



广东江门中医药职业学院

五年发展规划

(2018-2022 年)

2018 年 4 月

目 录

一、发展基础.....	2
二、总体思路.....	4
三、重点任务.....	10
（一）加强基础设施建设.....	10
（二）优化专业结构布局.....	10
（三）加强师资队伍建设.....	11
（四）深化教育教学改革.....	13
（五）深化校企协同育人.....	17
（六）凝练学校德育品牌.....	18
（七）加强校园文化建设.....	20
（八）拓展社会服务能力.....	22
（九）构建现代治理机制.....	23
（十）加强校园信息化建设.....	24
（十一）扩大国际交流与合作.....	26
四、重点项目.....	28
（一）基础设施建设项目.....	28
（二）基础医学院建设项目.....	30
（三）护理临床学院建设项目.....	38
（四）中医学院建设项目.....	47
（五）南药学院建设项目.....	61
（六）医学技术学院建设项目.....	70
（七）马克思主义学院建设项目.....	80
（八）国际交流中心建设项目.....	97
（九）师资队伍能力提升项目.....	99
（十）学生成长与发展提升项目.....	101
（十一）现代治理制度建设项目.....	106
（十二）自主创新能力提升项目.....	107
（十三）校园文化建设项目.....	108
（十四）社会服务能力建设项目.....	110
（十五）校园信息化建设项目.....	113
（十六）办学层次贯通提升项目.....	115
五、保障措施.....	116

广东江门中医药职业学院五年发展规划 （2018-2022年）

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）、《“健康中国2030”规划纲要》《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）、《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》、广东省《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》（粤府办〔2016〕138号）、《广东省人民政府办公厅关于印发广东省深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展实施方案的通知》（粤府办〔2017〕61号）、《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案》《江门市大健康产业发展“十三五”规划》等文件精神。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，推动建设广东中医药强省，着力打造健康广东，优化我省中医药职业教育层次结构、促进中医药职业教育体系内部衔接，为我省培养适应经济社会发展的中医药技术技能人才，推进高水平中医药高职院校建设。学院坚持“育人为本、传承创新、特色发展、质量第一”的建设方针，将学院打造成为具有鲜明岭南特色与侨乡文化并俱的中医药高等职业院校。从本院实际出发，制定本规划。

一、发展基础

学院是2017年3月经广东省人民政府批准、教育部核准成立的公办全日制专科层次普通高等职业院校。学院位于广东省江门市蓬江区龙湾路4号，毗邻圭峰山（国家4A级风景区），环境幽雅，空气清新，交通便利。目前是广东省唯一一所的中医药高等职业学院，也是唯一一所由广东省中医药局和江门市共建的高职院校。

学院注重发挥中医药文化的优势，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展、服务侨乡的办学理念，建设特色鲜明、区域领先、服务一流的高等职业院校。创新人才培养模式，狠抓教学质量，深化校企合作机制，与医院、高端养老机构共建“中医药健康养老产业教、学、研战略联盟”，打造以“健康养老、高端医疗、心灵度假”为主题的健康养生科普体验馆、岭南中医药文化博览基地、中医药产业、健康养老业的人才培养与研发基地，培养高素质实用型的卫生职业人才。

（一）学院基本建设指标

学院校园总体规划用地800亩，首期建设用地320亩，已办理建设用地批准书。校区建设总投资6.6亿元，校舍建筑面积约20万平方米（未含附属医院），分三期建设。一期工程6.64万平方米已经完工（其中教学、实验、行政用房4.09万平方米），已经完工并办理了不动产权证书，二期工程占地面积4.45万平方米正在建设中，三期工程正在规划中。

（二）学院专业开设情况

现设六个二级学院，十八个专业，即：基础医学院、护理临床学院、中医学院、南药学院、医学技术学院、马克思主义学院，护理、助产、健康管理、康复治疗技术、中医学、中医康复技术、中医养生保健、针灸推拿技术、医学美容技术、药学、中药学、中药制药技术、中药生产与加工、药品经营与管理、药品质量与安全、食品质量与安全、医学检验技术、医学影像技术 18 个专业，其中中医学专业属“特色院校办特色专业”。

（三）学院教学基本条件

1. 仪器设备：学院现有实训总面积 1.17 万平方米，实训总工位 3098 个，实训设备总值 3200 万元，此外还拥有三大中医药苗圃场和 2 个植物园。

2. 图书资料：学院藏书达 16 万册，同时已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。

3. 附属医院：江门市第三人民医院为学院第一附属医院，学院还与江门市五邑中医院实施共建第二附属医院。

4. 经费保障：市财政除投资 6 亿余元用于学院前期 6 万多平方米的校舍、基础设施建设外，市政府为确保学院建设资金，承诺除随学院办学规模需要提供土地、基础建设、教学设备与实施外，还将按照国家有关政策建立生均拨款机制并按时划拨生均经费；同时及时落实教师收入分配有关国家政策。

（四）学院师资队伍建设

现聘有 204 名（不含附属医院教师）具有本科及以上学历的专任教师，其中研究生及以上学位教师 68 名，占 33.3%；具有副高以上职称 85 人，占 42%；“双师型”教师 133 人，占 65%。每个专业均配有中级以上“双师型”专任教师 3 人以上；每门专业技能课程配备相关专业中级以上技术人员 4 人以上；18 名专业带头人均具有高校任职工作经历和副高级以上专业技术职务。

二、总体思路

（一）建设方针

育人为本、传承创新、特色发展、质量第一。

育人为本是学院各项工作的根本要求。人才培养是高等职业院校的核心任务，坚持以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主观能动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，努力培养造就医疗健康领域所需的技术技能型人才。

传承创新是学院全面发展的强大动力。中医药文化是中国优秀的传统文化，在“创新强校工程”的建设过程中，以建立适应高职院校运行的体制机制为先导，传承中医药文化的精华与灵魂，创新教育教学模式和人才培养模式、建立健全科研创新机制和人事管理制度，加强对外合作与交流，为学院各项事业的可持续健康发展提供强大动力。

特色发展是学院保持核心竞争力的基本策略。学院在办学定位上综合考虑侨乡特色与中医药特色，注重将岭南文化、侨乡文化与校园

文化融合在专业建设中，为侨乡经济建设和中医药健康发展服务。

质量第一是学院始终保持发展活力的综合反映。树立科学的人才培养质量观，把促进人的全面发展、适应医药行业产业需求作为衡量办学质量的根本标准，把“质量第一”的理念始终贯穿于学院教育教学的各个环节，推动学院各项事业全面协调可持续发展。

（二）战略思想

广东江门中医药职业学院是2017年3月新成立的高等职业学院，目前学院正处于高职教育的全新建设时期，因此，学院将以“创新引领”指导学院《规划》建设，并在建设中突出高职教育的四大意识。

1.学术意识：学术意识是一所大学心理面貌和教育研究水平的集中反映。作为新成立的高职院校，学院通过学术论坛、学术活动以及组建学术团队来实现学术整体功能的发挥，初步确定学院在全省乃至全国同类院校的学术地位。

2.科研意识：科研是高职教育的主要任务之一，科研意识的高低强弱直接关系到科研工作的进行。学院将有计划地对全院教师进行科研培训，鼓励教师增加科研投入时间，调动和激发教师开展医药领域中关于基本原理、工艺以及技能技术等方面的研究，全面提升学院的科研意识。

3.开放意识：开放意识是一种现代意识，高职教育是非封闭性的教育。学院将以“广东省中医药职教联盟集团”为平台，构建政校行企协同育人体系；同时学院将对接中医药健康产业的发展和需求，多方位、多层次、多途径实现产教融合，校企合作。

4.服务意识：构建高效的服务体系是新时代背景下高职院校的根本任务，学院通过搭建各种服务平台、中心和基地建设，服务社会、服务区域经济发展、服务中医药健康产业需求、服务教师发展、服务学生成长等。

（三）建设思路

坚持“立足广东，依托中医药特色行业，以侨都为纽带，面向全国，力争跨出国门。为社会培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位；以协同创新为引领，以体制机制建设为重点，以中医药健康产业和现代岭南中医药为特色，创新人才培养模式，构建中医学与中药学这两大特色专业群的“现代师承制”；加强教学团队的建设，搭建教师发展平台；促进教学科学研究，聚焦中医药健康服务；提升管理水平，构建社会服务体系，支撑政、校、行、企一体化发展，构建护理专业的“小专订制”和药学专业“订单式”的合作人才培养模式；以“岭新园”和“名侨大讲堂”为载体，丰富中医药文化传承与发展；建设具有中医药特色的马克思主义学院，并以此为契机，全面推动中医药事业可持续发展，提升整体办学水平，力争将学院建设成为具有鲜明岭南特色与侨乡文化并俱的省内一流、国内知名的中医药高职院校。

（四）必要性和可行性

1.必要性

学院成立于2017年，经过2年多的基础能力建设，在管理体制机制、硬件设施、师资力量、专业建设与内涵建设方面均有较大发展，

达到国家标准。学院第一轮“中长期发展规划”建设将对学校的全面发展具有重要的意义。

2.可行性

广东省正在推进《广东省中医药健康服务发展规划（2016-2020年）》，未来几年将大力推进基层中医医疗产业的建设，加大对中医药健康产业的投入，加强对基层中医药人才的培养力度，这为学院实施“中长期发展规划”建设提供了良好外部环境和政策支持。

江门市政府对学院办学大力支持，划拨江门市第三人民医院为学院第一附属医院，学院还与江门市五邑中医院实施共建，为学院第二附属医院。

学院校园总体规划用地 800 亩，首期建设用地 316.85 亩，已办理建设用地批准书。校区建设总投资 6.6 亿元，校舍建筑面积约 20 万平方米（未含附属医院），分三期建设。一期工程 6.64 万平方米已经完工并已办理了不动产权证书（其中教学、科研行政用房 4.81 万平方米），二期工程正在建设中，占地面积 4.45 万平方米，三期工程正在规划中。学院现有实训总面积 1.17 万平方米，实训设备总值约 3000 万元,学院图书馆藏书 16 万册。学院现有教职工 250 多人，其中正高级职称 3 名，副高级职称 122 名，高级职称教师占教师总数的 71%；具有博士学位 3 人，硕士及以上学位教师 57 人。

项目规划细致具体、目标明确，资金安排使用合理，团队素质较高，有中央、省和市财政专项经费的支持。因此，我院的《广东江门中医药职业学院五年发展规划》（2018-2022年）是可行的。

（五）发展目标

总体目标：坚持立德为先、能力为重、全面发展的办学方针，遵循“队伍强校、开放活校、制度铸校、文化塑校、特色立校、质量兴校”的发展战略，以健康产业和现代岭南中医药为特色，引入股份制校企合作机制，培育广东省新兴的健康产业和中医药健康产业转型升级所需要的高素质应用型中医药人才，努力把学校建设成为具有鲜明岭南特色与侨乡文化并俱的省内一流、国内知名的中医药高职院校。

具体目标：

基础能力目标。拓展学院发展空间，规划 2020 年校舍增建至 20 万平方米，校园占地面积力争 2022 年校园面积达到 800 亩以上。

发展规模目标。学院目前已实现办学规模达到在校生 5500 人，至 2022 年根据学院发展状况，争取达到在校生规模达 10000 人。开发 20 个左右工种的培训项目，每年开展各类职业技能培训与鉴定不少于 10000 人次。

专业建设目标。依托江门华侨之乡的国际资源，设置马克思主义学院、基础医学院、南药学院、中医学院、护理临床学院、医学技术学院等 6 个二级学院，全面调整和优化专业布局。到 2022 年，力争将专业拓宽到大健康产业的各个领域，专业总数达到 30 个左右，其中争创广东省高职教育二类品牌专业 4 个，省级特色专业 4 个。巩固提高院内实验实训室软硬件水平，提升实验实训能力，到 2022 年，建成 110 多间实验实训室，学院仪器设备总值达到 5000 万以上。

教育教学目标。“以能力培养为导向”的课程体系改革不断深化，

到 2022 年，建成 10 门左右特色课程的建设任务，实现更高层次教学改革成果的突破；确立校级教科研项目 200 项，市级及以上教科研项目 50 项，省级科研项目 30 项，国家级教科研项目 1-2 项。

师资建设目标。力争到 2022 年，建成 4 个技能大师工作室，力争 2 个技能大师工作室通过省教育厅认定；培养 4 个领军人才，力争 2 个领军人才通过省教育厅认定；探索建立专兼结合专业教学团队合作教学机制，获得省教育厅认定优秀教学团队 2 个；培养 20-30 个专业建设负责人，专任教师人数达 300 人以上，专任教师中具有研究生学历（学位）教师比例达 75% 以上，具有副高以上职称教师比例达 70% 以上，“双师型”专任教师比例达到 80% 以上。实施优秀教师建设工程和优秀教师授课工程。

产教、校企一体化目标。依托“广东省中医药职教集团”，建立各专业建设指导委员会，成立江门市护理教育委员会，深化人才培养模式、课程体系、教学模式和评价模式改革，依据中医药行业技术标准与企业共同制定和实施人才培养方案，积极探索校院（企）合作机制，现代师承制人才培养模式，现代学徒制人才培养模式，建立“校院（企）合作”平台，实行人才培养模式改革。建设区域医学技术学院，实现将资源优势向产业优势转化。

制度建设目标。依据法律和章程的原则与要求，加强学校内部管理，建立以院长为质量管理的责任核心，各级教学管理与行政管理负责人为主体的质量管理责任体系，实现学校管理规范、现代化、科学化。加强校园文化建设，智慧校园建设，信息化教学资源建设。

对外合作与交流目标。推进国际合作与交流，全面加强同英国、德国、新加坡、台湾等职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立健全同国（境）外高水平院校教师交流、学生交换、组建医养结合战略合作联盟等体制机制。引进和输出优质教育资源，学校品牌的国际影响力初步体现，合作项目覆盖每个专业。

三、重点任务

（一）加强基础设施建设

学院建设按照“高于现行标准，适度超前”的原则，参照建设全国示范性高等职业学校标准进行基础设施建设。本着“科学、艺术、人文、园林”的规划指导思想，在总体规划上突出亚热带园林特色、彰显中医药文化、保持滨海及国家风景区的整体性。吸收和借鉴国内一流高职院校的建校优点，以舒适、独特、多层次、全方位的校园空间序列定位总的格调，创造人与自然和谐，工作、学习、生活区域明显，充分体现岭南侨乡特色和现代职业教育相融合的独特优势。

拓展学院发展空间。完成校园出入口、门卫室、主干道、宿舍楼和教学楼的建设，规划 2020 年校舍增建至 20 万平方米，校园占地面积力争 2022 年达到 800 亩以上。全面提升学校整体形象，继续投入 10000 万元用于装备实验实训室和购置图书。到 2022 年，图书馆藏书达到 30 万册以上。

（二）优化专业结构布局

全面调整专业布局。主动适应广东省中医药及养老服务业的产业结构升级，建立健全专业随产业动态调整机制，形成与区域经济和产

业发展紧密匹配、结构合理、覆盖广泛、特色鲜明的专业结构体系。立足提升中医药产业和健康服务业水平，学院下设 6 个二级学院，各学院专业设置（见附表 1），到 2020 年，形成对接产业链或岗位群的专业群 5 个左右，专业总数达到 25 个左右，专业动态调整率不低于 10%。

积极打造品牌专业。不断健全和完善以护理类和中药类专业为龙头，中医临床类专业、康复治疗类专业为重点，医学技术类专业、健康管理类专业为补充的专业体系，在全省高职院校中凸显中医药专业建设特色，力争将护理、药学、中药学和医学检验技术 4 个专业建成省级高等职业教育二级品牌专业。逐步开设中医、中医骨伤、针灸推拿、医疗美容技术、医学影像技术等一批社会急需人才的专业，形成 5 个以上专业新的增长点。有毕业生的专业校内专业评估均达到良好及以上。形成品牌专业引领，特色专业带动，试点专业促进，其他专业联动的专业建设新格局。

（三）加强师资队伍建设

建立师资激励和约束机制。规划初期拟投入 2000 万元用于师资队伍建设和，以后每年安排专项资金用于教师引进和培养，建立和健全长效机制，对于专任教师在专业建设、课程改革、担任导师、科研工作、社会服务等工作纳入教师的教育教学工作量，建立科学的科研激励机制和约束机制。严格学校教师准入，加强以专业技术人员和高技能人才为主，主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设。多渠道培养和引进“双师型”教师。支持专业骨干教师积累企

业工作经历、提高实践教学能力。保证骨干教师企业实践天数不低于 30 天/年。修订兼职教师管理办法，充分发挥兼职教师的作用，建成 100-200 人兼职教师资源库。

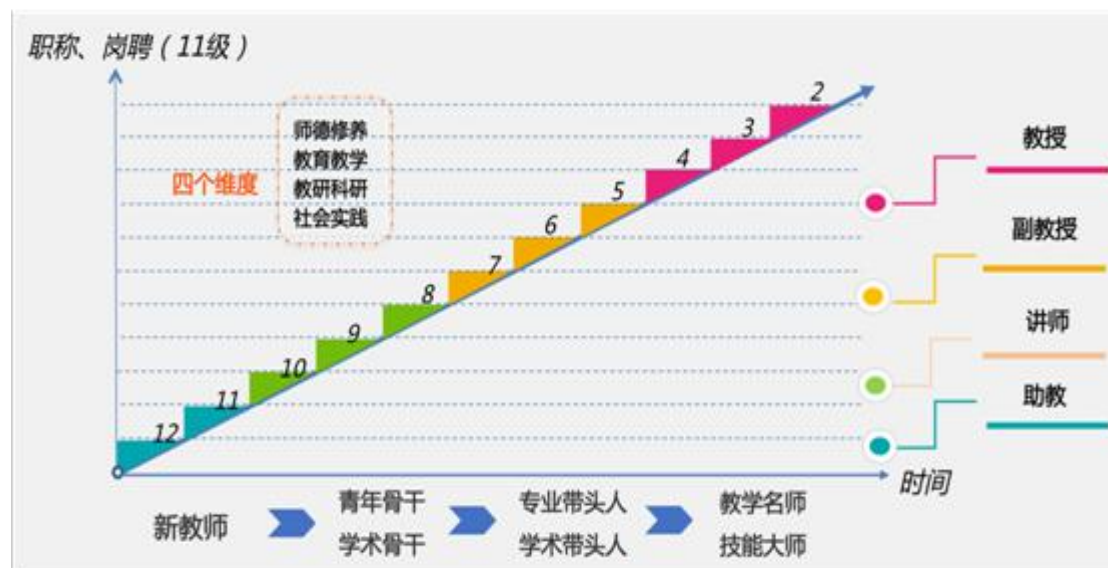


图 1 教师成长与发展路径图

制定科学的师资队伍建设和完善的教师培养体系（如图 1），为不同层次教师成长提供平台和科学的培养形式，建立教师专业发展档案，将教师培训与教师的考核、职务晋升、奖惩等挂勾，形成有效的激励约束机制。充分利用学校教师培养专项经费，用于高层次人才引进培养、教师进修学习、各项校内培训活动等。

优化教师队伍结构。到 2022 年，具有硕士及以上学位的教师占专任教师比例达到 75%以上；具有双师素质教师占专任教师比例达 70%以上；年度参加国家级和省级培训专任教师比例 $\geq 10\%$ ；年度到企业实践锻炼专任教师所占比例达到 10%以上；专任教师与学生数量比维持在 16:1。各专业校内培养 1 名专业带头人和 4-6 名骨干教师，

通过柔性引进或聘请行业具有丰富实战经验、有影响力的专家 1 名作为校外专业带头人，及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，提升专业水平、扩大行业影响力，力争在全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。

提高教师队伍素质。实施“优秀教师建设工程”和“优秀教师授课工程”。通过技能大师工作室制度、专业负责人制度、课题成果奖励制度和相关激励制度，鼓励教师成名成家，力争到 2022 年，拥有在同类院校或本地区同行业有影响力的技能大师 1~3 名。加强辅导员队伍建设，按国家标准配备相应的辅导员。加强对班主任进行职业指导、班级管理、心理疏导等方面的培训，对德育教师进行学科育人方式方法的培训，不断提高德育队伍的教育水平。鼓励教师提高学位和申报职称，鼓励中青年教师提高教学质量和业务水平，采取各种措施来提高青年教师业务水平：举办青年教师的岗前培训；组织集体备课、实验预讲预做、听课评课、公开示范课及学生评教；老教师传、帮、带；鼓励青年教师参加说课比赛、教案比赛、信息化教学设计比赛等活动；鼓励青年教师参加各种学术会议。

（四）深化教育教学改革

建设学院课程开发中心。依据《职业学校校企合作促进办法》，依托广东省中医药职教联盟集团，创新校企合作共建专业机制，成立各专业教学指导委员会，聘请行业企业专家作委员，积极创建课程开发中心，充分听取合作企业的意见，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，共同开发

核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。

创新人才培养机制。对接中医药产业需求，积极创新人才培养模式，构建“现代师承制”、“现代学徒制”以及“小专订制”等特色人才培养体系。创新校企合作共建专业机制，大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心。依托江门市中医药教育集团，不断创新政校企行协同育人模式。

深化课程教学改革。建立课程建设负责人制度，由课程开发中心负责，确保课程建设落到实处。原则上 1 门课程设 2 名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。构建基于工作过程的学分制的课程体系。实现学历证书与职业资格证书对接。把课程建设分为合格课程、优质课程和精品课程三级，分期分批重点建设。在课程建设中体现中医药文化的传播与传承，高标准完成 10 门左右特色课程的建设任务。加强特色教材建设，到 2022 年，计划 10 本特色教材出版。加强网络课程资源建设。推进课程教学与信息化资源的有机整合，促进学习方式转变，满足学生多元化和个性化的学习需求。



图 2 专业培养目标—课程目标—课堂教学目标逻辑图

修订和完善专业教学标准、教学进程表、课程标准等教学文件编制标准，专业教学资源配置基本标准（包括师资、设施、设备等要素），专业建设标准（课程、基地、队伍、学风建设等要素）和专业质量诊断标准。根据各专业自身基础和目标定位编制本专业教学标准、课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文本系列。将专业培养目标—课程目标—课堂教学目标形成了逻辑相关的体系（如图2）。

推进教学模式改革。采用“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，积极打造高质量的课堂教学，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，如采用“学习通”、“蓝墨云”、“职教云”等信息平台，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。根据高职学生学习特点，可以让学生通过自学拓展能力，采用模块化教学与讲座/串讲-自学/师徒传承制相结合，重视“技/能传承”。实践教学评价体系，通过“三段考核、两个监控、三基内容”的评价方法确保毕业生的质量。

加强课程教学监控力度。各课程团队根据课程发展目标和标准，建立各门课程的自我诊断和改进机制（如图3），定期进行工作质量诊断，防微杜渐，发现问题及时解决，不断改进课程建设质量，形成各门课程的质量改进体制。完善和健全教学督导机构、各种制度，加强教学督导工作的落实。进行阶段性自评。加强教学工作的制度落实。严格按照学院诊改规章制度办事。



图3 课程的自我诊断和改进机制图

推进教学诊断与改进。按照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等相关文件要求，以建立健全学校教学工作诊断与改进制度为契机，在加强教学质量保证体系建设方面走在前列、占领先机，逐步建成覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系。与麦可思等第三方平台开展更为全面深入的学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。

凸显思想政治教育实效。探索思想品德专题教学模式与社会实践模式，提高思想政治理论课的教学效果。在教学上，采用建构主义教学模式，通过开展党的十九大精神宣讲活动、“名师示范课堂”、“青年马克思主义者培养工程”和请知名学者、创业成功者走上思政讲台等多种形式的活动，把社会主义核心价值观的内容和要求体现到教育教学、社会实践、文化育人等环节，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人。深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；强化理想信念教育，遵循职业

教育规律和学生身心发展规律，增强教育的时代感和实效性。

提高招生规模与质量。根据国家高职院校分类招生考试改革的要求，逐步增加单独招生和对口单招的规模，确保招生计划顺利完成和生源质量的相对稳定，在校生规模逐步达到 10000 人左右。完善就业指导体系，提升就业创业指导教师专业化水平；加强就业指导课程和学科建设；健全就业质量年度报告制度；加强就业基地建设，探索建立毕业生就业和重点产业人才供需协调机制；建立毕业生跟踪反馈制度，加强校友会建设，多渠道挖掘就业资源。

（五）深化校企协同育人

深化校企协同育人，提高人才培养质量。依托广东省中医药职教联盟集团，开展行业人才需求调研，根据中医药行业技术标准与企业共同制定和实施人才培养方案。积极探索校院(企)合作机制，建立“校院(企)合作”平台，实行人才培养模式改革，引入股份制校企合作机制，与医院、高端养老机构共建“中医药健康养老产业教、学、研战略联盟”。积极探索开展工学交替、医院(企业)冠名班等多样化的人才培养模式改革；强化校内理论学习、实训与顶岗实习之间的衔接与贯通，与行业企业共同探索工学结合人才培养新模式，使专业人才培养方案与岗位职业能力标准相衔接，人才培养链和产业链相融合。形成以学院为核心的医药产业链校企协同育人机制。

校内实训基地建设。建设基于产业学院的实习实训基地，与企业共建实训室建设“厂中校”“校中厂”实训教学基地。引进第三方医学检验机构，创建校企合作技术创新平台。加强实验实训基地的内涵

建设，大力开发综合性实训项目、实训教材、实训指导书等实训教育教学资源，至 2022 年，充实 110 多间实验实训室，学院仪器设备总值达到 5000 万以上。

校外实训基地建设。建成融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的校外实训基地。充分利用现有校外实习基地资源，并积极向外拓展，建立数量充足、专业对口、运行稳定的校外实践教学基地。在充分调研、论证的基础上，根据学生生源地特点，结合学生职业生涯规划动态调查档案结果分析，切实做好实习基地的选点工作，增加如市区部分医院，深圳、广州、珠三角地区制药企业、医药公司等单位，建立稳定的教学实习基地。到 2022 年，学生实习基地达 200 家。

建设区域医学技术学院。采用混合所有制形式，校企双方共建共营区域医学技术学院，该中心负责江门市的医学检验服务工作，同时辐射中山、顺德、珠海等地，可承接各医疗机构特大项目病理检验和病理分析，检验中心分三期建设，未来将建设高端疗养中心和附属医院。医学技术学院可作为临床医学类专业的实验实训基地，与中职学校合作，采用“中高职三二分段”式办学，培养符合社会需求的高层次技能型人才。

（六）凝练学校德育品牌

建立职业素养培养体系。以培养“德技双馨”的高素质中医药技术技能型人才为目标，以社团建设为依托，以校园“科技文化节”活动、大学生文明修身活动、大学生社会实践活动、技能操作竞赛、素

质拓展课程、就业指导课程和精细化管理模式为主要内容，通过知识传授和实践锻炼并重的方式，对学生责任意识、价值取向、职业规划、社交技能、管理知识、心理素质、意志品质、就业和创业能力等各方面进行全方位、阶梯式的塑造和熏陶；整合、深化专业教学主渠道外有助于提升学生综合素质和职业素养的活动与工作项目，依托“学校、医院、养老”合作平台构建学生素质拓展体系，促进学生全面素质的养成与发展。

构建学生素质认证体系。构建学生素质拓展认证体系，建立客观记录学生素质发展变化情况的青年学生人力资源能力评价标准，量化评价指标，引导和激励学生更好地进行素质拓展，强化社会认同。在社会劳动、人事等部门对大学生素质拓展的政策支持下，畅通用人单位的信息反馈渠道，建立人才数据交换机制，推动社会对大学生素质拓展及其评价体系的认同。

开展各类技能大赛和实践活动。建立竞赛选拔与奖励制度，鼓励学生积极参与各级各类职业技能大赛及文化素养竞赛，展示自我，增强自信。通过系列的文创体验课程、讲座、实践活动，增强学生传统文化底蕴，拓宽其眼界，融合自身专业，激发创新思维，提高审美能力和综合素养，促进学生全面发展。力争 2022 年，获得各项省级奖项 30 项，国家级 2 项。

开展《第二课堂成绩单制度》。通过对学生思想成长、创新创业、社会实践与志愿服务、文体发展、工作履历与技能培训五个方面的客观记录与有效认证，科学评价学生参与“第二课堂”的经历和成果，

促进学生根据第二课堂的教学要求，结合自己的专业、能力、特长、兴趣和爱好，自主选择参加相应的第二课堂活动和课程，取得规定的学分，最终的成绩单装入毕业生档案，成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、用人单位选人用人的重要参考。

打造创新创业教育品牌。将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，基于岗位能力需要改革教学内容和教学方法，实施“以学生为中心”的教学改革，开展“以赛促学，以赛促教”特色教改，将“挑战杯”、“互联网+”以及“大学生职业规划”大赛等项目融入教学。鼓励专业教师指导学生参与课题研究、项目实训等。建立“双创”人才培养路径，将创新创业理念融入专业核心课程，完成省级大学生创新创业训练计划项目。建立专业“金点子”指导教师团队，鼓励教师指导学生参加各类创新创业大赛，力争获得创新创业竞赛省级奖项6项，国家级2项。

基于“职业发展与就业指导”课程，各专业设立“创新创业教育专门课程”，并成立学生创新创业小组，对有意愿、有潜质自主创业的学生制定创新创业能力培养计划，实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。护理、中医康复技术完成“创新创业教育专门课程”课程设置、教材出版。

（七）加强校园文化建设

加强校园文化建设。成立岭南校园文化建设委员会，负责校园文化建设的规划与指导；注重校园环境整体规划和系统设计，提升校园环境文化功能；统筹设计和完善校园建筑标示、路标、指示牌等指示

系统，加强既有校园设施维护，依托现有设施及布局，打造精品物态文化；积极营造教学楼、行政楼、学生公寓等楼宇文化氛围，做到以文化人；建立一批新的文化场所，形成优美舒适、设施完善、功能齐全的物质文化环境。力争将中医药展览馆建设成为省级科普教育基地，使之成为岭南中医药文化旅游景点之一。加强与港澳台通过侨胞加强中医药文化对外传播与交流。

推进中医药文化进校园。以“科技文化节”为契机，根据不同专业学生特点以及专业特色，设计适宜的中医药文化教学内容，创新课堂教育与课外活动相衔接的教学方法，促进中医药健康养生文化在学生中的全面普及，提升他们的中医药文化素养，培养他们健康的生活方式，充分发挥学生校园教育在家庭和社会中的积极影响，为以后走向中医药健康产业打下坚实的中医药文化基础。。

坚持中医学专业服务社区。为中医教研组为核心力量，组织学生参与义工队，进社区进行中医药健康知识宣讲，重点对社区老年人群开展义诊工作。运用手机等移动终端新技术，开通中医药健康文化微信公众号，向市民推送中医药健康文化知识。推进中医药文化进基层、进社区，使群众能够掌握基本的中医药知识和简便易行的中医药养生保健方法，提高自我保健和防病调养的能力，养成具有中国特色的健康生活方式，提升民众中医药健康文化素养。

加强专业文化建设。在专业建设过程中，注重培养学生的中医思维，注重用“大医精诚”教育学生，培养良好的医德，注重中医功法如太极拳、八段锦等功法教学，突出中医传统运动疗法等。精选包括

“大医精诚”在内的医古文 5-10 遍，翻译编辑成小册子，用于班会课或板报、墙报等。编辑一本包括太极拳、八段锦、气功在内的《功法学》，用于教学或兴趣班等。与中医专业联合撰写老慢病的中医药保健宣传小册子。

（八）拓展社会服务能力

提升社会服务能力。学院构建集职业培训与鉴定、产学研与技术服务、对口支援与交流于一体的社会服务体系，积极为区域产业发展培养急需人才，拓展社会服务功能。主动服务区域经济，积极开展面向行业、区域和社区的技能培训和素质培训。利用学校作为广东省中医临床实践技能考核基地、全国中医行业特有工种职业技能鉴定站和培训中心的优质教学资源，主动面向医院相关科室、社会相关行业开展从业人员的知识、技能培训。面向社会举办育婴师、产后康复、美容师、营养师、药剂员、执业药师等各类培训班。与江门月子中心合作，带领学生到月子中心进行产后康复护理和新生儿护理。与社区联系，带领学生进入社区进行妇女健康教育。发挥第三方检验机构的对外服务功能。至 2022 年，力争开发 20 个左右工种的培训项目，各类职业技能培训与鉴定每年不少于 10000 人次。

加强地方合作和成果转化，提升服务社会和产业行业能力。建立健全学校与地方政府、行业企业、社区合作的长效推进机制，完善中医药科研成果转化机制，促进科研成果转化，提升服务社会能力，产出引领行业和社会发展的标志性成果。大力加强对五邑侨乡资源的利用与研究，通过对陈皮、柑普茶、虫草花、蒲葵等侨乡特色的药物与

植物的研究，提高其使用价值，研究出新用途，提高医疗养生效果。完善成果转移转化机制。开创校地合作新局面，加强校地合作的战略谋划，制定地方合作专项规划，整体推进校地合作工作，在主动作为、服务大局中提升办学实力。推进学校与五邑大型企业合作，鼓励教师项目挂职和科技兼职、选聘企业专家到校任教。完善学校知识产权管理体系，推进学校科技成果转化，加强学校科技成果及知识产权的管理，鼓励师生员工开展科技成果转化、实施和运用工作，制定相关制度。加强对科技成果转化的管理、组织和协调，促进科技成果转化队伍建设，优化科技成果转化流程。统筹协调学校科技成果转化工作，建立主管校领导负责的科技成果转化协调工作机制。

搭建产学研结合的技术推广服务平台。围绕不同医疗卫生保健主题，每年开展2-3次健康有益的社会公益活动、学生寒暑假三下乡活动和“志愿者服务”活动，组织教师积极开展对外技术服务和科研(攻关)课题申报，获得省级项目2项，申请国家发明专利2项；与行业共同制定专业技能标准，共同开发鉴定题库和认证系统。主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。主动面向社区开展服务、共享教育资源。

（九）构建现代治理机制

构建科学治理机制。构建精神与物质、勤绩与效能、个人荣辱与学校盛衰相统一的管理机制。把现代管理理念引入学校管理，协调统筹教育、教学、后勤等多方面工作，形成决策科学、反馈快捷、调控有效的现代管理风格，确保办学行为规范化程度不断提高。进一步完

善管理工作流程，制定质量标准，编制新的《学校管理手册》，实现学校管理规范化、精细化、科学化。建立完善的校内《高职院校人才培养质量年度报告》编制与发布制度。

质量监管机制建设。建立以院长为质量管理的责任核心，各级教学管理与行政管理负责人为主体的质量管理责任体系，强化质量管理的组织领导。建立校、系、室三级反馈纠偏机制，对教学过程实施管理干预和质量控制；引进全面质量管理办法，建立质量考核、评价等方面的管理程序、方法和制度，实现教学质量管理的规范化；健全质量奖惩激励制度，调动各个方面提高教育教学质量的积极性；进一步完善基于计划、实施、检查、处置循环的质量管理体系，促进教学工作不断改进，教育教学质量持续提高。同时以社会评价和学生职业能力考核评价为主，制订学生学业成绩的考核评价办法，形成包括学生素质评价在内的符合社会需要的技能型人才评价机制，加强对人才培养全过程的管理，促进教学质量不断提高。

（十）加强校园信息化建设

建立信息化管理体系。依托信息化校园建设，研发和运行统一的基于大数据分析的学校指挥系统，下设质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统和实习生管理系统，推进碎片化应用、移动化办公广泛使用，深化学校在人、财、物、教学等方面的规范管理，保障学校资源配置的公平性，保障学校行政行为的科学性、公正性、公共服务的公开性、管理的专业性以及决策的执行效率。建立网络评估平台，研发并使用教师绩效评价、行政干部考评和学校发展评

价等多种智慧化评价体系。

完善信息化基础设施建设。实现校园无线网络全覆盖和无感知认证，为移动互联和随时随地学习、工作提供支撑。建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享。“十三五”期间，学校将加大投入力度建设教学资源库。加强信息技术培训，激励全校教师运用多媒体进行教学，进一步提升全校教师的信息化水平，100%的教师掌握信息技术相关知识和技能，并具备信息安全意识。

扩大优质教育资源。建立可满足“互联网+”时代教育要求的网络视频教学平台，系统设计课程体系、教学标准，运用此平台解决教学见习时间和空间限制问题，提高中医药人才培养的针对性和有效性。网络视频教学系统的教学终端为附属医院或教学医院，学习终端可以延伸至上课教室、远程教学中心的计算机、学生的手机。通过教学平台，医院诊室和病房的诊疗过程可以实时传输至三个学习终端，让学生“身临其境”的观看，还可以将关键的诊疗活动录制储存起来供学生随时点播学习。结合微课、慕课制作方法，将同步作业辅导、远程交流、交互答疑、在线考试等糅合在这个教学平台中，学生可以通过计算机、手机进行完整的课程学习。

各个专业建设基本覆盖本专业核心课程的专业教学资源库（如图4）（四个维度建设包含专业目标及标准资源库、专业成果及评价资源库、精品教学资源中心、课程教学互动平台）、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。

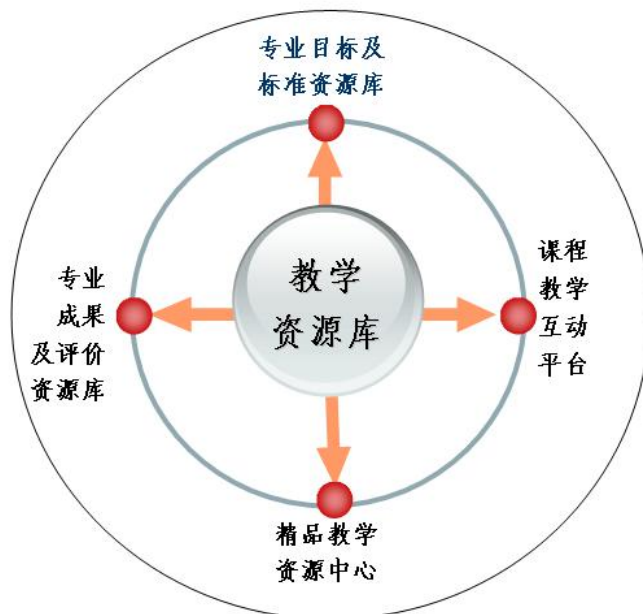


图 4 四维教学资源库

（十一）扩大国际交流与合作

高水平“引进来”。提升专业国际化水平。将国际化的核心指标融入人才培养方案；引导和支持各骨干专业与境外一流专业对接，加强与国际行业组织、国际一流企业的合作，引入国际通用职业资格证书；大力引入境外优秀课程资源、教学包、数字化教学资源 and 优秀教材；选择部分专业积极开发国际化专业教学标准。借助粤港澳大湾区合作的战略契机，与香港合作开展中医药学历教育、短期培训、临床实习，积极开展非学历远程教育。巩固与香港职业发展服务处有限公司的培训合作项目，落实与香港社会福利署及 3 间政府资助养老机构接洽老年护理人才“订单培养”事宜。继续推进与香港颂恩护理院开展老年护理专业师资培训项目。

依托粤港澳健康养老产业基地项目战略合作协议，推进粤港澳健康养老产业基地项目建设。全面加强和英国、德国、新加坡、台湾等

职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立健全与国（境）外高水平院校教师交流、学生交换、组建医养结合战略合作联盟等体制机制，开展“2+2”、“2+1+1”等共同培养的教育模式，进行课程设计与对接，双方学分互认，共同培养养老护理及管理技术技能型人才。向境内外高水平的养护机构输出专业养老护理人员，实现毕业生高质量就业并为医养结合专业养老护理机构提供优质人力资源保障服务。

大步伐“走出去”。在国家“一带一路”和“粤港澳大湾区”发展战略的带领下，充分发挥我院作为中医药职业教育的优势和特色，开展互联网+医疗以及中医药医疗、科研、教育、产业等合作，传承与创新中医药，将“治未病”理念渗入粤港澳乃至走出国门，推动中医药事业和产业的繁荣发展。实施“走出去”战略，组织专业教师交流学习、培训进修，开展骨干教师互聘与合作项目研究，开展学校间的学生游学交流，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚乃至欧美等地区输出优秀毕业生等。到2022年，建成高水平示范性的海外职业技术教育基地等，在保留本土中医药特色和资源优势的基础上，构建现代中医药职业教育格局。

完善国际化工作机制。全校进一步深化对国际化内涵的认识，牢固树立国际化办学理念，提高主动与国际接轨的意识。积极构建起“学校主导，学院主体，师生主角，专业载体，平台支撑，项目牵引”的国际化工作机制，逐步形成国际化学校统筹、各职能部门分工合作、各单位推进落实的国际化工作大格局。

四、重点项目

（一）基础设施建设项目

表 1 学院基础设施建设项目表

序号	项目名称	面积/长短	建设估算价	备注
1	校园出入口、门卫室	33.2m ²	1600 万元	近期规划新增
2	主干道	长：300m；宽：18m		
3	9#宿舍楼	3024.8m ²	2.23 亿元	近期规划新增
4	10#宿舍楼	3024.8m ²		近期规划新增
5	11#宿舍楼	4223.6m ²		近期规划新增
6	12#宿舍楼	2741.3m ²		近期规划新增
7	5#教学楼	18315.1m ²		近期规划新增

8	6#教学楼	11990.9m ²		近期规划新增
9	第二食堂	1634.7m ²		近期规划新增
10	运动场	400M 操场		远期规划新增
11	7#教学楼	9704.3m ²		远期规划新增
12	8#教学楼	15315m ²		远期规划新增
13	1#行政楼	2407.0m ²		远期规划新增
14	2#行政楼	14198.6m ²		远期规划新增
15	附属医院	24245m ²		远期规划新增

（二）基础医学院建设项目

学院定位：突出中医药岭南特色，大力发展高等职业教育；以基础教育为主，实现教育教学、科研创新、学科与专业建设、人才培养、文化传承与服务社会协调发展；坚持品德、知识、能力全面发展的育人理念，培养适应经济社会发展需要的高素质人才；建设与国内知名、省内一流的中医药高等职业院校相适应的、在同行业中特色优势突出的基础医学院。

表 2-1 基础医学院——课程建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	课程整合	鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学，将医学基础实验课程进行有机整合为三大块即解剖实验中心、形态学实验中心、机能学实验中心。	
2	教学方法改革	全面开展 SPOC、CBL、PBL 和翻转课堂教学法，有序推进线上、线下混合式教学，重视现代信息技术在课堂的运用，打造高效的互动式课堂教学。	

3	课程考核	采用过程化考核，注重形成性评价：平时考核包括考勤、作业、实验报告、课堂纪律等，占30%；期末考试包括实验操作及理论考试，其中实验操作占20%，理论考试占50%。	
4	开放课程建设	加强《药理学》《解剖学》《生理学》三门课程建设，力争在规划期末建成1-2门省级精品在线开放课程。	
5	质量工程项目建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四维教学资源库建设 2. 建设基础医学虚拟仿真中心，并力争申报成为省级虚拟中心 3. 建立各门课程的自我诊断和改进机制 	
6	“双创”建设	将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，基于岗位能力需要改革教学内容和教学方法，实施“以学生为中心”的教学改革，开展“以赛促学，以赛促教”特色教改，将“挑战杯”、“互联网+”以及“大学生职业规划”大赛等项目融入教学。	
7	教材建设	1. 在规划期内，依据生源特点和专业特色的不同，根据人才培养方	

		<p>案，不断完善课程标准、实验指导与学习指导等教学材料，每年选派一定数量的专业骨干教师参与各级规划教材的编写。到2022年，省级以上的规划教材不少于3本，担任主编的教师不少于3位，担任副主编的教师不少于5位。</p> <p>2. 鼓励教师积极编写校本教材和实验讲义；鼓励教师积极申报或者参与各级教材与标准制定的立项，联合其他院校正式出版。</p>	
--	--	--	--

表 2-2 基础医学院——学科建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	重点学科建设	重点建设药理学学科	
2	学术梯队建设	培养、引进学科带头人和中青年学术骨干队伍，逐步形成一支结构合理、团结协作的学术梯队。	
3	加强应用研究	1. 开展优势学科的继续教育项目	

		2. 加强专利申报的引导和指导，力争获得 5-8 项实用新型发明专利	
--	--	------------------------------------	--

表 2-3 基础医学院——科研项目预期成果表

序号	科研项目标志性成果	2018 年	2019 年	2020 年	合计
1	高职教育教学改革与实践项目（省级）	3	4	5	12
2	教育教学论文（省级、国家级）	8	10	12	30
3	核心期刊及以上期刊论文	2	4	6	12
4	省、厅级教学技能竞赛奖	2	4	6	12

表 2-4 基础医学院——师资队伍建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	师资队伍工作机制建设	按照市、院两级高层次人才引进与管理办法引进高水平学科带头人 2~3 人，引进、培养硕士 15~20 名，引进 2 名以上博士学位人员	

		来校任教，打造一支 40 人左右具有理想信念，情操高尚、学识渊博的优秀教师队伍。	
2	师德师风建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化“师表工程”，加强师德师风建设 2. 完善师德评价体系，建立完善学术评价机制和学术惩戒制度 3. 开展优秀教师和优秀教育工作者评选活动 4. 开展师德主题教育活动 	
3	高层次人才队伍建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支持教师申报省市带头人、教学名师和科学基金等项目 2. 每年选 1—2 名骨干教师到国内双一流高校进行为期半年至 1 年的进修学习 3. 积极推进基础医学院高水平硕、博士毕业生引进，落实鼓励青年教师攻读硕士学位等激励政策 4. 实施“科技创新团队建设计划”，支持创新团队的建立及运作 5. 实施“教学团队建设计划”，以核心课程体系建设为牵引，加强 	

		示范教学团队和课程团队建设	
4	师资队伍管理建设	1. 推进中青年教师培养责任制度 2. 落实人事管理制度改革，强化教研组办学实体的地位，推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革，建立健全绩效工资宏观调控机制	

表 2-5 基础医学院——实验室建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	基础实验室建设	解剖实验中心	
		形态学实验中心	
		机能实验中心	
2	现代化 3D 数字人体生命科学馆	展示面积达 1000 平方米以上，每年开放日不少于 100 天，场馆一次性接待能力在 80 人以上，年接待观众不少于 3000 人。	

3	基础医学虚拟仿真中心	加快解剖虚拟实验平台、机能学虚拟实验平台建设	力争使之成为省级虚拟仿真教学中心
4	医学科研实验中心	在实验室从事研究开发工作的科技人员不少于 8 人，其中具有高级职称或硕士学位以上（含硕士学位）的科技人员不少于 3 人；实验室用房面积不少于 2000 平方米；投入实验室的在用的科研仪器、设备、软件（不包括生产用设备和软件）的资金总额不低于 1000 万元；近三年获批准立项的市级以上科技计划项目不少于 3 项，其中省级科技计划项目不少于 1 项。通过认定的市重点实验室，一次性给予依托单位 100 万元的建设经费资助	力争成为江门市重点实验室之一
5	实验教学内涵建设	完善实验准备、实验课堂、实验考核各环节实验教学标准，结合临床优化实验教学项目，加强实验教学方	

		法与手段改革,加强实验教学研究,提高实验教学效果。	
6	实验技术队伍建设	引进硕士学位中级以上职称 2-3 名;采取送出学习和在岗培训等形式,提高现有实验技术人员水平。	

表 2-6 基础医学院——对外交流合作与社会服务项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	对外合作项目	加强与广州中医药大学、广东药科大学、南方医科大学等国内外一流大学和学术机构的密切联系,扩大交流与合作范围,力争申报国家自然科学基金项目子课题、横向课题 1-2 项。	
2	社会服务项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度 2. 搭建产学研结合的技术推广服务平台 3. 主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技 	

		术、新知识培训和学历提升。	
		4. 主动面向社区开展服务、共享教育资源。	

（三）护理临床学院建设项目

表 3-1 护理临床学院——专业设置

专业代码	开设专业	设立时间	学制	年度招生人数			小计
				2018	2019	2020	
620201	护理专业	2017	3	500	1000	1200	2700
620202	助产专业	2018	3	100	220	250	370
620801	健康管理专业	2019	3		65	70	135
620101K	临床医学	2020	3			60	60
620811	老年保健与管理专业	2020	3			60	60
690302	家政服务与管理	2021	3				
合计				600	1285	1640	3325

表 3-2 护理临床学院——专业建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	建设目标	<p>护理专业——广东省二类品牌专业</p> <p>健康管理专业——省级特色专业</p> <p>助产专业——省级高等职业教育二级品牌专业</p>	
2	人才培养	<p>1. 护理专业：实施“一个目标三个结合”的宽口径护理人才培养模式，开展“20-30 人小班订制”型“小专订制”培养方案。</p> <p>2. 助产专业：对接助产产业对人才的需求，制订相应的人才培养方案。</p> <p>3. 健康管理专业：对接大健康产业人才的需求，制订相应的人才培养方案。</p>	
3	教学模式	<p>1.护理专业：构建临床教学以病例为载体的 PBL 模式，强化临床思维能力的锻炼和培养。</p> <p>3.助产专业：推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、</p>	

		学、做”为一体的教学模式；实行大班+小班教学：大班理论教学 65 人/班，小班 32-33 人实践教学；实行学分制：将助产专业的育婴师、催乳师培训、月嫂培训、导乐师培训等设置为选修课供学生自由选择；细化实践课程考核标准。	
4	专业教学资源库	<p>1.护理专业：建成“四维”教学资源库 1 个</p> <p>2.助产专业：建成校级共享型教学资源库 1 个</p> <p>3.健康管理专业：建成校级共享型教学资源库 1 个</p>	

表 3-3 护理临床学院——课程建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	课程体系	<p>1.护理专业：构建具有多元化理念的新型课程体系</p> <p>2.助产专业：构建既能符合助产产业需求又能突出中医药特色的专业课程体系</p> <p>3.健康管理专业：围绕大健康产业人才需求状况，构建知识、能力、素</p>	

		质相融合的课程体系	
2	共享课程	<p>1.护理专业：建成网络在线共享课程 5-10 门（内、外、妇、儿、护基等），完成微课作品 40 个。</p> <p>2.助产专业：建设覆盖本专业核心课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。本专业拟开发助产学（包括助产学基础、助产技术）精品课程，助产学微课 15 个、慕课 5 个。</p> <p>3.健康管理专业：建成 2 门省级精品、3 至 4 门校级精品资源共享课程。</p>	
3	课程考核	<p>通过建立主干课程题库、卷库等逐步完善课程考核体系，试题围绕护考考试大纲，将“双证书”教学体系贯穿日常教学，实现学历证书与职业资格证书对接。注重过程考核，建立模块化考核的内容与标准。</p>	

表 3-4 护理临床学院——教材建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
4	教材编写	<p>1. 护理专业：到 2020 年编、参编规划教材 5~10 部，工学结合教材 1 本</p> <p>2. 助产专业：结合发展中医药专业的特长，编著具有中医药特色的母婴保健教材以及实训教学教材，包括电子版教材（与中医药出版社合作出版）；编著富有人文关怀理念的助产学技术、母婴保健技术的实训教材。</p> <p>3. 健康管理专业：校院合作共同编写校本教材，主要是辅助教材，如技能训练指导、习题集、实习指导等</p>	

表 3-5 护理临床学院——师资队伍建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	制度建设	制定《中青年骨干教师培养实施办法》和《新教师培养实施办法》	
2	师资队伍能力提升项	1. 举办青年教师的岗前培训；	

	目	<p>2. 优化集体备课；</p> <p>3. 实验预讲预做；</p> <p>4. 老教师传、帮、带（制订师徒传承制度，严格入师、出师管理）；</p> <p>5. 严格青年教师和实验老师听课管理；</p> <p>6. 组织教师积极参加各类教学技能竞赛，提高教师信息化教学水平和创新创业教育能力。</p> <p>7. 鼓励教师积极组建学生专业技能大赛团队，积极参加各种层次的技能大赛，如中药传统技能的省赛与国赛。</p> <p>8. 45岁以下的专任教师人均年企业实践时间至少达到五年6个月，每年选派30%主要骨干教师参加国培或省培学习，每年选派1-2名的青年教师国内访学，每年参加各种专业培训的专任教师占专业专任教师的比例≥75%。</p>	
3	人才引进	<p>1. 护理专业：拟培养和引进学科带头人、中青年学术骨干培养和引进学</p>	

		<p>科带头人（教学名师、省级专业领军人物）、中青年学术骨干 5 名，争取到 2020 申请省级教学团队。</p> <p>2. 助产专业：引进高学历的人才进入本专业担任专业教师。要求引进的助产专业 40 岁以下的教师学位水平达到硕士研究生以上；聘用或引进助产专业人才作为兼职教师，助产专业核心课程的教学需要引进大约 10 名行业专家。</p> <p>3. 健康管理专业：引进硕士以上健康管理专任教师 2 名，培养省内知名专业带头人 1 名，省级教学名师 1 人，培养 1 名实验教师，实现具备双师素质的教师比例达 100%。</p>	
4	兼职教师队伍建设计划	<p>严格执行兼职教师试讲制、聘用制，鼓励兼职教师晋升教学职称，提高兼职教师的待遇，学年实践技能课程由兼职教师担任 20%以上。麻醉护理专业课程全部由江门中心医院麻醉科医师主讲，助产专业聘请江门市妇幼保健院专家参与课程建设，讲授临床课程。</p>	

表 3-6 护理临床学院——实训基地建设项目表

序号	项目名称	项目内容	投入资金	备注	
1	校内实训中心建设	<p>护理专业</p> <p>增设实训总面积 3890 平方米、实训室 42 间、一体化示教室 3 间（含远程录播系统）</p>	中医护理实训室	42,200	增设
			老年护理实训室	578,400	
			真人注射室		
			形体训练室	13,400	
			人文室	11,260	
			麻醉室		
		助产专业：产科模拟病房			
2	校外实习基地建设	护理专业： 每年增加 2-3 个高层次实习基地，并积极开辟省内外具有临床带教能力的二级以上综合医院作为护理专业的实习基地 10~20 个。			
		助产专业： 建学校-医院深度融合的校企合作模式，与更高层次的医院建立合作关系，如广东省中山博爱医院、佛山市妇幼保健院等			

表 3-7 护理临床学院——科研项目建设表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	科研项目	建立各专业科研团队，积极申报各级教科研项目，力争在三年内取得市级或者省级教科研成果 5 项	
2	科研论文	鼓励各专业教师撰写论文，争取每年在中文核心期刊发表 5 篇以上	
3	学术会议	每年选派 5~10 名教师参加有关学术会议	
4	创新社团	建立学生“创新社团”，鼓励学生参与制作与研发，将优秀作品、获奖作品申请专利，积极申报各级行政部门举办的创新创业竞赛。	

（四）中医学院建设项目

表 4-1 中医学院——专业设置

专业代码	开设专业	设置时间	学制	年度招生人数			小计
				2018	2019	2020	
620503	中医康复技术专业	2017	3	130	160	180	470
620501	康复治疗技术专业	2018	3	70	120	150	340
620103K	中医学专业	2018	3	240	430	450	1120
620404	医学美容技术专业	2018	3	50	80	100	230
620105K	针灸推拿专业	2019	3		80	100	180
620803	中医养生保健专业	2019	3		120	150	270
620104K	中医骨伤专业	2021	3			70	70
合计				490	990	1200	2680

表 4-2 中医学院——专业建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	建设目标	1. 中医康复技术专业建成 广东省一流品牌专业 2. 康复治疗技术专业——省级特色专业 3. 中医学专业建成 广东省级优质专业 4. 针灸推拿专业建成 广东省优势特色学科 5. 医学美容技术专业——广东省特色专业	
2	人才培养	1. 中医康复技术专业： 建立“双轨平行制”中医康复技术人才培养模式，形成一份《中医康复技术专业人才社会需求情况、职业素养要求调研报告》； 2. 康复治疗技术专业： 构建以“三系统四技术为核心，六个结合为抓手，三阶段培养为保障”的人才培养模式，形成与行业发展相适应的人才培养方案。	

		<p>3. 中医学专业：建立“三循环，多段式”人才培养模式；</p> <p>4. 针灸推拿专业：构建基于现代师承制和网络教学平台的针灸推拿人才培养模式。</p> <p>5. 医学美容技术专业：实行校企联合招生、联合培养的现代学徒制，试行“1+1+1”的培养模式，对接美容产业，制定科学的人才培养方案。</p>	
3	专业教学资源库	<p>1. 中医康复技术专业四维教学资源库</p> <p>2. 康复治疗技术专业：建成全国高职康复治疗技术专业教学科研资源中心和自主学习平台</p> <p>3. 中医专业教学资源库</p> <p>4. 针灸推拿专业教学资源库</p> <p>5. 医学美容技术专业建成校级共享型教学资源库 1 个</p>	
		<p>精选包括“大医精诚”在内的医古文 5-10 遍，翻译编辑成小册子，</p>	

4	专业文化建设	用于班会课或板报、墙报等。编辑一本包括太极拳、八段锦、气功在内的《功法学》，用于教学或兴趣班等。	
---	--------	--	--

表 4-3 中医学院——课程建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	精品课程	<p>1. 中医康复技术专业：建成校级精品课程 3~4 门如康复评定技术、针灸技术、运动治疗技术等，省级精品课程 1~2 门如康复评定技术、针灸技术等；</p> <p>2. 康复治疗技术专业：建成 2 门省级精品、3 至 4 门校级精品资源共享课程，重点建设《康复评定技术》《物理治疗技术》核心课程。</p> <p>3. 中医学专业：引进肇庆医专随身课堂，校院共同建设基本覆盖中医专业核心课程的教学资源库 1 个、3 门精品（中医诊断学、中医骨伤科学、针灸推拿学）在线开放课程，教学内容紧扣助理中医医</p>	

		<p>师与保健调理师考试大纲，提高双证毕业率，一专多能。</p> <p>4. 针灸推拿专业：建成校级精品课程 3~4 门如经络腧穴学、刺灸灸法学、针灸治疗学等，省级精品课程 1~2 门如刺灸灸法学、针灸治疗学等。</p> <p>5. 医学美容技术专业：建成省级精品课程《中医美容技术》，推进微课、慕课平台建设，完成微课作品 10 个。</p>	
2	课程体系	<p>1. 中医康复技术专业：建设以能力为本位的课程体系</p> <p>2. 康复治疗技术专业：围绕三大系统疾病康复和四项核心技术，构建知识、能力、素质相融合的课程体系</p> <p>3. 中医学专业：构建符合基层中医药人才需求的课程体系</p> <p>4. 针灸推拿专业：构建“四模块三子分类”的课程体系</p> <p>5. 医学美容技术专业：构建既能符合医学美容产业需求又能突出中医药特色的专业课程体系</p>	

3	特色课程	《针灸学》	
		《推拿学》	
		《刺法灸法学》	
		《中医美容技术》	
4	双语课程	双语教学课程比例占公共课程的 15%以上，以《中国传统文化》为试点，启动双语教学示范课程建设	

表 4-4 中医学院——教材建设项目表

序号	教材建设项目		备注
1	中医康复技术专业	《中药药膳学》	
		《中医外治治术》	
2	康复治疗技术专业	校院合作共同编写校本教材，主要是辅助教材，如技能训练指导、习题集、实习指导等	

3	中医学专业	规划教材	《中医养生保健》	与实践教学基地联合编写工学结合教材
			《中医综合实训》	
			《中医适宜技术》	
		校本教材	《中医药膳学-与中药专业整合协作》	
			《岭南特色膏方》	
			《无痛蜂疗技术》	
			《糖尿病足中医疗法》	
			《高血压病中医疗法-老年常见病多发病》	
4	针灸推拿专业	编写 2 部规划教材及 5 部校本教材，鼓励教师积极开展 PBL 教学		
5	美容专业	编写校本教材《企业行业认知》，主编或参编 2~3 部省级规划教材。		

表 4-5 中医学院——师资队伍建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	人才引进	<p>中医学专业：引进或培养专业带头人 2 名，骨干教师 5 名，聘请兼职教师 20-30 名，双师素质教师达到 100%，具有硕士以上学位教师占专任教师的 90%以上，争取 3 年内引进专业领军人才 1 名，博士 3 名，本科 1 名（专职实验员）。</p> <p>中医康复技术专业：力争中医康复技术专业教师达到 20 人，兼职教师达到 10 人，专业专任教师高级职称达 30%以上，双师型教师达到 100%，硕士以上学历比例达到 70%。</p> <p>康复治疗技术专业：引进硕士以上养老康复专任教师 2 名，培养省内知名专业带头人 1 名，省级教学名师 1 人，培养 1 名实验教师，实现具备双师素质的教师比例达 100%。</p> <p>针灸推拿专业：引进具有传承资格的针灸推拿人才 2-3 名。具有硕士</p>	师生比 达 16:1

		<p>以上学位教师占专任教师的 80%以上。引进在省内有较大影响力的教学名师 1-2 名，并从特色三级中医院聘请 1 名针灸推拿专业带头人。</p> <p>医学美容技术专业：到 2020 年，通过高学历人才的引进，校内美容专任教师达到 10 人以上，其中，引进专业带头人 1 名，培养骨干教师 2 人，向校外聘请行业专家 4 名担任素描、化妆基础、形象设计、医学美学概论课教学工作。</p>	
2	学术梯队建设	<p>做好学科带头人、后备学科带头人及骨干教师的选拔培养工作，以骨干教师培养带动教师队伍建设。</p>	
3	“双师型”师资队伍建 设	<p>1. 鼓励教师参加各种形式的继续教育、学历提高、现代教育技术培训，提高其教育教学能力，能胜任课程建设与教学教改。</p> <p>2. 派专业教师到知名高校（北京中医药大学、广州中医药大学）、医院（北京东直门医院、广东省中医院）进修学习，参加各种专业学术会议，聘请国内外知名中医学专家来校讲学，提升教师专业素质。</p>	

		<p>3. 进一步完善专业教师进行企业实践锻炼的长效机制和激励机制。支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。保证骨干教师企业实践天数不低于 30 天/年。</p> <p>4. 以江门名中医工作室、中医基层传承工作室为依托，完善青年教师导师制度，采用“积分制”激励教师队伍建设。</p>	
4	兼职教师队伍建设	严格执行兼职教师试讲制、聘用制，鼓励兼职教师晋升教学职称，提高兼职教师的待遇，学年实践技能课程由兼职教师担任 20%以上。	

表 4-6 中医学院——实训基地建设项目表

序号	项目名称	项目内容	投入资金	备注
1	实习实训管理	制定《实习实训管理规定》		
2	校内中医学实训中心建设 (3780 平方米)	中医骨伤实训室 (1)	250,000	新建
		中医骨伤实训室 (2)	250,000	新建

		针法实训室	100,000	新建
		灸法实训室	100,000	新建
		推拿实训室（1）	150,000	新建
		推拿实训室（2）	150,000	新建
		练功实训室	100,000	新建
		中医内科实训室	200,000	新建
		中医外科实训室	200,000	新建
		中医妇科实训室	200,000	新建
		中医儿科实训室	200,000	新建
		西医诊断实训室	500,000	新建
3	校内康复治疗技术实训中心	康复实训室 10 个， 面积达 1890 平方米	200,000	新建
4	校内	物理因子治疗实训室	68,000	

	现代化针灸推拿技能中心	运动治疗实训室	55,500	
		作业治疗实训室	44,400	
		针灸推拿实训室	52,250	扩建
		中医学基础实训室	10,850	扩建
		中医外治实训室	28,800	
		保健按摩师实训室	25,000	
		康复心理实训室	12,000	
		康复评定实训室	10,000	
		中医康复技术实训准备室	10,000	
5	医学美容技术专业	实用美容技术示教室 1	3,900	形体实训室为新建，其他实
		实用美容技术示教室 2	3,900	
		实用美容技术示教室 3	3,900	
		实用美容技术示教室 4	3,900	

		化妆实训室	44,550	训室为 改建
		化妆实训室	44,550	
		化妆实训室	44,550	
		形体实训室	20,000	
6	校外实训基地建设	<p>中医学专业：完成 3 家标准见习基地建设（五邑中医院、新会中医院、江门残联医院）；新增 3-5 家二甲级以上的校外实习基地；每年增加 1-2 个高层次实习基地；</p> <p>中医康复技术专业：新增如广州工伤医院、儿瘫康复中心等高层次实习医院，同时与假肢厂、康复支具厂等工厂合作，以利于学生更好的完成实习。</p> <p>康复治疗技术专业：建设 2 个示范性校外实训基地；建设 5 个高水准校外实习基地；建成 1 个面向社会的养老护理员职业技能培训中心</p>		

		<p>针灸推拿专业：拓展校外实训基地，含三级和二级甲等中医医疗机构，从目前的10个增设到2020年的20个，将五邑中医院、新会中医院、江门残联医院、香港天辅安中医馆等开辟为中医专业的课间见习基地。</p> <p>医学美容技术专业：与宝娜美容连锁机构校企融合，校企合作共用70多家校外实训基地。</p>	
--	--	--	--

表 4-7 中医学院——科研项目建设表

序号	科研项目标志性成果	2018年	2019年	2020年
1	校级教科研项目	10	15	20
2	市级教科研项目	2	3	5
3	省级教科研项目	1	3	5
4	国家级教科研项目		1	2
5	论文	人均 0.5 篇	人均 0.5 篇	人均 1 篇

（五）南药学院建设项目

表 5-1 南药学院——专业设置

专业代码	开设专业	设立时间	学制	年度招生人数			小计
				2018	2019	2020	
620301	药学	2017	3	300	450	450	1200
620302	中药学	2017	3	350	400	400	1150
590103	食品质量与安全	2019	3		60	60	120
590301	药品经营与管理	2019	3		60	60	120
590204	药品质量与安全	2019	3		60	60	120
530304	中药制药技术	2019	3		60	60	120
590201	中药生产与加工	2019	3		60	60	120
合计				650	1150	1150	2950

表 5-2 南药学院——专业建设项目表

序号	专业建设	内容	备注
1	建设目标	1.中药学专业——省级二类品牌专业建设 2.药学专业——校级品牌专业建设 3.对接产业需求，做大以中药学专业为核心的特色专业群 4.对接行业需求，做强以药学专业为核心的优势专业群	
2.	人才培养模式	1.药学专业精准对接产业，精准育人，深化校企合作，逐步推行“订单式”和“现代学徒制”的人才培养模式 2.中药学专业对接产业，逐步推行“现代师承制”人才培养模式	
3	课堂教学模式	采用“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”以及“项目化教学”等多种教学方法，重视现代信息技术在课堂的运用，打造高效的互动式课堂教学。	
		1.构建三级教学质量监控体系：学院—教务—二级学院三教学级监	

4	教学管理体系	<p>控体系；</p> <p>2.实行教师教学工作量量化考核，形成多维度的教学质量评价体系；</p> <p>3.构建南药学院特色档案管理体系，及时归档教学管理材料、教学过程材料与教学评价与评估材料等。</p>	
---	--------	--	--

表 5-3 南药学院——课程建设项目表

序号	课程建设	内容	备注
1	课程体系建设	<p>1.构建支撑药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全、中药制药技术以及中药生产与加工等专业的学生从事药品生产、检验、经营、使用等工作岗位群相适应的课程体系；</p> <p>2.构建支撑食品质量与安全专业学生从事食品生产、检验、监督管理等等工作岗位群相适应的课程体系；</p>	

		3.构建三二分段、五年一贯制等中高职课程衔接体系。		
2	精品课程建设	中药学专业	《药用植物学》	到2020年，在校级精品课程建设的基础上，每个专业争取建设1-2门省级精品课程(带*)
			《中学炮制技术》	
			《中药鉴定技术》*	
			《中药药剂学》*	
			《中药调剂技术》	
		药学专业	《药剂学》*	
			《药品市场营销学》*	
			《医药商品学》	
3	人才考核与评价体系	1.围绕药师(中药师)以及执业药师考试大纲，建立主干课程题库、卷库等，将“1+X”证书的教学要点贯穿于课堂教学，实现学历证书与职业资格证书对接；		
		2.构建过程性考核与期终考试相结合，学校考核与医药企业评价相		

	结合的人才考核与评价体系。	
--	---------------	--

表 5-4 南药学院——教材建设项目表

序号	教材建设项目	备注
1	在规划期内，对接行业产业需求，依据生源特点和专业特色的不同，每年定期修订一次人才培养方案。根据人才培养方案，不断完善教学大纲、课程标准、实验指导与学习指导等教学材料。	
2	在规划期内，每年选派一定数量的专业骨干教师参与各级规划教材的编写。到 2022 年，省级以上的规划教材不少于 10 本，担任主编的教师不少于 5 位，担任副主编的教师不少于 10 位。	
3	鼓励教师积极编写校本教材和实验讲义；鼓励教师积极申报或者参与各级教材与标准制定的立项，联合其他院校正式出版。	
4	结合专业特色，编写具有中医药特色的专著 1-2 本。	
5	依托学院中医药特色，食品质量与安全专业的教师在 2020 年底编撰出食品质量与安全专业的《食药同源》教材以及《食品安全快速检查实训讲义》等。	

表 5-5 南药学院——师资队伍建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	制度建设	制定《中青年骨干教师培养实施办法》和《新教师培养实施办法》	
2	师资队伍能力提升项目	<ol style="list-style-type: none"> 1.举办青年教师的岗前培训； 2.优化集体备课； 3.实验预讲预做； 4.老教师传、帮、带（制订师徒传承制度，严格入师、出师管理）； 5.严格青年教师和实验老师听课管理； 6.组织教师积极参加各类教学技能竞赛，提高教师信息化教学水平和创新创业教育能力。 7.鼓励教师积极组建学生专业技能大赛团队，积极参加各种层次的技能大赛，如中药传统技能的省赛与国赛。 	
3	教师队伍结构优化	1. 到 2020 年，引进药学、中药学专业以及相关专业的博士或者副	

		<p>教授职称以上的人才 4-6 名；招聘食品类专业硕士研究生 2-3 名；</p> <p>2. 培养或引进 2-3 名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家，成立“名师工作坊”；</p> <p>3. 到 2019 年底，建成省级大师工作室 1 间；到 2020 年底，建成省级优秀教学团队 1-2 个；</p> <p>4. 45 岁以下的专任教师人均年企业实践时间至少达到五年 6 个月，每年选派 30% 主要骨干教师参加国培或省培学习，每年选派 1-2 名的青年教师国内访学，每年参加各种专业培训的专任教师占专业专任教师的比例≥75%。</p>	
4	兼职教师人才资源库	建设一支数量充足、结构合理、具有丰富行业经验或者较高技术职称、德技双馨的兼职教师队伍。	

表 5-6 南药学院——实训基地建设项目表

序号	名称	拟投入资金	备注
1	固体制剂的模拟 GMP 生产车间	200 万	新建
2	分析仪器设备	300 万	新增
3	食品质量与安全的实验室和实习基地	/	在 2021 年前建成至少 15 个校外实习基地
4	中药鉴定实训室	50 万	新建
5	中医药展览馆	180 万	占地约 1500 平方米
6	药用植物实训室	50 万	新建
7	药用植物园	300 万	规划占地约 100 亩，植物品种达 1000 种，以岭南地区特色中药为主，每一种植物附有二维码信息检索

8	药物制剂实训中心（校中厂模式）	/	与大象制药有限公司共建
9	模拟药房（校中厂模式）	/	与大参林共建
10	国大药房中医药学院店（厂中校模式）	/	与国大药房共建

表 5-7 南药学院——科研项目建设表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	学术会议	每年选派 20 名左右骨干教师参加各级有关学术会议，提高教师科研能力和学术水平。	
2	科研立项	1.至 2022 年，争取获得 6 项以上省级教研、科研立项，市厅级立项不少于 20 项； 2.在正规的学术期刊上至少发表论文 60 篇以上，其中核心期刊不少于 15 篇。	

（六）医学技术学院建设项目

表 6-1 医学技术学院——专业设置

专业代码	开设专业	设置时间	学制	年度招生人数			小计
				2018	2019	2020	
620401	医学检验技术专业	2017	3	140	150	150	440
620403	医学影像技术专业	2019	3		70	70	140
620405	口腔医学技术专业	2020	3			70	70
620406	卫生检验与检疫专业	2020	3			50	50
620401	医学检验技术（病理 检验方向）	2020	3			50	50
合计				140	220	390	750

表 6-2 医学技术学院——专业建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	建设目标	1.医学检验技术专业——广东省高职教育二类品牌专业 2.医学影像技术专业——校级品牌专业建设	
2	人才培养	构建“以岗位职业能力为引领”的专业教学标准，精准对接产业，精准育人，深化校企合作，逐步推行“订单式”和“现代学徒制”的人才培养模式。	
3	教学模式	全面开展 SPOC、CBL、PBL 和翻转课堂教学法，有序推进线上、线下混合式教学，重视现代信息技术在课堂的运用，打造高效的互动式课堂教学。探索建立“校中厂”、“厂中校”等导向教学等融“教、学、做”为一体的实验实训教学模式。	
4	教学管理	1.构建三级教学质量监控体系：学院—教务—二级学院三教学级监控体系；	

		2.实行教师教学工作量量化考核，形成多维度的教学质量评价体系；	
5	专业资源库	建成校级共享型教学资源库 1 个	
6	专业评估	建立专业定期评估制度，系专业建设领导小组按照专业建设评价指标体系以及各专业建设的实施计划对各专业建设工作的进度与质量进行评估，建立相应的配套激励措施，形成有效的竞争机制	

表 6-3 医学技术学院——课程建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	课程体系改革	依托江门中医药教育集团，创新校企合作共建专业机制，成立医学检验技术专业教学指导委员会，聘请行业企业专家作为课程改革教学指导委员。构建支撑医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术等专业的学生从事工作岗位群相适应的课程体系。	

2	网络共享课程	《临床检验》	
		《寄生虫检验》	
		《微生物检验》	
		《生化检验》	
		《免疫检验》	
		《血液学检验》	
3	校级精品课程	《临床检验基础》	
		《寄生虫学检验》	

表 6-4 医学技术学院——教材建设项目表

序号	教材建设项目	备注
1	在规划期内，对接行业产业需求，依据生源特点和专业特色的不同，每年定期修订一次人才培养方案。根据人才培养方案，不断完善课程标准、实验指导与学习指导等教学材料。	

2	在规划期内，每年选派一定数量的专业骨干教师参与各级规划教材的编写。到 2022 年，省级以上的规划教材不少于 3 本，担任主编的教师不少于 3 位，担任副主编的教师不少于 5 位。	
3	鼓励教师积极编写校本教材和实验讲义；鼓励教师积极申报或者参与各级教材与标准制定的立项，联合其他院校正式出版。	

表 6-5 医学技术学院——师资队伍建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	人才引进	积极引进高学历、高职称、高素质人才，特别是中青年学科带头人，及具有较高科研水平的中青年骨干教师。到 2020 年，引进药检验、影像、口腔医学专业以及相关专业的博士或者副教授职称以上的人才 2-3 名；培养或引进 1-2 名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家，成立“名师工作坊”；	引进的专业教师须具备检验、影像、口腔医学方面的特长。

2	师资培养	探索“学历教育+企业实训”的培养办法。45岁以下的专任教师人均年企业实践时间至少达到五年6个月，每年选派30%主要骨干教师参加国培或省培学习，每年参加各种专业培训的专任教师占专业专任教师的比例 $\geq 75\%$ 。	
3	专业带头人	设校内、校外双专业带头人各1名；培养省级专业领军人才1-2名。	
4	兼职教师	建设一支数量充足、结构合理、具有丰富行业经验或者较高技术职称、德技双馨的兼职教师队伍。聘请4~6名行业企业的专业人才担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	
5	师德师风建设	建立完善学术评价机制和学术惩戒制度	

6	师资队伍管理	<p>实施名师工程,打造精品教学团队,通过三年建设,建成一支素质优良、结构合理、具有较高教学水平和丰富临床经验的专兼结合的双师结构教学团队。建立一套教学、科研、特殊贡献在内的团队管理制度和工作量化考核指标体系。</p>	
---	--------	---	--

表 6-6 医学技术学院——实训基地建设项目表

序号	项目名称	项目内容		备注
1	校内生产性实训基地建设	积极探索“校中厂”、“厂中校”按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准,建成一批融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。		
		引进第三方医学检验机构,创建校企合作技术创新平台。		
		医学检验技术专	准备室 1	新建

		业到 2020 年，新建 实验（训）室 10 间、 准备室 2 间	准备室 2		新建
			临床检验实验室	250,000	新建
			生物化学检验室	100,000	新建
			寄生虫检验室	210,000	新建
			微生物检验室	300,000	新建
			免疫学检验室	150,000	新建
			分子生物学检验室	450,000	新建
			生物安全（训）室	300,000	新建
			临床模拟检验科实训室	300,000	新建
			显微互动教学实验室	1,000,000	新建
2	校内生产性 实训基地建设	医学影像技术专业 到 2020 年，新建实 验（训）室 13 间、	准备室 1		新建
			准备室 2		新建
			电工实训室	160000.00	新建

		准备室 2 间	X 线检查实训室	500000.00	新建
			X 光片处理实训室	100000.00	新建
			透视技能实训室	200000.00	新建
			模拟 X 光机实训室	200000.00	新建
			数字读片实训室	100000.00	新建
			医用物理实验室	100000.00	新建
			光学读片实训室	100000.00	新建
			超声技能实训室	1500000.00	新建
			影像解剖标本室	300000.00	新建
			虚拟 CT 实训室	900000.00	新建
			模拟 DR 实训室	450000.00	新建
			医学影像服务中心	200000.00	新建
	口腔医学技术专业	准备室 1		新建	

		到 2020 年，新建实 验（训）室 2 间、 准备室 2 间	口腔技工实训室	400000.00	新建
			口腔铸造实训室	200000.00	新建
2	校外实习基地建设	<p>实施校外实践教学模式改革，选聘 4-6 名临床一线的检验、影像、口腔医学人员或行业专家作技术指导、兼职教师。</p> <p>到 2020 年新开辟具有临床带教能力的二甲以上综合医院作为专业的实习基地 7 个；将市区几家具备带教条件的医院开辟为专业的见习基地。</p>			

表 6-7 医学技术学院——科研项目建设表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	学术会议	每年选派 3-4 名骨干教师参加有关学术会议	

2	科研项目	鼓励专业教师开展科研工作，组织申报科研项目，至2022年，争取获得3项以上省级教研、科研立项，市厅级立项。	
3	科研论文	到2020年在正规的学术期刊上至少发表论文10篇以上，其中核心期刊不少于5篇。	

（七）马克思主义学院建设项目

表 7-1 马克思主义学院——党建工作

序号	名称	内容	备注
1	党建工作模式	<p>在规划期内，持续稳定推行“五四三二一”党建运行模式。</p> <p>1.“五”是即强化思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和纪律建设“五大建设”；</p> <p>2.“四”是发挥好政治核心作用、党建和思想政治工作以及意识形态工作的领导作用、党组织的战斗堡垒作用、在办学方向及依法办学和维护</p>	

		<p>各方权益中的监督保证作用；</p> <p>3. “三”是全力推行全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”模式。</p> <p>4. “二”是夯实“两个工程”，以学生为本，实施“固本”工程，以教职工为主体，实施“民心”工程。</p> <p>5. “一”是一个主题责任，即落实党委从严治党和意识形态工作主体责任。</p>	
2	民主决策和班子建设	坚持党委领导下的校长负责制，加强党政领导班子团结协作，履行党政职责，充分发挥政治核心作用和领导作用。	
3	思想政治工作	<p>1. 成立中共广东江门中医药职业学院党校；</p> <p>2. 在规划期内，学院党委要坚持将党建和思想政治工作贯通于学院教育、管理、服务工作的各个方面和环节，在工作安排中与教学、科研、社会服务工作同时部署，同时检查，同步推进，构建教育教学工作与党建工</p>	

		作同向同行的工作机制。	
4	党建制度建设	<p>1. 制订《广东江门中医药职业学院党务制度汇编》《广东江门中医药职业学院党委工作规则》《广东江门中医药职业学院会议议事制度》，明确工作职责、学习制度、谈话制度等要求，完善党员干部培训制度，建立健全激励约束制度，制定简便易行、科学规范的学习考核细则，把党员的培养情况、学习成绩记入档案，作为评优表彰的重要指标。党委中心组、党支部要建立集体学习和个人学习台账制度，做到学习有笔记、活动有记录、成果有体现。</p>	
5	基层党组织建设	<p>1.加强党支部建设，合理设置支部机构，强化党支部书记的为党员队伍建设第一责任人；</p> <p>2.认真制定和落实党支部工作计划，以创建“星级党支部”为契机，持续推进基层党组织标准化建设；</p> <p>3.建设支部党员活动室，室内要求设施标准规范化、环境布置标准规范</p>	

		<p>化、资料管理标准规范化；</p> <p>4. 严格执行“三会一课”、民主生活会和组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度。</p> <p>4. 开展党员“亮身份”活动，党员要积极佩戴党徽，积极开展“不忘初心，牢记使命”的系列学习活动，敦促每一个共产党员牢记党员身份，时刻牢记自己的使命；</p>	
6	党风廉政建设	<p>1.健全党风廉政建设工作机制，创建反腐倡廉制度体系，特别要健全领导干部报告个人有关事项等制度；</p> <p>2. 强化监督抓预防，创新权力运行监督机制，加快建立权力清单和责任清单制度，建立清单动态管理和长效机制，建立转变职能的推进机制，规范决策权行使、执行权运行、监督权行使和责任追究；</p> <p>3.构建党政领导班子党风廉政建设评价体系，以评促廉，以评促建。</p>	
7	精神文明建设	<p>1.积极开展“红色+”党建品牌创建活动，围绕“红色义工帮扶队”“红</p>	

		<p>色校园美容师”和“红色思政教师队伍”等三个党建品牌，逐步形成“红色+”党建品牌矩阵；</p> <p>2.积极开展“大手牵小手”党建共建活动，如加强与市卫健局幼儿园党支部结对，进一步加强党组织规范化建设，防止基层党支部出现弱化、虚化、边缘化；</p> <p>3.积极开展“学习型、服务型、创新型”党支部创建评选活动，进一步夯实学院基层党建基础，为写好教育领域“奋进之笔”提供坚强的组织保障；</p> <p>4.积极开展星级党支部创建活动，激发各党支部创先争优的积极性，增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力，充分发挥党组织的战斗堡垒作用；</p> <p>5.积极开展基层党组织书记工作案例评选活动，按照新时代党的建设总要求，坚持立德树人、加强和改进师生思想政治工作，实现党建工作与业</p>	
--	--	---	--

		务工作同频共振、推动学院事业稳步发展。	
8	统战建设	<p>1.积极促进学院各民主党派、无党派知识分子参与学院管理，充分发挥党的凝聚作用；</p> <p>2.健全党的统战工作方针政策，制定贯彻落实的具体统战措施；</p> <p>3.定期召开座谈会，组织党外人士学习党中央和上级党委的有关文件，就学院的重大问题征求党外人士的意见和建议，在统战工作中积极营造认真学习的风气，实现双向沟通，形成学院建设的整体合力。</p>	
9	党建工作保障体系	<p>1.构建党建工作领导体系，设立党建工作领导小组和领导小组办公室；</p> <p>2.构建党建工作责任体系，从根本上保证主题实践活动与具体业务之间实现“无缝对接”；</p> <p>3.构建以责任追究为手段的督查考核体系，建立“平时检查、月度检查、季度检查、半年检查、年末考核”和专项督查与经常督查相结合的督查考核体系。</p>	

表 7-2 马克思主义学院——学科建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	学科体系	<p>1.以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》三门思想政治理论课教学为核心，结合学院特色和专业特点，增设医学类人文素养相关课程。</p> <p>2.构建学校思想政治教学体系、医学人文素质教育体系、实践教学体系、创新创业教育体系的四位一体的人才培养体系，优化思想政治教学和医学人文素质教学工作，促进学生全面发展。</p>	
2	人才培养模式	<p>结合学院各专业的人才培养模式，突出具有中医药特色，积极构建“小思政 大课堂”的人才培养模式，强化思政实践能力，全面提升师生的思政视野与人才培养格局。</p>	
3	建设标准	<p>以《高等学校马克思主义学院建设标准(2019年本)》(教社科函〔2019〕9号)为依据，结合学院特色，突出中医药文化内涵。</p>	此条新修订

4	教学模式	<ol style="list-style-type: none"> 1.实施以学生为主体、教师为主导的现代信息化课堂教学模式； 2.以“项目教学”为主导，实施教学项目“择优推广计划”； 3.统筹安排课堂教学、实践教学、网络教学，其中实践教学的比例不低于 20%。 	
5	教学组织与实施	<ol style="list-style-type: none"> 1.按照思想政治理论课《教育部关于加强新时代高校“形式与政策”课建设的若干意见》开课； 2.落实课程学分与对应学时，合理安排课程开设顺序，合理安排周学时与上课时间，避免教师周课时过于集中； 3.使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思想政治理论课教材和教学大纲； 4.推行中班上课，班级规模不超过 100 人； 5.整合各专业蕴含的思想政治教育资源，丰富思政课程教学体系； 6.以教研室为单位建立健全各项规章制度。严格授课教师准入制度； 	

		<p>实行集体备课制度和听课互评制度；坚持马克思主义学院工作会议制度；构建三级教学质量监控与督导制度；加强试题库建设和考务管理，专人负责，规范管理。</p> <p>7.构建教学资源共建共享共评体系，建设精彩教案、精彩课件、精彩课程等优秀教学资源库。</p>	
6	教学考评	<p>1.强化课堂教学纪律，健全课堂教学管理办法；</p> <p>2.具有完备的教学内容和教学质量检测管理制度；</p> <p>3.定期组织开展优秀教学成果评选活动，将教学质量和水平作为首要评价标准；</p> <p>4.以学生获得感为评价导向，在学生评教的基础上进一步完善教师评价制度；</p> <p>5.探索考试评价方式改革，注重考查学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力，注重实践性考核和过程性评价。</p>	

7	信息化教学	<p>1.建立可满足“互联网+”时代教育要求的网络视频教学平台，将网络视频教学系统的学习终端延伸至上课教室、远程教学中心的计算机、学生的手机。</p> <p>2.建立课程教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，提高超星学习通、职教云、蓝墨云等现代多媒体课堂利用率。</p>	
8	实践教学建设	<p>1.思想政治课程的实践教学在总体上“小课堂 大思政”的校外实践模式为主，以华侨博物馆、陈白沙纪念馆、梁启超故居、江门长堤风貌街为依托，开拓学生思政视野。</p> <p>2.关注学生身心健康，构建心理课成实践教学实施方案和实践活动调研方案，开展心理辅导、心理调适、心理趣味运动会等多种形式的实践活动。</p> <p>3.根据《国家学生体质健康标准》《学生体质健康监测评价办法》《国家体育锻炼标准》的要求，为促进学生体质健康发展，构建体育课程</p>	

		<p>实践课程体系、实践考核体系和体质健康评价体系。</p> <p>4.积极拓展校外实践教学基地，到2020年末，应该建设好10个左右相对稳定的校外思政课程实践基地、心理课程实践教学基地，多途径整合实践教学资源，全面提升实践教学效果和教学水平。</p> <p>5.组织大学生进行暑期社会实践活动，以调研为主，完成实践调研报告。</p>	
9	教学诊断与改进	依托学院教学诊断与改进体系的构建，积极开展对各教学环节实施情况进行监测和反馈，发现问题，及时整改。	

表 7-3 马克思主义学院——课程建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	课程评估	建立常规课程评估机制，每年重点评估的课程不低于马克思主义学院总课程数的50%。	

2	课程标准	按照各种生源、各种专业人才培养方案的要求，每年定期修订课程实施方案和课程标准，在修订过程中，注重突出思政课程体系的思想性、科学性、时代性、适宜性、可操作性、整体性。		
3	课程体系	按照时间梯度与课程建设具体要求，建设马克思主义学院三级课程体系，即“合格—优质—精品”课程体系。		
		合格课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	预 计 2018 年 7 月 完 成
			《思想道德修养与法律基础》	
			《大学生心理健康》	
			《大学英语》	
			《计算机应用基础》	
		《体育》		
	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	预 计 2019		

		优质课程	《思想道德修养与法律基础》	年 7 月完成
			《大学生心理健康》	
			《大学英语》	
		精品课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	预 计 2020 年 7 月完成
			《大学生心理健康》	
4	课程设置	必修课程	将《大学语文》《大学美育》作为高职各专业的必修课	
		专业方向	中医类专业开设《医古文》《中华文化介绍》《太极拳》 《八段锦》	
		选修课程	护理类专业开设《医院信息管理系统课程》《人际沟通》 《健美操》《体育舞蹈》	
			药学类和中药学类专业开设《太极拳》《八段锦》《医院 信息管理系统课程》	

		公共 选修课程	《社交礼仪》《古典音乐（养生音乐）欣赏》《名著赏析》 与《篮球裁判理论、实践课》	
--	--	------------	---	--

表 7-4 马克思主义学院——教材建设项目表

序号	教材建设项目	备注
1	1.依据生源特点和专业特色的不同，每年定期修订一次人才培养方案； 2.根据人才培养方案，不断完善教学大纲、课程标准、实验指导与学习指导等教学材料。	
2	1.每年选派一定数量的骨干教师参与各级规划教材的编写； 2.到 2022 年，省级以上的规划教材不少于 5 本，担任主编的教师不少于 3 位，担任副主编的教师不少于 5 位。	
3	鼓励教师积极编写校本教材，到 2020 年末，《健康中国》《医护英语》《医患沟通》《医古文》《经典诵读》等校本教材编写印刷完毕，并已经在全校范围内推广使用；	

表 7-5 马克思主义学院——师资队伍建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	师资队伍层次提升	1.到 2020 年末，培养和引进高层次学科带头人 6-10 人。 2.培养或引进高学历高学位的人才。到 2018 年末，具有硕士学位教师达 30%； 2019 年末具有硕士学位教师达 35%； 2020 年具有硕士学位教师达 45%。力争到 2022 年末具有博士学位教师达 14%。	
2	师资队伍能力培养	1. 每年选派 1~2 名中青年教师到高水平一流大学进行为期一年访学； 2. 每年派出 30%左右的教师参加国家级和省级教师培训； 3. 培养 4~6 名高水平的教学改革及专业建设负责人； 4. 开展校内优秀青年教师培养计划； 5. 培养 6 人左右治学严谨、教学能力强、学术潜力大、在本专业领域具有一定影响的中青年教师。	

2	师德师风建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化“师表工程”建设； 2. 完善师德评价体系，建立完善学术评价机制和学术惩戒制度； 3. 开展优秀教师和优秀教育工作者评选活动； 4. 开展师德主题教育活动。 	
3	师资队伍管理建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推进中青年教师培养责任制度 2. 落实人事管理制度改革，强化教研组办学实体的地位，推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革，建立健全绩效工资宏观调控机制 3. 积极推进教师教学工作量量化与评价考核。 	

表 7-6 马克思主义学院——对外交流合作与社会服务项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
		1.构建重点突出、载体丰富、协同创新的工作机制，与江门市内的博物	

1	交流合作项目	<p>馆、纪念堂（馆）加强沟通与联系，共同推动文化传承创新、培育和弘扬大学精神、增强文化软实力、打造学校特色文化品牌；</p> <p>2.以“江门市大中小思政联盟”基地建设为契机，指导学生积极开展社团活动和大学生社会实践，打造大学生思想政治教育特色品牌。</p>	
2	建设学校智库	<p>与省、市宣传部门（社科联）密切联系，开展省市重大理论研究、应用对策性研究和人文社科普及宣传，争取成为地方有较大影响力的“智囊团”和“思想库”，成为“五邑哲学社会科学的一张名片”。</p>	
3	社会服务项目	<p>开展服务社区教育、资格证书教育，积极参加“三下乡”与精准扶贫活动，服务社会，锻炼队伍，为马克思主义学院建设赢得良好的社会声誉。</p>	

（八）国际交流中心建设项目

表 8 国际交流中心建设项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	“引进来”	学院与香港职业发展服务处有限公司的培训合作项目	
		学院与印度尼西亚力宝集团商讨合作开办国际护士学校，学习借鉴国外先进护理教育理念及人才培养模式，引领广东省乃至全国护理专业人才培养模式建设。	
		学院与澳门医伯乐集团初步接洽商谈健康美容产业合作，开展人才培养新模式。	
		学院与香港社会福利署及 3 间政府资助养老机构接洽老年护理人才“订单培养”项目	
		学院与香港颂恩护理院开展老年护理专业师资培训项目	
		全面加强与美国、德国、新加坡、台湾等职业教育发达国家和地区的交流	

		与合作，建立健全与国（境）外高水平院校教师交流、学生交换、组建医养结合战略合作联盟等体制机制	
2	“走出去”	在国家“一带一路”和“粤港澳大湾区”发展战略的带领下，充分发挥我院作为中医药职业教育的优势和特色，开展互联网+医疗以及中医药医疗、科研、教育、产业等合作，传承与创新中医药，将“治未病”理念渗入粤港澳乃至走出国门，推动中医药事业和产业的繁荣发展。到2020年，建成高水平示范性的海外职业技术教育基地等，在保留本土中医药特色和资源优势的基础上，构建现代中医药职业教育格局。	
3	基地建设	粤港澳健康养老产业基地项目	
		健康养生科普体验馆	
		岭南中医药文化博览基地	
		附属医院建设	拟投入 3亿元

（九）师资队伍能力提升项目

表 9 师资队伍能力提升项目表

序号	师资队伍能力提升项目	内容	备注
1	优秀教师建设工程	(1) ‘千百十人才培养工程’培养计划 (2) “培养双师型骨干教师计划” (3) “兼职教师队伍建设计划” (4) “提高教师实践能力”培养计划 (5) “青年拔尖人才”培养计划 (6) “新教师培养”计划	
2	优秀教师授课工程	(1) 组织集体备课、实验预讲预做、推门听课、在线评课、公开示范课及学生评教；老教师传、帮、带（制订师徒传承制度，严格入师、出师管理）； (2) 鼓励青年教师参加说课比赛、教案比赛、信息化教学设计比	

		赛等活动。	
3	专业带头人	各专业设校内专业带头人及校外专业带头人至少各 1 名	
4	名师工作室	“助产专业技能培训”名师工作室	
		“儿童保健技术培训”名师工作坊	
		南粤教师工作室	
		中药技能大师工作室	
		江门市名中医工作室（传统疗法、岭南无痛蜂疗）	
5	兼职教师资源库	兼职教师队伍达 100-200 人	
6	省级优秀教学团队建设	探索建立专兼结合专业教学团队合作教学机制，力争获得省级优秀教学团队 5 个。	
7	选派教师参加学术会议	每年选派 50 名左右骨干教师参加省级以上教师培训及有关学术会议，鼓励教师攻读学位，提高教师科研能力和水平	

（十）学生成长与发展提升项目

表 10 学生成长与发展提升项目表

序号	项目名称	主要内容	备注
1	构建青年学生思想引领体系	1. 坚定学生理想信念，大力推进“青年马克思主义者培养工程”（简称“青马工程”）建设； 2. 注重提升基层团组织活力，深入开展“活力在基层”主题团日活动； 3. 借力广东省高校“青年之声”平台，开展一系列引领学生思想成长的活动。	
2	构建新型学生管理体系	1. 编制《学生手册》和学生管理馆长制度，每年依据实际情况进行更新； 1. 强化新生入学教育和军事教育； 2. 推行不同生源的学生差异化管理体系建设；	

		<p>3. 强化辅导员队伍建设，全面提升学生管理水平；</p> <p>4. 积极创新宿舍管理，每年定期开展具有中医药特色的“宿舍文化节”</p> <p>5. 积极创新班级管理，引入医院/企业文化的班级管理模式的建设与实践。</p> <p>6. 发挥学生干部作用，组建“班主任助理”队伍，协助开展班级管理工作。</p>	
3	构建学生志愿公益服务体系	<p>1. 制定适应学院发展的学生志愿公益服务的系列制度与管理办法；</p> <p>2. 成立校园义工服务队，创新义工服务项目，力争做到校内服务师生，校外服务社群；</p> <p>3. 健全“青年志愿者”管理机构，充分发挥学院专业优势，开展系列青年志愿者活动，如“阳光助医”行动、“义诊”</p>	

		<p>进基层等；</p> <p>4. 积极推进大学生暑期“三下乡”活动，鼓励大学生暑期成立“三下乡”服务分队，暑期分赴广东各贫困乡村，进行义诊、义演、义教以及义务宣讲国家助学制度。</p> <p>5. 成立“青春健康同伴社”，开展形式多样的“防艾禁毒”活动。</p>	
4	构建学生社团管理体系	<p>1. 团委根据《广东省高校学生社团管理办法（试行）》制定社团实施细则；</p> <p>2. 成立学生社团管理机构，制定社团管理办法；</p> <p>3. 结合学生成长规律，突出中医药院校优势，分层次、分类别推进社团建设，如学术科技类社团、创新创业类社团、文化体育类社团、志愿公益类社团、自律互助类社团等；</p> <p>4. 积极创建“品牌社团”建设工程。</p>	

5	构建大学生创新创业服务体系	<p>1. 深入贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件，制定创新创业相关制度，以保障了学院创新创业项目的工作的顺利实施；</p> <p>2. 全面开展“创新创业教育”，实施“请进来”、“走出去”的策略，即把专家请进学校给全校师生普及“创新创业”的理念、知识体系与行动策略，或者把老师和学生送出去参加培训，以学习优秀的经验；</p> <p>3. 开设创新创业课程，制定课程标准，并定期进行修订；</p> <p>4. 组织学院师生参加多层次、多形式创新创业大赛，在赛前做好各种指导和培训工作，特别注重“挑战杯”、“大学生职业规划大赛”和““互联网+”大赛”。</p>	
6	助力学生职业成长，上好“入学第一课”，系好人生第一粒扣子	<p>为了让学生对所在行业、所学专业以及自身职业发展有初步的了解，学院各专业应为新生举办入学第一课，系好人生“第</p>	

		<p>一粒扣子”。第一课包括学院党委书记和院长的“思政第一课”和外请行业专家的“专业第一课”。入学第一课主要围绕大学生的思想政治修养以及各专业所属行业发展现状和前景、学生职业生涯规划 and 职业素养培养等四个方面展开。</p>	
7	<p>构建学生成长与发展的评价体系——积极推进“第二课堂成绩单”制度建设</p>	<p>通过对学生思想成长、创新创业、社会实践与志愿服务、文体发展、工作履历与技能培训五个方面的客观记录与有效认证，科学评价学生参与“第二课堂”的经历和成果，促进学生根据第二课堂的教学要求，结合自己的专业、能力、特长、兴趣和爱好，自主选择参加相应的第二课堂活动和课程，取得规定的学分，最终的成绩单装入毕业生档案，成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、用人单位选人用人的重要参考。</p>	

（十一）现代治理制度建设项目

表 11 现代治理制度建设项目表

序号	项目名称	主要内容	备注
1	“以人为本”的依法治校管理体系的建设	以高等职业院校实施依法治校为研究对象，在坚持党委领导下的校长负责制的基础上，从整体设计和顶层设计两个方面，建立健全学院章程--制度体系；推进管理信息化建设，建成门户网站、教务管理系统、OA 办公系统、学生工作管理系统等数字校园支撑平台，数字化协同管理。	
2	高职院校人才培养质量年度报告	建立完善的校内《高职院校人才培养质量年度报告》编制与发布制度	
3	高等职业院校内部质量保证体系建设	不断完善产教融合、校企合作的人才培养机制，建立全员参与、过程控制、全面管理的常态化内部质量保证体系。	
4	广东省高等职业院校教学管理体	规范招生管理，落实学籍电子注册和管理制度，提高教学管	

	系建设	理规范化、精细化、科学化水平。	
--	-----	-----------------	--

（十二）自主创新能力提升项目

表 12 自主创新能力提升项目表

序号	项目名称	预期成效			备注
		2018 年	2019 年	2020 年	
1	科研管理制度	3	2	2	
2	校级教科研项目	25 项	30 项	35 项	
3	市级教科研项目	5 项	15 项	20 项	
4	省级教科研项目	10 项	10 项	15 项	
5	国家级教科研项目		1 项	2 项	
6	公开发表论文	25 篇	35 篇	45 篇	

7	专利申请		2项	3项	
8	全国职业院校技能大赛获奖		8项	10项	
9	“挑战杯”和“互联网+”大学生 创新创业大赛获奖	1项	2项	3项	
10	省中药传统技能比赛获奖	1项	2项	3项	

（十三）校园文化建设项目

表 13 校园文化建设项目表

序号	项目名称	主要内容	备注
1	构建富有中医药特色的校园环境	1. 成立岭南校园文化建设委员会，负责校园文化建设的规划与指导； 2. 在文化景观方面，在 2020 年末，力争建成全覆盖的体现中药花木主题的植物公园、孕育大医精诚的“中医药文化走廊”和传承悬壶济世的中医药文化校园雕塑群；	

		3. 在校园道路、楼宇、操场、湖、桥等命名上，构建具有中医药文化底蕴的命名体系，形成优势品牌效应和引领效应。	
2	申报江门市中医药文化科普基地	1. 以建成的中医药展览馆为契机，让展览馆服务于教学与科研的同时，能够向江门市民预约开放，进行中医药知识科普及岭南中医药文化推广，建成中医药文化科普基地； 2. 力争到 2019 底，I 期药用植物园建成；到 2020 年底，II 期药用植物园建成；2021 底，以药用植物园为主题，申报江门市药用植物科普基地。	
3.	以“科技文化节”为契机，推动中医药文化在整个校园的传承与发展	1. 从 2018 年起，每年定期在 5-6 月举办围绕中医药文化的“科技文化节”，制定详细的活动方案、实施方案，撰写活动总结。 2. “科技文化节”以“传承弘扬中医药文化”为宗旨，以“健康中国·科技引领”为主题，以“岭新园”为文化载体，以推广中医药传统技术技艺为主线，开展形式多样的科技文化活动；	

		3. 结合专业特色，牵头成立广东省中医药职教联盟，引领全省中医药文化的传承与发展。	
--	--	---	--

（十四）社会服务能力建设项目

表 14 社会服务能力建设项目表

序号	服务项目	具体内容		备注
1	搭建产学研服务平台	面向政校行企，积极开展横向科研服务。力争到 2020 年底，承接的横向科研项目不少于 4 项，横向科研经费到款额不少于 100 万。		
2	构建技术类横向服务体系	学院充分利用医疗卫生专业技术和人才优势，积极为社会提供技术服务，积极承接各类考试服务，在规划期内，力争每年的横向服务到款额不少于 40 万。		
3	构建基层医护人员培训体系	江门市全科医生岗位、转岗理论培	每年达 800 人次以上	

		训基地		
		江门市基层卫生技术人员中医药知识与技能理论培训	每年达 250 人次以上	
		育婴员的技能培训	每年达 300 人次以上	
4	定向培养中医人才计划	为与江门市卫生计划生育局、江门市财政局、江门市教育局进行合作，共建中医人才培养机制，实施定向培养中医人才计划	每年定向约 40 人次	
5	服务科技进步创新	参加各种类型的科技展览，将中医药优秀文化推向政校行企与社会	每年至少外出参加一次中医药科普展	
6	服务全面建设小康社会	学院充分发挥中医药职业教育的人才和技术优势，通过开展一系列中医药文化进社区、进警区、进校园、进警区、进校园、进乡	每年至少对外开展 5 次中医药文化进社区、进警区、进校园、进乡	

		进乡村的惠民活动，为五邑地区民众提供义诊、中医适宜技术推广、青春健康教育等中医药服务，在传承与创新中医药文化、促进和谐社会共建以及促进乡村振兴发展等方面提供了人才支持和技术支持，为全面建设小康社会发挥了引领作用。	村的惠民活动	
7	服务服务“脱贫攻坚”	在国家的精准扶贫的指导下，学院每年派出一位中层干部深入贫困地区开展精准扶贫工作。		
8.	服务“学习型”社会建设	学院利用自身优势，创新服务形式，积极开展各类医学继续教育培训，每年培训人数总计不少于 1000 人。		

（十五）校园信息化建设项目

表 15 校园信息化建设项目

序号	项目名称	项目内容		备注
1	信息网络中心建设	“高安全、高性能、高效率”教育管理信息网络中心的建设		
2	信息化管理体系建立	学校信息平台运行体系	OA 办公平台的运行与优化	
			教务系统的升级与平台运行优化	
			高校后勤服务信息平台的建设与优化	
			“平安校园”信息监控体系建设	
			学生管理系统建设	
			建设“24 小时自助图书馆”系统	
3	数字化平台建设	中药专业教学资源库建设、药学专业资源库建设、护理专业教学资源库建设与医学检验教学资源库建设		2022 年完成

		数字化课程资源	
		特色化课程资源	
		网络课程建设	
		规划期末，建成 8 门校级精品在线开放课程	
4	新型信息化智慧校园建设	基于“互联网+”的智慧型新校区及智慧型校园管理体系的建设	

（十六）办学层次贯通提升项目

表 16 办学层次贯通提升项目表

序号	项目名称	项目内容	备注
1	中高职三二分段	中职学校和高职院校选取对应专业，制定中职学段（三年）和高职学段（二年）一体化的人才培养方案，分段开展教学活动。	
2	专本贯通项目	中医学专业大专升本科学历教育	
		康复治疗技术专业大专升本科学历教育	
		中医养生保健专业大专升食品营养与健康专业本科（南方医科大学）	
3	继续教育项目	中医类继续教育	
		中医康复技术继续医学教育	

五、保障措施

（一）深化党建保障

坚持党的领导，深入推进服务型党组织建设工程，切实提高基层党组织服务能力；加强党务工作者队伍建设，完善党务工作者选拔任用和激励保障机制，建设“党性强、能力强”的基层党组织负责人队伍；加强党员发展和教育管理，建立健全党员教育管理长效机制，保障党员发展质量。

（二）落实组织保障

建立主要领导亲自抓、分管领导分工负责的机制，成立学校教育事业发展规划建设领导小组，下设项目规划建设办公室，统筹协调、督促指导，层层落实工作责任，确保重点建设任务顺利推进。加强党的思想、组织、作风建设和领导班子建设，发挥党员干部的先锋模范作用，增强干部的执行力，提升工作效率。

（三）健全制度保障

树立科学发展的管理理念，严格执行政府项目建设的有关规定，制定项目实施办法和经费管理办法，构建学校管理监督平台，狠抓工作的执行和落实，严格执行质量标准，实现用制度管理人，用制度激励人，用制度引领人，进一步规范内部管理，提高管理效率，保障各重点发展任务和重点项目顺利完成。

（四）加强经费保障

科学编制预算，强化预算执行考核，探索实施项目建设动态调控机制，确保资金使用安全、有效多渠道筹措资金，保障各项重点发展

任务和重点建设项目建设经费。抓住职业教育快速发展和粤港澳大湾区发展的机遇，充分利用加快发展职业教育的政策，争取政策经费支持；加大协调力度，争取上级职能部门和当地政府大力支持，形成上下联动的局面，从而增加项目经费、专项经费、基地建设经费等；充分发挥主观能动性，争取行业企业的支持，并利用学校现有资源，挖掘内部潜力，实现增资创收，优先保障重点发展任务和重点建设项目建设经费的落实。

（五）强化安全保障

以高度的政治责任感，切实把做好校园安全稳定作为头等大事。深入开展平安校园、和谐校园建设。针对改革中出现的问题和矛盾，积极研究新情况、探索新途径，不断增强思想政治工作针对性和有效性。强化安全意识教育，重视安全保卫队伍建设，健全安全设施设备的维护更新机制，完善校内安全稳定工作体系。完善学校突发事件应急处理机制，着力形成保障学校安全稳定的长效机制。积极配合地方政府部门加强校园周边环境综合治理，为师生员工构建优美清新的自然环境、安全稳定的治安环境和高雅和谐的人文环境。

附表 1：广东江门中医药职业学院专业布局图

