

附件 2

广东省高职教育数字化标杆学校 申报书



学校名称（盖章） 广东江门中医药职业学院

举办单位 _____

广东省教育厅制

2022 年

内容真实性责任声明

广东江门中医药职业学院对广东省高职教育数字化标杆学校申报书申报材料（含建设方案、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广东江门中医药职业学院

法定代表人（签名）：

2022年12月30日

一、基本情况				
学校名称	广东江门中医药职业学院		性质类别 ¹	05 医药院校
建校时间	2017 年 3 月		院校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办
举办单位			学校网址	https://www.gdjmc.edu.cn
办学地址	广东省江门市蓬江区龙湾路 4 号		建校基础 ²	广东省江门中医药学校

二、基础信息			
序号	指标	数值或内容	说明
1	出口总带宽 (Mbps)	300	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	1000	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
3	一卡通使用	是	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
4	无线覆盖情况	全部	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
5	网络信息点数 (个)	1900	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
6	管理信息系统数据总量 (GB)	20000	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
7	电子邮件系统用户数 (个)	1	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
8	上网课程数 (门)	17	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
9	数字资源量 (GB)		应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
10	其中：电子图书 (册)	500000	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
11	管理信息系统名称、来源和开发单位名称 (来源)	5	逐一列出学校使用的管理信息系统，应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
12	信息化工作机构名称	信息中心	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
13	信息化工作机构专职人员数 (人)	5	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。

¹ 学校性质类别 (单一选项)：01 综合大学/02 理工院校/03 农业院校/04 林业院校/05 医药院校/06 师范院校/07 语文院校/08 财经院校/09 政法院校/10 体育院校/11 艺术院校/12 民族院校。

² 建校基础是指高等职业院校的筹建基础，具体包括哪几所学校。

14	信息化工作机构兼职人员数（人）	0	应与 2021-2022 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
15	百名学生配教学用计算机台数（台）	13	数据应与 2022 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
16	教学资源库数（个）	5	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
17	国家级教学资源库数（个）	0	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
18	省级教学资源库数（个）	0	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
19	校级教学资源库数（个）	5	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
20	在线精品课程数（门）	19	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
21	在线精品课程总学时数（学时）	1798	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
22	国家级在线精品课程数（门）	0	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
23	省级在线精品课程数（门）	0	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。
24	校级在线精品课程数（门）	19	数据应与学校质量年报（2023）：教学资源表 2022 年数据一致。

三、相关的国家级和省级标志性成果³

成果类型	成果名称	项目负责人	立项单位(文件落款单位)	立项文件（文号）
9-1 学校层面项目	广东省文明校园	程文海	广东省教育厅	粤文明办（2021）28 号
	广东省学雷锋活动示范点	谭晓玉	中共广东省委宣传部	粤宣通（2021）6 号
	广东省人文社科普及基地	谭晓玉	广东省社会科学界联合会	粤社科联（2021）31 号
	广东省科普教育基地	谭晓玉	广东省科学技术协会；广东省科学技术厅	粤科协联（2020）3 号
	广东省博士工作站	谭晓玉	广东省人力资源和社会保障厅	粤人社函（2020）216 号
	广东省职业技术教育学会系统先进集体	吴波	广东省职业技术教育学会	粤职协会（2018）24 号
	2016 年省级中医药建设专项资金	程文海	广东省财政厅	粤财社（2015）405 号
	广东省无烟单位	程文海	广东省卫生计生委	粤卫函（2015）868 号
	广东省示范型中等职业学校	程文海	广东省教育厅	粤教职函（2012）104 号
9-2 教学成果奖	“三基·感知递进”护理人才培养模式探索与实践	吴波	广东省教育厅	粤教人函（2018）107 号

³ 仅填写与数字化标杆学校建设相关的标志性成果，每项成果一行，请学校自行增加行。

9-3 教学名师 与教学团队	南粤优秀教育工作者	谭晓玉	广东省教育厅;广东省人力资源和社会保障厅	粤教人(2021)6号
	南粤优秀教师	何珊	广东省教育厅;广东省人力资源和社会保障厅	粤教人(2021)6号
	伍卫红中药技能大师工作室	伍卫红	广东省教育厅	粤教职函(2019)109号
	2018省高职教育教学质量与教学改革工程高职教育医学检验技术专业领军人才	常陆林	广东省教育厅	粤教职函(2018)194号
	南粤优秀教师	吴波	广东省教育厅;广东省人力资源和社会保障厅	粤教人(2018)25号
	广东省高职教育专业领军人才培养对象	赵斌	广东省教育厅	粤教高函[2015]62号
	广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师	李拥军	广东省教育厅	粤教高函(2015)61号
	广东省高校“千百十”人才培养工程省级培养对象	赵斌	广东省教育厅	粤教师函[2014]119号
	广东省技术能手	李拥军	广东省人力资源和社会保障厅	粤人社函(2014)605号
9-4 专业	2018年中等职业教育中医类专业备案专业点	米健国	教育部、国家中医药管理局	国中医药人教教育便函(2019)70号
	2018年中等职业教育中医类专业备案专业点	区绮云	教育部、国家中医药管理局	国中医药人教教育便函(2018)63号
	高等职业教育教学质量与教学改革工程品牌专业中药学二类品牌建设	伍卫红	广东省教育厅	粤教职函(2018)194号
	2015年中等职业教育中医类专业备案专业点	吴波	教育部、国家中医药管理局	国中医药人教教育便函(2015)136号
	2015年中等职业教育专项资金医学检验技术专业	吴波	广东省财政厅	粤财教(2015)116号
	2013年中等职业教育中医类专业备案专业点	程文海	教育部、国家中医药管理局	国中医药人教教育便函(2013)119号
	2010年度广东省中等职业学校重点建设专业助产专业	吴波	广东省教育厅	粤教职函(2013)73号
	2012年中等职业教育中医类专业备案点	程文海	国家中医药管理局	教职成厅(2012)2号
9-5 课程与教材	2016年现代职业教育综合改革试点省补助项目中等职业教育信息化资源开发建设(学习系统)	程文海	广东省教育厅	粤府(2015)12号
	2016年现代职业教育综合改革试点省补助项目中等职业教育信息化资源开发建设(教学资源)	程文海	广东省教育厅	粤府(2015)12号
	2015年中等职业教育专项资金药剂数字化课程教学	吴波	广东省财政厅	粤财教(2015)116号

	资源建设			
	2015年中等职业教育专项资金药剂一体化实训室数字化课程学习系统建设	吴波	广东省财政厅	粤财教(2015)116号
9-6 实训基地与资源库	2017年度中等职业教育教学信息化建设试点项目《中药专业数字化课程教学资源建设》	彭荣珍	广东省教育厅	粤教职办(2017)191号
	2017年度中等职业教育教学信息化建设试点项目《助产专业一体化实训室数字化课程学习系统》	彭荣珍	广东省教育厅	粤教职办(2017)191号
	中等职业教育实训中心建设护理专业实训室	肖继红	广东省财政厅、教育厅	粤财教(2010)107号
9-7 教学改革项目	新时代大学生劳动价值观融入思想政治教育研究	李运兴	广东省教育厅	粤教思函(2021)4号
	“一核一带一区”背景下高职院校体教融合实施困境与推进策略研究	周龙辉	广东省教育厅	广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布2021年度教育科学规划课题(高等教育专项)立项名单的通知(无文号)
	党史学习教育融合中医药文化创新育人路径的研究与实践	蒋媛媛	广东省教育厅	广东省教育科学规划领导小组办公室关于2021年度教育科学规划课题(党史学习教育专项)立项的通知(无文号)
	中医药特色“课程思政”体系建设路径的研究	敬美莲	广东省教育厅	广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目立项名单的通知(无文号)
	新时代大学生主流意识形态认同和教育路径优化研究	程文	广东省教育厅	广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目立项名单的通知(无文号)
	服务于中医药产业的“现代师承制”人才培养模式的探索与实践	谭晓玉	广东省中医药局	粤中医(2019)1号
	中医药校园文化对高职学生心理健康影响研究与实践——以广东江门中医药职业学院为例	郭婉宜	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2019年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知(无文号)
	2018年广东省计算机教育软件评审项目《酸解离常数K _a 》	温宝莹	广东省教育技术中心	粤电教函(2018)20号
	2014年中等职业教育教学信息化建设试点项目《数字化课程教学资源——护理学基础课程网络课堂学习园地建设》	吴波	广东省教育厅	粤教职函(2016)86号(结项文件)
	2015年度省级学校德育创新项目《中职学校班级道	张飞虹	广东省教育厅	2015DYZZ061/粤教思函(2015)5号

	德讲堂实效性》			
	2015 年省级德育创新项目《中职学习班级道德讲堂探索》	张飞虹	广东省教育厅	粤教思函（2015）15 号
	2011 年度广东中小学德育科研项目《教育案例型主题班会的研究》	张艳红	广东省教育厅	GDZXXDY11212/粤教思函（2011）30 号
	中等职业技术教育课程改革专业试点：护理、药剂专业	肖继红、彭荣珍	广东省教育厅	粤教职函（2011）171 号
9-8 技能竞赛	第十届广东省大学生职业生涯规划教学大赛三等奖	徐书雨	广东省教育厅	粤教毕函（2021）7 号
	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道铜奖	关雅静（瞿良琴、林晓纯、李菲、郑敏娟）	广东省教育厅	粤教毕函（2021）8 号
	2021 年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项二等奖	彭小仪（黄永昌）	教育部	教职成[2021]10 号
	2021 年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项二等奖	谭火娇（余丹）	教育部	教职成[2021]10 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）中药传统技能一等奖	彭小仪（黄永昌）；谭火娇（余丹）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）健康与社会照护一等奖	陈冠盛（周玥）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）健康与社会照护二等奖	古秀丽（郑敏娟）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）化学实验技术三等奖	高广胜（汤胤旻）；谢晓婷（罗金菊）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）英语口语三等奖	郭贝佳（王沛雯）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）工业分析与检验三等奖	钟桂锦、吴在颜（罗佳、杨春艳）；戴亿威、赖俊奇（温宝莹、罗清华）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）市场营销技术	姚媛耀等（黄丽花、区门秀）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号

	二等奖			
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）养老服务技术三等奖	谢丽璇（谭瑜）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）农产品质量安全检测二等奖	林楚龙、姜金宝（李拥军、姚鸿洲）	广东省教育厅	粤教职函（2021）27 号
	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	彭颖、覃国波、黄思琪	广东省教育厅	粤教职函（2021）29 号
	2021 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	李菲、瞿良琴、魏雅君、陆基伟；黄嘉慧、罗惠文、马立娟、叶美琴	广东省教育厅	粤教职函（2021）29 号
	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖（新型氮杂环类微管蛋白抑制剂的设计、合成及生物活性研究）	罗月生（李焱洪、赵培亮）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2021）34 号
	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖（肛舒乐-智能化肛袋）	关雅静（瞿良琴、李菲、林晓纯）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2021）34 号
	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖（江门市养老服务需求与现状调研）	黄思淇（冉超、谭晓玉、袁旭美）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2021）34 号
	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖（SSP 培养模式促进高职护生早期接触临床研究实践）	卢霄（杨冬平、何珊、李菲）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2021）34 号
	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖（基层体育与医疗融合协同发展的提升路径研究-以广州市天河区为例）	洪芷杭（胡健华、蔡小梅、林晓纯）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2021）34 号
	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖（下沉式网状染色设备）	谢佳珍（谭琼、熊群英、冯小兰）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2021）34 号
	2020 年广东职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖	何珊、杨冬平、明爱红、染若婷	广东省教育厅	粤教职函（2020）16 号
	2020 年广东职业院校技能大赛护理技能赛项二等奖	冯芷莹（肖继红）；叶泳君（魏雅	广东省教育厅	粤教职函（2020）16 号

		君)		
2020年广东职业院校技能大赛养老服务技能赛项二等奖	贺淑琳(谭瑜); 谢丽璇(郑洁琳)	广东省教育厅	粤教职函(2020)16号	
2020年广东职业院校技能大赛英语口语赛项三等奖	李雄(何素霞)	广东省教育厅	粤教职函(2020)16号	
2020年广东职业院校技能大赛中药传统技能赛项一等奖	李丹(欧阳若水); 叶天文(彭秀丽)	广东省教育厅	粤教职函(2020)16号	
广东省第一届职业技能大赛健康照护二等奖	林嘉琪	广东省人社厅	粤人社函(2020)284号	
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛红旅赛道《微笑天使喘息服务计划》银奖	王春霞(袁颖、魏雅君、张家俊)	广东省教育厅	粤教毕函(2020)4号	
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道铜奖	李旭乾(袁旭美、冉超、瞿良琴、黄嘉慧)	广东省教育厅	粤教毕函(2020)4号	
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖(“健康江门”背景下城乡居民健康状况与需求现状调查研究)	郭旭怡(冉超、唐海)	共青团广东省委员会、广东省教育厅	原文件没有文号	
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(新型漏斗型染色架)	刘艳芳(熊群英、谭琼、邱轶芳)	共青团广东省委员会、广东省教育厅	原文件没有文号	
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(高校体育服务精准扶贫发展模式探析——以广东省恩平市大田镇为例)	陈惠妮(周龙辉)	共青团广东省委员会、广东省教育厅	原文件没有文号	
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(医养结合服务机构现状调查——以江门为例)	李雄(叶存思、黄海锋)	共青团广东省委员会、广东省教育厅	原文件没有文号	
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(江门市精准扶贫后继续跟踪帮扶的研究与对策)	刘付清兰(黄福享、江林芸)	共青团广东省委员会、广东省教育厅	原文件没有文号	
第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(大众创业万众创新背景下大学生兼职情况调查)	叶泳君(唐婷婷、李焱洪、周玥)	共青团广东省委员会、广东省教育厅	原文件没有文号	

第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖（无色杆菌HZ01细胞色素P450的生物信息学分析）	李文哲（洪跃辉）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	原文件没有文号
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛银奖（咆哮本草）	李洁敏（余丹、欧阳若水、彭秀丽）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2020）25号
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛银奖（关爱失能老人微笑天使行动计划）	钟美琪（袁颖、魏雅君、张怀磊）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2020）25号
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛银奖（知“危”见行-“众志成城”急救）	李旭乾（袁旭美、冉超、瞿良琴）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2020）25号
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛铜奖（“刚”好遇见你——智能化肛袋）	吴家琪（瞿良琴）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2020）25号
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛铜奖（孕爱佳——母婴居家管理培训中心）	潘裕声（何珊、李焱洪、唐婷婷）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2020）25号
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛铜奖（“宝月乐”——产后护理、育婴与早教的完美结合）	吴志鹏（聂春莲、陈玉萍、刘琴）	共青团广东省委员会、广东省教育厅	团粤联发（2020）25号
广东省2019年大学生应急救援竞赛三等奖	郭华	广东省红十字会、广东省教育厅	粤红（2019）57号
第四届全省学生“学宪法讲宪法”活动决赛三等奖	黄少军（马若璇、陈庆佳）	广东省教育厅	粤教策函（2019）44号
广东省教育厅第九届广东省大学生职业规划大赛二等奖	陈程（袁颖、周玥）	广东省教育厅	粤教策函（2019）44号
广东省教育厅第九届广东省大学生职业规划大赛优秀组织者奖	袁旭美	广东省教育厅	粤教毕函（2019）13号
广东省教育厅第九届广东省大学生职业规划大赛优秀组织高校	广东江门中医药职业学院	广东省教育厅	粤教毕函（2019）13号
广东省教育厅第九届广东省大学生职业规划大赛优胜奖	宁子幸（陈妍）；朱永文（冉超）；钟家乐（叶存思）	广东省教育厅	粤教毕函（2019）13号
广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛课堂教学二等奖	谭瑜、陈建新、唐婷婷	广东省教育厅	粤教职函（2019）62号
广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛教	林玉红、谢锦煌、区绮	广东省教育厅	粤教职函（2019）62号

学设计三等奖	云；林敏琳、吴敏燕、冼文娇		
广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛课堂教学三等奖	江林芸、朱娟、黄艳连	广东省教育厅	粤教职函（2019）62号
2019年全国职业院校技能大赛高职组“东阿阿胶杯”中药传统技能赛项三等奖	莫振培（孙立永）	教育部	教职成函[2019]12号
广东省教育厅2018—2019年度全省职业院校学生专业技能大赛中药传统技能赛项一等奖	莫振培（孙立永）	广东省教育厅	粤教职函（2018）198号
广东省教育厅2018—2019年度全省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项三等奖	陈颖晖（蔡丽莺）；容里娣（明爱红）	广东省教育厅	粤教职函（2018）198号
广东省教育厅2018—2019年度全省职业院校学生专业技能大赛中药传统技能赛项三等奖	郭振贤（欧阳霄妮）	广东省教育厅	粤教职函（2018）198号
第十二届广东大中专学生科技学术节之第五届广东大学生预防医学实验技能大赛公共卫生实践技能竞赛三等奖	叶秀丽（陈文芳）	广东省教育厅	团粤联发（2018）17号
2017年广东省职业院校教师信息化教学大赛中等职业教育组三等奖《VR沉浸式教学设计（似蚓蛔线虫）》	黄培健、陈倍安、周敏瑜	广东省教育厅	粤教职函（2017）139号
2016-2017年度广东省职业院校技能大赛中职组中药传统技能三等奖	麦艳丽；梁晓群（孙立永；彭秀丽）	广东省教育厅	粤教职函（2017）78号
2016-2017年度广东省职业院校技能大赛中职组中药传统技能二等奖	汤丽娟；梁金莹（欧阳若水、黄永昌）	广东省教育厅	粤教职函（2017）78号
2016-2017年度广东省职业院校技能大赛中职组护理技能优秀奖	周济（覃国波）	广东省教育厅	粤教职函（2017）78号
2016-2017年度广东省职业院校技能大赛中职组护理技能二等奖	庄丽娜（袁颖）	广东省教育厅	粤教职函（2017）78号
2016-2017年度广东省职业院校技能大赛中职组护理技能一等奖	黎慧怡（杨冬平）	广东省教育厅	粤教职函（2017）78号
《血型与遗传》在2016年广东省计算机教育软件评审活动中获中等职业教育组微课二等奖	吴波	广东省教育厅	粤教信息办函（2016）12号
《骨骼肌的收缩原理》2016年度广东省中等职业	覃莹、王玉仲	广东省教育厅	粤教职函（2016）72号

	学校教师信息化教学大赛三等奖			
	广东省中等职业技术学校技能大赛指导老师三等奖	谭瑜	广东省教育厅	粤教职函(2010)88号
	广东省中等职业技术学校技能大赛指导老师二等奖	肖继红	广东省教育厅	粤教职函(2010)88号
	广东省中等职业技术学校技能大赛护理操作技能优秀奖	林惠真	广东省教育厅	粤教职函(2010)88号
	广东省中等职业技术学校技能大赛护理操作技能优秀奖	余海琪	广东省教育厅	粤教职函(2010)88号
	广东省中等职业技术学校技能大赛护理操作技能二等奖	吴霭仪	广东省教育厅	粤教职函(2010)88号
	广东省中等职业技术学校技能大赛护理技能赛项一等奖	何灵芝	广东省教育厅	粤教职函(2010)88号
9-9 其他	“实现中华民族伟大复兴的中国梦”高校思政课党史教育优质课例和大学生讲党史公开课活动三等奖	郭海秀	广东省教育厅	粤教思函(2021)21号
	广东省教育厅“文明其精神，野蛮其体魄”主题征文三等奖(4个)	陈庆佳;李运兴;朱娟;徐靖静	广东省教育厅	粤教体函(2020)19号
	“抗疫说法·知情履责”高校思政课“抗疫”优秀教学案例征集活动三等奖	容细女	广东省教育厅	粤教思函(2020)23号
	2019年广东省“国家资助与助学贷款”政策下乡活动立项队伍	袁旭美	广东省教育厅	粤教助函(2019)46号
	2019年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队	王玉仲	广东省教育厅	团粤联发(2019)17号
	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛广东复赛一等奖4个;二等奖3个;三等奖4个	张伟星;许坚锋;苏妙玲	广东省教育厅	粤教思函(2018)49号
	2016-2017年广东省优秀共青团员	叶泳君	共青团广东省委办公室	团粤发(2017)8
	全国优秀共青团干部	张彩虹	共青团中央	中青发(2016)7
	第三届广东省中等职业学校学生社团优秀成果展示活动展示一等奖	黄华聪	广东省教育厅	粤教思函(2016)76号
	广东省第二届中职学校学生社团优秀成果三等奖(礼仪社团)	关则雄	广东省教育厅	粤教思函(2013)6号
四、建设基础				

4-1 信息技术
基础设施业
绩(2000 字以
内)

为进一步规范和促进数字校园示范校建设,根据《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》)、《职业院校数字校园规范》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》、《教育信息化 2.0 行动计划》等文件精神,我校 2020 年下半年加大信息化资金投入,软硬件建设又上了一个新台阶。现将数字校园建设开展的相关工作总结如下。

一、硬件建设进展情况

(一) 新配置 103 间高标准媒体教室

根据创新强校计划,我校在已有教学设备的基础上,于 2020 完成新科教楼建设,并重新配置了 103 间高标准多媒体教室,使用 4K 高清显示设备和高保真语音设备,各教室使用无线教学设备等,大大提高了教学互动性和学生学习兴趣。

(二) 新配备了 11 间高标准微机室

我校于 2021 年 9 月正式部署完成 11 间高标准微机室,机位总数达到 1120 个,全部使用云桌面管理技术,搭配千兆光纤网络连接,在解决管理人员人手不足的问题之余,能够依据教学需求随时快速更新系统,保证日常信息技术教学活动的同时还能对学生开放,提高大学生的信息素养技能。

(三) 新建数据中心机房

2021 年 9 月,学校投资 600 多万,在科教楼 5 楼重新按照《网络安全 2.0》标准建设了数据中心机房,整体采用模块化建设标准,集机柜、配电、制冷、监控、综合布线、消防各类系统自一体,实现了有供电、制冷和管理组件的无缝集成,数据中心实现智能、高效的运行。

新数据中心按照国标 B 级机房标准整体建设,具有高科技的现代化数据中心。机房建设充分利用绿色环保技术降低机房能耗和污染,实现 24 小时动环监控。基础配套设施完善,拥有机房装修系统、供配电系统、UPS 不间断电源系统、空调系统、新排风系统、防雷接地系统、动力环境监控系统、机柜系统、综合布线系统、气体灭火系统十大系统,采用了最新的建造技术和软硬件平台,在省内高校中处于领先水平。

(四) 进一步完善数字化平安校园工程监控系统。

在学校校道、宿舍楼楼层、教学楼等重要场所安装摄像头,集中设置管理终端和报警中心,实现数字化平安校园。

二、软件建设及应用进展情况

(一) 新增校园管理、教学平台

学校于 2022 年 1 月开始,陆续上线教务系统、实习管理系统、数字资源库、财务系统和校园新网站,各模块建设已完成,并对一线教师进行了分层培训,目前使用效果良好。

(二) 网站维护工作规范,责任明确

学校领导对信息宣传工作一直高度重视,网站信息上传工作进行了全面改革,坚决落实三审发布制度,并设立年终奖励机制,使信息上传更加及时,版面内容及时调整。

(三) 设备管理及维护维修工作规范

我校各教室多媒体设备的管理及维护工作由信息中心负责,制度一系列相关制度措施,对信息中心技术人员进行全面培训,实行责任到人,确保了设备的正常运转,为全校教师的信息化教学工作提供了良好的技术保障。

(四) 学校网络维护管理规范

学校网络维护工作由信息中心专门负责,及时维修各网络线路,保证各节点数据畅通。对校内各网络设备进行规范管理,做到实名制连网,保证了校园网络安全。

三、加强信息技术的应用

(一) 提升学生信息技术素养

近两年,马克思主义学院组织开展信息技术比赛,在活动中激发学生学习兴趣,先后

	<p>获得省大学生信息素养比赛二等奖和国家数字营销比赛一等奖的好成绩。</p> <p>(二) 加强课题研究</p> <p>我校教师承担省市级课题研究的项目越来越多, 课题研究氛围浓厚, 成果显著, 真正实现了研究引领和推动学校数字化校园建设。</p> <p>四、保障机制进一步完善</p> <p>数字校园建设与应用的持续推进和创新发展离不开相关机制的保障。</p> <p>(一) 进一步强化组织领导和机构队伍建设。</p> <p>学校成立数字化校园建设领导小组, 加强对我校数字化校园工作组织领导和督查。切实把数字化校园建设纳入教育事业发展规划, 全力推动数字化校园建设。</p> <p>(二) 切实保障数字化校园建设经费。充分利用创新强校等经费, 并多方筹措经费, 逐年投入信息技术经费, 加快推进数字化校园</p>
<p>4-2 数字技术与教育教学深度融合业绩(2000字以内)</p>	<p>学校以建设“教育数字化标杆学校”为目标, 不断引进先进教育技术, 推进数字化课程建设, 促进数字化能力提升。</p> <p>(1) 推行“互联网+职业教育”线上线下混合式教学法</p> <p>学校运用现代网络数字技术改进传统教学方式方法, 依托“5G+智慧教育”的数字化教学体系, 组建了“三化”线上教学平台, 推进“三教改革”, 打造线上线下混合式“金课”, 提升“教”和“学”的质量, 31个专业全部建成线上课程。96.7%学生对教学效果满意。</p> <p>(2) 加强教学资源库建设</p> <p>为适应数字化教学的需求, 我校投资800多万率先建成中医康复技术教学资源库, 中医康复技术专业教学资源库按照“一体化设计, 结构化课程, 颗粒化资源”的建设逻辑, 主要包括三大中心、八大模块、两大平台的资源库结构, 涵盖人体解剖学、中医学、经络腧穴学等10门课程。目前注册用户数已达万余人, 全国300余家中高职院校使用该教学资源进行学习和教学, 课程资源点击率已过千万次, 资源库应用面覆盖全国, 其影响力不亚于国家级信息化教学平台。</p> <p>学校共参加了《助产专业教学资源库》《临床医学专业教学资源库》《医学影像技术专业教学资源库》《药品生产技术专业》等4个国家级教学资源库, 主持其中《妇女保健》《儿童保健》《皮肤性病学》《药理学》《生理学》《医学影像解剖学》《医学影像设备学》《传统医药案例》等8门课程建设, 均已顺利结项。</p> <p>(3) 开展精品在线课程建设</p> <p>为实现优化中医药特向教学资源共享, 建设全民终身学习课程平台, 推动我校优质基础课程和专业课程的教学资源共建共享, 学校加大投入力度, 已投入500多万, 分批次开展精品在线课程建设, 目前已建成《经络与腧穴》《中医学基础》《麻醉护理学基础》《病理学与病理生理学》《医学影像解剖学》《中医内科学》《药用植物学》《中药炮制技术》等8门精品在线课程, 面向全社会开放。其中, 《经络与腧穴》课程开放第一天, 有6所高职院校, 1086人次选课, 日志总数1724次。《中医学基础》课程开放第一天, 有8所高职院校, 1251人次选课, 日志总数1408次。</p> <p>(4) 推进5G智慧教育建设</p> <p>2022年, 我校正式入选中国教育发展基金会—戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目全国50所院校之一。我校将拥有组织学生开展ICDL课程教学和认证考试的资质, 并能深入推进我校数字校园建设, 强化数字化职业能力课程与日常教学融合, 提升师资队伍的数字教学和应用能力。</p> <p>我校依托数字技术, 依托互联网承办了“2022年江门市托育机构负责人及保育员培训班”培训, 全程线上举行。卫生健康局分管托育工作人员、各托育机构负责人和保育人员等共450余人参加了培训。</p> <p>学校通过强化教学资源平台和网络学习平台建设, 进一步普及和深化教育教学数字化理念, 进一步提高教学数字化水平。通过数字化教学资源建设, 构建优质数字教育资源和推广应用数字化教学手段, 提高教学质量和促进教育均衡发展; 推动资源建设与使用良性</p>

	<p>互动，提高应用水平，从而形成开放、高效的教育教学模式，更好地培养师生的信息素养以及问题解决能力和创新能力。</p>
<p>4-3 数字化平台建设业绩 (2000 字以内)</p>	<p>数字化校园应用平台建设包括：校园网络基础平台建设、共享型教学资源管理服务平台建设两个部分。</p> <p>一、校园网络基础平台建设业绩</p> <p>(一) 建设内容</p> <p>校园网络基础平台分为“网络基础”、“网络中心机房系统”两个模块。</p> <p>1、网络基础建设：在学院现有千兆以太网、主干网速率 1000 兆、桌面终端 100 兆的基础上，提高校园网基础设施水平，构建万兆（10G）带宽的主干网络，做到技术先进、应用广泛、性能稳定；构建安全系统，形成一个包括认证、监测、追踪、加密、记录、路由管理、防火墙在内的安全管理系统，建设一个安全可靠的局域网。完成学生宿舍楼的光纤、双绞线等线路的布线以及交换机、学生宿舍分中心机房设备的安装和调试工作；图书馆、体育场等公共场所采用有线网和无线网相结合，覆盖校园的每个角落。</p> <p>2、网络中心机房系统：为提高校园网络的可靠性，对我院网络中心机房设备进行改造，主干采用交换机 2 台冗余。依据学院建筑布局，对机房环境、供电系统、光纤连接、机柜及布线系统进行改造。使中心机房具有独立的 UPS 配电室，具备恒温、防静电、防雷功能。</p> <p>(二) 建设措施与成效</p> <p>信息中心具体实施数字化校园的建设、项目管理、系统维护工作。为学院提供优质的网络平台，增强管理功能，提高网络稳定性、安全性。网络主干预留带宽达到万兆，校内各教学、实验、办公楼网络按现代标准和规范，建设新的网络设施，覆盖所有学生公寓，满足学生使用网络的需求；可以利用互联网、局域网或广域网建立虚拟教室进行多点视频教学，使用户共享集声音、视频、数字等资料于一体的组合媒体；可以增大网络应用范畴，保证各部门的信息服务、信息交流和信息获取能够比较顺畅地进行，并为学院的电子政务、信息管理等系统的推行打下坚实的基础，校园网络达到国内高校先进水平。</p> <p>二、共享型教学资源管理服务平台建设</p> <p>(一) 建设内容</p> <p>共享型教学资源管理服务平台分为“专业教学资源开发与制作系统”、“数据中心”、“共享资源发布平台”三个模块。</p> <p>共享型教学资源管理服务平台，利用先进的计算机和网络技术，以校园网为基础，依托多媒体教学系统，用于远程直播教学授课和全院性公选课的多媒体教学、精品课程制作，建设各类教学课程和素材库，是集专业教学资源管理、数据管理、实验实训开放化管理、学生成绩管理、办公自动化、教学考核以及网络教学和助学等诸多模块为一体，支持包括教学信息发布、网上备课、课件制作、教学素材建设、网络授课、网上交流、网上自学、网络考试以及教学资料库等多种服务的综合教学平台。</p> <p>(二) 建设措施与成效</p> <p>我院拥有一支高水平、结构合理的师资队伍，具有良好的教学管理基础，将学院的各类教学资源信息化、网络化，依托学院各专业群的数字化教学资源优势，建立共享型的公共教学资源包，从而建成“共享型教学资源管理服务系统”，其高效的信息化教学资源管理模式、开放化的实验实训系统以及丰富的共享网络教学资源库都将对提高我院高职人才的培养质量起到重要作用。</p> <p>专业教学资源开发与制作系统建设项目已于 2022 年 10 月完成，可以承担我院教师课程的视频影像资料的录制和后期制作，并设立院内精品课程库，将一批受到师生欢迎的课程经评选后入库，可供师生随时查询，也作为我院申报国家或省级精品课程的基础。</p>

	<p>专业教学资源开发与制作系统项目的建设推动我院示范专业建设的快速发展,并辐射周边,带动相关行业和区域的发展。由于专业教学资源开发与制作系统与我院的计算机应用技术、软件技术、计算机多媒体技术、新闻采编与制作等专业结合紧密,这些专业在学生的能力需求和课程实训等方面有许多的重合,因此专业教学资源开发与制作系统的项目建设,将牵头把这些专业组织起来,在专业教学资源开发与制作时,由专业课教师带领学生参与制作过程,增强学生的实际操作能力,形成良好的合作和学习关系,互相学习,共同发展,促进整个专业群专业建设水平的提高,从而促进各专业学生能力的提高。</p> <p>数据中心项目采用海量磁盘存储阵列系统,为学院用户、专业教学资源、管理信息提供统一的存储空间和数据备份服务。为数字化校园的核心数据库、中间件和各类应用系统、应用平台提供统一的存储空间和维护服务。</p> <p>共享资源发布平台在院内形成一个网上交互管理、教学、教辅平台。该系统能在同一个平台上实现多媒体教学资源的广播、点播和直播。形成有效的网上教学应用系统,大幅度提高学院信息共享能力、资源利用效率,提高教学、科研和管理水平,为高技能人才的培养和学习体系搭建平台,引领相关院校的教学改革和规范教学。专业技能认证系统的推广和应用将会提升高职教育的品牌效应;为全院及有远程教学和资源共享能力的对口高职院校提供较好的远程教学技术支持。</p>
<p>4-4 数字资源开发与业绩(2000字以内)</p>	<p>数字化教学资源为实现新课程的理念提供了强有力的支持,从技术层面逐渐打破了各种资源的时空限制,使教学资源的广泛交流和共享以及校内外教学资源的相互转化成为可能。我校已于2022年12月完成数字化教学资源的基础建设,其业绩及功能如下:</p> <p>一、以课题研究为引导,提升开发与应用数字化教学资源的层次</p> <p>将开发和应用数字化教学资源与教科研结合起来,以教科研为先导,以研究促开发,学校信息技术教研组承担了学院“十四五”规划课题,对开发和利用数字化教学资源进行了全面系统的规划,创建了教学资源库、网络精品课程、虚拟实训平台等多种形式的数字化教学资源,并在全校已开通并应用,这些教学资源方便了教师教学,提高了教学质量。</p> <p>二、以模块建设为主线,强化开发和应用数字化教学资源的实效性</p> <p>以网站、电子题库、虚拟实训等形式为载体,以课程规划和使用功能为依据,划分成若干模块进行研究和建设,强调数字化教学资源使用的方便有效。</p> <p>1. 备课组模块(重点建设模块):涵盖学科教学各专业,均为教研过程中整合自编的实用性资源。</p> <p>专业教学备课组:教研组数字化资源建设的创新点和新起点。目前已形成适应新课程标准,与人卫教学出版社相配套的数字化教学资源。</p> <p>教学设计方案:遵循“以学生为主体、以学生的发展为目标”的总要求,结合教研组的“集备+研讨+自备”的集体备课模式,主要是集体备课研讨的记录、教学积件、课例录像</p> <p>教学实施方案:努力探索符合新课程理念的医学类教学自主化教学方法和自主化学习方式,积极推进课堂教学改革。主要包括课件、教学资源库、试题库、教案等。</p> <p>学生研修资料:从新课标“知识、能力、情感态度与价值观”三维一体的教学目标出发,结合教学进程,适时提供给学生自我阅读学习的素材,激发学生对模块乃至学科的学习兴趣,拓展学生的知识视野,培养学生多方面的能力。</p> <p>2. 教研教参模块:用于教师进行教学设计,教学研究的再生性资源,是教师提升专业化素质的平台。</p> <p>专业教学备课参考:主要是与人卫出版社教材相关的知识难点的讲解和拓展等资料,可用于教师学习,自我提升或竞赛辅导。</p> <p>教学设计智库:优秀教师的教学设计和学校教师精编的课时计划,成功的经验,新教师的学习园地。</p> <p>3. 内务成果模块:全套数字化的教研组及备课组的计划、教师的教学成果、研究成果以及辅导资料和成果。是专业学科建设的资料性和窗口性的模块。</p>

	<p>4. 研修资源模块：包括电子图书、课件、实用软件、教学视频、在线课程。教学的工具性资源，便于教师制作课件资源、查阅资料 and 培养学生学习的兴趣。主要用于师生研学、师生的校本培训。</p> <p>三、以信息技术与教学有效整合为目标，构建数字化学科教学模式</p> <p>"数字化教学"模式的基础由数字化教学资源系统、数字化网络授课系统、数字化备课系统、数字化学习系统四大部分构成：</p> <p>1. 数字化教学资源系统</p> <p>数字化教学资源系统是课本的电子文本，由文字、图片、视频、音频、动画等多媒体内容组成。</p> <p>2. 数字化网络授课系统</p> <p>数字化授课系统是按照教学要求，请一些优秀的专业教师对教师的授课和学生的课堂学习过程进行程序化设计，并利用多媒体技术制作成课件或网页，上课时教师只需进行电脑操作即可完成教学。有助于解决生物教学中的程序性知识、跨时空、宏微观等重难点知识的教学，有利于帮助师资薄弱学校的生物教学，以实现优质资源的共享。其中的网络教学不仅有一定的交互性和随时超链接到其他网页、文档、表格、图片、声音、视频等优势，还可利用网络的搜索查阅功能、BBS 功能等大大拓展了教学的境界。</p> <p>3. 数字化备课系统</p> <p>数字化备课系统包括以下内容：(1) 与课程内容相关的拓展研究资料。(2) 课件素材库。素材库应包括图片、音乐、视频、动画、网页、网站、经过精选的"各课相关素材"。(3) 课件库。课件可以是自己开发的或征集来的优秀课件，也可以是各级比赛的获奖作品。(4) 积件库，亦称微课件即半成品。还可以有其他的素材库，如教案库、课例库、试题库，有了这样一套数字化备课系统，老师们备课和制作课件就会方便许多。</p> <p>4. 数字化学习系统</p> <p>数字化学习系统提供学生自主学习，有导入新课、自主学习、归纳拓展、反馈训练等内容和环节；同时设有学生讨论、作业练习与反馈、测试（包括师测、自测）与反馈、学生质疑与教师辅导答疑等平台，以保证学习效果。</p> <p>课程改革呼唤信息技术的支撑，信息技术的运用渴望新教育理念的指导。资源的生命力在于运用，在教学中数字化教学资源开发和利用并举并重，我校已逐步借助现代网络技术使得教学质量得到最优化。</p>
<p>4-5 数字校园建设特色 (2000 字以内)</p>	<p>一、产业面向有特色</p> <p>根据办学定位和办学目标，学校主要面向大健康产业培养德技双馨的高素质技术技能型中医药人才。大健康产业是根据时代发展、社会需求与疾病谱的改变，提出的一种全局性理念，是围绕满足各类健康（精神、心理、生理、社会、环境、道德）需求的产业总称，具体包含核心层（医疗产品、医疗服务）、中间层（辅助医疗、养生管理）、基础层（食品环境、心理文化）与外围层（连锁药店、专业配送）。大健康产业有三个特点：链条长，规模大，业态丰富。其产品和服务横跨一、二、三产业，第一产业涉及有机农业、中草药种植，第二产业设计健康食品、医药及健康装备器材制造，第三产业涉及医疗卫生服务、健康管理、健康金融服务等。近年来，第三产业中的人工智能医疗领域发展迅速，传统健康产业也在加速跨界融合，如健康旅游业融入医、健、养、食多要素，发展成为特色园区和项目。目前从增速来看，我国大健康产业位居全球第一，从规模上看，仅次于美国，但是从发展现状来看，还远未发展成熟。因此，大健康产业潜力巨大，受到国家、社会和公众的普遍关注。我校作为粤港澳大湾区唯一的一所中医药高职院校，面对大健康产业的新市场、新格局，应结合自身优势办学资源，积极整合医、养、药、护等上下游产业资源，携手政校行企，加快推进“做平台、建生态圈”，构建全生命周期的健康管理服务链和专业集群。</p> <p>二、专业设置有特色</p> <p>学校面向大健康产业链多领域需求，充分整合政校行企各种优势资源，紧贴行业发展，突出“南药”和“中医”特色，构建涵盖大健康产业“医、药、护、技、养”多领域专业体系。通过深入调研和分析，现开设专业 31 个，即护理、助产、临床医学、呼吸治疗技术、口腔医学技术、生殖健康管理、婴幼儿托育服务与管理、预防医学、智慧健康养老服</p>

务与管理、现代家政服务与管理、药学、中药学、食品质量与安全、药品经营与管理、中药材生产与加工、食品检验检测技术、食品智能加工技术、中药制药、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、智能医疗装备技术、眼视光技术、中医学、中医康复技术、康复治疗技术、针灸推拿、健康管理、药品质量与安全、中医养生保健、老年保健与管理，专业数目位居全省医药卫生类高职院校第一，位居全国前列。其中中国控专业4个（中医学、针灸推拿、临床医学、预防医学），居全省同类型院校第二。

三、文化传承有特色

针对职业院校中医药文化内涵挖掘不系统、传承路径不清晰等问题，我校借鉴产业生态圈理论，依托以“一馆一园一区四基地”为主体的中医药文化特色校园，从专业微观、学校中观、社会推广宏观三个层面构建了中医药文化传承体系。一是顶层谋划，构建教学文件及资源库的生产维，标准及教材的科技维，技能及文化推广的服务维，教、学、传的劳动维，环境及科普基地基础设施维的中医药文化传承育人体系；二是联手整合资源，构建了省中医药联盟+协会+教学工作委员会+省科普教育基地等文化传承育人平台；三是中医药文化因子融入岗课赛证、教师+师傅虚实结合的现代师承制人才培养模式；四是对接行业建成了开放共享、满足线上线下教学资源；五是课内外联动互补，构建了中医药特色限选课程+校内第二课堂+社会实践“教学传承”体系，实现了知识技能与文化传承同步，文化传承反哺知识技能。该文化传承体系从中医药类专业开始试点，推广全校所有专业。学校毕业生就业率、就业对口率、起薪线逐年攀升，就业区域从本地区逐渐扩充到省会及省内一线城市。中医药类专业录取分数逐年上升，中医最高录取分超本科68分，平均分超本科41.8分。学生获省级以上技能竞赛一等奖19项。该文化传承体系获2020年校级教学成果特等奖，并被推荐参评广东省职业教育2021年教学成果奖。

四、社会服务有特色

学院对接区域大健康产业和基层卫生健康事业需求，依托大健康产业和中医药优势，充分发挥教育为社会、行业和企业服务的功能，取得了良好的经济效益和社会效益。一是构建了“1+N”教育培训网络格局，以教育人才、卫生健康人才、技能人才、企业人才、农村实用人才等为重点开展培训，建成了多个教育培训基地，如“广东省第一批卫生健康行业职业技能鉴定站”“全科医学培训基地”“江门市南粤家政培训基地”“江门市社会培训评价组织”和“江门市创业培训定点机构”。二是聚焦“南粤家政”工程，构建以国际先进服务理念为引领、以深度校企合作为基础、以技能大赛标准和职业技能标准为准则、以师资能力提升为核心的“五位一体”的人才培养模式，重点实施母婴、居家、养老、医护四大培训项目。三是与省内高校合作开展学历继续教育联合培养项目，与教育机构合作开展自考本科及专插本培训项目，与企事业单位合作开办非学历教育培训项目。通过合作，着力打造集终身教育、在线教育、灵活教育、对外合作教育的四位为一体的育人平台，搭建终身学习“立交桥”，促进各级各类继续教育纵向衔接、横向拓展。