势”的原则，在充分了解医药行业与产业的基础上，由专业和学科带头人为主，全体教师参与，修订好药学、中药学等专业人才培养方案，在方案设计中，注重将学生的个性化和社会需得多样化综合考虑，充分体现南药产业学院在药学和中药学领域中的人才培养不可替代性。

4.不断深化课程体系建设

根据专业特点和培养目标，科学合理地进行课程设置，不断优化课程体系，并把课程建设与学科建设有机结合起来。紧贴产业发展需求，建立支撑药学、中药学专业学生从事药品生产、检验、经营及使用等领域工作的各岗位群工作课程；建立支撑食品类专业学生从事食品生产、检验、监督管理等领域工作的岗位群工作课程。

4.1 依托江门中医药教育集团，创新校企合作共建专业机制，成立药学、中药学专业教学指导委员会，聘请行业企业专家作委员。构建中高职、本科课程衔接体系，扩宽学生的职业上升空间。

4.2 设置科学完善的课程体系。具体要求有：在课程设置与学时分配上，既加强药学理论基础教学，又加强实践教学；加大实践课程比例，建立包含实验、实习、见习、社会实践等多方面环节的实践教学体系；同时体现药学与医学的交叉、药学与其他人文自然学科的交叉，增设选修课，拓宽学生知识面和就业渠道，全面提升学生的综合素质。

4.3 2019 年底前按培养方案重新修订专业实验、实习教学大纲、实验指导、学习指导等工作。

4.4 在 2018-2020 年选派 3-4 名专业骨干教师参与规划教材编写；

4.5 鼓励教师编写校内教材和实验讲义，对于优秀的教材、讲义等将积极推荐学院，申请立项，联合其他院校正式出版。

4.6 2019 年底完成 5-6 门课程的实验讲义的编写。

4.7 与企业行业合作编写特色教材至少 2 本。

4.8 食品质量与安全专业：①依托学院中医药特色，与中药特色教材结合开发食药同源教材②与行业、企业共同开发与岗位适应的教

材，如开发用简易化学方法检测食品中的有害物质的《食品安全快速检查实训讲义》等

4.9 根据专业培养方向与教学大纲的要求，选择与人才培养目标相适应的教育部推荐，符合教学大纲要求的国家级或卫生部规划教材、省部级获奖教材；积极鼓励教师参加教材和教辅资料的编写工作，做到专业配套、内容先进、质量保证、特色鲜明，适应专业教学需要。

5.创新课堂教学模式，建设能满足教学需求的“四维”教学资源库

5.1 建设精品课程：建成校级共享型教学资源库1个（四个维度建设包含专业目标及标准资源库、专业成果及评价资源库、精品教学资源中心、课程教学互动平台），至2018年底建设好校级精品课程《药剂学》、《中药炮制技术》、《中药鉴定学》，至2019年底，建设校级精品课程《药品市场营销学》、《药理学》、《中药调剂技术》、《中药药剂学》，两个专业争取各建设1-2门省级精品课程。

5.2 注重教学内容的改革与更新。根据学科发展情况，改革和更新实验教学和理论教学内容，将学科发展的新思想、新思路和新的技术增长点如微课、慕课融入教学中，注重学生的创新意识和能力的培养，鼓励学生参与教师科研课题。

6.进一步完善课程考核体系，突出过程化考核的专业特色

6.1 围绕药师和执业药师考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

6.2 与行业、企业共同设置食品质量与安全专业的课程体系（正在进行中）

7.建设能满足教学实践与实习校内外实训基地

建立满足专业教学计划中各课程的实验需要，具有自己特色的实验室，不断更新教学仪器设备。改革实验教学内容，增加设计性、综合性实验。让学生多参与实验设计，切实提高实验教学质量，满足专业不同岗位人才培养的要求。建成和拓宽校外实习基地。

7.1 加强基本建设，改善实验教学条件，提高仪器设备的利用率。建立一支学历结构和职称结构日趋合理的高素质、高水平的实验教师队伍。完善药学专业各课程实验教材的编写，增加设计性、综合性实验项目。加快建设步伐，加大仪器采购经费投入，2020年前争取投入经费达1000万元以上。

7.2 充分利用我系现有校外实习基地资源，并积极向外拓展，在充分调研、论证的基础上，做好实践教学基地的选点工作，增加如市区部分医院，深圳、广州制药企业等单位，建立稳定的教学实习基地。

7.3 食品质量与安全的实验室和实习基地建设，依托现有校内实训条件，整合部分实验室兼顾食品类实训教学（如基础化学、食品化学、分析化学等课程可由药学专业实训室承担）与企业共建实训室，建设“厂中校”“校中厂”实训教学基地借助行业力量，开发建设食品类校外实习基地，在2021年前建成至少15个实习基地，满足第一届60名学生的实习安排。

8.构建教学质量监控体系，全面提高教学质量

严格按照学院和系的一系列规章制度，建立健全教学管理机构和管理队伍，完善规范各项管理规章制度，建立教学质量监控和反馈体系，使专业建设各项工作有组织、有计划、有秩序的进行，保证教学质量。

8.1 进一步完善院-系两级管理体制，建立一支科学的教学管理队伍，通过内培、外训，提高管理人员管理水平。

8.2 进一步完善院-系两级教学督導體制，平时组织系教师通过听课、评课、查课等方式对教师教学情况进行监督和评价，并及时反馈信息。

8.3 健全由学生和药学专业教师组成的教学质量评价和反馈体系。

8.4 进一步完善教学管理工作档案材料、教学档案材料的收集、整理、保管。

9.师资队伍的建设

制定药学系中青年骨干教师培养实施办法，采取校内、校外培养相结合，以校内培养为主的方式，逐步提高中青年教师的教学、科研水平。并积极组织职称申报，有效地推动了专业队伍建设。

9.1 积极引进高学历、高职称、高素质人才，特别是中青年学科带头人，及具有较高科研水平的中青年骨干教师，不断充实专业教师队伍，优化整体结构；注重师资队伍的后继培养，通过内培、外训的方式，提高教师教学水平；鼓励教师进行教学研究与教学改革，努力建立起一支适应专业发展要求、整体结构优化、政治素质合格的教师队伍，形成年龄、学历、职称、专业结构都合理的人才梯队。

9.2 注重师资培养，提高现有教师素质，鼓励教师提高学位和申报职称，鼓励青年教师提高教学质量和业务水平，采取各种措施来提高青年教师业务水平：举办青年教师的岗前培训；组织集体备课、实验预讲预做、听课评课、公开示范课及学生评教；老教师传、帮、带；鼓励青年教师参加说课比赛、教案比赛、信息化教学设计比赛等

活动；鼓励青年教师参加各种学术会议；鼓励青年教师继续教育提高学位等。

9.3 建立健全双师型队伍，在药品经营与管理、制药、药学服务、药品质量监控、食品质量等领域聘请行业企业专家和能工巧匠为兼职教师，并协助他们考取教师资格证，参与专业校内外实训实践教学，专业教师到企业顶岗实践，提高专业实践教学能力，通过与企业互相交流学习、共同提高，建成一支年龄、学历、职称等结构合理、专兼结合的双师型教师团队。

9.4 在中药专业教师团队中建立名师工作坊，加强师资专业水平的整体提升。

10.加强产教融合、精准校企对接

10.1 依托江门中医药教育集团，充分利用校企合作平台，与企业共建产学研合作中心，形成人才、资源、科研技术等的合理流动及共享。

10.2 建立现代学徒制育人机制，设立企业冠名班、店长培训班、志愿者服务队等，打造互联网+移动教学网络平台，校企合作共同制订紧贴产业发展需求的具有中医药特色的教材，建立健全学校与企业人才柔性流动机制，建成一支专兼结合的双师型教师队伍，共同培育“宽就业领域”的专业技能人才。

11.提升社会服务能力

11.1 与行业共同开办“食品安全员”培训班，加强五邑地区的食品安全监控

11.2 开办食品安全讲座或组织师生到社区提供食品安全惠民服务，增强学生的食品安全责任感

12.提高教研科研水平

充分发挥本专业高学历教师的作用，引导教师积极从事教学研究、教学改革，积极开展科研活动，提高教师业务素质、理论素养、教科研意识和能力。至 2019 年底，争取获得 2 项以上省级教研、科研立项，发表论文 8-10 篇。

12.1 以课程建设和学科建设推动专业建设。积极支持老师进行学术活动，支持教师申报各类教研、科研课题，开展横向科研活动。

12.2 每年选派 4~5 名骨干教师参加有关学术会议，鼓励教师攻读学位，提高教师科研能力和水平。

12.3 动员专业教师多开讲座，同时，有计划地聘请校外著名专家来校开展学术讲座，企业能工巧匠来校开展技能培训。

12.4 积极申报院级以上的各类教学成果奖、科技进步奖等。

12.5 建设科研实验室，为科研和教研创造条件。

13.全面提升对外交流和合作能力

围绕医药卫生与服务专业领域，根据广东省和江门市医药卫生行业的发展趋势，发挥我系中药学、药学专业的办学特色和优势，尤其是中药学，要做精做强，形成具侨乡特色，服务粤港澳大湾区的医药专业体系，并逐步辐射到东南亚华侨区域，为一带一路沿线地区培养医药人才。

充分发挥学院中医药专业特色优势、以及地处江门侨乡和粤港澳大湾区区域优势，探索与港澳台大学间的合作，实施“走出去”战略，组织专业教师交流学习、培训进修，开展骨干教师互聘与合作项目研究，开展学校间的学生游学交流，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚乃至欧美等地区输出优秀毕业生等。

14.校园文化建设

切实落实“省中医药文化推进行动计划”，组织师生共同建立中医药文化科普知识园地，为广大市民普及中医药文化。

2018 年将中医药展览馆申报成江门市的科普教育基地及江门市青少年教育基地，并培养一支中医药展览馆的解说员队伍。

2020 年建成具有岭南药用植物园特色的实践基地，并积极申报江门市中医药文化特色旅游基地，面向社会群众开放，既能增加群众对中医药文化的了解，又能将我院的中药专业特色展示出来。

15.创新创业教育

加强食品质量控制，以食品质量标准模式呈现，以化学检测方法为手段，与行业、企业共同开发与岗位适应的教材，如开发用简易化学方法检测食品中的有害物质的《食品安全快速检查实训讲义》，培养学生食品安全检验技能，培养食品岗位紧缺人才。

附 1：药学专业

1.以二类品牌专业为目标，建设具示范性的特色专业

始终坚持教学工作的中心地位、教学质量的首要地位、教学投入的优先地位，培养高素质技能型人才。着力加强课程与实验室建设，深化教学改革，强化教学管理，培育专业特色，提高科学研究水平，以二类品牌专业建设项目指导性基本要求作为专业建设目标，努力建设成具有明显优势的、省内具有示范性的特色专业。

2.以社会需求为导向，培养高素质人才

根据学院的办学定位、结合社会需要实际，制定了药学系药学专业人才培养目标，围绕技能型人才培养目标，积极创新技能型人才培养模式。药学专业制定了人才培养各个方面达到的标准，包括思想品德标准、能力标准、各个教学环节的质量标准等。创新性建立学生职业生涯规划动态调查档案，每学期学生需上交学习体会和对未来职业岗位的期望，建成动态档案，为将来实习和就业推荐做准备。学生培养标准的制定与实施，确保了人才培养目标的实现。

突出“以学生为主体”的人才培养模式，以社会需求为导向，拓宽就业领域，突出药学服务特色，培养思想品质优良，专业基础扎实，动手能力强，适应药品生产、经营、管理、服务等各个领域需求的高素质技能型人才。

3.构建特色的人才培养方案

药学系教师和全体学生，秉承“厚德博学，求本远志”的校训，始终坚持“严谨、求实、团结、创新”的办学态度，形成我系专业特色，培养“基础知识扎实，动手能力强，创新意识强，会做人，会办事”的技能型人才。

人才培养模式的深化改革是深化教学改革，全面提高教学质量的关键，同时也是加强素质教育，培养具有竞争、应变和适应能力的高素质人才的关键。药学专业的建设思路是：本着“强化专业基础，拓宽专业口径、突出专业优势”的原则，积极推进教学改革，加强师资队伍建设，强化课程体系建设和改革，重视学生实践和创新能力的技能型人才的培养模式，使学生掌握药学基本知识和基本理论的基础上，在药品生产、市场营销、社区、基层、农村的合理用药方面有明显优势，利用 3-5 年时间，将药学专业建设成为省级特色专业。

4.多学科交叉，深化课程体系改革

紧贴产业发展需求，建立支撑药学专业学生从事药品生产、检验、经营及使用等领域工作的各岗位群工作课程，切实做好“拓宽就业领域，突出药学服务特色”的建设目标。

建立科学完善的课程体系：体现终身教育理念和中高职连贯培养特色，既加强专业基础课程教学，又加强通识课程教学（职业道德、职业礼仪等）；既加强专业限选课（如中成药知识），又加强文化基础限选课（演讲与口才、人际沟通等）；既加强药学理论教学，又加强实践教学。加大实践课程比例，建立包含实验、实习、见习、社会实践等多方面环节的实践教学体系；同时体现药学与医学的交叉、药学与其他人文自然学科的交叉，增设人文素质方面及专业技能提升选修课，拓宽学生知识面和就业渠道，全面提升学生的综合素质。

5.借力新媒体新技术，建设优质教学资源

5.1 精品课程建设：以各门课程任课老师为主体，至 2018 年底建设好校级精品课程《药剂学》，2019 年底《药品市场营销学》，2020 年底《医药商品学》，争取建设 1-2 门省级精品课程。每门精品课程

应包含课程标准、各课程教案及课件、微课、教学录像、习题作业、试题库等内容。

5.2 教学内容的改革与更新：根据学科发展情况，改革和更新实验教学和理论教学内容，将学科发展的新思想、新思路和新的技术增长点如微课、慕课融入教学中，注重学生的创新意识和能力的培养，利用部分学生信息化运用能力较强，组建师生信息化教学团队，鼓励学生参与教学设计和教师教科研课题。

5.3 教材和教辅资料编写：完善药学专业各课程实验教材的编写，整合课程内容形成设计性、综合性强的实验项目（如整合有机化学、药物化学、药剂学、药物分析等课程实训内容，将药物合成、药品生产、质量检查等整合成药学综合实训项目；与医学基础部合作整合生理学、病理学、药理学等课程实训内容，将动物生理机能、病理反应和药物药理作用等整合成综合机能实训项目），培养学生综合分析问题解决问题的能力。

5.4 根据专业培养方向与教学大纲的要求，选择与人才培养目标相适应的教育部推荐，符合教学大纲要求的国家级或卫生部规划教材、省部级获奖教材；积极鼓励教师参加教材和教辅资料的编写工作，做到专业配套、内容先进、质量保证、特色鲜明，适应专业教学需要。

5.4.1 2019 年底前按培养方案重新修订专业实验、实习教学大纲、实验指导、学习指导等工作。

5.4.2 在 2018-2022 年选派 8-10 名专业骨干教师参与规划教材编写；

5.4.3 鼓励教师编写校内教材和实验讲义，对于优秀的教材、讲义等将积极推荐学院，申请立项，联合其他院校正式出版。

5.4.4 2020 年底完成 5-6 门课程的实验讲义和校本教材的编写，与医学基础部合作完成《综合机能实训讲义》的编写，与文化基础部合作完成《医药数理统计-药学专业配套习题集》的编写等，与企业合作编写特色教材至少 2 本。

6.推动校企深度融合，共建“校中厂，厂中校”

建立满足专业教学计划中各课程的实验需要，具有自己特色的实验室，不断更新教学仪器设备。改革实验教学内容，增加设计性、综合性、参与性强的实验。让学生多参与实验设计，切实提高实验教学质量，满足专业不同岗位人才培养的要求。建成和拓宽校外实习基地。

6.1 加强基本建设，改善实验教学条件，提高仪器设备的利用率。建立一支学历结构和职称结构日趋合理的高素质、高水平的实验教师队伍（3 年内再引入本科以上学历实验教师 2 名）。加快建设步伐，争取各项专项资金，加大仪器采购经费投入，2022 年前争取投入经费达 500 万元以上，拟增加分析仪器设备约 300 万元，其他各项实训设备 200 万元；2022 年前建成固体制剂的模拟 GMP 生产车间。

6.2 充分利用我系现有校外实习基地资源，并积极向外拓展，在充分调研、论证的基础上，根据学生生源地特点，结合学生职业生涯规划动态调查档案结果分析，切实做好实习基地的选点工作，增加如市区部分医院，深圳、广州、珠三角地区制药企业、医药公司等单位，建立稳定的教学实习基地。

6.3 突出校企合作特色，共建“校中厂，厂中校”实训教学模式，与大参林建设了模拟药房、与大象制药有限公司建设了药物制剂实训中心（校中厂模式），与国大药房建设了国大药房中医药学院店（厂中校模式），加强了校内实训教学基地的企业文化建设和校外实习基

地的校园文化建设。

7.构建多级教学质量监控体系，全面提高教学质量

7.1 专业教学管理制度建立：严格按照学院和系的一系列规章制度，建立健全教学管理机构和管理队伍，完善规范各项管理规章制度，建立教学质量监控和反馈体系，使专业建设各项工作有组织、有计划、有秩序的进行，保证教学质量。

7.2 进一步完善院-系两级管理体制，建立一支科学的教学管理队伍，通过内培、外训，提高管理人员管理水平。

7.3 进一步完善院-系两级教学督導體制，平时组织系教师通过听课、评课、查课等方式对教师教学情况进行监督和评价，并及时反馈信息。

7.4 健全由学生和药学专业教师组成的教学质量评价和反馈体系。

7.5 进一步完善教学管理工作档案材料、教学档案材料的收集、整理、保管。

8.优化教师队伍结构，提升教师整体水平

制定药学专业中青年骨干教师培养实施办法，采取校内、校外培养相结合，以校内培养为主的方式，逐步提高中青年教师的教学、科研水平。并积极组织职称申报，有效地推动了专业队伍建设。

8.1 积极引进高学历、高职称、高素质人才，特别是中青年学科带头人，及具有较高科研水平的中青年骨干教师，不断充实专业教师队伍及实训教学师资力量，优化整体结构（拟在这三年内引进药学专业博士4名，本科生1名），注重师资队伍的后继培养，通过内培、外训的方式，提高教师教学水平；鼓励教师进行教学研究与教学改革，努力建立起一支适应专业发展要求、整体结构优化、政治素质合格的

教师队伍，形成年龄、学历、职称、专业结构都合理的人才梯队。

8.2 注重师资培养，提高现有教师素质，鼓励教师提高学位和申报职称（目前我系已有 2 位老师积极准备参加研究生学历考试），鼓励中青年教师提高教学质量和业务水平，采取各种措施来提高青年教师业务水平：举办青年教师的岗前培训；组织集体备课（创建课程组微信群，做到随时随地进行集体备课）、实验预讲预做、听课评课、公开示范课及学生评教；老教师传、帮、带（制订师徒传承制度，严格入师、出师管理）；鼓励青年教师参加说课比赛、教案比赛、信息化教学设计比赛等各种教学技能竞赛；鼓励青年教师参加各种学术会议；鼓励青年教师继续教育提高学位等。

8.3 建立健全双师型队伍，在药品经营与管理、制药、药学服务、药品质量监控等领域聘请行业企业专家和能工巧匠为兼职教师，并协助他们考取教师资格证，参与药学专业校内外实训实践教学，专业教师到企业顶岗实践，提高专业实践教学能力，通过与企业互相交流学习、共同提高，建成一支年龄、学历、职称等结构合理、专兼结合的双师型教师团队。

8.4 严格青年教师和实验老师听课管理

9.校政行企协同育人，助推学科专业发展

建立现代学徒制育人机制，设立企业冠名班、店长培训班、志愿者服务队等，打造互联网+移动教学网络平台，校企合作共同制订紧贴产业发展需求的具有中医药特色的教材，建立健全学校与企业人才柔性流动机制，建成一支专兼结合的双师型教师队伍，共同培育“宽就业领域”的专业技能人才。

加强与企业的合作，紧紧围绕职业教育的先进理念，依托职教集

团和专业指导委员会优势，校企合作共同参与专业建设，共同制定专业教学标准、开发核心课程（药品营销、药学综合实务等）、建设实训中心、组织技能竞赛、强化学生专业技能等，共同参与人才培养质量评价体系的建设和。

10.提高教科研水平，促进教育质量提升

充分发挥本专业高学历教师的作用，引导教师积极从事教学研究、教学改革，积极开展科研活动，提高教师业务素质、理论素养、教科研意识和能力。至2019年底，争取获得2项以上省级教研、科研立项，发表国家级论文8-10篇。

10.1 以课程建设和学科建设推动专业建设。积极支持老师进行学术活动，支持教师申报各类教研、科研课题，开展横向科研活动。

10.2 每年选派4~5名骨干教师参加有关学术会议，鼓励教师攻读学位，提高教师科研能力和水平。

10.3 动员专业教师多开讲座，同时，计划每年至少聘请一名校外专家来校开展学术讲座，企业能工巧匠来校开展技能培训。

10.4 积极申报院级以上的各类教学成果奖、科技进步奖等。

10.5 建设科研实验室，利用部分先进仪器设备，为教师教科研提供基础保障，为科研和教研创造条件。

11.走出校园，服务社会

加强社会服务功能：与行业、企业共同开办“执业药师培训班”，提高区域执业药师通过率。

11.1 与行业、企业共同开办“执业药师培训班”，提高区域执业药师通过率。

11.2 组建学生志愿者服务队，长期到企业到社区为企业、为民众

提供健康咨询和健康服务。

11.3 培养组建“中医药展览馆学生讲解员团队”，为全市中小學生普及推广中医药文化。

附 2：中药学专业

1.以二类品牌专业为目标，建设中医药特色专业

始终坚持教学工作的中心地位、教学质量的首要地位、教学投入的优先地位，培养高素质应用型人才。以加强素质教育为基础，培养学生具有职业道德、创新精神和实践能力为重点，创造有利于学生个性发展的环境和条件，争取用五年时间建成广东省高职教育二类品牌专业。

2.构建创新应用型人才培养模式

根据学院的办学定位、结合社会需要实际，制定了中药学专业人才培养目标，围绕应用型人才培养目标，积极创新应用型人才培养模式。制定了人才培养各个方面达到的标准，包括思想品德标准、能力标准、各个教学环节的质量标准等。培养标准的制定与实施，确保了人才培养目标的实现。

3.构建中医药特色人才培养方案

3.1 专业选修课开设：为提高学生自主学习的能力，培养学生一专多能，增强文化自信开设中药药膳学、中药美容、黄帝内经的解读、医古文、中医药法规解读等方面的课程学习。

3.2 专业技能比赛举办：与企业合办每年举办校级中医药经典诵读比赛、植物腊叶标本和液浸标本的制作比赛等等，丰富学生文化生活。参加省中药传统技能比赛，争取以最好的好成绩胜出，参加全国比赛。做好校内学生选手的选拔和指导老师的培训工作，达到“以赛促教，以赛促学。教学相长”。

4.深化改革课程体系，创新教学模式

4.1 专业课程体系改革:在课程设置与学时分配上，既加强药理学

论基础教学，又加强实践教学；在原有培养方案的基础上降低了必修课比例，加大选修课比例；加大实践课程比例，建立包含实验、实习、见习、社会实践等多方面环节的实践教学体系；同时体现中药学与医学的结合、中药学与其他人文自然学科的结合，增设选修课，拓宽学生知识面和就业渠道，全面提升学生的综合素质，建立支撑中药学专业学生从事中药生产、检验、经营及使用等领域工作的各岗位群工作课程，切实做好“拓宽就业领域，突出中药学服务特色”的建设目标

4.2 教学模式改革：创新课堂教学，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行项目教学、案例教学、工作过程教学。应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学。促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。系统设计、实施实践教学，探索建立“校中厂”、“厂中校”等导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作，防止和杜绝学生顶岗实习专业不对口、充当廉价劳动力等现象的发生。

4.3 教学内容的改革与更新：根据学科发展情况，改革和更新实验教学和理论教学内容，将学科发展的新思想、新思路和新的技术增长点如微课、动画、慕课融入教学中，注重学生的创新意识和能力的培养，利用部分学生信息化运用能力较强，组建师生信息化教学团队。每门专业核心课程引入执业药师的考试题型与相关内容介绍，有针对性地为学生的职业发展打好基础。学年实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例 $\geq 20\%$ 。

4.4 教材和教辅资料编写：根据专业培养方向与教学大纲的要求，选择与人才培养目标相适应的教育部推荐、符合教学大纲要求的国家

级或卫生部规划教材、省部级规奖教材；积极鼓励教师参加教材和教辅资料的编写工作，做到专业配套、内容先进、质量保证、特色鲜明，适应专业教学需要。在 2018-2022 年选派 8-10 名专业骨干教师参与规划教材编写；鼓励教师编写校内教材和实验（训）讲义，对于优秀的教材、讲义等将积极推荐学院，申请立项，联合其他院校正式出版。根据每学年课程开展的情况，争取在每门课开课前完成，让第一批学生就能使用实训教材。2018 年完成《药用植物学》《中药鉴定技术》《中药药剂学》；2019 年完成《中药调剂技术》《中药栽培技术》《中药炮制技术》。

5.构建核心课程信息化教学资源库

依托中药专业数字化课程教学资源，以各门课程任课老师为主体，2018 年底建设好校级精品课程《药用植物学》，2019 年底《中药炮制技术》，2020 年底《中药鉴定技术》，2021 年底《中药药剂学》，2022 年底《中药调剂技术》。争取建设 4-5 门省级精品课程。每门精品课程应包含课程标准、课程教案及课件、微课、动画、教学录像、习题作业、试题库等内容。

6.精准对接行业需求，完善考核体系

围绕药师和执业药师考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

7.校企深度合作，共建实训基地

7.1 校内实训基地的建设：与行业企业紧密结合，厂校合作，不断改善实训基地条件，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。积极探索“校中厂”、“厂中校”等

校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，如药品营销一体化实训室、中药炮制实训室。使生均实训场所面积达到 9.00 米/生，生均仪器设备达到 4500 元/生；建立一支学历结构和职称结构日趋合理的高素质、高水平的实验教师队伍，5 年内引入本科以上学历实验教师 2 名)；加快建设步伐，争取各项专项建设资金，2022 年前争取投入经加强基本建设，改善实验教学条件，提高仪器设备的利用率。建设经费预算约 500 万元以上，拟增加中药鉴定实训室一间约 50 万元及药园的规划建设，药用植物园规划占地约 100 亩，植物品种达 1000 种，以岭南地区特色中药为主，按科属、功效分区，便于识别，每一种植物附有二维码信息检索。同时利用业余时间开放中医药展览馆、中药鉴定实训室，让学生与中药材零距离接触，充分提高学习中药的兴趣。

7.2 校外实习基地建设：充分利用我系现有校外实习基地资源，积极向外开拓，在充分调研、论证的基础上，做好实践教学基地的选点工作，开发增加如市区部分医院，深圳、广州、珠三角地区制药企业、医药公司等单位，建立稳定的教学实习基地。突出校企合作特色，共建“校中厂，厂中校”实训教学模式，与大参林建设了模拟药房与大象制药有限公司建设了药物制剂实训中心（校中厂模式），与国大药房建设了国大药房中医药学院店（厂中校模式），加强校内实训教学基地的企业文化建设和校外实习基地的校园文化建设。

8.建立教学质量监控体系，保障教学质量持续提升

8.1 专业教学管理制度建立：严格按照学院的一系列规章制度，建立健全教学管理机构和管理队伍，完善规范各项管理规章制度，建立教学质量监控和反馈体系，使专业建设各项工作有组织、有计划、有秩序的进行，保证教学质量。进一步完善教学管理工作档案材料、

教学档案材料的收集、整理、保管。建立相应的配套激励措施，对成绩突出的教师年终评优评先时给予优先考虑。

8.2 开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，通过专业自我诊断与改进机制进行教学质量的持续改进。

9. 优化教师队伍结构，提高整体教学水平

到 2022 年逐步完善中药学理专业教师队伍建设，鼓励中青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位。探索“学历教育+企业实训”的培养办法，制定中药学专业中青年骨干教师培养实施办法，采取校内、校外培养相结合，以校内培养为主的方式，逐步提高中青年教师的教学、科研水平；积极引进高学历、高职称、高素质人才，特别是中青年学科带头人，及具有较高科研水平的中青年骨干教师，拟在这五年内引进中药学专业博士 1-2 名，研究生 2 名；培养或引进 1-2 名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家，成立“名师工作坊”；专任教师人均年企业实践时间 ≥ 22 天；每年选派主要骨干教师参加国培或省培学习，学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例 $\geq 75\%$ ；组织教师教学技能竞赛，提高教师信息化教学水平和创新创业教育能力。争取聘请 20 位行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制；并建立一支兼职教师人才资源库；鼓励青年教师参加各种学术会议，鼓励教师进行教学研究与教学改革，鼓励中青年教师参加信息化大赛、微课比赛，提高中药学专业信息化教学成果，采取各种措施来提高青年教师业务水平，提高授课质量。举办青年教师的岗前培训；组织集体备课（创建课程组微信群，随时随地）、实验预讲预做及老教师传、帮、带（制订师徒传承制度，

严格入师、出师管理)；专任老师要经常学习中医药经典古籍，更好地传承中医药精髓。建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。专任教师整体教学、科研水平明显提升。争取在 2022 年前建成省级优秀教师团队。

10.深化校政行企协同育人

依托江门中医药教育集团，创新校企合作共建专业机制，成立中药学专业教学指导委员会，聘请行业企业专家作委员。构建中高职、本科课程衔接体系，扩宽学生的职业上升空间。大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量

11.扩宽能力提升渠道，提高教科研水平

充分发挥本专业高学历教师的作用，引导教师积极从事教学研究、教学改革，积极开展科研活动，提高教师业务素质、理论素养、教科研意识和能力。至 2022 年，争取获得 2 项以上省级教研、科研立项，发表论文 10 篇；以课程建设和学科建设推动专业建设。积极支持老师进行学术活动，支持教师申报各类教研、科研课题，开展横向科研活动；每年选派 4~5 名优秀教师参加有关学术会议，鼓励教师攻读学位，提高教师科研能力和水平；动员专业教师多开讲座，有计划地聘请校外著名专家、学者来校开展学术讲座；积极申报院级以上的各类教学成果奖、科技进步奖等；建设科研实验室，为科研和教研创造条件。与其他高职学校互派学生交流学习，汲长补短。

12.搭建社会服务平台

建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度；搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。主动面向社区开展服务、共享教育资源，成为当地继续教育、文化传播的中心。比如将中医药文化请进校园、进社区（以宣传栏的形式，与中医专业的老师联合撰写开发老慢病的中医药养生保健宣传小册子，该宣传册可进书店销售、进养老院派送。

13.构建中医药文化校园，传播中医药文化

2018 年将中医药展览馆申报成江门市的科普教育基地及江门市青少年教育基地，并培养一支中医药展览馆的解说员队伍。

2020 年建成具有岭南药用植物园特色的实践基地，并积极申报江门市中医药文化特色旅游基地，面向社会群众开放，既能增加群众对中医药文化的了解，又能将我院的中药专业特色展示出来。

（三）医疗学院

附 1：助产专业发展规划

1.建设独具中医药职业院校特色的二类品牌专业

争创广东省二类品牌专业，达到产教深度融合、特色鲜明、高水平、全省一流的建设目标。形成具备全省一流的师资、一流的教学条件、一流的教学科研水平和一流的社会服务能力，充分体现独具中医药职业院校助产专业特色。

2.深化人才培养模式改革

在传统院校制基础上，进一步深化产教融合，加强学院与医院合作，在院校制人才培养模式的基础上，构建出适合本专业的技学结合的新型人才培养模式。

3.对接助产产业对人才的需求，制订相适应的人才培养方案

本专业招生对象为普通高中毕业生/中等职业学校毕业生，通过三年助产专业课程的学习和实践，在人才培养方案制订与实施过程中，应将学生的这三种能力贯彻始终。

（1）职业能力：掌握护理、妊娠诊查、临床助产、新生儿及产后处理与保健为核心的专业能力。

（2）思想道德：具备包括思想政治方向、良好的道德观、职业道德与情感、身心素质等个人素质。

（3）自我发展能力：具有良好的人际沟通、团队协作、语言表达以及其他的职业技能。

4.搭建科学的信息化数字化课程平台与资源体系

4.1 教学信息化平台的建设

4.1.1 校内信息化教学平台的建设：建立可满足“互联网+”时代

教育要求的网络视频教学平台，系统设计将互动平台、精品教学资源中心、专业成果及评价、专业与标准资源库等综合在这个教学平台中，学生可以通过计算机、手机进行完整的课程学习。形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态。

4.1.2 产教融合，学院和医院深度合作的信息化平台的建设：网络视频教学系统的教学终端可以延伸至为附属医院或教学医院，学习终端在上课教室、远程教学中心的计算机、学生的手机。通过教学平台，医院诊室和病房的诊疗过程可以实时传输至三个学习终端，让学生“身临其境”的观看，还可以将关键的诊疗活动录制储存起来供学生随时点播学习。

4.1.3 国内、境外行业合作信息化平台的建设：助产专业国内及境外高水平院校及助产行业等开展深度合作，实现各类教学资源的整合和科研促进教学。探索职业教育、高等教育、终身教育优质数字资源的“跨院校、跨行业、跨地区”共建共享机制。

4.2 数字化课程资源的建设

建设覆盖本专业核心课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。本专业拟开发助产学（包括助产学基础、助产技术）精品课程，助产学微课 15 个、慕课 5 个。

4.3 特色化课程资源的建设

结合发展中医药专业的特长，编著具有中医药特色的母婴保健教材以及实训教学教材，包括电子版教材（与中医药出版社合作出版）。编著富有人文关怀理念的助产学技术、母婴保健技术的实训教材。

在课程结构改革上，助产专家和一线教师共同探讨，进一步精简

改革助产专业课程，构建以体现综合素质为基础、职业能力为靶心的课程体系。参与开发统编专业教材和开发本专业校本教材。拟编写的校本教材有：《助产学实训指导》、《母婴保健技术》

5.创新课堂教学模式

5.1 推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式：改革教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生主动学习的动力，注重学生职业养成教育，增强学生学习能力和可持续发展能力。

5.2 实行大班+小班教学模式：大班理论教学 65 人一个班，小班 32-33 人进行实践教学。

5.3 将助产专业的育婴师、催乳师培训、月嫂培训、导乐师培训等设置为选修课，学生可以结合自身的学习特点，同时对接专业与产业、行业需求自主选修。

5.4 强化助产人文关怀素质的培养

5.4.1 使患者感受到人文关怀，将医学人文精神贯穿于学生的生活和临床实践，全面提升助产士的专业素养。

5.4.2 鼓励有临床医学背景的教师积极参与医学相关人文课程的教学，帮助学生了解岗位的实际情况，鼓励学生多与患者进行沟通交流，提升患者的安全感和信任度。

5.4.3 加强教师自身人文素质的培养，将人文素质教育贯穿于助产专业理论及教学实践中，将现代人文护理观念与助产专业教学紧密结合。

5.4.4 借助粤港澳大湾区区域合作的战略契机，与香港助产行业合

作，将先进的助产理念引入专业教学。

6.严格专业课程考核标准，细化实践课程考核体系

为保证毕业的学生能够顺利走上助产岗位，应严格专业课程考核标准，如《助产学基础》和《助产技术》是核心专业课程，在制定考核标准时，结合工作实际，邀请合作医院的助产专家共同参与，实行模块化考核。同时，改变以往单一知识技能考核为全方位的多元考核，改变期末一张试卷的终结式考核为对学生学习全过程的形成性考核，突出实践课程的成绩。

7.加快校内外实训基地建设

与医院和软件开发公司进行交流，院校合作，不断改善校内实训基地条件，建设具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的产科模拟病房。在已具备的本地的见习、实习医院的基础上，进一步走出五邑地区，逐步与更高层次的医院建立合作关系，如广东省中山博爱医院、佛山市妇幼保健院、广州市第三人民医院等。并且加强合作的深度。构建学校-医院深度融合的校企合作模式，互惠共赢。

8.推进教学质量监控体系的构建

各课程团队根据课程发展目标和标准，建立各门课程的自我诊断和改进机制，定期进行工作质量诊断，防微杜渐，发现问题及时解决，不断改进课程建设质量，形成各门课程的质量改进体制。

9.全面加强教师队伍建设，着力打造成一流师资

建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。

9.1 专业带头人的建设：通过引进行业知名专家或者培养本学校高资历教师或者聘请兼职行业知名专家（如助产士联主席孟雪）成为

专业带头人。组织专业带头人到卫生职业教育发达地区研修，参加国内骨干高职院校，到教育部高职师资培训基地学习与培训，到医院、社区临床工作和出国研修学习

9.2 制定专业教师的培养计划：

9.2.1 制定、实施专业教师教学及实践技能提升计划并实行技能考核。

9.2.2 增强教师的职业观念，从而引导学生职业道德的养成。

9.2.3 提高教学能力的培训。专业教师包括助产专业教学计划的制定、专业课授课计划的安排、实际教学过程中对某一教材内容的知识加工能力、组织能力、语言表达能力等都是教学能力的组成内容。

9.2.4 专业理论水平的提高。对专业理论中的难点进行解析，对目前国际、国内的理论研究和临床实践中的新理论、新技术进行讲授。

9.2.5 利用实训中心教学模型、实训设备提高专业教师实训教学能力。

9.2.6 充分发挥专业带头人作用，带领教学团队积极开展教学改革、专业学术研究和社会服务，帮助青年教师尽快成长；形成良好的团队运行机制，实现团队可持续发展。

9.2.7 利用网络建立教学经验论坛、召开教学研讨会、组织模拟操作演练等等提高教师对知识的掌握和运用能力。

9.2.8 聘用或引进助产专业人才作为兼职教师，确保专业建设紧跟产业发展，推动学生实践能力培养符合职业岗位要求。助产专业核心课程的教学需要引进大约 10 名行业专家，打造 2 个名师工作坊：“助产技术培训”名师工作坊、“儿童保健技术培训”名师工作坊。

9.2.9 助产专业技能的培训。助产专业的教师参加附属或合作医

院的临床工作。我们计划助产、妇科、儿科专业课教师在课余时间进入江门市妇幼保健院参加临床工作。

9.2.10 引进高学历的人才进入本专业担任专业教师。要求引进的助产专业 40 岁以下的教师学位水平达到硕士研究生以上。

10.建立校政行医协作育人机制

同医院成立协同育人中心，共同培养助产专业人才。依据岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。

标志性成果：建成助产专业技能培训名师工作室（省级）。利用政府搭台、行业参与为保障，从人才、设备和制度三大方面上着手，建设由省级名师主持，吸纳省内同一学科领域骨干教师构成的名师工作室，以达到促进基层教师专业化发展、加强教育教学研究的工作目标。

11.结合专业优势开展社会服务

11.1 利用学校优质教学资源，主动面向医院相关科室、社会相关行业开展从业人员的知识、技能培训。

11.2 面向社会举办导乐师、催乳师、育婴师、产后康复培训班。

11.3 与江门月子中心合作，带领学生到月子中心进行产后康复护理和新生儿护理。

11.4 与社区联系，带领学生进入社区进行妇女健康教育。

11.5 产学研合作项目：与江门教育装备基地合作开发助产技术模型，例如：胎儿模型、会阴缝合模型、产包、脐包、会阴消毒模型、断脐模型等。申请专利。

11.6 成立培训技能工作室：催乳师技能培训工作室，育婴师培训工作室，争取成为社区教育示范校。

12.提升教科研创新能力

建立科研团队,组织申报科研项目，争取优秀科研成果。组织好已承担项目的实施，鼓励专业教师撰写论文，特别是中青年教师与临床合作撰写专业论文及开展科研工作，稳步提高学术研究水平。助产专业教师要求每年一篇省级以上论文，新毕业 1-2 年的教师 1 篇市级以上论文。建立学生“创新社团”，鼓励学生在教学过程中积极参与操作（练习）用具、助产教具等制作与研发，并将优秀作品、获奖作品申请专利，积极申报各级行政部门举办的创新创业竞赛。

13.强化创新创业教育，培养学生创新创业精神

鼓励学生对接专业与产业、行业需求，在育婴师、催乳师、月嫂、导乐师等的从业和技能培训等方面积极开展创新创业。建立学生“创新社团”，鼓励学生在教学过程中积极参与操作用具、助产教具等的制作与研发，并将优秀作品、获奖作品申请专利，积极申报创新创业竞赛，支持学生的创新创业发展。

（四）中医产业学院

附 1：中医学专业

1.发挥中医优势，优化专业结构，建设品牌与特色专业

造就对接广东省基层医疗卫生事业以及健康服务业，德才兼备的优秀中医学人才，进一步完善职业能力、职业素质递进式工学结合的人才培养模式，构建一支结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队；建成融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的校内外实训基地；开展教研活动和技术培训，不断增强社会服务能力和专业辐射能力。把中医学专业建设成为技术服务能力强、校院结合紧密，能带动广东高职中医学教育改革与发展的特色专业。

2.构建“现代师承制”的人才培养模式

校院共同制定中医学专业人才培养方案，逐步形成职业能力、职业素质“递进式”工学结合的人才培养模式，在院校制人才培养模式的基础上，逐步推行“现代师承制”的人才培养模式。

3.对接中医产业的需求，优化人才培养方案

3.1 成立中医学专业建设指导委员会

依托江门市中医药教育集团，成立中医学专业建设指导委员会。委员会成员包括专业带头人、专业骨干教师、合作医院的中医学专家。明确责任、权利和义务，强化合约意识与责任意识，细化分工，规范工作运行；二是建立工作计划制度，每学年初制定工作计划，研究部署有关工作。学年末做好总结。执行工作例会制度，委员会原则上至少每半年召开一次全体会议；三是通过行业人才需求调研，经过科学认证，研究制定以提高素质为基础，以岗位职业能力为本位的人才培养目标及方案，优化人才培养方案、构建基于中医学职业岗位能力的

工作任务的课程体系，并负责培养方案在实施过程中的具体指导；制定和修订实施性教学计划，开展教学研究和课程开发，探讨临床教学和实践，不断完善学生见习、实习管理制度，使工学结合教学规范化、制度化。

3.2 定期专业调研，确定人才培养规格

专业建设团队在中医学专业指导委员会的指导下，通过多种方式进行专业调研。

在专业调研的基础上，分析并确定中医学专业的主要就业岗位、工作任务、岗位能力要求，结合相关资格考试要求，校院双方共同调整专业人才培养目标，确定人才培养规格。具体如下：

3.2.1 知识结构上，注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时，重视基础知识与专业知识的交叉融合，人文科学与中医学学科的有机结合，突出中医学的特色和优势。

3.2.2 在能力结构上，强调实践能力，尤其是临床技能要求，突出临床技能训练、考核和临床思维能力训练。

3.2.3 在综合素质的培养上，重视人文素质教育，培养人文精神，培育创新精神，提升学生发展潜力，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

4. 构建符合基层中医药人才需求的课程体系

依据以能力、素质培养为主线的人才培养模式，积极改革课程体系，丰富人文素质教育，充分体现中医学专业的职业性、实践性和开放性，形成理论与实践结合、知识与技能融合、技术与医德相长的“四模块（公共必修课、公共选修课、专业必修课、专业选修课）、三子分类（通用课、核心课、技能课）”新课程体系。

由课程负责人、行业专家、骨干教师、一线健康服务业行家共同分析职业能力情况，结合我院实际和特色，合作构建基于中医学专业岗位能力需求知识、能力、素质协调发展的课程体系。

作为目前广东省唯一一所中医药高职院校，在人才培养与专业课程体系设置上要与广州中医药大学错层发展，广州中医药大学作为本科院校，培养有深厚理论功底及技术高精人才，重视理论传承；我院要补充为补广中医之不足，为农村基层、社区培养能下得去、留得住、用得上的专门中医技术人才，重视实践传承。

课程设置特色如下：

4.1 职业素质教育实施于整个教学过程，培养学生的诚信作风，实践能力、专业技能以及敬业精神。始终坚持以德立人，把对学生的职业素质教育放在各项工作的首位，将学生参加国学经典、黄帝内经诵读，社会实践、公益劳动、专业实践活动、知识演讲大赛、书画大赛、专业知识技能和创新创业竞赛等纳入职业道德教育体系的隐性课程中，并采用量化考核。即要求学生每学年读十本书，书写五篇心得（学习心得或活动心得均可），完成 40 学时志愿劳动。并使学生的动手能力、写作能力、合作能力、沟通与交际能力、表达能力、创业能力和人文专业素质得到全面发展。

4.2 根据专业发展定位、人才规格与职业岗位能力的需要，构建相对独立的实践教学体系。

实践教学内容构建《人体解剖生理学》、《中医诊断学》、《西医诊断学》、《中医内科学》、《西医内科学》、《中医骨伤科学》、《中医妇产科学》、《针灸学》、《推拿学》等培养中医学岗位职业能力的课程，在每门专业基本知识课程和专业核心能力课程的学习中强化教学实训，

增加实践课时比例达到 30%以上，以提高学生的实践能力。

实践教学方法认识实习（见习）、教学实训、课间见习、毕业实习。

实践教学评价体系通过“三段考核、两个监控、三站内容”的评价方法确保毕业生的质量。三段考核即课程学习时考核、实习前考核和毕业前考核；两个监控即校院（企）专业教师和临床带教老师对学生的中医学技能操作实施过程监控和验收监控；三类内容（参考助理执业中医师操作考试大纲与形式）即考核内容包括病历书写、基本技能操作、临床问答。考核由校院（企）双方的专业课教师和兼职教师协同完成。

实践教学保障体系①建设功能齐全、设施一流、设备优良、特色鲜明的校内中医学实训中心，依托学院中医类别国家医师资格实践技能考试基地，协同学校继续教育处和附属医院协同创建临床技能（OSCE）考试中心。②建立一支实际操作能力强、实践经验丰富的高素质实践教师团队。③建立中医学实训中心建设和管理的长效运行机制。

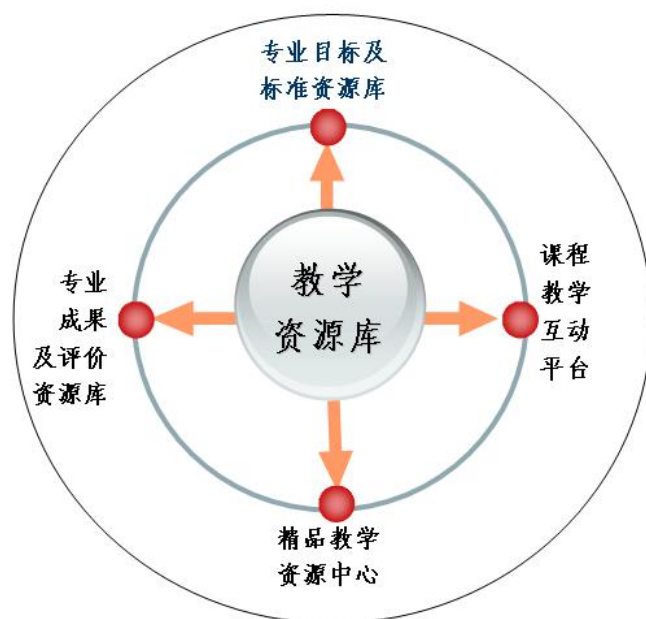
4.3 开展双语教学示范课程建设，全面推动双语教学。以《中国传统文化》为试点，启动双语教学示范课程建设，发挥其示范作用和借鉴意义，培养学生的国际视野，形成符合专业实际的双语课堂教学模式。

5. 围绕专业目标，开展课堂教学与改革，建设中医产业类教学资源库

在总结课程建设和教学改革成果的基础上，推进精品课程建设，建立可满足“互联网+”时代教育要求的网络视频教学平台，网络视频

教学系统的教学终端为附属医院或教学医院，学习终端可以延伸至上课教室、远程教学中心的计算机、学生的手机，引进肇庆医专随身课堂，校院共同建设基本覆盖中医专业核心课程的教学资源库1个、3门精品（中医诊断学、中医骨伤科学、针灸推拿学）在线开放课程，教学内容紧扣助理中医医师与保健调理师考试大纲，提高双证毕业率，一专多能。

围绕专业目标与标准资源库、课程教学互动平台、精品教学资源中心和专业成果及评价资源库四方面，最终建成一个全国高职中医学专业教学科研资源中心和自主学习平台，供全国同类专业师生共享。



四维教学资源库主要内容：

5.1 专业目标与标准资源库：通过引进、借鉴、收录、自订、开发等方式建成：**a** 专业目标：包括专业定位与培养目标、人才培养规格、人才培养方案和专业建设发展规划等。**b** 专业标准：包括专业教学标准、职业资格标准、技能等级标准、高职毕业标准。**c** 课程标准。

d 教学条件标准：包括专业设置标准、双师团队建设标准、实践教学条件标准、教学质量保障体系、图书资料等。

5.2 课程教学互动平台：主要以网络课程的形式体现，分为：**a 课程辅助讲授系统：**重点建设《人体解剖生理学》、《中医诊断学》、《西医诊断学》、《中医内科学》和《西医内科学》5 门核心课程为中心的自主学习型网络课程。达到任何人、随时随地均可学习的目的。包括课程介绍、教学大纲、授课计划、教案/课件/视频、课程应用案例、教材教参、实验实训指导书、模拟实验实训、在线测试和答疑讨论等。**b 小组协作探究型教学系统：**主要以中医诊疗过程中项目导向的方式进行探究性学习。

5.3 精品教学资源中心：通过收集、整理、归类、引进、翻译、整合、购买和自制等方式，建成：课件 50 个；电子教案 40 套；实验实训 VCD10 部；教学录像 24 部；媒体素材库 1 个；试题/试卷库 1 个；案例库 1 个；常见问题解答 500 问答。

5.4 专业成果及评价资源库：**a 专业评价：**包括专业评价方案、实施办法和反馈反应系统；**b 专业建设成果：**包括毕业生状况、学生优秀作品、学生专业社团等。

5.5 加强教材建设

专业的主干课程坚持全部使用人民卫生出版社、中国中医药出版社、高等教育出版社等权威出版社的教材。与实践教学基地的联合编写工学结合教材，其中 3 部规划教材（中医养生保健、中医综合实训、中医适宜技术）及 5 部校本教材（中医药膳学-与中药专业整合协作、岭南特色膏方、无痛蜂疗技术、糖尿病足中医疗法、高血压病中医疗法-老年常见病多发病，中医服务老龄化社会），鼓励教师积极开展双

语教学，使双语教学课程比例占公共课程的 15%以上。通过课程建设及其产生的辐射作用，带动专业的发展。

年度	2018 年	2019 年	2020 年
中医专业教学资源库		1 个（校级）	1 个（省级）
精品在线开放课程	1 门	1 门	1 门
规划教材	1 部	1 部	1 部
校本教材	1 部	1 部	3 部
双语教学课程	5%	10%	15%

6.与行业、医院共建课程考核体系

6.1 围绕中医执业医师考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

6.2 与行业、医院共同设置中医学专业主干课程实践操作能力考核体系。

7.建设具有中医专业特色的校内外实训基地

以岗位能力为依据，以中医技能为核心，以真实设备、真实情境、真实工作实践的实践环境为要求，加大实验实训条件建设力度，使专业实验室面积达 3780m²，设备总值达 273 万元，逐步建立一个设备先进、布局合理、功能完备的现代化中医学实训中心。拓展其功能，建设实验实训室一体化软件系统。努力将中医学实训中心建成省级公共实训中心。完成 3 家标准见习基地建设（五邑中医院、新会中医院、江门残联医院）。新增 3-5 家二甲级以上的校外实习基地，其中尤其注重建设高层次校外实习基地，每年增加 1-2 个高层次实习基地，如广东省中医院、深圳市中医院等的建设。建成融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的校内外实训基地。

7.1 校内中医学实训中心建设

7.1.1 扩建现有中医学实训室扩建医学机能实训室、中医学基础、

针灸推拿、中药标本室、康复实训室，新建中医临床实训室。增加面积 2780 平方米，使设备总值达到 273 万元。

7.1.2 中医学实训中心配套教学资源建设

①构建实训教学网络平台。加强科学管理，使教学、考核、管理智能化。根据自身发展规划，建设中心网站，并以此为平台，以学生为本，以不断创新实验教学方式为目标，逐步构建具有中医特色的实验教学信息管理系统，结合硬件系统资源支持，实现实验教学资源利用最大化，最终通过网络自由选择实验项目、安排实验时间等功能，使实验教学管理更加灵活及人性化。

②构建实训教学内容体系。实训教学是构成高职院校课程教学的重要组成部分，要按照人才培养的需求，科学地设置实验项目，形成适应学科特点及自身系统性和科学性的完整的课程体系，实现实训室与实际工作零距离，全方位提升学生实践能力与创新能力。

③实训教学运行机制。院实训中心统筹安排、调配、使用实训教学资源和相关教育资源，实现优质资源共享，提高实验室的运行效率和实验设备的利用率。

④实训师资队伍建设。加强实训师资队伍建设，重视对实训人员的素质要求，形成由实训中心主任、实训教学骨干教师、实训技术人员组成的一支结构合理、相对稳定、业务过硬的实训教师队伍。

⑤建立全方位软件管理系统。将进一步开发并运行包括教学软件（技能操作流程、技能影视录像）、管理软件（实训室全程运作记录、监测）在内的实训室一体化软件系统。引入远程录播系统，将附属医院及教学医院实践技能操作，在一体化示教室反复播放，一定程度上解决学生见习难问题。

⑥加强实训中心的管理制度。在建立健全实训管理制度、指导教师值班制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式。实训中心对学生实施全程开放，使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况，自主选择实训项目，及时进行实践技能的强化训练。

7.2 校外实训教学条件建设

建设形成系统、完整、规范化的校外实训基地整体管理模式，建立健全教学管理监测、评价和保障体系，完成 6-8 家标准见习实习基地建设（五邑中医院、新会中医院、江门残联医院）。并加强校外实训基地管理制度建设；加大校外实训基地的教学资源投入力度，增设教研室和示教室，增加多媒体设备、医学教学模具等教学设备；建成融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的校外实训基地。成立中医学专业“实习领导小组”，建立和完善学生实习管理制度。校院共同制定《实习实训管理规定》，不断加强带教教师培训工作，提高带教教师队伍素质。学校与医院齐抓共管学生，加强学生顶岗实习的全程安全管理。

8.构建好以“全面提高教学质量”为目的教学质量监控体系

8.1 专业教学管理制度建立：严格按照学院的一系列规章制度，建立健全教学管理机构和管理队伍，完善规范各项管理规章制度，建立教学质量监控和反馈体系，使专业建设各项工作有组织、有计划、有秩序的进行，保证教学质量。进一步完善教学管理工作档案材料、教学档案材料的收集、整理、保管。建立相应的配套激励措施，对成绩突出的教师年终评优评先时给予优先考虑。

8.2 开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，通过专业自我

诊断与改进机制进行教学质量的持续改进。

9.建设一支结构合理、专兼结合、德技双馨中医产业类的师资队伍

以全面提高教师队伍素质为核心，以培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，加强双师素质教师队伍建设，制定高层次人才引进计划，进一步优化教师队伍结构。引进或培养专业带头人2名，骨干教师5名，聘请兼职教师20-30名，双师素质教师达到100%，具有硕士以上学位教师占专任教师的90%以上，把专业教学团队建设成为一支结构合理、专兼结合、德技双馨的适应高等中医学职业教育发展的优秀教学团队。

9.1 中青年专业带头人和骨干教师培养。

加强学术梯队建设，做好学科带头人、后备学科带头人及骨干教师的选拔培养工作，以骨干教师培养带动教师队伍建设。通过参加学术交流与合作，承担省级教改及科研项目，主持专业课程开发与教材编写，通过临床实践及出国培训等途径，使之成为视野开阔，在中医学专业领域内有一定影响力、能够把握中医学专业发展方向、并对中医学专业进行总体规划和实施的学科带头人和骨干教师。

9.2 双师素质教师队伍建设

加强“双师型”师资队伍建设，3年内，确保本专业具有双师素质型教师达到专业教师总数的100%以上。①加大人才引进力度，争取3年内引进专业领军人才1名，博士3名，本科1名（专职实验员）。②鼓励教师参加各种形式的继续教育、学历提高、现代教育技术培训，提高其教育教学能力，能胜任课程建设与教学教改。③派专业教师到知名高校（北京中医药大学、广州中医药大学）、医院（北京东直门

医院、广东省中医院）进修学习，参加各种专业学术会议，聘请国内外知名中医学专家来校讲学，提升教师专业素质。④进一步完善专业教师进行企业实践锻炼的长效机制和激励机制。支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。保证骨干教师企业实践天数不低于 30 天/年。⑤以江门名中医工作室、中医基层传承工作室为依托，完善青年教师导师制度，采用“积分制”激励教师队伍建设。

9.3 兼职教师队伍建设

严格执行兼职教师试讲制、聘用制。为保证中医学专业教学质量，实行兼职教师定期理论培训制学校每年举办兼职教师培训班，要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。

10. 加大校政行企协同育人，共同构建中医学人才培养基地

依托江门中医药教育集团、江门市中医药学会，成立江门市中医药教育委员会、江门市名中医工作室、中医基层传承工作室共同开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的人才培养基地。以学生为中心，采用先进的教学方法，优化教学过程。采用“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。根据高职学生学习特点，可以让学生通过自学拓展能力，采用模块化教学与讲座/串讲-自学/师徒传承制相结合，重视“技/能传承”。

校行企合作，发挥各自优势，在上述基础上形成专业培养方案初稿，经专业指导委员会论证，提出修订意见，并依据修订意见，编制专业人才培养方案。

11.坚持中医服务区域经济社会，全面提升专业行业服务能力

建立互利合作长效机制，巩固和扩大校内外实习基地。按照“长期性、综合性、实效性、互惠性”的原则，依托行业，以产学研促进为纽带，巩固和扩大校外实习“产、学、研”合作基地。与学院中药专业及五邑中医院治未病中心协作，制作治未病养生保健汤/膏方，并在临床推广。

利用校内实训中心，主动为卫生医疗机构培训专业人员和开展中医专业服务，利用校外实习实践教学基地，培养教师和学生实践能力，实现优势互补，资源共享，互利共赢。特别是为基层医护人员作晋升与培训，比如中医全科医生转岗培训，并以此为基础探索 3+2 模式培训中医全科医生；乡村医生中医医疗技术培训；助理中医师考试培训；建立中医药学科普基地，推广中医药文化。

建立市级中医药健康服务人员培训基地，开展面向健康服务行业人员的中医药技术培训。

坚持中医学专业服务社区。为中医教研组为核心力量，组织学生也参与的义工队，进社区进行中医药健康知识宣讲，重点对社区老年人群开展义诊工作。

运用手机等移动终端新技术，开通中医药健康文化微信公众号，向市民推送中医药健康文化知识。推进中医药健康文化知识进基层，使百姓掌握基本的中医药知识和简便易行的中医药养生保健方法，提高自我保健和防病调养的能力，养成具有中国特色的健康生活方式，提升民众中医药健康文化素养。

12.提高教研科研，营造浓厚的学术气氛

立足广东省，放眼全国中医学高等专业教育现状，积极开展教学、

科研立项课题（教改和自然科学两个方向，自然科学重在岭南民间中医特色医疗技术的发掘与传承）；组织教师撰写发表论文；编写教材，提高教师业务素质。以量化的方式促进全科教师教研科研水平的提高，鼓励中级职称以上的教师每人每3年完成1-2项教研、科研课题，积极组织申报省、部级科研立项，争取科研基金。

教教研项目	2018 年	2019 年	2020 年
校级教科研项目	3	5	5
市级教科研项目	3	3	3
省级教科研项目	2	2	2
国家级教科研项目	0	1	1
论文	人均 0.5 篇	人均 0.5 篇	人均 1 篇

13.对接中医药健康产业的需求，实施主动“走出去”与“引进来”相结合的战略，不断提升对外交流与合作的能力

利用江门第一侨乡优势，通过侨胞加强中医药文化对外传播与交流，丰富中医药海外传播内容，提高中医药文化国际影响力。借江门市创建“侨务强市、旅游强市”的东风，将学院中医药健康旅游示范基地作为旅游+一个特色项目，创建学院中医药健康旅游示范基地为研学旅游基地，组织海内外学生或者旅游者体验侨乡生活，帮助海外华侨青年建立对家乡的感情，推进江门中医药事业的发展。

按照国家《中医药“一带一路”发展规划（2016-2020 年）》内容，面向沿线国家、地区，利用我院与香港企业发展服务处良好的合作基础，重点与香港合作开展中医药学历教育、短期培训、临床实习，积极开展非学历远程教育。

14. 将中医药文化底蕴深植于校园文化建设

推动中医药文化进校园。针对不同年龄段学生特点，研究设计适宜的中医药文化教学内容，建立课堂教育与课外活动相衔接的教学方法，开展中医药健康养生文化的普及，提升青少年中医药健康文化素

养，培养健康生活方式，发挥学生校园教育在家庭中的积极影响。

15. 立足专业，引导学生进行创新创业

探索设立中医学专业创新创业教育专门课程，如开设职业发展与就业指导、中医学科研方法与思路。课程成立学生创新创业小组，获得学生专利 2 项，完成“创新创业教育专门课程”课程设置、教材出版。建立学生“创新社团”，鼓励学生在专业教学过程中积极参与用具、教具等制作与研发；鼓励学生参与教师科研项目。

将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，基于岗位能力需要改革教学内容和教学方法，实施“以学生为中心”的教学改革，开展“以赛促学，以赛促教”特色教改，将“挑战杯”项目及专业技能大赛等项目融入教学。积极组织学生参加全国职业院校技能大赛高职组比赛（2016-2020 年全国职业院校技能大赛执行委员会公布的）、“挑战杯”和“互联网+”大学生创新创业大赛。

附 2：中医康复技术专业

1.发挥中医康复优势，满足中医大健康产业需求，建设广东省一流的品牌专业

将农村中医药适宜技术、中医外治技术、针灸技术、推拿技术融合到中医康复技术教学中，突出中医药技术“简便廉验、绿色健康”等独特优势。通过三年建设，把中医康复技术专业建成特色鲜明、同类院校一流的广东省品牌专业。

2.构建服务于中医康复产业的“现代师承制”的人才培养模式

推进“中医师承制”人才培养模式，制定《中医康复技术“现代师承制”办法》。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”一体化的人才培养模式，与中医康复技术行业专家共同制定相应的工学结合校本教材。强化“以学生为中心的教学理念”，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法。

3.对接行业标准，进一步优化中医康复技术人才培养方案

深入开展中医康复技术专业社会需求情况、职业素养要求调研，明确人才培养目标。与五邑中医院、残联康复医院等中医康复技术行业专家共同制定人才培养方案，切实提高人才培养质量。建立“双轨平行制”（双轨：传统康复技术、现代康复技术）中医康复技术人才培养方案，从人才培养方案、专业教学计划、教学大纲、课程设置、实训室建设、教学过程等各方面，充分体现“双轨平行，中西并重”的人才培养方案。

4.建设以能力为本位的课程体系

建设以能力为本位的课程体系。整合教学资源，强化课程建设，推进综合创新，共享教学资源，开设出适应社会需求的新课程。根据

调研，可增设创新课程如《中药药膳学》、《中医外治治术》等课程，其中，《中药药膳学》等食疗方法，有利于学生就业创业，而《中医外治技术》等课程更突出了中医“简便廉验、绿色健康”等独特优势。

5.基于互联网技术，开发精品课程，建设教学资源库

5.1 精品课程建设：建成校级精品课程 3~4 门如康复评定技术、针灸技术、运动治疗技术等，省级精品课程 1~2 门如康复评定技术、针灸技术等。

5.2 信息化教学建设：推进信息技术与中医康复技术专业教学深度融合，在学校信息化教学管理平台上，建立中医康复技术专业四维教学资源库（专业目标与标准资源库、课程教学互动平台、精品教学资源中心和专业成果及评价资源库），供全国同类专业师生共享。

6.对接“双证书”，突出实践操作能力的考核

6.1 围绕康复治疗师考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

6.2 与行业、医院共同设置中医康复专业主干课程实践操作能力考核体系。

7.建设具有中医康复技术专业特色的校内外实训基地

7.1 中医康复实训中心建设：把中医康复实训中心建成集临床实训、职业培训、技能鉴定于一体的多功能公共实训中心，按照康复医院临床康复治疗科室设置的要求，设立康复评定室及六大治疗科如针灸推拿实训室、中医基础实训室、中医外治实训室、物理因子实训室、运动治疗实训室、作业治疗实训室等，并建立相应的治疗师团队。生均实训面积达 9 平方米，设备价值达 4000 元以上。广泛开展社会化

服务，为校内师生及社会人员提供中医康复技术服务，每年服务人次约 500 人次；开展农村中医药适宜技术培训，开展全科医师培训，每年培训约 500 人次。在保持目前各主干核心课程的实训室设备的基础上，拟增加以下实训设备：

序号	设备名称	型号	主要用途	数量	参考单价	金额
1	磁振热治疗仪	LGT-2600B	用于示教	1	68,000	68,000
2	痉挛机治疗仪	KX-3A	用于示教	1	14,800	14,800
3	肋木	RL-QS-05	用于示教	1	3,300	3,300
4	股四头肌训练组件	RL-JQ-2A	用于示教	1	12,800	12,800
5	体操垫	RL-QS-12	用于示教	1 套	1,568	1,568
6	沙袋（捆绑式）	RL-QS-10	用于示教	1 套	1,018	1,018
7	下肢屈伸训练椅	RL-XZ-20	用于示教	1	3,560	3,560
8	成套哑铃架	RL-FZ-01	用于示教	1 套	1,683	1,683
9	肩关节回旋训练器轮式	RL-SZ-03	用于示教	1	2,245	2,245
10	前臂旋转训练器	RL-SZ-05	用于示教	1	2,245	2,245
11	肩抬举训练器	RL-SZ-17	用于示教	1	930	930
12	上肢协调训练器（手腕）	RL-SZ-12	用于示教	1	1,288	1,288
13	手指肌力训练桌	RL-SZ-15	用于示教	1	1,929	1,929

14	进口花生球	RL-GJ-20	用于示教	1	1,880	1,880
15	波波池	RL-GJ-25	用于示教	1	8,650	8,650
					合计	125,896

7.2 校外实习基地建设：目前的教学医院已经能满足临床实习的需要，但应新增如广州工伤医院、儿瘫康复中心等高层次实习医院，还应联系假肢厂、康复支具厂等工厂，以利于同学更好地完成实习。

8.建立教学质量监控和教学督导体系

8.1 专业教学管理制度建立：严格按照学院和系的一系列规章制度，建立健全教学管理机构和管理队伍，完善规范各项管理规章制度，建立教学质量监控和反馈体系，使专业建设各项工作有组织、有计划、有秩序的进行，保证教学质量。

8.2 进一步完善院-系两级管理体制，建立一支科学的教学管理队伍，通过内培、外训，提高管理人员管理水平。

8.3 进一步完善院-系两级教学督導體制，平时组织系教师通过听课、评课、查课等方式对教师教学情况进行监督和评价，并及时反馈信息。

8.4 健全由学生和专业教师组成的教学质量评价和反馈体系。

8.5 进一步完善教学管理工作档案材料、教学档案材料的收集、整理、保管。

9.建设一支具有较高水平、专兼结合的师资队伍

力争中医康复技术专业教师达到 20 人，兼职教师达到 10 人，专业专任教师高级职称达 30%以上，双师型教师达到 100%，硕士以上学历比例达到 70%，师生比达 16: 1。鼓励中青年教师提高学历。加强兼职教师队伍建设，从残联医院、五邑中医院、中心医院或社会企

业聘请兼职教师，担任专业核心课程及专业技能课程的授课老师，发放聘书，鼓励兼职教师晋升教学职称，提高兼职教师的待遇，学年实践技能课程由兼职教师担任 20%以上。加强教师培训，每年选派 2-3 位教师参加省级培训。至 2020 年培养或引进省级教学名师一至二名，在省级或国家级信息化大赛、微课比赛中获奖项。

10.加大校政行企协同育人力度

10.1 与医院或企业签订教学合作协议，完善院校合作机制，坚持产教深度融合，强化医教协同培养。推动企业参与人才培养的全过程，推动院校共建实训基地、科研平台。以院校合作为纽带，增强临床创新能力、研发能力。使专业人才培养方案与岗位职业能力标准相衔接，人才培养链和产业链相融合。推动校企联合招生、订单培养、一体育人的教育模式。

10.2 建立长效激励和约束机制，将课程改革、专业建设、担任学生导师等纳入教师教学工作量。鼓励专业教师到五邑中医院、江门中心医院、残联医院、新会中医院等进行企业实践，提高实践能力。保证骨干教师企业实践不低于每年 30 天。提升专业带头人专业建设水平，专业带头人及时跟踪行业动态，把握专业建设和教学改革方向，保持专业建设的领先水平。建立一支结构合理、专兼结合、教学水平较高的中医康复技术专业教学团队，从五邑中医院、残联医院、江门中心医院等单位聘请兼职教师 10 人以上，提高兼职教师待遇。引进在省内有较大影响力的教学名师 1—2 名，从五邑中医院聘请一名校外中医康复专业带头人一名，从残联医院聘请一名现代康复技术专业带头人一名。

11.依托中医康复技术产业的平台，全方面提升社会服务能力

依托江门市中医药职教集团和康复医学会，每年开展中医康复技术继续医学教育，培训项目 5 个以上，培训达 1000 人次。每年利用公共实训中心，开展中医临床技能考核 600 人次左右。开展康复治疗士执业考证培训每年约 100 人次。

12.提高教研科研的水平，营造浓厚的学术气氛

积极开展教学、科研立项课题，组织教师撰写发表论文；编写教材，提高教师业务素质。以量化的方式促进全科教师教研科研水平的提高，鼓励中级职称以上的教师每人每 3 年完成 1-2 项教研、科研课题，积极组织申报省、部级科研立项，争取科研基金。

开展横向课题研究，与五邑中医院、残联医院开展课题研究如中药外用如熏洗、外贴、外敷等，每年申报省级课题立项 1 项。

13 全面提升对外交流和合作能力，将“治未病”理念深入推向“粤港澳大湾区”

按照国家《中医药“一带一路”发展规划（2016-2020 年）》内容，面向沿线国家、地区，利用我院与香港企业发展服务处良好的合作基础，重点与香港、澳门等地康复机构合作开展中医康复教育、短期培训、临床实习，联合培养等。

14.开展具有中医特色的校园文化建设

专业建设过程中，注重培养学生的中医思维，注重用“大医精诚”教育学生，培养良好的医德，注重中医功法如太极拳、八段锦等功法教学，突出中医传统运动疗法等。

精选包括“大医精诚”在内的医古文 5-10 遍，翻译编辑成小册子，用于班会课或板报、墙报等。编辑一本包括太极拳、八段锦、气功在内的《功法学》，用于教学或兴趣班等。

15.以适宜技术的推广来引领创新创业教育

开展创新创业教育，将学生的创新创业教育融入到日常教学中，可以在中药外用中药沐足、熏洗、外敷、外贴及研制康复支具器材等方面取得创新创业成果，鼓励学生积极参加创新创业大赛，制定大学生创新创业教育训练计划，设置创新创业教育专门课程。

开展“以赛促学，以赛促教”特色教改，将“挑战杯”项目及专业技能大赛等项目融入教学。积极组织学生参加全国职业院校技能大赛高职组比赛（2016-2020年全国职业院校技能大赛执行委员会公布的）、“挑战杯”和“互联网+”大学生创新创业大赛。

建立学生“创新社团”，鼓励学生在专业教学过程中积极参与用具、教具等制作与研发；鼓励学生参与教师科研项目。

附 3：针灸推拿技术专业

1.发挥针灸推拿技术优势，着力进行特色专业建设

针灸推拿专业建设从人才培养方案、教育教学改革、师资队伍建设、校企合作机制建设、实践基地建设、课程与教材建设、专业文化建设、社会服务能力建设等方面入手，力争三年内把针灸推拿专业建成小而精的省级特色专业。

2.充分贯彻特色发展理念，创新人才培养模式

突出专业特色，创新“三循环、多段式”人才培养模式，即依据学生的学习-实践过程划分为三个循环、九个阶段的人才培养模式；结合专业特点，构建基于现代师承制和网络教学平台的针灸推拿人才培养模式。

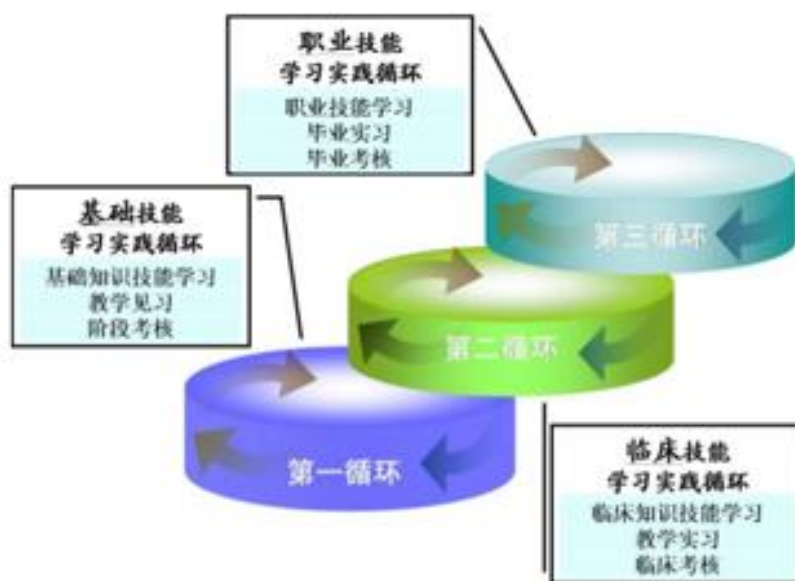


图 1 “三循环，多段式”人才培养模式示意图

第一循环的第一阶段以技能为先导，进行人体解剖生理学和中医基础理论、中医诊断学、公共基础课教学；第二阶段安排到未来就业

岗位见习一周，以熟悉职业特征、工作情境及岗位技术能力要求，巩固专业思想，并激发学习热情；第三阶段完成理论与技能实践的综合考核，实现职业技能的学习与实践第一循环。

第二循环的第一阶段进行中药学、中医诊断学、西医诊断学的学习及四诊技术项目学习训练；第二阶段的教学进行中西医内外妇儿课程学习及中医骨伤技术、针灸技术、推拿技术的学习训练。边讲、边学、边做、边练，优化教学做的过程，拓展视野，初步确定就业方向；第三阶段完成理论与技能实践的综合考核，实现职业技能的学习与实践第二循环。

第三循环的第一阶段，信息检索与综述撰写的学习，并开设“岗位就业包”考证课程，开展中医学能力拓展项目训练，考取相应资格证书（初级保健调理师）。经过以上各阶段的学习，在对学校、专业、人才就业市场需求等情况有了比较客观、全面的认识后，根据个人条件和意愿自主选择就业方向。第二阶段校院（企）合作进行岗前考核，组织学生到符合个人就业方向的医院毕业实习；第三阶段完成毕业论文撰写与毕业考核。实现职业技能的学习与实践第三循环。

3.对接中医药大健康产业的需求，修订人才培养方案

3.1 成立针灸推拿技术专业建设指导委员会

依托江门针灸协会，成立专业建设指导委员会；确定以针灸推拿技能为主线，文化传承为依托，按照中医执业准入和职业资格证书考核的要求，以就业能力为导向，岗位职业能力为本位的人才培养目标，优化人才培养方案，并负责培养方案在实施过程中的具体指导；制定和修订实施性教学计划，开展教学研究和课程开发，探讨临床教学和实践，不断完善学生见习、实习管理制度，使工学结合教学规范化、

制度化。

3.2 定期专业调研，确定人才培养规格

专业建设团队在专业指导委员会的指导下，通过多种方式进行专业调研。

在专业调研的基础上，分析并确定针灸推拿技术的主要就业岗位、工作任务、岗位能力要求，结合相关资格考试要求，校院双方共同调整专业人才培养目标，确定人才培养规格。具体如下：

3.2.1 知识结构上，注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时，重视基础知识与专业知识的交叉融合，人文科学与针灸推拿专业学科的有机结合，突出针灸推拿技术的特色和优势。

3.2.2 在能力结构上，强调实践能力，尤其是临床技能要求，突出临床技能训练、考核和临床思维能力训练。

3.2.3 在综合素质的培养上，重视人文素质教育，培养人文精神，培育创新精神，提升学生发展潜力，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

4.构建“四模块三子分类”的课程体系

依据以能力、素质培养为主线的人才培养模式，积极改革课程体系，丰富人文素质教育，充分体现针灸推拿技术专业的职业性、实践性和开放性，形成理论与实践结合、知识与技能融合、技术与医德相长的“四模块（公共必修课、公共选修课、专业必修课、专业选修课）、三子分类（通用课、核心课、技能课）”新课程体系。

由课程负责人、行业专家、骨干教师、一线健康服务业行家共同分析职业能力情况，结合我院实际和特色，合作构建基于针灸推拿技术专业岗位能力需求知识、能力、素质协调发展的课程体系。

作为目前广东省唯一一所中医药高职院校，在人才培养与专业课程体系设置上要与广州中医药大学错层发展，广中作为本科院校，培养有深厚理论功底及技术高精人才，重视理论传承；我院要补充为补广中医之不足，为农村基层、社区培养能下得去、留得住、用得上的专门针灸推拿技术人才，重视实践传承。

5.结合专业特色，进行精品课程开发与教学资源库建设

5.1 精品课程建设目标：成校级精品课程 3~4 门如经络腧穴学、刺法灸法学、针灸治疗学等，省级精品课程 1~2 门如刺法灸法学、针灸治疗学等。

5.2 教学资源库建设：建设针灸推拿专业四维教学资源库（专业目标与标准资源库、课程教学互动平台、精品教学资源中心和专业成果及评价资源库），供全国同类专业师生共享。

6.对接“双证书”，突出实践技术的能力考核

6.1 围绕中医执业助理医师考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

6.2 与行业、医院共同设置康复治疗技术专业实践操作能力考核体系。

7.建设具有针灸推拿技术专业特色的校内外实训基地

7.1 校内实训基地建设建设集教学、培训和服务功能于一体的实训基地，在原有基础上，扩建实训室：包括推拿手法练习室、针灸手法练习室、多媒体综合实训室、准备室。针灸推拿社团“百会馆”成为学生校内实训基地，使实践教学与职业岗位零距离对接。

新增仪器设备 20 台，包括：电教设备、推拿手法测定仪、针灸

手法测定仪、多功能电脑牵引机、手动颈椎牵引机、人体经络腧穴模型等。

在实训内涵建设方面，建立并完善开放性实训室的现代化管理制度及运行机制，建立仪器设备管理办法与规定、实验室管理规定、实验实训实习教学工作规范、实验室人员岗位职责、实验技术人员考核指标体系，保障充分、有效地利用教学资源，实现实训基地的可持续发展。

在现有实验实训设备的基础上，2020 年完成中医学实训中心的建设。建成的针灸推拿专业实训中心面积达 3780 平方米，包括中医学基础实训室、中药标本室、针灸推拿实训室、中医骨伤、康复实训室等重点实验实训场馆 10 个，一体化示教室 3 间（含远程录播系统），并购置一批先进的仪器设备，教学科研仪器设备值达到 273 万。

7.2 校外实训基地建设学校与针灸推拿、健康服务（企）业之间形成良性互动，拓展校外实训基地，含三级和二级甲等中医医疗机构，从目前的 10 个增设到 2020 年的 20 个；将五邑中医院、新会中医院、江门残联医院、香港天辅安中医馆等开辟为中医专业的课间见习基地。

8.建立教学督導體制，完善質量監控體系

8.1 专业教学管理制度建立：严格按照学院的一系列规章制度，建立健全教学管理机构和管理队伍，完善规范各项管理规章制度，建立教学质量监控和反馈体系，使专业建设各项工作有组织、有计划、有秩序的进行，保证教学质量。进一步完善教学管理工作档案材料、教学档案材料的收集、整理、保管。建立相应的配套激励措施，对成绩突出的教师年终评优评先时给予优先考虑。

8.2 开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，通过专业自我

诊断与改进机制进行教学质量的持续改进。

9.建立以“师承”为核心的师资队伍

加强“双师型”师资队伍建设，3年内，确保本专业具有双师素质型教师达到专业教师总数100%以上，引进具有传承资格的针灸推拿人才2-3名。具有硕士以上学位教师占专任教师的80%以上。加强学术梯队建设，做好学科带头人、后备学科带头人及骨干教师的选拔培养工作，以骨干教师培养带动教师队伍建设。从五邑中医院、江门中心医院等单位聘请兼职教师10人以上，提高兼职教师待遇。把专业教学团队建设成为一支结构合理、专兼结合、德技双馨的适应高等针灸推拿专业职业教育发展的优秀教学团队。引进在省内有较大影响力的教学名师1—2名，并从特色三级中医院聘请一名针灸推拿专业带头人。

项目名称	现有基础	2018年	2019年	2020年
具有双师素质型教师占专业教师比例	70.6%	75%	90%	100%
具有硕士以上学位教师占专任教师	41.2%	50%	70%	80%
引进或培养专业带头人	1名			1名
引进或培养专业骨干教师		1名	2名	2名

10.依托针灸推拿技术平台，深化产教融合，推进共同育人模式的发展

10.1 依托江门中医药职教集团、江门市针灸协会、中医类医师技能考试基地，成立江门市针灸推拿教育委员会、江门市名中医工作室（传统疗法、岭南无痛蜂疗）共同开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的人才培养基地。

10.2 与医院或企业签订教学合作协议，完善院校合作机制，坚持产教深度融合，强化医教协同培养。推动企业参与人才培养的全过程，推动院校共建实训基地、科研平台。以院校合作为纽带，增强临床创新能力、研发能力。使专业人才培养方案与岗位职业能力标准相衔接，人才培养链和产业链相融合。推动校企联合招生、订单培养、一体育人的教育模式。

10.3 建立长效激励和约束机制，将课程改革、专业建设、担任学生导师等纳入教师教学工作量。鼓励专业教师到五邑中医院、江门中心医院、残联医院、新会中医院等进行企业实践，提高实践能力。保证骨干教师企业实践不低于每年 30 天。提升专业带头人专业建设水平，专业带头人及时跟踪行业动态，把握专业建设和教学改革方向，保持专业建设的领先水平。

11. 依托现代信息技术，提升社会服务能力

11.1 开通针灸推拿专业微信公众号，向市民推送中医药健康文化知识。推进中医药健康文化知识进基层，使百姓掌握基本的中医药知识和简便易行的中医药养生保健方法，提高自我保健和防病调养的能力，养成具有中国特色的健康生活方式，提升民众中医药健康文化素养。

11.2 利用校内实训中心，为基层医护人员作晋升与培训，比如中医全科医生转岗培训，并以此为基础探索 3+2 模式培训中医全科医生；

乡村医生中医医疗技术培训；助理中医师考试培训；建立中医药学科普基地，推广中医药文化。

12.提高教研科研，营造浓厚的学术气氛

加大教研、科研力度。立足广东省，放眼全国针灸推拿高等专业教育现状，积极开展教学、科研立项课题；组织教师撰写发表论文；编写教材，提高教师业务素质。以量化的方式促进全科教师教研科研水平的提高，鼓励中级职称以上的教师每人每3年完成1-2项教研、科研课题，积极组织申报省、部级科研立项，争取科研基金。

教科研项目	2018 年	2019 年	2020 年
校级教科研项目		3	3
市级教科研项目		2	2
省级教科研项目		1	1
国家级教科研项目		0	1
论文		人均 0.5 篇	人均 1 篇

13.全面提升对外交流和合作能力，将“治未病”理念与技术融入到粤港澳大湾区，力争走出国门

13.1 按照国家《中医药“一带一路”发展规划（2016-2020 年）》内容，面向沿线国家、地区，利用我院与香港企业发展服务处良好的合作基础，重点与香港合作开展针灸推拿技术专业学历教育、短期培训、临床实习，积极开展非学历远程教育。

13.2 利用江门第一侨乡优势，通过侨胞加强中医药文化对外传播与交流，丰富中医药海外传播内容，提高中医药文化国际影响力。组织海内外学生或者旅游者体验侨乡生活，帮助海外华侨青年建立对家乡的感情，推进江门中医药事业的发展。

14.将针灸推拿的传统文化融入到校园文化建设中

14.1 推动中医药文化进校园。针对不同年龄段学生特点，研究设计适宜的中医药文化教学内容，建立课堂教育与课外活动相衔接的教

学方法，开展中医药健康养生文化的普及，提升青少年中医药健康文化素养，培养健康生活方式，发挥学生校园教育在家庭中的积极影响。

14.2 专业建设过程中，注重培养学生的中医思维，注重用“大医精诚”教育学生，培养良好的医德，注重中医功法如太极拳、八段锦等功法教学，突出中医传统运动疗法等。组织学生参加针灸医籍、黄帝内经诵读，始终坚持以德立人，培养复合型医学人才，把对学生的职业素质教育放在各项工作的首位。

15.以“社团”模式启动专业创新创业教育

15.1 探索设立针灸推拿专业创新创业教育专门课程，如开设职业发展与就业指导、针灸推拿学科研方法与思路。

15.2 指导学生创业，建立学生“针推社团”，创办校内养生馆，鼓励学生在专业教学过程中积极参与用具、教具等制作与研发；建立鼓励学生参与教师科研项目。

15.3 积极组织学生参加全国职业院校技能大赛高职组比赛

（2016-2020 年全国职业院校技能大赛执行委员会公布的）、“挑战杯”和“互联网+”大学生创新创业大赛。力争三年内完成省级大学生创新创业计划一项，获大学生创新创业“挑战杯”省级奖项一项。

（五）健康产业学院

附 1：康复治疗技术专业

1.加快特色专业建设

把康复治疗技术(养老康复方向)建设成为省级特色专业，力争建成基层医疗康复机构所需的高素质技能型人才培养基地，同时建成区域养老康复治疗服务基地与国家养老康复职业技能培训基地，全面实现专业人才培养、技术服务、社会培训三大功能。

2.深化人才培养模式改革

在院校制人才培养模式的基础上，构建以“三系统四技术为核心，六个结合为抓手，三阶段培养为保障”的人才培养模式。

3.形成与行业发展相适应的人才培养方案

对接养老服务行业政策、基层康复人才的需求以及养老机构职业岗位的需求，本专业人才培养方案在制订原则上是“以就业为导向，以行业技能标准为主导”，加大课程体系改革，规范实践教学规程，同时构建课内外结合，校内外协调，教育与监督相适应的老年服务职业道德教育体系。积极开展产学研合作创新，增加产学研合作渠道，延展课程，开展养老康复相关的学生社团活动，并提供康复养老的社会服务；培养出能对接行业产业需求的具备一定老年康复治疗理论知识和技能型应用型人才，基本满足区域内各级综合医院康复医学科、康复医院、康复中心、社区卫生服务中心（站）、疗养院等各级康复机构、保健康复机构和老年看护机构的康复治疗技术岗位工作的人才需求。培养目标分为知识结构目标、能力结构目标和素质结构目标。三级结构目标概括如下。

图 1 康复治疗技术专业人才培养目标



3.1 知识结构培养：①熟悉基础医学、临床医学、中医学、老年医学的基本理论知识。②掌握老年康复医学的基础理论知识。③熟练掌握针对老年常见疾病的康复治疗技术，如运动疗法、物理因子疗法、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统中医康复治疗等。

3.2 技能结构培养：①具有老年康复治疗功能评价的能力。②具有开展各种老年康复治疗技术（如运动疗法、物理因子疗法、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统中医康复治疗法等）的多种治疗技术的应用能力。③具有对老年临床常见疾病进行康复治疗的能力。④具有开展老年康复教育的能力。⑤具有与老年人及其家属沟通协调能力。

3.3 素质结构培养：①政治素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，有理想、有道德、有文化、有纪律。②人文素质：具有良好的文化修养和较宽的知识面，有强烈的求知欲及自我学习、自我完善的意识，具有团队协作的精神。③身心素质：具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，具有良好的心理调节和自我锻炼能力。

4.改革与创新课程体系

围绕三大系统疾病康复和四项核心技术，构建知识、能力、素质

相融合的课程体系。通过整合专业基础课程、重构专业核心课程，把养老护理相关课程融入康复课程，康复与护理结合；注重现代康复技术 PT、OT、ST，也注重中国传统康复技术，现代与传统结合；全程引入养老相关的职业标准，把对学生的职业素质教育融入所有课程设计中，重视职业道德和人文关怀，技术与人文结合。

新的人才培养计划坚持基础理论必备、够用的原则，突出实践教学，注重学生实践能力和社会适应能力的培养。修订和完善了培养计划、课程标准、教学大纲、考试大纲和实验大纲，编写和设计各类实验、实习指导，制作与开发了一定数量的多媒体与网络教学课件，不断提高教学质量 and 教育水平。

建设目标：建立以养老服务岗位职业核心能力为导向的课程体系，从医学基础课，到康复专业课，再到与养老相关的特色课程一体化贯通式设置，学生在具备医学基础和康复知识基础上，开展养老护老的学习，一脉贯通。

实施方案：针对养老服务岗位职业核心能力进行调研，召开康复治疗技术专业（养老方向）教学指导委员会，邀请广东省内各大医院康复科主任及优秀治疗师参会，给我们提出指导性的课程体系改革建议，将养老康复职业技能鉴定或行业技术认证考试课程融入专业教学计划，全面推广“说课”形式教研活动，促使专业课程真正为岗位职业能力培养服务。

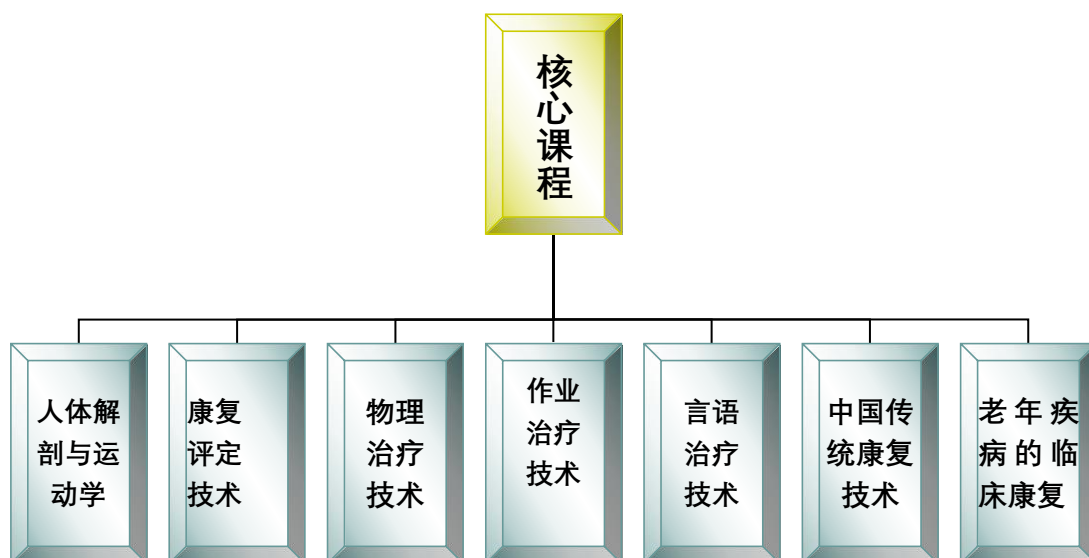


图2 康复治疗技术专业核心课程

老年康复专业课程主要包括公共课程、专业课程和限选课。我们将重点围绕老年人三大系统疾病康复安排教学内容。突出职业能力培养，重点建设核心课程主要有：

4.1 人体解剖与运动学基础：主要学习人体各个系统的结构和功能，重点对与康复相关的运动系统和神经系统进行强化学习，为以后的康复治疗技术的学习做前期铺垫；运动学主要以运动系统为基础，进一步对于骨骼和肌肉的人体生物力学原理做进一步深入学习。

4.2 康复评定技术：主要研究康复评定学概念，相关基础知识，评定原理，评定工具、方法以及临床结果分析。

4.3 物理治疗技术：要求在学习中要了解运动疗法的生理学与力学原理；学会并掌握常用的物理治疗方法，并能与临床相关疾病进行联系，能处理实际的临床问题；并能根据基础方法进行新方法的自我学习和提高。

4.4 作业治疗技术：解作业疗法的设计思维，掌握作业疗法的基本概念及具体的操作方法；并能根据疾病进行简单的作业疗法的设计，

以解决患者的实际问题。掌握作业治疗学的概念、思维方式及具体作业治疗方法，如日常生活活动能力（ADL）训练、各种功能训练、认知功能训练等，掌握作业治疗法在不同伤、病、残人中的应用。了解压力衣制作、支具、矫形器设计与制作、轮椅处方等。

4.5 中国传统康复技术：要求了解中医的基本理论、中医康复医学基本观点、中医康复评定的方法；掌握传统康复医学的基本方法如：针灸、推拿等；掌握传统体育康复方法如：八段锦、太极拳等；掌握饮食调理与传统作业治疗方法。

4.6 老年疾病的临床康复：运用医学基础知识、内科、外科、儿科等及康复评定、物理疗法技术、作业疗法技术、言语治疗技术、中国传统康复治疗技术及其它康复专业知识，对老年人临床常见疾病所导致的常见功能障碍进行康复评定、康复诊断、制定康复目标及康复计划；并能熟练运用各种康复治疗手段进行治疗。

在 2020 年底前，确保康复治疗技术专业成为省级特色专业，重点建设《康复评定技术》《物理治疗技术》核心课程，建成 2 门省级精品、3 至 4 门校级精品资源共享课程。进一步完善专业课程的教学资源，开发高质量的教学资源包，包括专业核心课程教学资源、专业特色资源包等部分。

建立以养老服务岗位职业核心能力为导向的课程体系，从医学基础课，到康复专业课，再到与养老相关的特色课程一体化贯通式设置，针对养老服务岗位职业核心能力进行调研，召开康复治疗技术专业（养老方向）教学指导委员会，邀请广东省内各大医院康复科主任及优秀治疗师参会，给我们提出指导性的课程体系改革建议，将养老康复职业技能鉴定或行业技术认证考试课程融入专业教学计划，全面推

广“说课”形式教研活动，促使专业课程真正为岗位职业能力培养服务。选择适合我院养老康复方向专业学生的规范化教材，建设校本教材，加强康复课程网络教学资源库建设，学生可以在课外自主学习，提高教学效果。

5.深化教学改革，创新课堂教学模式，建设满足教学需求的“四维”教学资源库

5.1 开展教学改革

采用“专业基础→四大核心技术（PT、OT、ST、中国传统康复技术）→技术应用（应用核心技术对中枢神经系统、运动系统、心血管系统等三大系统疾病进行康复）→综合应用（顶岗实习）”的实践教学体系，阶梯上升式培养学生的实践能力。校内专业课程均采用“教、学、做”一体化、工作过程导向项目化教学，实践课时比例超过50%，理论与实践结合；课后通过完成项目化作业、医院见习、门诊跟师学徒、社会实践巩固学习效果，课内与课后结合；第3、4学期每周安排2天到医院或康复养老机构上课、见习，第5、6学期完全在医院或康复养老机构一对一现代学徒式顶岗实习，校内与校外结合。

5.1.1 采用多学期、分段式的组织实践教学。

第一学年，明确老年康复专业工作领域和典型工作任务，围绕老年人三大系统疾病增加学习见习机会和参与社会服务的机会。暑假安排二年级学生2周的社会实践活动，重点在残疾人社区康复方面，引导学生了解社会，运用所学专业知知识服务社会，培养关爱残疾人的良好风气。

第二学年，主要学习老年康复常用的专业技能，通过“教、学、做”一体化教学，注重学生实践训练，要求熟练掌握物理治疗（PT）、

作业治疗（OT）、言语治疗（ST）、中国传统康复技术等四项技术作为核心。开始每周安排2天到医院或康复养老机构上课、见习。

第三学年，安排学生完全在医院或康复养老机构顶岗实习，结合医院实际情况，制定具体的实习计划和考核要求。

5.1.2 以养老福利机构康复治疗工作和社区康复治疗工作中常用的老年康复治疗技术为主导，不断强化学生操作技能。

实践教学培养内容和目标

养老福利机构康复治疗工作	运动疗法	1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人
	中国传统康复疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗 3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受
社区康复治疗工作	健康宣教	1、掌握社区常见疾病病因、临床表现和治疗原则以及预防措施的基本知识 2、具有指导病人采取有效的干预措施预防疾病和功能障碍的发生 3、具有一定的管理组织能力、语言表达能力和人际交往能力

	运动疗法	1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人
	中国传统疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗 3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受
	作业疗法	1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症 2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法 3、有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复

5.1.3 进一步完善“专业基础→四项核心技术→技术应用→综合应用”的实践教学体系。完善第3、4学期见习计划、管理制度和考核方法，让学生尽早接触临床，逐步提高实践操作技术，形成职业能力。

结合多种多样的教学方法，以一体化教学为主，与课堂教学、讨论式教学、指导性自学相结合，发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与、探索思考。构建以核心教学内容为基础，理论与实践相结合，专业教学与职业资格认证相接轨。坚

持以专业知识为基础，以能力培养培养为主体，重点培养学生解决老年康复服务工作中实际问题的能力，建立课程实验实训，专业见习，职业技能培训，毕业实习等一系列实践活动。

5.2 共享型、网络化教学资源库建设

5.2.1 建设思路与目标

围绕专业目标与标准资源库、课程教学互动平台、精品教学资源中心和专业成果及评价资源库四方面，最终建成一个全国高职康复治疗技术专业教学科研资源中心和自主学习平台，供全国同类专业师生共享。

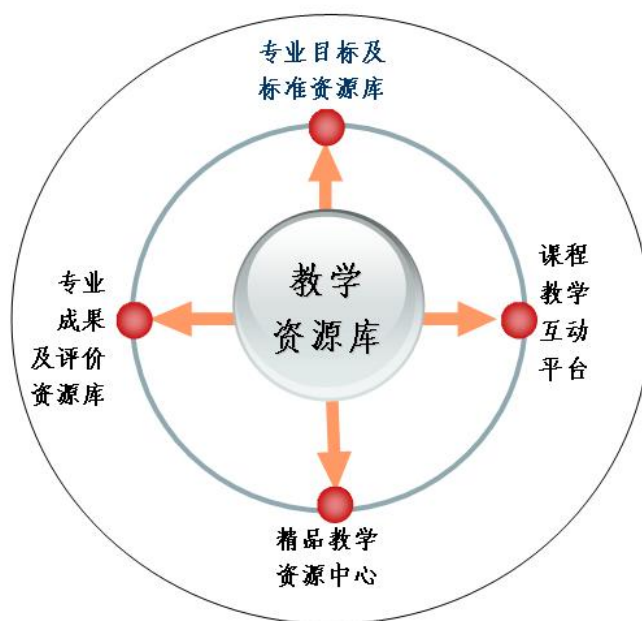


图3 康复治疗技术专业教学资源库构成

5.2.2 主要内容和措施

5.2.2.1 专业目标与标准资源库

通过引进、借鉴、收录、自订、开发等方式建成，专业目标：包括专业定位与培养目标、人才培养规格、人才培养方案和专业建设发展规划等。专业标准：包括专业教学标准、职业资格标准、技能等级

标准、高职毕业标准。课程标准。教学条件标准：包括专业设置标准、双师团队建设标准、实践教学条件标准、教学质量保障体系、图书资料等。

5.2.2.2 课程教学互动平台

（1）课程辅助讲授系统：重点建设《人体解剖与运动学》、《康复评定技术》、《物理治疗技术》、《作业治疗技术》、《中国传统康复治疗技术》、和《老年疾病的临床康复》6门核心课程为中心的自主学习型网络课程。达到任何人、随时随地均可学习的目的。包括课程介绍、教学大纲、授课计划、教案/课件/视频、课程应用案例、教材教参、实验实训指导书、模拟实验实训、在线测试和答疑讨论等。

（2）小组协作探究型教学系统：主要以康复过程中项目导向的方式进行探究性学习。

5.2.2.3 精品教学资源中心

通过收集、整理、归类、引进、翻译、整合、购买和自制等方式，建成：课件 50 个；电子教案 40 套；实验实训 VCD10 部；教学录像 24 部；媒体素材库 1 个；试题/试卷库 1 个；案例库 1 个；常见问题解答 500 问答。

5.2.2.4 专业成果及评价资源库

（1）专业评价：包括专业评价方案、实施办法和反馈反应系统；

（2）专业建设成果：包括毕业生状况、学生优秀作品、学生专业社团等。

（3）加强教材建设专业的主干课程坚持全部使用人民卫生出版社、中国中医药出版社、高等教育出版社等权威出版社的教材；培养和组织一批骨干教师积极参加国家教育部和广东省教育厅规划教材

的立项和编写，力争在 3-5 年内有 2-3 名骨干教师担任省教育厅、国家教育部规划教材的主编或副主编，通过编写教材，达到提高专业的教学质量的目的；校院合作共同编写校本教材。组织专业有关教师主编，行业一线专家参编的质量高、应用性强的校本教材，主要是辅助教材，如技能训练指导、习题集、实习指导等，争取最终全部由正规出版社出版，以确保这些教材的质量。

6.严格课程考核标准，细化实践课程考核体系

建立综合评价体系，包括单元测试、平时作业、出勤成绩、学习态度、期末测试等评价学生学习情况，帮助老师了解教学效果，提高教学水平。

7.加快校内外实训基地建设

7.1 校内实训基地建设

除人体解剖实训室、病原生物免疫实验室、生化实验室等基础实验室外，设有养老康复专业康复实训室多间，2017-2020 年拟增设实训总面积 1890 平方米；根据实训教学要求建有 10 个的养老康复专业的实训室，包括针对老年康复的康复运动疗法室、物理因子疗法治疗室、老年人作业治疗室，中国传统康复治疗室，老年人言语治疗室和设立于门诊的另一间物理因子疗法室，各室均配备有国内领先水平的康复实训设备和治疗仪器，包括手眼协调测评系统、情景互动训练系统、三维步态分析仪、ADL 厨房康复训练用具、四肢联动、吞咽和言语评估训练系统等，各项康复实训设备已趋于完善并达国内先进水平，切实改善了学生实训条件，为学生实训和教师科研的开展提供了良好的条件。未来计划按照功能分区重新规划实训室，将突出仿真职业环境，按照岗位工作任务设计实训项目，按照岗位工作过程安排实

实践教学，按照真实职业环境营造职场氛围，添置器材设备，按照功能分区重新规划实训室，建立老年人物理治疗实训室、老年人作业治疗实训室、老年人传统康复实训室、老年人吞咽言语实训室、老年人日常生活实训室、老年康复工程实训室等。逐步完善老年实训中心管理，建立了开放性实训室管理制度、仪器设备管理制度、PT、OT 等实训室管理制度、仪器损坏赔偿制度等，同时配备相应实验管理人员，加强对实验员的培训和指导，并安排高年级学生勤工俭学协助实验员管理，开放管理极大地扩充了学生实训时间，使实训更自由更灵活。实现实践教学环境与职业岗位环境相统一，并充分利用校内仿真实训基地和师资开展行业培训和社会服务。

7.2 校外实训基地建设

校外主要实训实习基地均安排在珠三角地区的老年康复发展相对较为突出的养老院、敬老院、及各层次的综合医院康复科，这些机构的康复医学科老年康复设备齐全、临床教师的带教经验丰富，实习期间科室还经常组织科内小讨论、小讲课，以帮助同学理论与实践的巩固与学习，为一年后即将走入工作岗位的学生做好充分准备。根据学院实习基地建设发展计划，要积极发挥我院与实习单位的协作关系，让实习单位积极接待本专业学生社团课余时间的社会实践活动，提供养老机构服务标准，管理规范等方面的技术咨询，在学术上和职业培训上给予支持。至 2018 年，学院预算总投入一定资金进行本实训基地建设，逐步拓展高素质、高水平的实训基地。今后，将继续积极发挥我院养老康复专业优势，进一步扩大社会技术服务，提供养老康复技术服务。校外实训基地进一步完善管理制度、实习考核和带教质量监控。计划至 2020 年，将建设 2 个示范性校外实训基地；建设 5 个

高水准校外实习基地；建成 1 个面向社会的养老护理员职业技能培训中心，实现高校教育和岗位“零距离”接轨。更加注重社区养老康复的教学，引导学生走进社区进行养老康复工作。应对专业技能教学和实训，创建或完善校外实训实习基地建设，增加社区实训实习基地，建成紧密合作型实训实习基地。完善校外实训基地管理制度，保证学生半年以上的顶岗实习，与医疗机构共同完善学生顶岗实习管理制度，让学生亲眼看到，亲自操作，注重实践教学中学的专业技术培养，在实操中提高自身素质，达到学院人才培养的目标。



图 4 康复治疗技术专业校外实践基地

8. 推进教学质量监控体系的构建

①**完善和健全教学督导机构和各项制度**，加强教学督导工作的落实。②**阶段性自评**：采用每学期召开两次由全体教师参加的师生座谈会，不定时间卷调查等方法了解学生对自己教学方面的评价，收集学生的意见和建议，及时发现教学中的好经验和存在的问题，促进课堂教学和实验教学质量不断提高。③**加强教学工作的制度落实**。定期检查集体备课、教案书写、相互听课、课后辅导等制度的落实情况。

9. 全面加强教师队伍建设

以“培养与引进并重，理论与实践齐驱，教学与研发并举”为建

设原则，建立一支具备夯实的基本理论知识及企业与行业熟练的实践技能、专兼结合、“双师”结构的优秀教学团队，共同参与人才培养方案制定、专业核心课程建设、校内外实训基地建设和人才培养。在现有的师资队伍规模基础上，优化师资队伍学历结构和职称结构，通过在岗培训、派出进修和在职攻读博士学位三者结合的方式，提高教师实践动手能力，以提升教师自身的学术水平，提高博士、硕士学位获得者在教师中比例，提高现有学术队伍的学历结构。到 2018 年底，力争有副高级以上职称教师的比例提高到 80% 以上。具体建设计划如下

9.1 实施“‘千百十人才培养工程’培养计划”和“培养双师型骨干教师计划”：拟推荐 1 名教师参加广东省高等学校“千百十人才培养工程”的评选，推荐 1 名教师参加学院“千百十人才培养工程”的评选。重点培养 2 名双师型骨干教师。要求获得主管康复治疗师资格，讲师以上职称，能够独立执教 1~2 门核心课程，有一定科研能力，在专业中某一方面有突出成绩，有创新意识和创新精神。通过企业兼职实践、国内外进修培训、技术开发资助、参加学术会议等措施，加强对“千百十工程”对象的培养，使其能够很好地组织专业教学团队规划和实施专业人才培养方案，提高教学管理水平，提高在行业中的影响力和开拓创新能力。实现培养省级教学名师 1 人，校级教学名师 1 人，广东省领军人才 1 人。

9.2 在现有教师队伍中培养 1 名具有老年康复专业背景的实验教师，熟悉实训设备的维护与保养。负责实训管理制度的制定，仪器设备操作规程的制定，仪器设备的操作与维护，协助实训项目的设计与实施。

9.3 实施“兼职教师队伍建设计划”：新增来临床一线的兼职教师，担任老年康复常用技能等专业核心课程的教学工作，增加医院及企业实习带教老师参与实训教材的编写工作。与企业签订协议，共同制定兼职教师的聘任和管理制度，使专兼职教师的比例达到 1:2 以上。同时本专业的教师定期和兼职教师在教育学、心理学以及教学方法与教学技巧上相互交流，有计划地提高兼职教师的教育教学水平。参照学院专任教师考核方法加强对兼职教师的考核，参与学院每年的优秀教师评选与表彰，淘汰不合格兼职教师，建立一支教学水平较高、相对稳定的兼职教师队伍。形成专业核心课程实践技能部分主要由兼职教师讲授的机制。

9.4 实施“提高教师实践能力”培养计划：选择大型老年康复机构作为教师提高实践能力的基地。三年内专业老师必须完成实践能力进修或培训。要求派遣教师到临床一线参与实践工作，2—3 个月/年，与兼职教师一起参加学生实习指导。

9.5 实施“新教师培养”计划：安排有经验的骨干教师对新老师进行一对一的指导，使新教师尽快了解学校情况、专业情况、学生情况及教学相关的先进职业教学理念，尽早提高教师的教学管理能力和业务能力，促进新教师的培养。

9.6 根据学科发展需要，通过学院科研工作的考核制度、科研奖励制度、进修培训制度等形式，加大对人才的培养。通过明确对学科带头人及其学术梯队科研管理目标和任务，重点培养一批具有稳定学术方向的中青年教师，完善中青年学术带头人和学术骨干培养的激励与评估机制。引入竞争意识和激励机制，调动教师科研及教学工作的积极性。

9.7 鼓励教师参加卫生系统资格考试，实现具备双师素质的教师比例达 100%。

9.8 引进硕士以上养老康复专任教师 2 名，选派专业骨干教师到国内外兄弟院校交流和学习，为本专业未来的发展储备学术力量。建设后师资队伍情况见表 1，教师的岗位要求与职责见表 2。

表 1 建设后师资队伍总体情况一览表

类型	专业带头人	专业教师	实验员	兼职教师	合计
数量	2	20	2	40	64

表 2 教师岗位要求与职责

类型	数量	岗位要求	岗位职责	建设措施	享受权利
专业带头人	2	①硕士以上学历，副高以上职称，符合双师要求；②师德高尚，教学质量优秀；③精通康复理念和前沿技术、在康复行业有一定影响力、能站在康复专业前沿、掌握行业最新技术。	①主持专业建设，②主持 1 门核心课程的建设，最终达到省级以上精品课程水平；③主持教学资源库论证、修订、实施工作；④申报并完成 1 项省级课题；⑤每年发表 1 篇以上专业论文；⑥负责 2—3 名青年教师的培养工作。	①从国内知名院校引进，②参加一次国外或境外考察学习，③每年参加两次以上有影响力的学术会议、开展国内调研。	①享受相应的工资、津贴和福利待遇；②优先国内外进修培训；③优先推荐成为千百十工程培养对象。
双师	6	①康复医学、康复治疗学或相关专	①熟练主讲一门核心课程，教学质	①通过导师带教制、自身学习	①享受相应的工资、津贴

型 骨 干 教 师		业本科以上学历； ②主讲过两门以上专业课程，教学质量优秀；③具有较强的实验实训教学能力，相当的管理水平；④有较强的科研能力，有明确的研究方向。 ⑤团结协作精神。	量优秀；②主持 1 门核心课程或特色教材建设，达到院级以上精品课程水平；③纵向或横向课题 1 项，④每年发表论文 1 篇；⑤顶岗实践；⑥定期到医院参与实习带教；⑦负责一般教师和实验员的培养。	制、进修提高制、小组互帮制等方式培养；②组织分期分批到医院进行顶岗实践，进一步提高实践技能，每人每年的实践时间不少于 2 个月；③由医院认定双师素质，专业教师能胜任康复工作或康复管理工作。	和福利待遇； ②优先国内外进修。
兼 职 骨 干 教 师	6	①副高以上职称的“大师型”康复人才；②从事临床带教工作 10 年以上，有相当的教学经验和教学方法； ③具有专业前沿的新理念和新技术。	①直接参与医学训练中心实践教学及工学结合课程理论教学；②参与专业指导委员会工作，参与教学计划、教学内容的修订；③每学年任课或讲座不少于 30 学时；④参加校院联合课题。	①按照学院有关兼职教师的管理规定，从现有实训基地带教教师中择优选聘；②制定与康复专业相适应的兼职教师管理制度来规范管理，通过校内进修学习、教学方法培训、	①享受兼职教师相应的待遇； ②优先认定教师系列职称及相应待遇； ③享受学院的兼职教师培训； ④协助高校教师资格认

				教学管理培训，进一步提高兼职教师的教学能力。	定。
临床带教	94	①主管康复治疗师以上职称；②从事临床带教工作5年以上，具有一定的教学经验和教学方法；③具有高度的责任心和强烈的终生学习愿望；④熟练的基础康复和相应的专科康复技能。	①在各实训基地实行一对一的师傅带徒弟式的实习带教；②全面负责实习生的技能和素质的培养；③定期或不定期开展专题讲座。	①按照学院有关兼职教师的管理规定，从现有实训基地带教教师中或康复学院教师中择优选聘；②制定与康复专业相适应的兼职教师管理制度来规范管理，通过校内进修学习、教学方法与管理培训、教学管理培训，提高兼职教师的教学能力。	①享受兼职教师相应的待遇； ②优先认定教师系列的职称及相应待遇； ③享受学院的兼职教师培训； ④协助高校教师资格认定。
实验员	2	①相关专业毕业，本科以上学历；②有一定的实践教学能力；③具备一定的管理和协调	①实验实训物质的准备；②参与实验实训的带教工作；③参与相关性的科研与社会服	①招聘、引进2名； ②在校培养、进修培训2名。	①享受与教师类似的工资、津贴和福利待遇；②认定实验实训

		能力。	务工作。		系列职称；③ 一定年限后 认定高校教 师系列职称。
客座 教授	每 年 2 名	国际知名的康复 专业大师。	介绍康复行业最 前沿的新知识和 新技术。	聘请	享受相应的 待遇

10.建立校政行企协作育人机制

通过校企合作共同培养养老康复专业人才，长期聘任我国著名康复专家燕铁斌教授、省内知名的临床一线康复专家定期召开老年康复教学工作指导委员会会议，聘请各大老年康复机构专家，直接参与课程建设与授课，共同对专业人才培养方案、教学计划、课程设置等进行讨论修订，在国家示范性高等职业院校建设政策的引导下，加强院校协同，聘请行业专家教学与实践过程指导教育。

11.结合专业优势开展社会服务

11.1 成立养老服务业协会，开展相关工作：承接省市相关课题研究、开展老年康复、养老护理等行业职业技能和师资培训；开展居家养老设备、场地改建等的技术研发和服务；为周边社区人群培训基本急救知识以及提供生活服务、居家护理、临终关怀等的专题讲座。

11.2 一年级假期及周末定期开展社会服务，运用康复治疗知识和基础技能开展社区老年人康复知识健康宣教社会实践活动，加强养老康复治疗专业人才的人文素养培养。假期安排二年级学生2周的社会实践活动，重点在老年人社区康复方面，引导学生了解社会，运用所学专业知

增强责任感，教育学生正确认识本职工作的社会价值，树立正确的职业价值观。通过了解和分析各种社会现象，树立正确的核心价值观和人生观。三年级学生进行养老院、社区康复机构、护理院参加实践教学培养，完善养老康复治疗技术和综合素质的系统训练。

11.3 开放康复门诊，为广大老年人提供康复服务，安排大二学生值班，让学生在实践中提高康复技能，加强对三大系统疾病和四大核心技能的理解和掌握，更早地适应实习岗位要求，更好地满足用人单位技能要求。

11.4 校内医学实训中心全面开放，依托医学实训中心、创业培训学院，以康复岗位资格考试为突破口，充分发挥集团化职业教育的导向作用、示范作用和辐射作用，为在职康复人员、下岗人员、外来打工人员、学院教职工提供康复知识培训、防病治病治病、康复心理等服务。扩大社会培训、科技服务等社会服务，成为辐射珠江三角洲的国家卫生行业职业技能培训基地。3 年完成培训 2000 人次以上，对外服务 2000 人次以上，见表 3。

表 3 社会服务建设方案

序号	服务项目	具体内容	计划服务 人次 (人次/年)
1	学历提升教育	康复专业中专升大专学历教育	300
2		康复专业大专升本科学历教育	100
3		执业医师技能培训	100
4		康复治疗师考试考前培训	60—100

5	校内实训区全面 开放	完成康复、中医等实训区的对外 服务	800
---	---------------	----------------------	-----

12.提升教科研创新能力

建立康复科研团队,组织申报科研项目，争取优秀科研成特别是中青年教师与临床合作撰写护理专业论文及开展康复科研工作，稳步提高学术研究水平。建立学生“创新社团”，鼓励学生在护理教学过程中积极参与操作（练习）用具、康复教具、康复用具等制作与研发，并将优秀作品、获奖作品申请专利，积极申报各级行政部门举办的创新创业竞赛。

13.强化创新创业教育，培养学生创新创业精神

建立学生“创新社团”，鼓励学生在教学过程中积极参与操作用具、康复教具、康复用具等制作与研发，并将优秀作品、获奖作品申请专利，积极申报各级行政部门举办的创新创业竞赛，鼓励学生创新，引导学生对接产业行业需求创业。

附 2：护理专业

1.加快品牌专业建设

开展“小专订制”特色建设培养，将护理专业打造成省内同类院校一流，广东省二类品牌专业。

2.深化人才培养模式改革

以加强素质教育为基础，培养学生具有职业道德、创新精神和实践能力为重点，创造有利于学生个性发展的环境和条件，实施“一个目标三个结合”的宽口径护理人才培养模式。

一个目标：在知识、能力和素质方面初步达到护理人员的基本要求，为进入临床工作奠定基础。

三个结合：拓宽人才培养途径，实现医学与人文社科结合；基础与临床结合；理论与技能结合。

3.对接行业发展，进一步修订人才培养方案

《全国护理事业发展规划(2016-2020 年)》中指出①专科护士发展计划：优先选择一批临床急需、相对成熟的专科护理领域，发展专科护士，加大培训力度，提高专科护理服务水平；②中医护士能力提升计划：有计划地开展中医护理管理人员和中医护理骨干人才培养，加强中医医疗机构新入职护士培训，注重中医护理技术推广和应用，提升中医护理服务能力和水平；③老年护理从业人员培养：加快开展老年护理从业人员规范培训工作，初步形成一支由护士和护理员组成的老年护理服务队伍，提高老年护理服务能力。由此可见，护理专业专科化的发展是护理专业发展的趋势。为迎合我国专科护士短缺的现状，结合广东地区发展现状，开展“20-30 人小班订制”型专科护士培养方案，即根据地区调研结果与医院或医疗结构签订“订单制”培

养计划，开展麻醉护士、急救护士、精神护士、康复护士等订单式培养。

4.构建具有多元化理念的新型课程体系

依据护理专业人才培养模式，我专业确立了厚基础、宽口径、多方向、重实践的课程设置改革思路。建立与目标定位相适应的、重视学生创新精神和创新能力的、体现个性化、终身化教育理念和人才就业多元化理念的新型课程设置体系。

4.1 护理课程设置中增加文学、社会学、心理学、人际交流与沟通、美学/礼仪、实用化妆等人文和社会科学方面的内容，减少专业基础知识中医学基础性知识比重，增加与护理工作密切相关的公共卫生知识、康复指导、保健等内容，护理专业的知识和能力会更加突出护理的内容和特色，增加有关老年护理、中医护理和精神护理方面的内容。

4.2 构建临床教学以病例为载体的 PBL 模式，强化临床思维能力的锻炼和培养。以专职教师为核心，成立灵活高效的教师队伍。邀请其他实力雄厚医学院或医院的临床护理专家或非护理专业的教学专家组成“专兼结合”的教研组织，实行集体备课、新课试讲、教研室主任听课、专家听课制度。2019 年尝试开展由临床护理专家和专任教师共同完成《护理综合实训》的教学试点工作。在教学方法上,逐步减少应试型、灌输型教学,多采用引导式、自助式、研究式、讨论式的方法,不断激发被教育者的学习兴趣,提高其对文化知识掌握的实效。运用多媒体和模拟教学器材等现代化设备，建立促进教师竞争机制和科学合理的考评指标。

4.3 开展网络远程教育。以学生为中心，建立灵活多样、客观快

速的学生评教评学系统，实现学生的终身学习的目标。

4.4 强化模拟护理技能培训，开展标准化病人多站考试，保证毕业生教学质量。

4.5 临床实践课是培养学生综合素质和操作技能的重要环节。计划在课时分配上将现行的讲授、实践教学模式改变为讲授、讨论、多种实践教学模式，培养学生获取知识、综合运用知识、分析问题和解决问题的能力。利用护理操作训练室加强在模拟人训练基础上进行部分护理操作训练同学间互相真人训练使学生既对操作训练更真实同时更能体会做病人的感受。编写各种实践课的实验指导、教学质量质控标准及学生的学习报告。加强新形式教学模式的监控。护理专业临床实践课形式有：模拟人检体训练、正常人检体训练、标准化病人见习、小组病例讨论等。

5.编写专业教材，建设能满足教学需求的“四维”教学资源库

到2020年主编、参编规划教材5~10部，工学结合教材1本，尤其是对专业选修课程的教材，着重突出自己的特色，同时开展教材使用研究，使教材得以不断完善。做好教学资源库建设，建成资源丰富、便捷有效的校级网络教学平台，建成校级共享型教学资源库1个（四个维度建设包含专业目标及标准资源库、专业成果及评价资源库、精品教学资源中心、课程教学互动平台）网络在线共享课程5-10门（内、外、妇、儿、护基等），完成微课作品40个。

6.逐步完善课程考核体系

通过建立主干课程题库、卷库等逐步完善课程考核体系，试题围绕护考考试大纲，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。

7.贴近护理产业需求，全面建设校内外实训基地

7.1 校内实训中心建设：逐步改善实践条件，2017-2020 年拟增设实训总面积 3890 平方米、实训室 42 间、一体化示教室 3 间（含远程录播系统），并购置一批先进的教学模型和仪器设备，建成贴近临床医院的内科、外科、妇产科、儿科等实训操作场地。到 2022 年建立的一个一体化、多层次、开放式的护理实践教学中心，除原有的实训室以外增设中医护理实训室、老年护理实训室、真人注射室、形体训练室、人文室、麻醉室等，为专科护士培养提供充足的实训场所，同时可以满足护理专业的各类竞赛及学术交流活动的需求。

7.2 校外实习基地建设：在巩固原有的实习基地的基础上，加大实习基地的建设力度，实行劣汰优选，淘汰低层次医院，稳定与高层次医院的合作关系，每年增加 2-3 个高层次实习基地，如广东省第二中医院、广州市第一人民医院等，并积极开辟省内外具有临床带教能力的二级以上综合医院作为护理专业的实习基地 10~20 个。另外，为了缓解学生课间见习基地不足的矛盾，将进一步把市区几家具备带教条件的医院开辟为护理专业的课间见习基地。加快护理实践教学中心各项规章制度建设。加大实验室开放力度。培养学生的实践能力，发挥护理实践教学中心资源效益，将逐步实行全天候向学生开放通过开放实验室的政策，提高我院学生综合素质和操作技能。编写各种教学实验的教学大纲、教学操作技能培训项目的指导手册、训练程序及考核测评标准。利用各种机会到兄弟院校参观学习，积极参加护理技能竞赛，在参观、比赛中找出差距，吸收优秀的经验与操作技巧，提高护理实践技能的教学水平。开辟新的教学基地。随着我院招生人数增加，生源地的扩大，伴随而来的必然是毕业实习学生人数剧增与临

床实习点不足的矛盾。为了有效缓解实习压力，增加学生临床实践动手能力，将在巩固原有的实习基地的基础上，加大实习基地的建设力度，新开辟省内外具有临床带教能力的二级以上综合医院作为护理专业的实习基地 10~20 个。另外，将市区几家具备带教条件的医院开辟为护理专业的课间见习基地。提高带教师资的队伍建设。临床带教是临床教学的重要环节其教学质量的好坏，直接关系到能否培养合格的护理专业人才。建立一支思想素质好、业务技术精湛、理论知识渊博的护理专业临床带教队伍是保障临床带教质量的关键。强化各个教研室在临床理论教学和实践教学方面的教学管理功能把带教师资队伍建设、培养的工作权限下放到教研室，让教研室通过听课、集体备课和示范带教等手段提高临床带教质量。成立教学督导组，请有关专家加强临床带教工作的监管加强理论及实践教学的指导，对积极参与临床带教的老师给予与各种政策倾斜及鼓励。利用继续教学项目等开展临床带教教师培训与经验交流，促进临床带教水平的提高。为在职护士提供继续教育的培训基地，与护理学会联合举办专科护士培训班及考核基地建设，提升当地护理专业队伍的专业水平，推动护理专业专科发展的进程。

8.构建贯穿人才培养全过程的教学质量监控与评价体系

开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，通过专业自我诊断与改进机制进行护理教学质量的持续改进。

9.建设一支结构合理、积极向上的教师队伍

到 2022 年逐步完善护理专业教师队伍建设，鼓励中青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位。拟培养和引进学科带头人、中青年学术骨干培养和引进学科带头人（教学名师、省级专业领军人物）、

中青年学术骨干 5 名（有国外护理工作经历的优先），重点发展学科为：基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、中医护理、老年护理、急危重护理、精神护理等。鼓励青年教师参加信息化大赛、微课比赛，提高护理专业信息化教学成果，争取到 2020 申请省级教学团队。

10.产教融合，学院与医院共同育人

充分利用附属医院的资源，聘请临床护理专家或非护理专业的教学专家组成“专兼结合”的教研组织参与日常教学，建成 50-100 人兼职教师资源库。依托江门市护理学会，成立江门市护理教育委员会、“江门名护工作室”等，共同确定护理专业教学标准，制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。

11.突出护理专业优势，全方位开展社会服务

在江门市卫计局指导下，深化与行业合作，积极开展急救人员培训、社区护士培训、乡村卫生人员及各专科护理培训，三年内达 200 余人次，为乡镇卫生院卫技人员搭建终身学习“立交桥”，进一步推动乡镇卫生院公共卫生人才队伍建设。开展育婴师等职业技能资格的培训和鉴定工作，每年培训 300 人次以上。依托社会义工、志愿者服务团队，开展健康宣教活动。围绕不同医疗卫生保健主题，每年开展 1-2 次健康有益的社会实践活动和“志愿者服务”活动，充分利用自身掌握的护理专业基础知识和卫生职业技能建立服务基地，为社区、福利院、养老机构等提供优质的卫生保健服务，开展健康宣教活动，成为社区健康教育的生力军。同时联合临床护理专家共同完成《居家护理小常识》的编写与出版工作，通过公益活动前往社区、老人院、

医院等开展赠书工作，并在新华书店公开发售，为更多的人提供健康护理服务。同时也鼓励护理专业的学生参加高级美容师、育婴师、健康管理师等职业技能的培训并获得相应的职业技能资格证，体现一专多能，更好的为社会提供多维度的健康服务。

12.建立护理科研团队，全面提升教科研能力

建立护理专业科研团队，积极申报各级教科研项目，力争在三年内取得市级或者省级教科研成果 1-2 项。组织好已承担项目的实施，鼓励护理专业教师撰写论文，特别是中青年教师与临床合作撰写护理专业论文及开展护理科研工作，稳步提高学术研究水平。

13.建立学生“创新社团”，鼓励学生在护理教学过程中积极参与操作（练习）用具、护理教具、护理用具等制作与研发，并将优秀作品、获奖作品申请专利，积极申报各级行政部门举办的创新创业竞赛。

14.主动“走出去”，多方开展对外交流和合作

积极开展对外交流与合作，与香港社会福利署及 3 间政府资助养老机构接洽老年护理人才“订单培养”项目，与香港颂恩护理院开展老年护理专业师资培训项目。联结多方参与，大力建设粤港澳健康养老产业基地。

（六）美容产业学院（医学美容技术专业）

1.建设特色专业

始终坚持教学工作的中心地位、教学质量的首要地位、教学投入的优先地位，获得校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制培养试点；切实有效的将院企合作开展起来，结合行业需求与合作企业共同制定医学美容技术人才培养方案，将本专业打造成广东省高职教育特色专业。

2.实行“现代学徒制培养”模式

以教学为中心，加强学生综合素质培养，培养适应市场需要的高素质美容技术技能型人才。通过对美容企业进行实地考察，会议洽谈，确定合作关系，签订教学合作协议，完善院校合作机制，坚持产教深度融合，强化企业与学校协同培养机制。使本专业人才培养方案与岗位职业能力标准相衔接，人才培养链和产业链相融合，推动校企联合招生、订单培养、一体育人的教育模式。

3.对接美容产业，制定科学的人才培养方案

适时调整培养方案，每3年进行一次专业调研，深入美容市场一线，了解医学美容专业人才在美容市场真实需要运用的知识、能力、素质结构，依据调研结论调整专业培养目标和人才培养方案，解决教学和管理中存在的问题。加深全面素质培养，贯彻落实培养学生全面素质的发展，建立一套符合美容专业学生综合能力拓展及人文素质发展的教育方案。

4.构建既能符合医学美容产业需求又能突出中医药特色的专业课程体系

4.1 教学内容与人才培养目标相统一，重在突出美容岗位实践动

手能力的培养：与宝娜美容机构合作开发课程，深化课程体系、教学内容、教学方法与手段的改革，对接岗位技能标准制定课程设置。在校期间具体课程中以《美容实用技术》、《美容保健技术》、《美容皮肤病学》为主体课程，是课程体系建设的核心力量。培养学生对皮肤类型测定及养护、减肥塑形护理、中医火罐、刮痧、推经络等单项操作能力。后续课程的展开中，要求学生综合运用《美容实用技术》、《推拿美容技术》、《美容保健技术》、《美容咨询与沟通》、《美容院经营管理》中的相关内容，综合、灵活的运用单项技能，分析问题、解决问题，对案例进行分析，并给出改善的护理方案，并操作实施，进行综合技能的训练，提升专业技能水平。

4.2 抓好行业认知教育：强化新生入学教育，编制符合广东省美容行业现状及美容教学现状的校本教材《企业行业认知》课程，让学生自入学就清楚地认识专业发展、开始自我定位：明白自己是谁；榜样是谁，该如何向其学习；工作面对的顾客是哪方面人群；如何进行服务。

4.3 突出中医理论特色：依据市场的调研情况分析，生活美容发展方向普遍重视短期技术培训，医学知识含量少，学生发展前景的潜力不足。因此在课程体系的构建过程中，需充分考虑医学基础知识在美容专业中的指导与运用功能，尤其是中医基础理论、经络、养生、推拿等课程的教学，培养学生运用阴阳、五行等中医辨证分析体质、身体穴位辨识、点按拨抹等推拿技法的运用及日常养生药膳的煲制服用，把握中医美容与生活美容的联系与区别，找准中医美容与中医养生保健的结合点，将传统中医美容方法现代化运用于生活美容中，形成符合岭南特点的中医养生美容特色理论体系。

4.4 改进教学中的不足：加强专业教学标准建设，整合专业课程及教学内容，在实践教学中改进课程的设置，完善教材建设，令课程教学过程一体化，围绕培养学生创新能力、实践能力、创业能力，同时结合其他教学，不断提高教学质量。

4.5 精品课程建设：医学美容技术专业的定位是培养应用型人才，全面了解广东省开设医美专业的院校课程开展现状，加强与省内同类院校合作，共同编写出版适用于医学美容技术专业基础课程和专业课程教学的特色教材。到 2020 年，建成省级精品课程《中医美容技术》，重点建设特色专业主干课程实验实践类教材、整合课程教材、特色课程教材，推进数字化教材建设。主编或参编 2~3 部省级规划教材。

5.以学生为主体，全面实行教学模式的改革与创新；建设校级共享型教学资源库

以学校教师及企业专家为双导师，学校与企业的双课堂，抓住“以学生为主体”的中心思想，改进教学方法，推进案例讨论式教学方法的运用，提高学生学习的主动性，培养学生自主学习能力，促进全面可持续性发展。开发信息资源、建立专业核心技术的操作规范，开发多媒体辅助教学课件和音像培训教材，充分利用信息技术的发展，加强网络课程建设，推进微课、慕课平台建设，使学生在课下可运用手机、平板等设备自行复习。建成校级共享型教学资源库 1 个（四个维度建设包含专业目标及标准资源库、专业成果及评价资源库、精品教学资源中心、课程教学互动平台），完成微课作品 10 个。

6.注重过程考核，建立模块化考核的内容与标准

改革考核方式，以能力考核为重心，采取多种考核形式，注重过程考核，培养学生的创新意识和创新思维。完善能力考核制度，在实

践教学中，注重过程性考核，课程的每一模块结束都要进行考评，校企合作制定考评内容，加强顶岗实习过程管理，建立以育人为目标的实习实训考核评价体系，抓好学生实践操作的每一关。

7.对接美容企业，深化校企合作，共建共享校内外实训基地

校内实训基地改建美容实训室 5 间（每间 100m²），具备多媒体教学设施，配齐 70 套美容床及美容护肤设备，达到生产性实训的要求，能面向社会服务，开展职业技能培训与鉴定；改建化妆实训室 3 间（每间 100m²），多媒体教学设施，各配备 12 套高级化妆台和高级化妆椅，形成规模化实训，并可作为职业技能考点；创建形体实训室 1 间（300m²），相应设备齐全，可供 70 人形体训练课使用，满足教学、服务需要，在同类院校中处于领先地位。与宝娜美容连锁机构校企融合，校企合作共用 70 多家校外实训基地。

8.建立专业教学督導體系，构建教学质量监控体系

8.1 完善和健全教学督导机构和各项制度，加强教学督导工作的落实。

8.2 阶段性自评：采用每学期召开两次由全体教师参加的师生座谈会，不定时间卷调查等方法了解学生对自己教学方面的评价，收集学生的意见和建议，及时发现教学中的好经验和存在的问题，促进课堂教学和实验教学质量不断提高。

8.3 加强教学工作的制度落实。定期检查集体备课、教案书写、相互听课、课后辅导等制度的落实情况。

9.建设一支具有高水平医学美容专业方向的专兼结合的教学团队。

9.1 引进专业带头人 1 名，在社会上具有一定的影响力，有较强

的组织、沟通、协调能力，具备较强的科研、教学、管理、实践能力，有引领专业建设和发展的长远意识和规划总结创新能力；

9.2 培养骨干教师 2 人，可主讲 2 门以上专业课程，掌握过硬的专业实践技能和高超的实践带教能力。每年到医疗美容机构定岗实践 2 个月，学习新知识、掌握新技术；

9.3 向校外聘请行业专家 4 名担任素描、化妆基础、形象设计、医学美学概论课教学工作，以达到紧跟潮流的前沿，将美的流行动态及时传递给学生；

9.4 加强师资队伍的管理，根据医学美容技术专业建设的要求，对院内本专业任课教师制定详细的专业技能提高计划，加强校内教师实践能力的培养，提升整体教学水平；注重校外教师教学能力的提高，重视其思想意识的状态。

计划到 2020 年，通过高学历人才的引进，校内美容专任教师达到 10 人以上，具有硕士研究生以上学历的教师达到 4 人以上，形成以教授为学科带头人、以硕士、本科生为中坚力量的教学团队，打造一支高水平医学美容专业方向专科教学团队。

10. 建立校政行企协作育人机制

根据医学美容技术专业不同职业岗位特点和人才需求现状，以提高人才培养质量为根本目的，以培育和实践专业特色为主线，深入推进工学结合人才培养模式。依托江门市中医药职教集团，与宝娜美容连锁机构校企融合，搭建珠西宝娜协同创新中心，实行校企联合招生、联合培养的现代学徒制，试行“1+1+1”的培养模式，分别为三年大学时间里，前二个学期进行公共课，基础课及专业理论知识的学习；第三、四学期学生到合作的企业进行定岗实习前的培训，按市场的实

际要求进行培训；最后一年在企业顶岗实习。

11.结合美容行业优势，全方位开展社会服务

配合中医药“一带一路”发展规划，可尝试中医皮肤美容护理进校园行动。选取社团中优秀的学生组成小组，针对江门市的各大院校的教师群体进行中医美容的相关项目体验活动，为教师群体进行安全、优质的服务，惠福同行的同时也扩大我校美容专业的影响力，同时提升学生的专业自信与荣誉感；每年举办高、中级美容师国家职业资格培训与考试 200 人次。

12.全面提高教师的教科研意识和能力

充分发挥本专业高学历教师的作用，引领教师在认真从事教学活动的同时，积极开展科研活动，稳步提高教师理论素养、教科研意识和能力。至 2020 年，争取获得 1 项以上省级教研、科研立项，发表论文 2 篇；以课程建设和学科建设推动专业建设。积极支持本专业教师申报各类教研、科研课题，开展横向科研活动；每年选派 2~3 名教师参加有关学术会议；鼓励专业教师多在校内外开展医学美容系列讲座，并有计划地聘请企业知名专家、行业模范代表来校开展思维拓展讲座；积极申报院级以上的各类教学成果奖、科技进步奖等；加快校内实训室改建，为科研和教研创造条件。派教师到其他高职学校进行访问学习，吸收其优秀科研经验。

13.对接大健康产业需求，积极拓展对外合作办学模式

由政府部门主导，校企共谋产教研新方向。与江门侨创基金的医俪大健康项目对接，与澳门实力美容连锁集团医俪人集团开展深度校企合作，进行“订单班”式人才培养。

14.将美容适宜技术融入校园文化建设

丰富校园文化活动,充分调动专业学生的积极性,举办护肤大赛、化妆大赛、课前十分钟演讲、辩论赛等;增加动手实践活动,培养学生的实践操作能力及组织能力,选取有能力的学生成立美容专业各项社团,如皮肤护理社团、推拿保健社团、化妆美甲小组、形体模特社团等;吸取企业的经营经验,邀请合作美容企业进行定期能力拓展训练,以锻炼学生吃苦耐劳、不轻言放弃、不抱怨的积极人生态度,增加抗挫折能力及团队合作能力,提高执行力。

15.开展创新创业教育,培养学生创新创业精神

开设皮肤护理、化妆美甲、形体模特等选修课程,成立美容专业各项社团,如皮肤护理社团、推拿保健社团、化妆美甲小组、形体模特社团等;鼓励学生对接专业与产业、行业需求,在美容行业从业和技能培训等方面积极开展创新创业。吸取企业的经营经验,邀请合作美容企业为学生进行定期能力拓展训练,鼓励学生在教学过程中积极参与操作用具、美容教具、美容用具等制作与研发,并将优秀作品、获奖作品申请专利,积极申报创新创业竞赛。

（七）医学检验中心（医学检验技术专业）

1. 对接医学检验行业的需求，着力建设医学检验技术专业群

从2018起，医学检验技术专业招生人数为每年120人。做好新专业开设的调研工作，争取到2020年新增以下专业：①《卫生检验与检疫》拟招生50人；②《病理检验》拟招生50人。为各级医院、血站及防疫、食品药品检验机构和环境保护、海关检疫、医药公司等部门；医检、设备维修、试剂研制及营销工作岗位；培养出基础好、能力强、素质高，适应社会需求的实用型检验人才。

2. 品牌专业建设：力争通过三年的建设将医学检验技术专业建设成为广东省高职教育二类品牌专业。

2.1 创新人才培养方案，体现医学专科教育特色。根据社会需求，满足就业要求，合理安排教学内容；增加实用、实训课程；强化实践教学环节，提高岗位职业能力。通过从“理论教学—专项实训—综合课程设计—实践教学”的渐进整合，促进理论与实践、知识与能力的相互渗透；同时，通过建立实训、实践课程单独考核制度，加强学生实践动手能力的考核。

2.2 构建“以岗位职业能力为引领”的专业教学标准。突破传统的“三段式”课程设置，推行早期接触临床的一贯式（实训-见习-实习）医学检验技术专业课程体系，大幅度增加校内生产性实训时数和临床兼职教师参与教学的比率；创建以就业为导向、以岗位职业能力引领的课程体系和标准。以“精简、重组”方式，全面落实“任务驱动”和“项目引导”式教学内容与方法的统一。

2.3 教学管理制度健全，手段先进，执行严格。健全教研室教学质量监督体系，建立起规范的学校教学管理模式和机制。本着“既

重视目标管理，又重视过程管理”的思路，结合评估指标体系和学校的实际情况，修订医学检验技术专业教学管理文件，健全质量监控体系，加强教学常规管理。将教学检查与评估列为教学管理的日常工作，建立切实有效教学质量保证和监控体系、学生评教、教师评学等制度，注重人才社会需求调研和毕业生质量跟踪调查。

3.师资队伍建设

3.1.探索“学历教育+企业实训”的培养办法制定本专业中青年骨干教师培养实施办法，采取校内、校外培养相结合，以校内培养为主的方式。从2018~2020年，计划每年引进2名本专业年轻骨干教师，创建一支素质高、业务强、务实、创新、凝聚力强、能战斗的教学团队师资队伍。设校内、校外双专业带头人各1名，聘请4~6名行业企业的专业人才担任兼职教师。构建“三高一强”（学历高、职称高、综合素质高、实践教学能力强）；结构（年龄结构、职称结构、学历结构）合理、数量合理、群体优化、质量优良、创新精神强、专兼结合、一专多能的“创新性应用型”教师队伍。

师资结构

	学历（学位）		职称			双师型教师
	硕士	本科	初级	中级	高级	
现状	0	4	3	0	1	2
2018年	2	4	3	1	2	4
2019年	4	4	1	4	3	7
2020年	6	4	1	5	4	9
	硕士及以上占60%	高级占40%	双师占90%			

注：引进的专业教师须具备血液学、分子生物学、病理检验、卫生检验方面的特长。

3.2 加强师德师风建设。加强教师职业道德、学术道德教育，引

导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，教书育人，为人师表，增强事业心和责任感，发扬科学精神，遵循学术道德。完善师德评价体系，使师德水平评价具有科学依据，建立完善学术评价机制和学术惩戒制度，倡导科学严谨的治学态度，树立优良的学术风气。组织开展优秀教师和优秀教育工作者评选活动，树立师德榜样，弘扬师德精神。组织开展师德主题教育活动，以教育征文、演讲比赛、座谈会、专题报告会等主要形式，增强广大教师的职业认同感和使命感，铸造良好师德。

3.3 重视科学管理，突出“以人为本”。建立一套教学、科研、特殊贡献在内的团队管理制度和工作量化考核指标体系，鼓励未达到硕士学历的年轻教师要通过学历教育达到硕士学历要求；有计划地选派骨干教师（ $\geq 10\%$ ）参加国家级、省级专任教师培训；专业教师（ $\geq 10\%$ ）每年参加顶岗实践，按5年6个月的标准实施；组织教师参加教学技能竞赛，提高教师信息化教学水平和创新创业教育能力；加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、科研能力。努力营造积极和谐的人际关系和良好的团队内部环境，提高团队整体精神面貌，建立公平、公正、公开的考核机制，激发教师的工作积极性和创造性，为优秀教学团队建立和形成，提供有力保障。

4.开展课程体系改革

4.1 坚持医学检验技术专业课程教学目标服务于专业培养目标。按照“专业培养目标服务于人才市场需求，课程教学目标服务于专业培养目标”的原则，依托江门中医药教育集团，创新校企合作共建专业机制，成立医学检验技术专业教学指导委员会，聘请行业企业专家作委员。依据职业岗位能力要求选择和确定了医学检验技术专业课程

教学内容的框架和体系，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。。

4.2 坚持构造学生知识、能力、素质三位一体。针对医学检验技术专业职业岗位（群）的需要，将每一门课程的教学目标分解为知识目标、能力目标和实践性目标，把构造学生知识、能力、素质三位一体的原则落实到医学检验技术专业课程教学的始终。

4.3.坚持专业课程突出实用性、强调针对性、兼顾适应性、体现先进性。在专业课程功能上强调“以胜任职业岗位要求为目标，以专业技术应用能力的培养为主线，实行课程设置综合化、教学内容实施化”，突出实用、实际、实践、实效，使学校人才培养与医院用人之间实现“提前培养，同步使用”。加强实践性教学环节，提高技能训练的现代科学技术含量。

5.开展课程教学改革

5.1 创新课堂教学，采用小班教学。“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行项目教学、案例教学、工作过程教学，激发学生主动学习的动力，注重学生职业养成教育，增强学生学习能力和可持续发展能力；应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

5.2 开放实验（训）室，强化学生技能训练。探索建立“校中厂”、“厂中校”等导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式；专业考核分阶段、分级别进行，即每项操作完成时、课程结束时、顶岗实习前培训时和实习出科时，由学习小组、指导教师、医院科室进行考

核评价，全面考察学生实践能力水平；强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作，防止和杜绝学生顶岗实习专业不对口、充当廉价劳动力等现象的发生。举办校内检验技能竞赛，做好校内学生选手的选拔和指导老师的培训工作，达到“以赛促教，以赛促学，教学相长”，积极参加省级、国家级技能竞赛。

5.3 教学资源库建设。建成校级共享型教学资源库 1 个（四个维度建设包含专业目标及标准资源库、专业成果及评价资源库、精品教学资源中心、课程教学互动平台）。其中题库围绕检验资格考试大纲，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书（毕业证）与职业资格证书（临床医学检验技术资格证书）对接；建成网络在线共享课程 3-6 门（临床检验、寄生虫检验、微生物检验、生化检验、免疫检验、血液学检验等）；精品课程建设到 2020 年争取建成 2 门校级精品课程，即临床检验基础和寄生虫学检验；利用在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查成果及专业自我诊断与改进机制进行资源库持续改进。

5.4 教材建设。根据专业培养方向与教学大纲的要求，选择与人才培养目标相适应的国家级或卫生部规划教材、省部级获奖教材；积极鼓励教师参加教材和教辅资料的编写工作，做到专业配套、内容先进、质量保证、特色鲜明，适应专业教学需要：在 2018-2020 年争取参编国家级、省级的规划教材 1-2 本。鼓励教师以体现工作过程，强化操作技能为目的，编写校内教材和实验（训）讲义，对于优秀的教材、讲义等将积极推荐学院，申请立项，联合其他院校正式出版。争取到 2020 年编写主要专业课程的校本教材包括临床检验基础、寄生

虫学检验、生物化学检验、免疫学检验、血液学检验、微生物学检验实训指导。

6.校企协同合作育人

引进第三方医学检验机构，创建校企合作技术创新平台①引入第三方医学检验，不但能对单独的医疗机构有促进作用，对区域性医学检验资源配路也能起到一定的优化，整合了原本分散的资源，规模化、专业化地进行检测，提高了效率，最大程度地降低了成本，第三方医学检验实验室的规模化优势是在不断降低仪器人力的闲置率和实现高质高效的运营管理基础上，节约经营成本，获得检验普及项目的价格优势。②让基层、社区和私人诊所及其患者享受到综合医院的检验服务，从而保证了基层医院的发展，保障了患者享有的诊疗质量。这不仅极大地减少了医疗资源的重复投资，还降低了患者的医疗费用，这是在和谐基础上达到的医学独立实验室与社会、医院和患者共赢的结果。③现代检验医学的发展使分工越来越细，各种新技术、新设备的不断问世，需要配备高精尖的技术人才、昂贵的检测设备和试剂，检测技术研发和学习方能实现，这些都不是一家学校或医院可以单独完成。而第三方医学检验实验室却可以通过集中检测的模式承担起大的区域内医院和患者对这类高精尖检验项目的需求。对社会而言，实现了医学检验技术、设备和人员等等卫生资源的优化配置。④借助于第三方医学检验科学研究实力雄厚，易实现产学研一体化开展提升专业影响力。

7.实习实训基地建设

7.1 校内实验（训）室建设与行业企业紧密结合，厂校合作，不断改善实训基地条件，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足

教学需要的校内生产性实训基地。积极探索“校中厂”、“厂中校”等校内生产性实训基地建设的校企组合新模式。（模拟检验科、第三方检验机构/实验（训）场所面积达到 9.00 米/生，仪器设备达到 4000 元/生）。到 2020 年新建实验（训）室 10 间、准备室 2 间，包括临床检验实验、生物化学检验、寄生虫检验、微生物检验、免疫学检验、血液学检验、分子生物学检验、生物安全（训）室、临床模拟检验科实训室、显微互动教学实验室，改善专业教学与检验临床脱节的现状，为医学检验技术专业提供一个现代化的实验（训）教学、操作平台；加大经费投入，购置满足各实验（训）室使用的设备和器材；利用课余时间开放实验（训）室，强化学生技能训练；加快实验（训）室各项规章制度建设；引进第三方医学检验机构，创建校企合作技术创新平台。

7.2 校外实习基地建设充分利用现有校外实习基地资源，并积极向外拓展，建立数量充足、专业对口、运行稳定的校外实践教学基地。到 2020 年新开辟具有临床带教能力的二甲以上综合医院作为专业的实习基地 7 个；将市区几家具备带教条件的医院开辟为专业的见习基地；提高带教师资的队伍建设，促进临床带教水平的提高。依托合作的企事业单位，推动校外实践教学模式改革，校企共同制定校外实践教学培养方案，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量；选聘 4-6 名临床一线的检验人员或行业专家作技术指导、兼职教师，参与实践指导或教学过程，兼职教师所承担的教学任务必须达到规定比例以上，学院督导组对其教学组织选择性听课，检查课堂教学和实验实训指导情况，使兼职教师教学规范化。在兼职教师具备较为规范的教学能力和较高教学水平后，经考核予以

正式聘任，并颁发聘书。鼓励兼职教师参加教师资格培训学习，取得教师资格证书。

8.科研创新能力

强化医学检验技术专业教师和学生的科研能力，为适应现代化医学发展的需要，每年选派3~4名骨干教师参加有关学术会议，加强院校之间的联系和学术交流，提高检验专业在省内外的影响及学术地位。鼓励专业教师撰写论文，特别是中青年教师与临床、第三方检验机构合作撰写专业论文及开展科研工作，组织申报科研项目，争取优秀科研成果。力争每年有2-3篇论文在省级以上杂志发表。

9.社会服务

建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度；搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。主动面向社区开展服务、共享教育资源。①充分利用现有的专业教学资源库，学生可在课下登陆教学资源平台去浏览课件、视频、动画、微课、图谱，可做习题练习并进行测试，进行自主学习。②争取开办医学检验技术资格考证培训班。③发挥第三方检验机构的对外服务功能（科研合作、检验项目的检查）

（八）马克思主义学院（文化基础学院）

1. 深入学习贯彻党的十九大精神，全面加强党的建设

扎实推进党建工作，积极发挥党支部的核心、堡垒作用和党员先锋模范作用，为教育教学建设和改革、科研建设和发展提供有力的组织保证。

1.1 宣传执行党的路线方针政策及学校各项决定。

1.2 民主决策和班子建设。加强党政领导团结协作，履行职责，发挥作用。

1.3 思想政治工作。

1.4 党组织建设。加强社科党支部建设，机构设置合理、班子健全，发挥作用，完善实施党支部建设目标管理和目标考核，落实党建工作责任制，强化党支部书记的第一责任。认真制定和落实党支部工作计划，继续开展党员承诺践诺活动。

1.5 党员队伍建设。开展“亮身份”活动，党员佩戴党员标志，提醒每一个党员不忘党员身份，接受人民群众监督，约束党员的言行，使党员时刻牢记自己的使命。

1.6 党风廉政建设。加快建立权力清单和责任清单制度，建立清单动态管理和长效机制，建立转变职能的推进机制，规范决策权行使、执行权运行、监督权行使和责任追究。

1.7 精神文明建设。认真开展形式多样的精神文明活动，并积极主动报送精神文明材料。

1.8 统战及人才工作。促进民主党派和无党派知识分子参与管理，发挥作用。重视人才工作，创建有利于人才发挥作用的环境氛围。

1.9 党建工作保障体系建设。

2.构建科学合理的学科（课程）体系

2.1 科学设置学科（课程）体系。对接各专业人才培养方案，发挥思政课和人文素质课在专业建设与改革中的重要作用，结合现有师资尽量设置应用型课程，建立符合学科专业发展的课程体系。课程设置在开设必修课的同时，开设方向课、选修课、特色课、实践课，落实人才培养方案、课程教学大纲和考试大纲。在社会、市场人才需求充分调研的基础上，改革课程体系，尤其是实践教学体系。

2.2 构建人文社科教学体系的“四梁八柱”。结合学校品牌、特色专业建设，结合新时代人才需求，深入调查研究，构建学校素质教育体系、思想政治教学体系、实践教学体系、创新创业教育体系的四位一体的人才培养体系，优化思想政治教学和素质教学工作，强化人文素质教育，促进学生全面发展。加强通识教育基础课程建设，提高学生基本素质；顶层设计人文社科选修课教学体系，优化人文与科学课程，增加方法与工具课程，注重对学生沟通协调能力、终身学习能力和社会责任感的培养，继续开设“习近平系列重要讲话”选修课，落实教育部“习近平教育思想‘五进’”行动；加强公共选修课程加强思政课、就业创业课和心理课程建设，注重对学生分析问题、解决问题和专业综合应用能力培养；加强实践性课程建设，强化学生实践锻炼和职业训练；加强素质拓展课程的建设，促进学生个性发展，将素质拓展课程纳入培养方案。开展课程评估，建立常规课程评估机制，每年重点评估不低于人文马克思主义学院课程的 50%。注重学科发展与应用的前沿，注重将党的路线、方针、政策、重大举措和反映本专业领域的新知识、新技术、新方法充实到教学内容中去。

2.3 修订课程方案和课程标准。进一步明确具体的育人目标和任

务，完善课程教学有关标准。增强思想性，有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求，全面传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义法治精神，充分体现民族特点，培养学生树立远大理想和崇高追求，形成正确的世界观、人生观、价值观。增强科学性，客观反映人类探索自然和社会发展的规律，确保课程内容严谨准确。增强时代性，充分体现先进的教育思想和教育理念，根据社会发展新变化、科技进步新成果，及时更新教学内容。增强适宜性，各学科的学习内容要符合学生年龄特征，紧密联系学生生活经验，坚持知行统一原则，加强职业体验、社会实践等方面的课程。增强可操作性，进一步明确培养目标、教学内容，充实学业质量要求，对教学实施、考试评价提出具体建议。增强整体性，合理确定必修、选修课时比例，强化相关学科纵向有效衔接和横向协调配合，加强学生就业创业教育。

2.4 加强教材建设，优化教材内容。进一步提炼和精选学生全面发展和终身发展必备的、最基本的知识内容，做到容量适当，难易适度，避免内容偏多、偏深。要创新呈现形式，根据学生年龄特点，密切联系学生生活经验，设计教材内容的呈现和编排方式，使之更加生动、新颖、活泼，增强对学生的吸引力。选用近三年出版的获国家或省部级奖励的优秀教材、“十三五”规划教材、经典教材。结合育人工作实际，开发完善地方（广东、岭南、五邑）课程教材，支持教师编写质量较高、与我校人才培养目标要求相适应的自编教材、教学参考书等，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。

2.5 建设人文社科“合格-精品-优质”三级课程体系。

根据学院总体发展规划，以精品课程建设为龙头，采取有重点、

分层次、滚动建设的办法，以人才培养为目标，形成教学资源配置合理，课程特色鲜明的课程结构体系。从 2018 年开始，每年建成院级精品课程 2 门，到 2020 年依次建成院级精品课程 6 门左右（毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学心理健康、医药数理统计、大学英语、应用写作等）；省级精品课程 1-2 门（毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学心理健康）。

合格课程(2018 年)--《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《大学生心理健康》、《大学英语》、《计算机应用基础》、《体育》：合格课程建设是课程建设的基础性工作，达到合格课程标准是对课程建设的最基本要求，必修课程必须全部达到合格要求。合格课程由学科组负责建设。

优质课程(2019 年)--《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《大学生心理健康》《大学英语》：优质课程建设的目的是以合格课程建设为基础，使达到合格课程标准的课程进一步提高建设质量。优质课程由学科组和系（部）两级共同负责，重点建设。

精品课程(2020 年)--《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学生心理健康》：精品课程以优质课程为起点。精品课程由学校和系（部）两级共同负责，重点建设。

课程建设一览表

名称	负责部门	完成时间	课程 1	课程 2	课程 3	课程 4	课程 5	课程 6
合格课程	学科组	201807	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	《思想道德修养与法律基础》	《大学生心理健康》	《大学英语》	《计算机应用基础》	《体育》

优质课程	学科组、系部	201907	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	《思想道德修养与法律基础》	《大学生心理健康》	《大学英语》		
精品课程	系部、学校	202012	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	《大学英语》				

充分调动和发挥广大教师参与课程建设的积极性与建设人文社科合格课程具体措施如下：

2.5.1 课程教学梯队建设。课程教学梯队由课程主持人、主讲教师、助教组成，课程主持人、主讲教师所学专业应与申报课程相符合或经过1学期以上（含1学期）的该专业方向进修学习，并具有副教授或讲师职称；形成一支人员相对稳定，具有一定教学和科研能力的教师梯队。课程主持人负责组织审定教学大纲、考试大纲，制定课程师资队伍培养规划，责任管理各要素配置和教学全过程质量保证。课程助教随堂听课、协助主持人和主讲人落实课程诸要素的建设，负责辅导、批改作业、课程资料的管理等工作。

2.5.2 教学内容建设。教学内容科学系统，以行业需求为导向进行课程整合。人文素质课将以传授理论为主的方向课程调整为以培养应用能力为目标的方向课程，以学生参与教学实践为主。

学内容先进、科学，注重教学改革研究；注意吸收本专业领域最新科技成果和先进的教学经验；做到理论教学与实践教学安排合理。课程设置应关注行业的最新发展，根据社会及医院对人才的需求状况和基本要求，及时调整课程设置。

将《大学语文》作为高职各专业的必修课。不仅有利于满足卫生类用人单位对医务人员素养的要求；而且有利于学生自身可持续性发展的需求。

结合系部师资情况、专业特色开设如下选修课：

中医类专业开设《医古文》、《中华文化介绍》（双语教学）。对接“一带一路”沿线国家和地区，培养高素质复合型人才，继承传播中医药文化，让世界了解中医药文化。

护理专业开设《人际沟通》（双语教学）逐步实施中国护理技术和水平要与世界接轨，从而培养一大批具有扎实专业知识、熟练护理操作技能、良好双语沟通能力的高素质护理人才。

药学专业、护理专业开设《医院信息管理系统课程》。医务人员是医院信息管理系统 **HMIS** 的主要使用者，医学院校学生毕业后要适应信息化医院的工作，必须在学习期间对信息化医院的 **HMIS** 有一个全面的了解，对与本专业密切相关的子系统有较好的掌握，才能很快地适应工作环境，充分利用便捷的信息系统，全面及时地获取多样化信息，更好地服务于患者。

体育方向课：

护理专业开设《健美操》《体育舞蹈》。利用体育教学中的健身健美操、舞蹈锻炼，来塑造护士职业美、仪表美，同时增强学生审美意识和自信心，培养护士心灵美等。

中医、中药类专业开设《太极拳》《八段锦》。践行中医文化进课堂，太极拳、八段锦是一种以民族传统文化的生命整体观为理论基础，以自身形体活动、呼吸吐纳、心理调节相结合为主要形式的导引术，它通过“三调”锻炼，使人达到“心全于中，形全于外”，增强生理功能，发展肢体力量与柔韧素质，改善心理健康水平。

社团课：《社交礼仪》、《古典音乐（养生音乐）欣赏》、《名著赏析》、《篮球裁判理论、实践课》，大学阶段属于学生世界观、人生观

以及价值观形成关键时期,音乐欣赏、名著赏析教育、素质教育对培养大学生综合素质具有非常重要的影响。不仅有利于提升大学生审美情操,同时有利于开拓大学生想象能力,促进全面发展,提升学生音乐、文化修养。

特色课程开设一览表

名 称	所属专业	课程 1	课程 2	课程 3	课程 4
选修课	中医类专业	《医古文》	《中华文化介绍》(双语教学)		
	护理专业	《人际沟通》(双语教学)	《医院信息管理系统课程》		
	药学专业	《医院信息管理系统课程》			
体 育 方向课	护理专业	《健美操》	《体育舞蹈》		
	中医、中药类专业	《太极拳》	《八段锦》		
社团课	各专业	《社交礼仪》	《古典音乐（养生音乐）欣赏》	《名著赏析》	《篮球裁判理论、实践课》

2.5.3 加强教材建设。选用国家级优秀教材，鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材和校本教材，如自拟校本教材：德育《健康中国》、英语《医护英语考试》辅导用书等。

3.构建具有中医药文化底蕴的素质教育人才培养体系

强化人才培养中心地位，创新人才培养新模式，提高人才培养质量。立足国家卫生健康事业，推进专业人才培养模式改革，培养基础适度、实践动手能力强，知识、能力和素质协调发展的高素质应用型技能型专门人才。

3.1 做好构建素质教育特色鲜明的人才培养方案的调研。结合国家政策，围绕医教协同、产教融合，深入调研医学、药学等行业发

趋势，了解行业和岗位对学生思想政治和人文素质要求；深入学生，了解学生成长需求；深入系和各专业，了解专业人才培养规格要求。参与专业人才培养方案、专业核心课程设计设置，深度融合思政课、人文素质课与专业课、专业基础课，为学校构建科学合理的“知识—能力—素质—人格”四位一体的人才培养体系做出贡献。

3.2 制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。

把思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强系统谋划和顶层设计，以社会主义核心价值观为引领，科学制定不同年龄阶段和各层次各专业教育的德育工作目标，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化，深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。研究提出大学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。研究制订相关学科专业类教学质量标准，把核心素养和学业质量要求落实到人文社科各个学科教学、各个课堂教学（包括第二、三课堂教学）中，广泛聘请各行各业先进典型、优秀家长和老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等到学校作专题报告，担任思想政治教育兼职教师，强化示范引领效应，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

3.3 教育教学方法改革。一是改革传统课堂教学模式，实施以学生为主体、教师为主导的课堂教学模式，注重师生教学互动，开展质疑、问答、讨论、争辩、展示、演讲等教学互动交流，增强课堂教学的针对性、实效性，提高学生的到课率、抬头率、点头率。二是实施

教学方法改革项目“择优推广计划”，采用小组讨论式、项目教学法、案例教学法等教学方法，培育推广理论联系实际、富有吸引力感染力的多种教学方法，实行专题教学，凝炼教学内容，强化问题意识，重点突出、贴近实际。三是统筹课堂教学、实践教学、网络教学建设，统筹第一课堂、第二课堂、第三课堂建设，加大人文素质、思想政治教育与医学教育、信息化技术的深度融合，开展线上和线下相结合的混合式教学，培养学生的自我学习能力。

3.4 改革教学评价办法。以评促教、以评促学，推动全员、全过程、全方位育人。一是改革学生课程考评办法，改变以往单一知识技能考核为全方位的多元考核，改变期末一张试卷的终结式考核为对学生学习全过程的形成性考核，把学生人文素养、课堂参与度、作业完成情况等作为考核要素。二是对教师的教学评价从侧重于教师教学技能评价转变为教学效果评价，通过学生满意度调查和学生课程综合考评结果评定教师的教学质量。

3.5 加强教学管理，保证教学质量。一是建立健全规章制度，加强执行力建设。修订马克思主义学院工作职责，建立工作人员工作责任清单；制定马克思主义学院工作制度、工作流程和实施细则，实现部门管理科学化、规范化、制度化；建立健全教学管理制度，如教学运行管理制度、教学质量保障和评价制度、师资培养制度、社会服务工作制度等；打造执行力，加强工作的计划性，科学分工，实施工作事项限时办结制，狠抓落实、善抓落实。二是严格授课教师准入制度，实施期末授课教师试讲的遴选制度，精心挑选任课教师。三是实行集体备课制度，集中集体智慧，打造一堂精品课，锻炼培养教师成长，在教材、课程标准、授课计划、教学内容、教案、课件六个统一的基

础上，突出结合授课专业、学生实际和自身特色的个性化。培养团队作战意识，为形成教研团队奠定良好基础。四是坚持马克思主义学院工作会议制度。召开期初、期中、期末教学工作专题会议，部署工作，总结经验，解决存在问题。召开两次师生座谈会，对反映的问题有记录、有整改、有反馈。坚持政治业务学习、学术讲座制度，交流教学和学科建设成果。坚持教学公开课制度，促进青年教师快速成长。五是完善二级督导工作制度，加强教学质量监控，每学期教学督导对专、兼教师听课两遍。六是加强教研组制度建设，开展教研组工作星级评定，各教研组每周开展教研活动，鼓励教研组、教师把主要精力放在研究教学内容、创新教学方法、提高教学实效上。七是加强试题库建设和考务管理，专人负责，规范管理。

3.6 加强信息化教学与管理。落建立可满足“互联网+”时代教育要求的网络视频教学平台，系统设计课程体系、教学标准，运用此平台解决教学时间和空间限制问题，提高人才培养的针对性和有效性。网络视频教学系统的学习终端可以延伸至上课教室、远程教学中心的计算机、学生的手机。结合慕课制作方法，将同步作业辅导、远程交流、交互答疑、在线考试等糅合在这个教学平台中，学生可以通过计算机、手机进行完整的课程学习。

建立课程教学资源库（四个维度建设：包含课程目标及标准资源库、成果及评价资源库、精品教学资源中心、课程教学互动平台）、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源。

利用信息化技术开展教学管理和评价。结合教学诊断与改进工作，利用“蓝墨云班课”等教学辅助平台，实现课堂教学过程信息化管理、过程性考核与教学评价，落实学生平时考核，利用电子题库，实行考

教分离。

3.7 强化实践教学建设。一是修订完善思想政治理论课、心理课实践教学工作实施方案，围绕学生思想政治水平、核心素质能力的培养，优化实践教学项目和内容，规范实践操作流程，注重发挥实践环节的育人功能。带领学生进行校外实践教学，创新推动学生实践教学和教师实践研修，创新发挥第二课堂的教育作用。二是培育学生理论骨干和理论社团。实施高校学生马克思主义自主学习行动计划，鼓励学生学习马克思主义经典著作，举办马克思主义理论学习沙龙，加强学生理论骨干培养。开展“理论之星”评选活动，充分发挥学生理论学习的主体作用。三是建设 10 个相对稳定的校外实践教学基地，建设校内思政课、心理课实践教学平台，整合实践教学资源，拓展实践教学形式。四是继续组织大学生进行暑期社会实践活动，每班派 1 名教师指导，全校在校生全体参加。指导大学生参加国家级、省市创新创业竞赛，争取获得国赛奖项、省市比赛一等奖。

3.8 推进教学诊断与改进工作。结合学科建设、课程建设、教师和学生发展，完善教学规划体系、标准体系和制度体系。依托数字化教学平台，对各教学环节实施情况进行监测和反馈，发现问题，及时整改。对各项教学建设目标层层落实，责任到人，把目标完成情况和教研组工作考核、教师个人考核结合起来，促进各项建设取得成效。

4.建立一支高水平教师和管理队伍

4.1 加强师资队伍工作机制建设。把师资队伍建设作为马克思主义学院“一把手工程”，切实形成有利于人才成长、发展的保障机制、激励机制、评价机制、流动机制，建立人才工作责任制。培养和引进高层次学科带头人 4 人；鼓励现有教师在职攻读硕士、博士学位。预

计 2018 年具有硕士学位教师达 30%，2019 年具有硕士学位教师达 35%，2020 年具有硕士学位教师达 45%，2020 年具有博士学位教师达 14%。

师资构成一览表

师资	人数	学历（学位）			职称			
		博士	硕士	本科	正高	副高	中级	初级及以下
现状	40	0	7	33	0	14	18	8
	100%	0	17.5%	82.5%	0	35%	45%	20%
2020 年	44	6	20	18				
	100%	14%	45%	41%				

每年选派 1~2 名中青年教师到高水平一流大学培训进修；每年派出 4-6 名教师参加国家级和省级教师培训。培养 4~6 名高水平的教学改革及专业建设负责人。开展校内优秀青年教师培养计划。培养 6 人左右治学严谨、教学能力强、学术潜力大、在本专业领域具有一定影响的中青年教师，形成合理的学术梯队。通过以上措施，努力建成一支富有朝气，职称、年龄、学历结构合理的专业教师队伍，形成覆盖专业基础课程、专业课程和专业方向的模块型、层次型教师结构体系。

制定科学的师资队伍建设和完善的教师培养体系，为不同层次教师成长提供平台和科学的培养形式，建立教师专业发展档案，将教师培训与教师的考核、职务晋升、奖惩等挂钩，形成有效的激励约束机制。充分利用学校教师培养专项经费，用于高层次人才引进培养、教师进修学习、各项校内培训活动等。

4.2 加强师德师风建设。深化“师表工程”建设，加强教师职业

道德、学术道德教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，教书育人，为人师表，增强事业心和责任感，发扬科学精神，遵循学术道德。完善师德评价体系，使师德水平评价具有科学依据，建立完善学术评价机制和学术惩戒制度，倡导科学严谨的治学态度，树立优良的学术风气。组织开展优秀教师和优秀教育工作者评选活动，树立师德榜样，弘扬师德精神。组织开展师德主题教育活动，以教育征文、演讲比赛、座谈会、专题报告会等主要形式，增强广大教师的职业认同感和使命感，铸造良好师德。

4.3 强化高层次人才队伍建设。支持教师申报省市带头人、教学名师和科学基金等项目，聘请知名学者进行学术交流和指导，加速培养造就一批进入省、市科技前沿的优秀学术带头人和教学名师。选派骨干教师到省内外一流高校、一流学科、专业，师从一流导师学习深造。加强柔性引才引智工作，围绕学科建设，加快国内学术业绩突出、在学科建设上有一定影响力的领军人才的柔性引进。利用学校政策，积极推进人文社科高水平硕士毕业生，鼓励青年教师攻读硕士学位等激励政策，逐步提高硕士学位人员的比例。实施“科技创新团队建设计划”，支持创新团队的建立及运作，实施“教学团队建设计划”，以核心课程体系建设为牵引，加强示范教学团队和课程团队建设。

4.4 加强师资队伍和管理人才培养。依托省、市青年骨干教师培养计划，采取政策倾斜、重点支持，合作研究、联合培养等方式，推进中青年教师培养责任制度，通过听课、说课、评课、传帮带等方式，加快青年教师的成长。鼓励和支持教师开展国内外科研合作，鼓励教师参加学术团体，参加高水平的学术会议、讲座，开拓视野，定期聘请邀请知名学者、教育教学专家来校讲学，更新教师教育教学理念，

推进高水平的合作研究。每年选派 2—3 名骨干教师到高校进行为期半年至 1 年的进修学习。开展优质课、优秀教案、微课评选、教师基本功等教学技能竞赛活动,通过以赛代训提高教师课堂教学能力和课堂教学的实效性。以“建设一个项目,带动一个团队”为宗旨,围绕教改、科研项目研究需要或教学质量工程项目建设需要,组建项目建设团队,通过项目申报、研讨、实践、验收,更新教师理念,带动青年教师的成长。

4.5 贯彻落实人事管理制度改革。推动管理体制、运行机制和管理制度创新发展,强化教研组办学实体的地位。大力实施基层学术组织改革,充分发挥教研组在教学、科研及社会服务中的学术作用,进一步明确教研组在岗位设置、人员聘用、考核评价、津贴分配等方面的职责与权力。加强合同管理,建立和完善聘用制度,加快推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革,调整岗位聘用标准,改进聘用程序,进一步强化教研组自主聘用权力,以岗位合同为依据,完善聘期考核。依托以绩效为核心的考核评价,建立健全绩效工资宏观调控机制。充分发挥基层党组织的思想政治工作,在制度关怀、政策关怀和组织关怀的基础上,创造人人关心人才的氛围,凝聚人心。

5.大力实施开放办学战略,强化服务社会能力

5.1 参与学校党建和思想政治教育、党风廉政教育和廉政文化建设、精神文明建设和维稳工作、法制教育和国防教育、校园文化建设等活动,逐步建立重点突出、载体丰富、协同创新的工作机制,共同推动文化传承创新、培育和弘扬大学精神、增强文化软实力、打造学校特色文化品牌。

5.2 指导学生社团活动和大学生社会实践,深化中国特色社会主

义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育，提高社团工作水平，提升学生人文素质和增加特长，丰富学生文化生活和教师实践教学形式，逐步凝练学校特色文化，打造大学生思想政治教育特色品牌。

5.3 联合各系各专业，建设融专业、职业技能教育与人文素养、职业精神为一体的育人文化。一是将医学、药学等专业教育与思想政治人文素质教育有机融合，整合法学、伦理学、心理学、艺术学及其它人文素养教育课程，形成有关课程教学模块，推进教学改革。二是促进专业教育与创新创业教育有机融合，促进学生职业技能培养与职业精神养成相融合。组织大学生创新创业项目，入住学校众创空间，建设创业教育实践平台。结合专业教育，开发建设创新创业教育专门课程。三是将心理健康教育全覆盖。

5.4 参与建设学校智库，形成特色讲学系列。与省、市宣传部门（社科联）密切联系，开展省市重大理论研究、应用对策性研究和人文社科普及宣传，争取成为地方有较大影响力的“智囊团”和“思想库”，成为“五邑哲学社会科学的一张名片”。

5.5 开展服务社区教育、资格证书教育、终身学习和继续教育，服务社会，锻炼队伍，制定马克思主义学院年度创收计划，为马克思主义学院各项教学建设提供坚实的物质保障。

6.建立综合保障体系

6.1 完善制度建设。健全马克思主义学院管理规章制度，明确马克思主义学院各项工作的职责和任务、运作流程、负责人条件、权限等事项。进一步完善马克思主义学院议事决策制度、教学管理制度、教研活动制度、听课评议制度、青年教师导师制度、教学督导制度、质量考核制度等基本工作和管理制度，严格落实执行，提高管理工作

的制度化、规范化和科学化水平。

6.2 规范科学计划资金使用，提升信息化水平。制定完善并认真落实《马克思主义学院资金和物资管理办法》，保证教育教学工作顺利进行。建设高标准、有特色的马克思主义学院网站和微信公众账号学习平台。充分发挥马克思主义学院网站沟通、宣传、推广、联系和服务功能，树立良好形象。优化栏目设置，在网站内同时建立大学生主题学习网站“人文社科教育网”，依托网站建立文献共享资源库，系统总结凝炼优质教学资源，丰富教育教学载体建设，使之成为教师和学生共建共享共管的平台。建立马克思主义学院微信公众账号学习平台，使之成为学生理论学习和宣传展示成果的阵地。

6.3 加强组织管理能力建设。根据学科专业特点，围绕人才培养目标要求，采取有利于教学活动组织与管理的原则，按课程群设立，采取“马克思主义学院—教研组—课程组”模式组建教学组织，探索跨学科、跨系部交叉设立教研组、课程组形式。保障教研组的基层教学组织建设的主体地位，加强规范管理，建立健全考核激励机制，加强教研组、课程组日常管理，定期监督检查，做好年度考核。对考核优秀的给予相应奖励，并在经费投入、教改立项、教学评奖等方面优先支持，加强宣传交流，及时总结推广好的经验和做法，发挥示范引领作用。争取学校支持，提供必要的教研活动用房及相关办公设施，提供良好的工作条件与环境。选配责任心强、教学效果好、教学管理经验丰富，具有高级职称的教师担任教研组、课程组负责人，赋予其在队伍组建、经费使用、教学考核等方面更大的自主权。

6.4 铸就独特的院系文化。秉承“以人为本，德育为先，应用为主，开展“师德标兵”、“我最喜爱的人文社科教师”、“精彩一课”等

身边的典型评选活动，凝练别具一格、特色鲜明的系部精神；以马克思主义学院历史追溯和挖掘为载体，继承历史文化传统、积淀可资传承的文化资源。每年组织 1—2 次“大医精诚论坛”，邀请省市学者专家、教学竞赛获奖教师到校讲学、开展系列示范课活动，组织经常性的校内教师“人文社科公开课”活动，组织师生开展“五邑寻访”、志愿服务等系列社会实践，形成以文化人、崇尚先进、沐心塑魂、催人向善的行为文化。建立健全科学规范的管理制度、考核评价体系和激励机制，健全和完善教职工行为规范，加强文化建设和精神文明建设引导教职工思想，倡导“依法治部”的管理机制、“以德治部”的文化引导有机结合，形成积极向上的健康风气、和谐宽松的内部氛围，形成马克思主义学院独具特色的管理模式和制度文化。以营造浓郁文化氛围和高雅文化格调为主要思路，加强走廊、办公室环境景观设计和布置，涵养师生品格、陶冶高尚情操，发挥教研组主导作用，小步走、慢步走、不停步，逐层推进。

六、组织实施

（一）落实责任分工

建立规划实施责任制。二级学院发展规划由总负责人组织实施，专业发展规划由专业带头人组织实施。对规划中的主要任务，制定时间表、路线图、任务书，确定主要责任人。通过制定年度计划和各级指标计划，结合“创新强校”工程，科学制定配套政策和资源配置，将规划提出的目标、任务与举措落到实处。

（二）协同实施规划

加强相关部门间的协调配合，建立学院各职能部门与各二级学院共同协调解决专业发展规划问题的机制。鼓励全体师生参与到规划的

实施之中来。引导医药行业产业企业和人民群众采取多种形式和办法，支持学院发展，参与专业建设，积极营造区域范围内良好的中医药文化氛围。

（三）鼓励探索创新

推动专业教师创新实施规划。加强任务与举措的创新，建立激励机制，激发全体师生的首创精神，不断探索出实施发展规划的有效途径和措施。

（四）加强督促检查

加强督查检测。建立规划实施指标考核评价体系，由主管院领导组织对规划实施情况开展跟踪检测和中期评估，及时发现问题，帮助二级学院优化实施策略，调整规划目标、任务与具体举措。

广东江门中医药职业学院

2018 年 3 月