



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

广东江门中医药职业学院
教育数字化标杆学校
分项自评报告



2022 年 12 月

目 录

1. 基础设施建设（52 分）	2
1.1 信息技术基础设施（10 分）	2
1.2 数字技术与教育教学深度融合（15 分）	4
1.3 数字化平台建设（10 分）	5
1.4 数字资源开发与应用（10 分）	9
1.5 数字校园建设特色（10 分）	13
2. 建设方案（45 分）	17
2.1 目标愿景（8 分）	17
2.2 重点建设任务（18 分）	22
（1）以立德树人为目标，促师生和谐发展.....	22
（2）以开放共享为原则，建协同数字资源.....	33
（3）以人民满意为宗旨，树中医药教育教学品牌.....	36
（4）以章程为遵循，立管理服务标杆.....	38
（5）以数据分析为依据，造教、学、管集成交互平台.....	45
（6）以居安思危为使命，筑网络安全屏障.....	48
（7）以科学高效为指针，密织组织体系.....	52
2.3 建设进度（5 分）	58
2.4 经费预算（5 分）	62
2.5 保障措施和预期效益（7 分）	65



为全面落实《职业院校数字校园规范》（教职成〔2020〕3号）文件精神，全面提升我校教育信息化水平，大力推进学校素质教育改革，根据《广东省高职教育数字化标杆学校评审指标》，结合我校数字化校园建设情况，经认真自查自评，得分为98分，自评自查如下：

1.基础设施建设（52分）

1.1 信息技术基础设施（10分）

（1）硬件建设进展情况

1）新配置103间高标准媒体教室

根据创新强校计划，我校在已有教学设备的基础上，于2020完成新科教楼建设，并重新配置了103间高标准多媒体教室，使用4K高清显示设备和高保真语音设备，各教室使用无线教学设备等，大大提高了教学互动性和学生学习兴趣。

2）新配备了11间高标准微机室

我校于2021年9月正式部署完成11间高标准微机室，机位总数达到1120个，全部使用云桌面管理技术，搭配千兆光纤网络连接，在解决管理人员人手不足的问题之余，能够依据教学需求随时快速更新系统，保证日常信息技术教学活动的同时还能对学生开放，提高大学生的信息素养技能。

3）新建数据中心机房

2021年9月，学校投资600多万，在科教楼5楼重新按照《网络安全2.0》标准建设了数据中心机房，整体采用模块化建



设标准，集机柜、配电、制冷、监控、综合布线、消防各类系统自一体，实现了有供电、制冷和管理组件的无缝集成，数据中心实现智能、高效的运行。

新数据中心按照国标 B 级机房标准整体建设，具有高科技的现代化数据中心。机房建设充分利用绿色环保技术降低机房能耗和污染，实现 24 小时动环监控。基础配套设施完善，拥有机房装修系统、供配电系统、UPS 不间断电源系统、空调系统、新排风系统、防雷接地系统、动力环境监控系统、机柜系统、综合布线系统、气体灭火系统十大系统，采用了最新的建造技术和软硬件平台，在省内高校中处于领先水平。

4) 进一步完善数字化平安校园工程监控系统。

在学校校道、宿舍楼楼层、教学楼等重要场所安装摄像头，集中设置管理终端和报警中心，实现数字化平安校园。

(2) 软件建设及应用进展情况

1) 新增校园管理、教学平台

学校于 2022 年 1 月开始，陆续上线教务系统、实习管理系统、数字资源库、财务系统和校园新网站，各模块建设已完成，并对一线教师进行了分层培训，目前使用效果良好。

2) 网站维护工作规范，责任明确

学校领导对信息宣传工作一直高度重视，网站信息上传工作进行了全面改革，坚决落实三审发布制度，并设立年终奖励机制，



使信息上传更加及时，版面内容及时调整。

3) 设备管理及维护维修工作规范

我校各教室多媒体设备的管理及维护工作由信息中心负责，制度一系列相关制度措施，对信息中心技术人员进行全面培训，实行责任到人，确保了设备的正常运转，为全校教师的信息化教学工作提供了良好的技术保障。

4) 学校网络维护管理规范

学校网络维护工作由信息中心专门负责，及时维修各网络线路，保证各节点数据畅通。对校内各网络设备进行规范管理，做到实名制连网，保证了校园网络安全。

1.2 数字技术与教育教学深度融合（15 分）

学校以建设“教育数字化标杆学校”为目标，不断引进先进教育技术，推进数字化课程建设，促进数字化能力提升。

（1）推行“互联网+职业教育”线上线下混合式教学法

学校运用现代网络数字技术改进传统教学方式方法，依托“5G+智慧教育”的数字化教学体系，组建了“三化”线上教学平台，推进“三教改革”，打造线上线下混合式“金课”，提升“教”和“学”的质量，31个专业全部建成线上课程。96.7%学生对教学效果满意。

（2）推进 5G 智慧教育建设

2022 年，我校正式入选中国教育发展基金会—戴尔“数字



经济下的未来劳动力技能提升”项目全国 50 所院校之一。我校将拥有组织学生开展 ICDL 课程教学和认证考试的资质，并能深入推进我校数字校园建设，强化数字化职业能力课程与日常教学融合，提升师资队伍的数字化学教和应用能力。

我校依托数字技术，依托互联网承办了“2022 年江门市托育机构负责人及保育员培训班”培训，全程线上举行。卫生健康局分管托育工作人员、各托育机构负责人和保育人员等共 450 余人参加了培训。

学校通过强化教学资源平台和网络学习平台建设，进一步普及和深化教育教学数字化理念，进一步提高教学数字化水平。通过数字化教学资源建设，构建优质数字教育资源和推广应用数字化教学手段，提高教学质量和促进教育均衡发展；推动资源建设与使用良性互动，提高应用水平，从而形成开放、高效的教育教学模式，更好地培养师生的信息素养以及问题解决能力和创新能力。

1.3 数字化平台建设（10 分）

数字化校园应用平台建设包括：校园网络基础平台建设、共享型教学资源管理服务平台建设两个部分。

（1）校园网络基础平台建设业绩

1) 建设内容

校园网络基础平台分为“网络基础”、“网络中心机房系统”

两个模块。

◆网络基础建设：在学院现有千兆以太网、主干网速率 1000 兆、桌面终端 100 兆的基础上，提高校园网基础设施水平，构建万兆（10G）带宽的主干网络，做到技术先进、应用广泛、性能稳定；构建安全系统，形成一个包括认证、监测、追踪、加密、记录、路由管理、防火墙在内的安全管理系统，建设一个安全可靠的局域网。完成学生宿舍楼的光纤、双绞线等线路的布线以及交换机、学生宿舍分中心机房设备的安装和调试工作；图书馆、体育场等公共场所采用有线网和无线网相结合，覆盖校园的每个角落。

◆网络中心机房系统：为提高校园网络的可靠性，对学院网络中心机房设备进行改造，主干采用交换机 2 台冗余。依据学院建筑布局，对机房环境、供电系统、光纤连接、机柜及布线系统进行改造。使中心机房具有独立的 UPS 配电室，具备恒温、防静电、防雷功能。

2) 建设措施与成效

信息中心具体实施数字化校园的建设、项目管理、系统维护工作。为学院提供优质的网络平台，增强管理功能，提高网络稳定性、安全性。网络主干预留带宽达到万兆，校内各教学、实验、办公楼网络按现代标准和规范，建设新的网络设施，覆盖所有学生公寓，满足学生使用网络的需求；可以利用互联网、局域网或

广域网建立虚拟教室进行多点视频教学，使用户共享集声音、视频、数字等资料于一体的组合媒体；可以增大网络应用范畴，保证各部门的信息服务、信息交流和信息获取能够比较顺畅地进行，并为学院的电子政务、信息管理等系统的推行打下坚实的基础，校园网络达到国内高校先进水平。

(2) 共享型教学资源管理服务平台建设

1) 建设内容

共享型教学资源管理服务平台分为“专业教学资源开发与制作系统”、“数据中心”、“共享资源发布平台”三个模块。

共享型教学资源管理服务平台，利用先进的计算机和网络技术，以校园网为基础，依托多媒体教学系统，用于远程直播教学授课和全院性公选课的多媒体教学、精品课程制作，建设各类教学课程和素材库，是集专业教学资源管理、数据管理、实验实训开放化管理、学生成绩管理、办公自动化、教学考核以及网络教学和助学等诸多模块为一体，支持包括教学信息发布、网上备课、课件制作、教学素材建设、网络授课、网上交流、网上自学、网络考试以及教学资料库等多种服务的综合教学平台。

2) 建设措施与成效

我院拥有一支高水平、结构合理的师资队伍，具有良好的教学管理基础，将学院的各类教学资源信息化、网络化，依托学院各专业群的数字化教学资源优势，建立共享型的公共教学资源包，



从而建成“共享型教学资源管理服务系统”，其高效的信息化教学资源管理模式、开放化的实验实训系统以及丰富的共享网络教学资源库都将对提高我院高职人才的培养质量起到重要作用。

专业教学资源开发与制作系统建设项目已于2022年10月完成，可以承担我院教师课程的视频影像资料的录制和后期制作，并设立院内精品课程库，将一批受到师生欢迎的课程经评选后入库，可供师生随时查询，也作为我院申报国家或省级精品课程的基础。

专业教学资源开发与制作系统项目的建设推动我院示范专业建设的快速发展，并辐射周边，带动相关行业和区域的发展。由于专业教学资源开发与制作系统与我院的计算机应用技术、软件技术、计算机多媒体技术、新闻采编与制作等专业结合紧密，这些专业在学生的能力需求和课程实训等方面有许多的重合，因此专业教学资源开发与制作系统的项目建设，将牵头把这些专业组织起来，在专业教学资源开发与制作时，由专业课教师带领学生参与制作过程，增强学生的实际操作能力，形成良好的合作和学习关系，互相学习，共同发展，促进整个专业群专业建设水平的提高，从而促进各专业学生能力的提高。

数据中心项目采用海量磁盘存储阵列系统，为学院用户、专业教学资源、管理信息提供统一的存储空间和数据备份服务。为数字化校园的核心数据库、中间件和各类应用系统、应用平台提

供统一的存储空间和维护服务。

共享资源发布平台在院内形成一个网上交互管理、教学、教辅平台。该系统能在同一个平台上实现多媒体教学资源的广播、点播和直播。形成有效的网上教学应用系统，大幅度提高学院信息共享能力、资源利用效率，提高教学、科研和管理水平，为高技能人才的培养和学习体系搭建平台，引领相关院校的教学改革和规范教学。专业技能认证系统的推广和应用将会提升高职教育的品牌效应；为全院及有远程教学和资源共享能力的对口高职院校提供较好的远程教学技术支持。

1.4 数字资源开发与应用（10 分）

数字化教学资源为实现新课程的理念提供了强有力的支持，从技术层面逐渐打破了各种资源的时空限制，使教学资源的广泛交流和共享以及校内外教学资源的相互转化成为可能。我校已于2022年12月完成数字化教学资源的基础建设，其业绩及功能如下：

（1）以课题研究为引导，提升开发与应用数字化教学资源的层次

将开发和应用数字化教学资源与教科研结合起来，以教科研为先导，以研究促开发，学校信息技术教研组承担了学院“十四五”规划课题，对开发和利用数字化教学资源进行了全面系统的规划，创建了教学资源库、网络精品课程、虚拟实训平台等多种

形式的数字化教学资源，并在全校已开通并应用，这些教学资源方便了教师教学，提高了教学质量。

（2）以模块建设为主线，强化开发和应用数字化教学资源的实效性

以网站、电子题库、虚拟实训等形式为载体，以课程规划和使用功能为依据，划分成若干模块进行研究和建设，强调数字化教学资源使用的方便有效。

1) 备课组模块（重点建设模块）：涵盖学科教学各专业，均为教研过程中整合自编的实用性资源。

专业教学备课组：教研组数字化资源建设的创新点和新起点。目前已形成适应新课程标准，与人卫教学出版社相配套的数字化教学资源。

教学设计方案：遵循“以学生为主体、以学生的发展为目标”的总要求，结合教研组的“集备+研讨+自备”的集体备课模式，主要是集体备课研讨的记录、教学积件、课例录像

教学实施方案：努力探索符合新课程理念的医学类教学自主化教学方法和自主化学习方式，积极推进课堂教学改革。主要包括课件、教学资源库、试题库、教案等。

学生研修资料：从新课标“知识、能力、情感态度与价值观”三维一体的教学目标出发，结合教学进程，适时提供给学生自我阅读学习的素材，激发学生对模块乃至学科的学习兴趣，拓展学

生的知识视野，培养学生多方面的能力。

2) 教研教参模块：用于教师进行教学设计，教学研究的再生性资源，是教师提升专业化素质的平台。

专业教学备课参考：主要是与人卫出版社教材相关的知识难点的讲解和拓展等资料，可用于教师学习，自我提升或竞赛辅导。

教学设计智库：优秀教师的教学设计和学校教师精编的课时计划，成功的经验，新教师的学习园地。

3) 内务成果模块：全套数字化的教研组及备课组的计划、教师的教学成果、研究成果以及辅导资料和成果。是专业学科建设的资料性和窗口性的模块。

4) 研修资源模块：包括电子图书、课件、实用软件、教学视频、在线课程。教学的工具性资源，便于教师制作课件资源、查阅资料 and 培养学生学习的兴趣。主要用于师生研学、师生的校本培训。

(3) 以信息技术与教学有效整合为目标，构建数字化学科教学模式

"数字化教学"模式的基础由数字化教学资源系统、数字化网络授课系统、数字化备课系统、数字化学习系统四大部分构成：

1) 数字化教学资源系统

数字化教学资源系统是课本的电子文本，由文字、图片、视频、音频、动画等多媒体内容组成。



2) 数字化网络授课系统

数字化授课系统是按照教学要求,请一些优秀的专业教师对教师的授课和学生的课堂学习过程进行程序化设计,并利用多媒体技术制作成课件或网页,上课时教师只需进行电脑操作即可完成教学。有助于解决生物教学中的程序性知识、跨时空、宏微观等重难点知识的教学,有利于帮助师资薄弱学校的生物教学,以实现优质资源的共享。其中的网络教学不仅有一定的交互性和随时超链接到其他网页、文档、表格、图片、声音、视频等优势,还可利用网络的搜索查阅功能、BBS 功能等大大拓展了教学的境界。

3) 数字化备课系统

数字化备课系统包括以下内容:(1)与课程内容相关的拓展研究资料。(2)课件素材库。素材库应包括图片、音乐、视频、动画、网页、网站、经过精选的"各课相关素材"。(3)课件库。课件可以是自己开发的或征集来的优秀课件,也可以是各级比赛的获奖作品。(4)积件库,亦称微课件即半成品。还可以有其他的素材库,如教案库、课例库、试题库,有了这样一套数字化备课系统,老师们备课和制作课件就会方便许多。

4) 数字化学习系统

数字化学习系统提供学生自主学习,有导入新课、自主学习、归纳拓展、反馈训练等内容和环节;同时设有学生讨论、作业练

习与反馈、测试（包括师测、自测）与反馈、学生质疑与教师辅导答疑等平台，以保证学习效果。

课程改革呼唤信息技术的支撑，信息技术的运用渴望新教育理念的指导。资源的生命力在于运用，在教学中数字化教学资源开发和利用并举并重，我校已逐步借助现代网络技术使得教学质量得到最优化。

1.5 数字校园建设特色（10 分）

（1）产业面向有特色

根据办学定位和办学目标，学校主要面向大健康产业培养德技双馨的高素质技术技能型中医药人才。大健康产业是根据时代发展、社会需求与疾病谱的改变，提出的一种全局性理念，是围绕满足各类健康（精神、心理、生理、社会、环境、道德）需求的产业总称，具体包含核心层（医疗产品、医疗服务）、中间层（辅助医疗、养生管理）、基础层（食品环境、心理文化）与外围层（连锁药店、专业配送）。大健康产业有三个特点：链条长，规模大，业态丰富。其产品和服务横跨一、二、三产业，第一产业涉及有机农业、中草药种植，第二产业设计健康食品、医药及健康装备器材制造，第三产业涉及医疗卫生服务、健康管理、健康金融服务等。近年来，第三产业中的人工智能医疗领域发展迅速，传统健康产业也在加速跨界融合，如健康旅游业融入医、健、养、食多要素，发展成为特色园区和项目。目前从增速来看，我



国大健康产业位居全球第一，从规模上看，仅次于美国，但是从发展现状来看，还远未发展成熟。因此，大健康产业潜力巨大，受到国家、社会和公众的普遍关注。我校作为粤港澳大湾区唯一的一所中医药高职院校，面对大健康产业的新市场、新格局，应结合自身优势办学资源，积极整合医、养、药、护等上下游产业资源，携手政校行企，加快推进“做平台、建生态圈”，构建全生命周期的健康管理服务链和专业集群。

（2）专业设置有特色

学校面向大健康产业链多领域需求，充分整合政校行企各种优势资源，紧贴行业发展，突出“南药”和“中医”特色，构建涵盖大健康产业“医、药、护、技、养”多领域专业体系。通过深入调研和分析，现开设专业 31 个，即护理、助产、临床医学、呼吸治疗技术、口腔医学技术、生殖健康管理、婴幼儿托育服务与管理、预防医学、智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理、药学、中药学、食品质量与安全、药品经营与管理、中药材生产与加工、食品检验检测技术、食品智能加工技术、中药制药、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、智能医疗装备技术、眼视光技术、中医学、中医康复技术、康复治疗技术、针灸推拿、健康管理、药品质量与安全、中医养生保健、老年保健与管理，专业数目位居全省医药卫生类高职院校第一，位居全国前列。其中国控专业 4 个（中医学、针灸推拿、临床医学、预

防医学), 居全省同类型院校第二。

(3) 文化传承有特色

针对职业院校中医药文化内涵挖掘不系统、传承路径不清晰等问题, 我校借鉴产业生态圈理论, 依托以“一馆一园一区四基地”为主体的中医药文化特色校园, 从专业微观、学校中观、社会推广宏观三个层面构建了中医药文化传承体系。一是顶层谋划, 构建教学文件及资源库的生产维, 标准及教材的科技维, 技能及文化推广的服务维, 教、学、传的劳动维, 环境及科普基地基础设施维的中医药文化传承育人体系; 二是联手整合资源, 构建了省中医药联盟+协会+教学工作委员会+省科普教育基地等文化传承育人平台; 三是中医药文化因子融入岗课赛证、教师+师傅虚实结合的现代师承制人才培养模式; 四是对接行业建成了开放共享、满足线上线下教学资源; 五是课内外联动互补, 构建了中医药特色限选课程+校内第二课堂+社会实践“教学传承”体系, 实现了知识技能与文化传承同步, 文化传承反哺知识技能。该文化传承体系从中医药类专业开始试点, 推广全校所有专业。学校毕业生就业率、就业对口率、起薪线逐年攀升, 就业区域从本地区逐渐扩充到省会及省内一线城市。中医药类专业录取分数逐年上升, 中医最高录取分超本科 68 分, 平均分超本科 41.8 分。学生获省级以上技能竞赛一等奖 19 项。该文化传承体系获 2020 年校级教学成果特等奖, 并被推荐参评广东省职业教育 2021 年教学

成果奖。

（4）社会服务有特色

学院对接区域大健康产业和基层卫生健康事业需求，依托大健康产业和中医药优势，充分发挥教育为社会、行业和企业服务的功能，取得了良好的经济效益和社会效益。一是构建了“1+N”教育培训网络格局，以教育人才、卫生健康人才、技能人才、企业人才、农村实用人才等为重点开展培训，建成了多个教育培训基地，如“广东省第一批卫生健康行业职业技能鉴定站”“全科医学培训基地”“江门市南粤家政培训基地”“江门市社会培训评价组织”和“江门市创业培训定点机构”。二是聚焦“南粤家政”工程，构建以国际先进服务理念为引领、以深度校企合作为基础、以技能大赛标准和职业技能标准为准则、以师资能力提升为核心的“五位一体”的人才培养模式，重点实施母婴、居家、养老、医护四大培训项目。三是与省内高校合作开展学历继续教育联合培养项目，与教育机构合作开展自考本科及专插本培训项目，与企事业单位合作开办非学历教育培训项目。通过合作，着力打造集终身教育、在线教育、灵活教育、对外合作教育的四位为一体的育人平台，搭建终身学习“立交桥”，促进各级各类继续教育纵向衔接、横向拓展。



2.建设方案（45 分）

2.1 目标愿景（8 分）

（1）总体建设目标

根据学校中长期发展规划要求，依托学校现有信息化建设基础，以建设数字化校园为总体目标，按照学校人才培养理念、办学特色和校园文化重组业务架构、应用架构、资源架构和数据架构，通过 3 年的跨越式建设与发展，建成高水平数字校园基础设施公共平台，逐步解决校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷；实现高速、安全的校园网有线无线全面覆盖校园、信息化终端遍布校园；实现“三个数字化”，即管理数字化、教学数字化、人才数字化，提升高层数字化决策能力和中层的数字化执行能力，增强师生的数字化应用能力，加强技术骨干人才的数字化保障能力。最终建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的绿色的数字化校园，成功实现办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，推动数字技术与教育理念深度融合，并总结出一套适合高职教育数字化转型新经验、新模式，引领和带动数字技术全方位赋能职业教育，推进广东高职教育教学理念更新和教育教学改革。

（2）标志性成果与量化指标

表 1 表 2-2 标志性成果和量化指标一览表

数字化指标	标志性成果	目标值
-------	-------	-----



一级	二级	三级		
师生发展	教师	1. 常态化应用	教师常态化应用信息技术手段开展教学与工作	100%
		2. 参与赛事	参加国家和省级政府部门认可的相关赛事活动	≥20 项次
		3. 研修发展	教师参与网络研修社区，数字化提升研修班	≥100人次
	学生	4. 知识与技能	教师运用信息技术进行学习和专业实践	100%
		5. 参与赛事	学生参加国家和省级政府部门认可的技能发展和创新创业相关赛事活动	≥60 项次
		6. 信息素养	《信息技术》课程中培养学生的计算思维与创新思维，提升学生信息素养	100%
数字资源	校本资源	7. 数字资源建设与应用	校本数字资源建设标准及方案	1份
			成立开发团队	1支
			校本资源服务专业建设和课程教学（媒体素材、题库、试卷、案例、APP、网络课程、文献资料）	≥ 20 门课
			校本资源服务实习实训和顶岗实习	≥16个
			校本资源服务终身学习	≥ 20 门课
		8. 校企合作资源建设与应用	校企合作资源建设（教材）	≥20部
			校企合作资源推广应用与社会服务（基地）	≥10个
	开放资源	9. 资源校内应用	开放资源服务专业建设	≥3个
			开放资源服务课程教学	≥5门课
			开放资源服务实习实训	≥2个
教育教学	产教融合办学与	10. 产教融合办学	信息化校企合作机制	1份
			借助信息技术提高行业企业参与办学 校企协同育人（基于互联网的产教融合系统）	1个



	人才培养		制定培养方案	≥3份
		11. 信息化人才培养	信息化环境支持下的现代学徒制 基于互联网的高职贯通人才培养 基于互联网的终身学习人才培养	≥ 3000人
		12. 信息化教学	借助信息技术支持开展以学生为中心的项目驱动式教学、任务驱动的教学、基于工作过程导向的教学等多种教学模式创新（课程）	≥ 50 门课程
	信息化教学与培训	13. 仿真实训	仿真实训资源和仿真实训实验室	≥5个
		14. 顶岗实习	借助信息技术支持在不同地点（学校、实习企业）进行顶岗实习实训	≥90%
	教学管理与评价	15. 信息化教学管理与评价	信息化教学管理 信息化教学评价 信息化教学诊改（教务系统）	100%
管理服务	数据标准与数据库建设	16. 数据建设与数据管理	数据建设标准	1 份
			统一的信息化数据库（逻辑结构设计、物理结构设计）	1 份
			数据管理制度	1 份
		17. 数据应用与服务	教学诊改数据由学校信息化数据库生成情况	1份
			学校各类统计报表及上报数据由学校信息化数据库生成情况	1份
			校情决策支持情况	1份



	一体化信息系统平台	18. 一网通办与师生便捷服务	信息系统集成服务实现单一入口登录师生相关申请、申报等事项网上办理情况 开列证明、成绩单等事项自助机具办理实现情况 各类考核、事项填报、岗位聘任、各类评聘等信息化服务情况 信息查询服务完备情况 （一站式服务平台：统一身份认证、网上服务大厅、协同办公系统、教务管理系统、培训管理系统、招生就业系统、财务管理系统、科研管理系统、人事管理系统、资产管理系统、图书管理系统、宿舍管理系统、校友管理系统、校情决策支持系统、配套APP）	
支撑条件	校园网络	19. 校园网络服务	校园网，特别是无线网络覆盖情况 校园内时时可学、处处能学的学习环境建设情况	100%
	信息系统与信息服务	20. 信息系统与信息服务建设	信息系统基础设施对信息系统的支撑能力以及信息服务满足教学、科研、实习实训、学生学习、社会服务的需求情况。	100%
	信息化教学环境	21. 支撑服务教学	信息化教学环境支持教师教学和学生学习情况 智能教室与学习平台资源融合使用情况 （多媒体教室、智能教室、智能交互教室、网络互动教室、仿真实训实验室、）	≥80%
		22. 支撑服务实习实训	信息化教学环境支持实训实习教学与管理情况 信息化教学环境支持与校外实训基地、合作企业协同开展实训实习情况	≥50%



	平安校园	23. 安防消防信息化	平安校园系统技防、物防、人防到位情况、协同情况 安防与消防一体化管理情况 安全育人、管理育人情况 平安校园管理系统（视频监控系统、出入口管理系统、周界防护系统、车辆管理系统、入侵报警与主动报警系统、电子巡查系统、数字广播系统、预案管理系统、消防可视化系统、监控与应急指挥中心）	100%
	后勤保障	24. 后勤服务信息化	后勤服务信息化情况 后勤服务信息化服务节能育人、服务育人情况	100%
网络安全	网络安全管理体系	25. 学校信息化与网络安全体系建设方案	建立信息资产库 成立信息化与网络安全保障中心	1 个
			信息化与网络安全体系建设方案的可操作性 信息化与网络安全体系建设方案的运行情况 （物理环境安全防护、网络环境安全防护、云计算环境安全防护、信息系统安全防护、移动互联网安全防护）	1 份
	网络舆情管理与处置体系	26. 舆情管理与工作体系	网络舆情应急处置工作方案	1 份
			网络舆情处置队伍	1 个
			新媒体安全管理制度制定	1 份



网络安全管理情况	网络安全管理情况	27. 信息系统备案与网络安全等级保护	学校网站与信息系统的网络安全等级保护定级备案情况（报告）	1 份
			二级及以上信息系统网络安全等级保护测评整改情况（报告）	1 份
		28. 校园网及各类终端安全管理	网络安全管理制度（网络安全策略、网络安全行动指南、网络安全管理制度、网络安全操作规程以及记录表单等）	1 份
			校园网络、计算机系统安全管理与防护情况 各类显示设备和打印机设备安全管理措施落实情况（报告）	1 份
		29. 网络安全责任制	网络安全责任制及考核办法制定及落实情况	1 份
组织体系	机构建设	30. 信息化领导力	学校网络安全与信息化工作领导制度	1 份
			网络安全与信息化管理行政职能处室与技术部门	1 个
			网络安全与信息化工作情况(报告)	1 份
		31. 信息化队伍建设	信息化专业技术队伍	1 个
			每个二级学院信息化管理与服务人员配备情况	≥1人
	政策与规范	32. 信息化规划编制	数字校园规划与学校事业发展规划匹配情况	1 份
			数字校园规划及项目预算编制	
		33. 信息化标准制订	学校信息化标准与规范建设标准	1 份
			数字校园建设与发展制度	1 份
	建设与应用	34. 信息化机制建设	人员信息化培训体系建设制度	1 份
			数字校园项目管理制度	1 份
			数字校园项目建设责任制及考核办法	1 份
			数字校园项目绩效管理	1 份

2.2 重点建设任务（18 分）

（1）以立德树人为目标，促师生和谐发展



1) 建设目标

坚持以立德树人为根本任务，对标健康中国战略要求，围绕中医药领域一二三产业协同发展新格局的目标与任务，产教融合创新人才培养模式，着力培养胜任中医药特色、服务基层医护技药养等全方位全周期行业岗位能力需求的新时代复合型技术技能人才。

至 2025 年，产教协同的人才培养方案制定修订完成率达 100%，重构课程体系，实现专业群资源高度共享；建成高水平专业群 8 个，其中标杆性省级高水平专业群 3 个，校级特色高水平专业群 5 个；三教改革成效显著，“名师、名课、名人讲堂”效应显著，创新创业教育融入学生学业、专业、就业、职业和创业全过程，建成“课程思政”示范课程 20 门以上，“课程思政”优秀课程标准及改革教育案例不少于 20 个，教育教学改革项目立项数(含教指委)不低于 40 项，精品在线课程 20 门以上，编制教材数(含新形态、校企双元教材)不少于 80 部，参建专业教学资源库 5 个，实施 1+X 职业技能等级证书试点专业占全校专业比例 $\geq 30\%$ ，实施 1+X 职业技能等级证书试点专业 15 个，学生参加技能竞赛获奖数不低于 60 项，实现人才供给侧与中医药行业及大健康产业需求侧全方位匹配。

2) 建设思路

创新“组群培养、小专订制、双主体育人”人才培养模式，

建成专业群适应产业发展动态调整机制，打造德智体美劳全面育人体系；依托专业产业学院，实施“人文素质教育+专业能力+可持续创新能力”教学做一体化的人才培养标准，构建“专创融合”创新创业育人体系；深入推进现代学徒制、现代师承制人才培养，建立健全服务健康工匠精神培育的体制机制；推进“1+X（中医药领域职业面向）”证书制度融入课程体系，完善育训结合教学体系建设，优化教学资源、改善教学条件、完善人才培养运行管理机制、改革人才培养质量评价体系，造就大批具有优良思想品格、深厚中医药人文素养、扎实基础理论和专业技术技能、强烈创新意识、宽广国际视野与浓郁湾区情怀的优秀人才，为中国职业教育贡献可借鉴、可推广的“特色中医药职业教育”新模式。

3) 建设举措

◆实施“五项育人计划”，构建职业素养体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观；以立德树人为根本任务，聚焦高素质技术技能人才培养目标，实施德智体美劳“五项育人计划”，构建富有中医药特色的职业素养体系。



表 3-1 职业素养“五项育人计划”建设内容汇总表

内容	措施	目标
思政教育铸魂计划	基于“大思政”的思政理论课教学改革 开发系列理论专题和实践项目，建设思政课程品牌 结合专业实施课程思政试点项目	编写出版新形态思政理论课学习辅导书 打造 1-2 个思政理论课特色品牌 建设 5 堂在省内影响力的思政理论“金课” 推动每个专业开展 2-5 门“课程思政”试点改革
大医精诚固本计划	“大医精诚”德育与知识、能力和素养目标融合 搭建课堂、活动、社团、讲座“四维”育人空间 德育与体育、美育、劳动教育及专业课程嵌套，显性课程与隐性课程“双线”联动	建成融合大医精诚知识、能力和素养目标的公共课及专业核心课程群 建成 20 门左右的素质教育课程库 实行“必修+限选+自选”的“套餐式”课选改革，专业群内选修课程比例达 30%
劳动教育修身计划	率先在中药学专业群开展试点成立学校劳动教育研究中心 建立以药用植物园为中心的体系化劳动教育教学实践基地群 设置系统化渗透劳动教育的广义课程，把劳动教育纳入学生成长历程全过程 建设以劳动教育为主题的品牌学生社团与示范公寓，建立劳动文化长廊和文化体验馆，开展劳动技能大比拼、“青年劳动之声”等活动，打造系列化“劳动别样美”劳动文化品牌。	建成 1 个劳动教育研究中心 建成 1 个劳动教学实践基地群 建成 1 门广义劳动教学课程 建成《药用植物栽培管理》等一批劳动教育品牌
生涯成长引领计划	探索全程贯穿、线上自主学习和线下团体辅导相结合的生涯教育新模式 建设生涯教师品牌工作室，探索职业生涯教育导师制 开展药膳养生研创俱乐部系列活动，打造高职生涯育人的特色品牌 开展心理讲座、案例分析、重点访谈等活动，完善校院两级心理防控机制 以扶德、扶困、扶志、扶智为目标，建立“奖、助、勤、贷、培、暖、哺”资助体系 培育专业社团，建设朋辈教育基地，打造朋辈教育网络。	建成 1 个职业生涯导师工作室 建成约 500 名专兼结合的职业生涯指导教师队伍 培育专业社团 30 个
优秀文化浸润计划	深化紧贴专业特色的“一院一品”文化品牌建设，实现校园文化品牌的全覆盖 凝练专业精神，系统探索“工匠精神”培养途径，发挥“专业人文”的育人功能 深化“岭新园”品牌建设，提升明德、明业、明学、明理“四明”讲堂的影响力、传播力	建成“一院一品”专业文化体系 建成品牌化岭新园中医药名家讲坛 建成中医药特色校园文化景观



	和受众面。 优化校园文化环境，精心设计以“净化、绿化、美化、文化”为脉络的中医药特色校园文化景观。	
--	--	--

◆实施产教融合组群培养，创新复合型人才培养模式

聚焦高端产业，面向粤港澳大湾区发展高端医疗卫生、生物医药等战略性新兴产业，发展中药学、药学、医学影像技术、临床医学专业群；瞄准产业高端，面向大湾区大力发展中医药特色健康服务业、现代家政服务等服务人们美好生活需求的新兴产业，发展中医康复技术、现代家政服务与管理、护理、食品质量与安全专业群，形成与粤港澳大湾区产业发展需求吻合的专业群建设体系与人才培养体系。

表 3-2 在建 8 个高水平专业群一览表

专业群名称	组群专业	服务面向	项目类别
中药学专业群	中药学 中药生产与加工 中药制药	对接中药产业的上游、中游、下游产业链关键环节和岗位群，塑造健康湾区，推进中医药标准化、国际化。 探索加强中医药现代化科技产业创新。 发展具有自主知识产权的原创中药新品种，推进名优中成药二次开发，做强特色南药，加快推进中药标准化。 形成以南药、海洋产品为特色的岭南中医药及其中医药服务区域产业集群，服务中医药健康产业增量提效，健康服务业总规模稳步提高。	省级高水平建设专业群
中医康复技术专业群	中医康复技 针灸推拿 中医学	面向基层中医医疗事业和中医健康服务产业，对接大健康服务链和康养服务产业，推动中医与养老融合，将中医治疗与康复和“治未病”理念引入家庭、社区、养老机构，做到未病先防、已病早康，培养中医医疗复合型人才。	省级高水平建设专业群
现代家政服务与管理专业群	现代家政服务与管理 老年保健与管理 健康管理	面向新形势下全生命周期的家政服务需求，对标国内外最高最好最优的先进经验，大力推进标准制定、技能培训、职业评价、促进就业、诚信建设、品牌创建。	省级高水平建设专业群



专业群名称	组群专业	服务面向	项目类别
中医养生保健专业群	中医养生保健 健康管理 护理	面向具有发展潜力的朝阳产业和江门市重点产业，对接健康教育、健康管理、营养护理、特色养生指导服务等岗位群，为满足人们慢病防治、健康管理、营养干预、中医药特色养生等健康美好生活的个性化需求培养专业化健康养生服务人才。	校级高水平建设专业群
医学影像技术专业群	医学影像技术 医学检验技术 医学美容技术 口腔医学技术 眼视光技术	面向大健康产业的健康服务领域各类医学检验机构和影像机构，培养引领智慧健康养老服务产业发展，开拓个性化健康检测评估、咨询服务、疾病康复等健康管理服务，涵盖全龄健康服务链提供高素质技术和服务人才。	校级高水平建设专业群
药学专业群	药学 药品质量与安全 药品经营与管理	面向医药行业迅猛发展对高素质高技能人才的需求，推动产业链协同发展，打造一批产业链条完善、辐射带动力强、具有国际竞争力的战略性新兴产业集群，建设成为全国战略性新兴产业发展重要策源地。	校级高水平建设专业群
食品质量与安全专业群	食品质量与安全 食品智能加工技术 食品检验检测技术	精准对接大健康产业链的上、中、下游（食品生产、质量监控、销售服务），行业优势明显，有较强的社会影响力，服务粤港澳大湾区大健康食品及营养服务产业链，为人们美好生活需求提供质量保障。	校级高水平建设专业群
临床医学专业群	临床医学 预防医学 呼吸治疗技术	面向基层医疗健康行业和医疗卫生、预防保健、社区卫生服务等岗位群，培养从事医疗、预防、康复和养生保健服务等工作的高素质技术技能人才；构建涵盖“疗、防、康、养”的医疗、预防、康复、养生保健、健康管理岗位群的专业集群，实现专业链与产业链对接，打造基层医疗健康服务人才培养高地。	校级高水平建设专业群

分级分类高标准建设专业。按照校级-省级-国家级三级体系，从人才培养方案、课程体系、教育教学改革、办学条件等方面全面推动专业建设整体水平提升。实施岗位胜任力需求调研，修订人才培养方案；单独编制基层卫生人员学历提升、高技能人才学历提升等社会生源的人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。建立健全专业群动态发展机制，实施专业预警红、黄、绿牌制度。按照组群逻辑群共享教学资源构建“专业模块+结合模块+自选模块”（“1+1+1”）课程体系，培育专业群共享课程“名

师”“名课”。校企双师共同组建开发团队，建设专业教学资源库、精品在线开放课程等信息化教学资源。建设期内，人才培养方案与岗位胜任力匹配率达 100%；群内专业基础课及素质平台课程互通率达 100%，课程共享度达 40%以上。每专业群内共享课程建设精品在线开放课程不少于 2 门。跨专业开发专业模块化课程、对接教产、教创、教研、教赛四个结合模块课程和递进式自选模块课程，开设 20 种自选模块，80 余种结合模块。新建 3 个专业教学资源库，1~2 门国家级、3~5 门省级、20~35 门校级在线精品课程，立体化教材 20 部。建成省级以上重点（示范、品牌）专业数达 1~2 个。

对接中医药产业高端发展需求创新人才培养模式。持续推进现代师承制、现代学徒制人才培养模式；中医、养生保健等专业深化“小专订制”培养模式。到 2025 年，现代师承制在同类型的中医药类高职院校中广泛推广；现代学徒制培养比例占在校生人数的 10%以上，建成中医肛肠、中医护理、老年护理等专科方向人才培养标准。推进“课堂革命”。一是以促进就业和适应产业发展需求为导向，对管理机制、人才培养方案、教学对象、学习环境、学习资源、教师、教材、教法等全面改革，树立“以学生为中心、素质教育在课堂、教为学服务”的理念，提高教学的适合性、职业性、实用性，使学生得到全面发展；二是重塑教师的使命和角色，重构教学内容和课堂形式，使教师转变为学习的引导者、帮助者、合作者，创新的指导者、协同者、激励者，全面提升教师的专业化发展水平；三是科学编排教学班级，尊重学



生的差异性，精准施教，办好“升学班”“创新班”“企业订单班”等，建立“学生助教制度”，提升实践教学的有效性；四是创新教学资源的建设与应用机制，与同类职业院校师生组建“专业共建共享联盟”“学习联盟”，拓展教学平台；五是培育教师核心能力（懂教学标准、知学生状态、善教学设计、会教学评估等），提升课堂改革实效；聚力推进教学方法改革，建设模块化专业课程（群），重构教学内容；六是组建结构化校企“双元”导师团队，团队化协同组织教学，构建和未来教学、未来教育的模式创新；七是建立技术、资源、经费、装备的保障机制，让课改成为自觉行为。

推进“三教”改革提升学生综合职业能力。

实施教材改革，将行业的新技术、新工艺、新规范融入教材内容；完善教材形态，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；推广以在线开放课程为代表的数字课程。建设期内，校企共同开发20~30门对接专业核心就业岗位的模块化课程，研制开发20部配套模块化课程的新型活页式、工作手册式教材，出版职业教育国家规划教材5~8部。校企双方师资互兼互聘；推进课堂革命，评选“名师、名课、名人讲堂”；打造特色思政示范课堂；基于真实工作流程组织教学，将课堂搬到病床边、操作间等生产一线，实现项目化教学改革；开展线上线下混合式教学，所有教师组建自己的教学空间。至2025年，各专业课程实施课堂革命率达100%，认定省级以上思政精品案例1~2项，出版课程思政改革案例《大医精诚》，贡献创新性教学改

革案例不少于 10 个，建成智慧教室和智慧实训室 16 间。

◆实施“五业贯通”计划，改革创新创业教育模式

将创新能力、合作能力、国际化视野融入学生学业、专业、就业、职业和创业“五业”培养全过程，全面培养具有国际视野的创新型技术技能人才。

构建逐层递进创新创业课程体系。构建“创新初识-专创融合-创新实践”课程体系。面向一年级学生开设“创新初识”课程，重思维和意识培养；面向二年级学生开设“专创融合”课程，重专业知识技能与创新能力融合；面向三年级学生开设创新项目融入“创新实践”课程，重提升创新能力；加大力度培养职业核心能力师资及专职双创师资队伍。至 2025 年，累计培养职业核心能力师资及专职双创师资 20 名；建成创新创业标准化课程 2 门。

完善多向互通创新创业激励机制。制定创新实践、论文发表、专利发明、创新竞赛等方面积累转换学分的制度，允许参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施“专利作品”与毕业设计相结合的改革，促进学生全面发展。建设期内，完善创新创业学分认定制度；将创新创业成果纳入学生学分计算及评优评先业绩；培育省级以上（含省级）创新创业大赛项目 10-12 项。

打造“现代中医药工匠”创新创业梦工场。将教师科研项目、技术开发项目转化成创新、创业种子项目。依托“校中厂”和产业学院实体运营项目，开展中医养生保健药膳等创新创业种子项目培育、转化，打造产品增值、绿色制造等“健康工匠”梦工场，

建成从培养体系到创业孵化的双创教育范式。到 2025 年，创新创业成果转化累计达 100 万元。

搭建多级竞合创新创业竞技平台。以各级各类技能竞赛为抓手，建立面向全员的多级“技能竞赛菜单”，竞赛项目融入课程教学标准，搭建多级竞赛平台。到 2025 年，累计获创新创业大赛省级以上奖项 30 项以上。

◆ 培育工匠精神，培养卓越中医药人才

实施工匠精神培育工程。把工匠精神纳入人才培养方案，在课程设置、思想政治教育、专业课程教育、实践教育、顶岗实习等环节融入工匠精神培养；推进校企文化融合，将工匠精神纳入校园文化建设，开展“企业工匠进校园”“技能大师校园行”等活动；依托中药技能大师、名医传承人等大师工作室，通过师徒传承、专项技能特训等方式，培养学生的奋斗精神、劳动态度、工匠精神。建设期内，各专业群人才培养方案、课程标准融入工匠精神培育内容完成率达 100%，累计开展中医药工匠励志品牌活动 8-10 项。

打造中医药类紧缺工匠培育基地。建设中医药工匠通用适宜技术实训中心，按照传统中药炮制基地、中药饮片加工中心、中医适宜技术技能实训中心等传统中医药技术中高级技能要求，构建中医药类适宜技术技能系列实训模块；立足南药及食品基础分析检验领域高端、紧缺人才需求，建设工匠技能精进实训中心，校企共同开发相对通用的高端技能实训模块。至 2025 年，开发 50 个以上数字化实训项目，资源总量达 4500 个以上；建设高水

平实训基地 6 个，年承担学生实训与技能培训 2 万人日以上。

◆ “1+X” 育训并举，培养学习型技术技能人才

探索三种模式 “1+X” 学业指导与修习方式。一是开发对接职业技能证书的竞赛项目，探索竞赛成绩与考取职业技能证书相挂钩的管理机制。二是开发职业综合能力训练项目和测评体系。三是开发与职业能力证书标准相衔接的职业培训项目及培训教学资源，面向社会人员和学生开展培训。至 2025 年，累计开发职业工种技能项目教学标准 8~10 项；建成 X 证书教学评价标准 10 套；建成面向社会人员的专业技能培训“菜单” 8~10 个，教学培训项目数累计不少于 100 个。

探索中高职衔接和长学制人才培养改革试点。适应 “1+X” 证书制度，探索中高职贯通人才培养改革和长学制高职人才培养试点。到 2025 年，累计实施 8 个专业的 “3+2” 模式的中高职贯通培养。

探索育训结合培养模式改革。以广东省中医药职教联盟、南粤家政（江门）产业园为依托，与嘉士利食品有限公司等龙头企业深度合作，建设期内开发中医康养技术等现代服务业急需的 10 个职业技能等级标准，力争 2 个职业技能等级标准入围教育部目录。

适应在职员工、社会人员等各类人员职业教育的需要，开发证书课程体系和课程群，按职业能力高低分层分级，形成线上+线下的教学模式、课内+课外的组织模式、学分积累与互认灵活管理的新型人才育训模式，搭建终身发展“立交桥”。至 2025 年，

建成育训结合教学资源库 2~3 个，资源年均更新率不低于 10%。

(2) 以开放共享为原则，建协同数字资源

1) 建设目标

根据学院中长期发展规划要求，着力推进信息化制度建设。依托学院专业教育发展特点，以建设信息化智慧校园为总体目标，根据学校自身的人才培养理念、办学特色和校园文化来重新设计学院的业务架构、应用架构、资源架构和数据架构，建成基于 5G 网络的高水平数字校园基础设施公共平台；立足师生员工信息化应用的实际需求，以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行全面改造，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的云架构体系，建设全共享的优质校本资源共享平台，实现教学教研、管理服务的高度数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质、安全、绿色的信息化智慧校园。

到 2025 年，完成协同办公系统平台建设工程和教学资源共享平台建设工程建设，综合实训与虚拟仿真实践平台、VR/AR 医学实训室搭建，数字图书馆资源共享，其他应用系统集成部署。实现 5G+虚拟现实教育、5G+远程教育、5G+校园智能管理功能。

2) 建设思路

基于“互联网+”智慧型治理与服务理念，强化信息化制度建设，健全基于云架构的信息基础设施，建设集门户网站、子网站、专题网站于一体的网站群，以建设全业务上网、全数据交互、全方位决策支持、全系统安全、全师生覆盖的智慧校园为基础，

推进信息技术与教育教学、智造服务、内控管理和师生服务的深度融合，推进资源共建共享，完善教学空间和学习空间，建设智能化教室和虚拟实训中心。以大数据、人工智能为手段，通过数据挖掘、大数据分析，提升学校数字资源质量深度融合教育教学。

3) 建设举措

◆建成基于云架构的智能化信息基础设施

建设高效、优质和稳定的校园信息化网络环境，打造“功能齐全、服务优质”的智慧校园网络，为在校师生提供高质量的网络体验。和中国电信等企业开展战略合作，建设 5G 应用试点学校。建成高可用、易扩展、业务自动迁移，计算、存储和带宽等资源动态分配的数据中心。建设基础软件平台，实现高可靠、高并发、可扩展的基础软件应用支撑。建设校园物联网体系，全面收集管网、设施、视频和师生行为等数据，支撑各类主题大数据的交互式、个性化应用。

◆建成泛在融合的大教学平台体系

配合新一轮专业建设范式改革，建成面向教务管理与服务、人才培养方案生成、课程设置优化、课程教学监督、成果达成度测评等教学全链条的系统化应用。优化智慧学习支持环境，根据学生学习需求，系统设计有序推进虚拟教室、仿真实训室、数字图书馆等学习环境设备和设施改造，提升设备智能性。优化智慧学习支撑系统，升级教学资源平台和在线精品课程平台，打造国家级专业教学资源库，建设情境化虚拟工厂和虚拟仿真实训环境，支撑学生泛在化、移动化、个性化学习。分析学生学习行为，自

动推荐学习内容，提高学生学习关注度，寓研于教，形成专业层的创新教育体系。

◆建成数据融通的大管理系统

以“互联互通、信息共享、业务协同”为目标优化集成教务、学工、办公、人事、科研、财务、后勤、资产等管理系统，构建完善的信息化管理体系，以关键业务为突破口，践行“马上办”的服务理念，构建个人计算机端应用和智慧校园 APP、微信小程序等移动端应用一体化的一站式网上办事大厅，实现面向师生各类事务的办事咨询、在线办理和服务评价以及个性化信息推送等功能。

◆建成可视化的智能+平安校园

以构建校园综合安全体系为目标，应用物联网、大数据等技术，将原有传统安全工作模式向信息化和智能化模式转变，建设“平安校园”应用平台。平台集视频监控、消防报警、人脸识别、紧急报警、风险预警等功能于一体，通过大数据分析和挖掘实现校园安防联动、分析决策、辅助指挥和应急处置等功能。

◆开发数字化教材构建丰富多元的课程教学资源

聚焦典型生产环节，开发活页式教材，适应以学生为中心的自主学习需求。着眼企业生产流程，开发工作手册式教材。适应信息化教学需求，开发书网融合型教材。利用现代信息技术，将传统纸质教材与视频、动画、微课、虚拟仿真、试题库等线上资源有机结合，关键知识点与技能点生成二维码，学生“扫一扫”即可学习。



(3) 以人民满意为宗旨，树中医药教育教学品牌

1) 建设目标

到 2025 年，完成教学资源共享平台建设工程建设，VR/AR 医学实训室搭建，建成智慧教室和智慧实训室 16 间，开展线上线下混合式教学，所有教师组建自己的教学空间实现 5G+虚拟现实教育、5G+远程教育；建成 1 门省级、2 门校级教学资源库；建成 3~4 门省级、20 门以上校级在线精品课程；建成数字化终身教育平台 1 个，建成学历与非学历继续教育管理平台和 AI 智能化培训题库软件系统，累计开发学历和非学历继续教育线上课程模块 200 个以上，累计开发线上课程 45 个，开发学历和非学历继续教育题库 13 项，题量 13 万；实现教学内容融合 X 证书、职业资格考证内容。

2) 建设思路

深化教法改革，依托数字化新兴技术，大力推进教育教学数字化和智能化，将 5G、人工智能、VR/AR 等新兴技术融入教育教学改革全程中，丰富数字化教学资源，加强数字化情景教学和混合教学模式创新，利用“线上+线下”混合教学方式，实现实时学习、自主学习和教学互通互联，畅通专业群教学信息流和教学资源流渠道，消除信息孤岛，多渠道、多维度、多元化提高智慧教学水平。

3) 建设举措

◆要健全工作机制，强化教育教学数字化组织保障。学校各二级学院要把数字技术与教育教学深度融合工作作为今后一个



时期学校教育数字化建设的一项重要任务来抓。在数字化建设的总体投入中应加大应用项目的投入比例，补齐学校教育数字化发展的短板，重点支持学校在线网络环境和硬件设备的完善，努力提高现代化教学设施设备的使用效益。要建立信息中心、教务部、后勤管理部等部门分工合作、各负其责的有效工作机制，统筹协调、指导学校对数字技术与教育教学进行深度融合。

◆建成泛在融合的大教学平台体系。配合新一轮专业建设范式改革，建成面向教务管理与服务、人才培养方案生成、课程设置优化、课程教学监督、成果达成度测评等教学全链条的系统化应用。优化智慧学习支持环境，根据学生学习需求，系统设计有序推进教室、实训室、图书馆等学习环境设备和设施改造，提升设备智能性。建设情境化虚拟工厂和虚拟仿真实训环境，支撑学生泛在化、移动化、个性化学习。分析学生学习行为，自动推荐学习内容，提高学生学习关注度，寓研于教，形成专业层的创新教育体系。

◆扩大资源总量，满足教育教学需求。充分发挥教务部、信息中心等部门的作用，借助社会力量，研制、开发、整合教育信息资源，提高利用效益。从实际出发，依据国家和省信息资源建设标准，优化智慧学习支撑系统，升级教学资源平台和在线精品课程平台，打造国家级专业教学资源库，最大限度地满足学校和教师利用信息技术开展教育教学工作的需要。要调动学校师生的主动性、积极性、创造性，不断收集、加工、整理各种教育信息

资源，从而使信息技术与教育教学深度融合获得更广泛、更有力的教学资源支持。

◆要加强师资培训，提升数字技术应用水平。加大师资培训力度，提高教师数字技术应用水平和能力。充分利用现代化数字技术手段，开展多种形式的教师培训，着力引导教师掌握先进的数字技术教育理论，树立先进的教育思想观念，指导教师采用先进的教学方式，促进数字技术与教育教学工作深度融合。

◆要开展应用研究，推进数字技术与教育教学深度融合。一是立足课堂教学主渠道，以学生发展为本，从根本上改变传统教和学的观念，广泛应用数字技术手段改革课堂教学，充分运用国家、省、市教育教学资源平台，大力开展多媒体教学和网络教学，积极开展多媒体课堂教学应用研究。二是以公开课、教师基本功考核比等作为应用多媒体技术的切入点，提高学科教学质量，促进广大教师教育观念和课堂教学方法的变革，促进教师教学技能的提高。三是坚持以科研教改为先导推进数字化。紧密结合新课程改革，积极开展教育科研活动，鼓励支持开展网络环境下的教与学研究，通过网络课程等形式，逐步推动优质教育资源共享，满足学生个性化发展对优质高效教学资源的需求。

◆要推进智慧教育，大幅提升教育教学质量。以教育部《高等学校数字校园建设规范（试行）》为依据，充分利用“互联网+教育”的新技术、新理念，积极探索智慧学习的新模式，从而实现以智慧课堂的运用来达到大面积提高教育教学质量的目的。

（4）以章程为遵循，立管理服务标杆

1) 建设目标

学院坚持“党委领导、院长负责、专家治教、民主管理、社会参与”的治理原则，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化产教融合、校企合作，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质劳动者和技术技能人才，办人民满意的高等职业教育。以数字化校园建设为基础，以消除数字化校园领域所面临的“信息孤岛”问题为目标、以打破校园应用系统的竖井状态为方向，创建管理服务信息化系统，主要包含各类业务管理系统、信息服务系统以及相关支撑平台。管理服务信息系统是数据融合、互通共享的一体化信息服务平台，最终将实现“让信息多跑路、让师生少跑腿”的目标。

◆学校管理服务信息化的总体要求是构建系统集成互通、数据融合共享、办公事务协同、业务一网通办、报表自动生成、数据支撑管理决策的一体化信息服务平台；

◆学校信息化标准编制将充分借鉴、引用国家标准、行业标准和地方标准，增强标准的有效性、可用性以及合规性；

◆学校管理与服务事项以国家有关条例规章为依据，落实以师生为本的理念，面向师生服务、面向基层一线，打破部门界限，优化业务流程，明确业务目标，确立关联数据，定义操作表单；

◆学校建设统一的中心数据库，明确权威数据，落实权威数据部门数据维护责任，提供数据维护工具，实现数据入库、维护的规范化、标准化、便利化，确保数据质量可验证、数据操作可回溯；



◆各业务信息系统建设明确业务部门主体责任，明确落实各业务信息系统服务师生理念，实现业务信息系统建设的部门协同、上下畅通格局，切实落实部门业务在线办理、跨部门业务在线协同办理、院系办公事项高效流转、师生个人事项在线顺畅办理。

2) 建设思路

数字校园管理服务信息化系统的建设方式有两类：购置成熟系统、定制化开发本校专用系统。管理服务信息化系统的部署方式主要有四类：校内服务器部署、校内私有云部署、公有云部署以及混合式部署。这些部署方式都需要满足信息系统相应等级保护要求。凡部署在云上的信息化系统，须具有定时备份和容灾备份功能。

3) 建设举措

◆一站式服务平台

一站式服务平台是实现一体化信息服务的具体形式，主要包括：数据标准体系、统一身份认证系统、综合信息服务、网上服务大厅等。服务平台在提供 PC 的同时，还可提供移动终端。从实际需要出发将各个功能模块集成，包括用户主页模块、服务管理模块、服务中心模块、用户管理模块、服务监督控制模块和统计分析模块整合并实施统一管理。具体的框架如下。

①用户主页模块：针对不同地域和考生类别，提供个性化的服务清单，智能化推送相关服务信息。服务显示的内容中，包括申请服务、信息确认、办理服务和等待审批服务，只要用户点击相应的内容，就可以对服务的详细情况全面了解；同时可以考虑

利用 VR 技术，建设虚拟校园，帮助新生提前体验和熟悉学校环境与基础设施。管理员可以通过微信、APP 等方式远程办公，短信、微信以及电话提醒业务审批，加快业务办理过程。

②服务管理模块：可以获得所有的业务服务，也能够享受到收藏服务。服务中有相关服务内容的显示，服务的流程图也可以在这里找到，在服务介绍下就可以进入到相关的业务服务；支持管理员流程定制的可视化，所见即所得。

③服务中心模块：用户在服务平台上办理业务时，数据信息可以在数据中心读取，用户只需将有关的业务数据确认就可以了。业务流程启动之后，就可以按照提示进行，诸如请求、要完成的任务、委托以及评价等等。

④用户管理模块：统一身份认证系统运行的过程中，用户数据信息传输到服务平台，用户信息关联完成，对接到统一身份认证系统当中，对用户实施管理。

⑤服务监督控制模块：监督和控制服务平台，对服务分析所获得的信息显示、对填报的内容查询、分析用户行为分析、监督控制 SQL、控制用户设备、对负载统计认证。

⑥统计分析模块：实时展示学生服务过程中的各项数据，采用图表结合方式，更加直观的呈现在业务处理过程中，让学生服务全过程更加透明和高效。

◆校务管理



在全校性的数据整合的前提下，校务管理系统为校领导、职能部门领导以及相关管理人员的日常办公、事务处理、决策支持提供信息化服务。

①协同办公：包括公文流转、公文管理、文件呈报等办公自动化服务。以表单或文档流转方式进行相关工作流程的执行，完成业务知识的积累和储存，为非固化业务工作的开展、非结构化信息的共享提供支撑。还包括合同审核、事务审批、用印管理等合规性管理服务，同时面向学校日常管理中办公室的业务提供信息化支持。

②校情决策支持：面向学校决策层和管理层，及时动态提供学校发展的现状数据，能够实现数据展示、关联分析和图形呈现等功能，为学校事业发展决策提供有力的动态数据支撑。通过对学校信息化数据库的挖掘，分析各种状态数据，评估办学效果，整理并筛选各类校情材料，从各个层面、各个角度分析和呈现学校的办学理念、办学条件、师资队伍、教学质量、科研水平、后勤保障、学生风貌等，为学生、教职员工和校外人员提供快捷的网络化决策支持服务。面向学校发展和数字校园建设的规划与整体需求，基于综合信息服务，构建学校发展和数字校园建设的数据分析模型，动态呈现发展状况，系统分析在线数据，有效支持学校的科学决策。

③教育区块链：利用区块链技术，建立支持学生发展、教师发展、学校发展的数据共享与业务协同校务平台。基于分布式账本等功能，关联学生课内学习、课外活动、社会实践等数据，建

立连接学校、合作企业和社会的学生发展档案系统；借助区块链共识机制，实现教师的教学、科研、服务数据的共享，建立支持专业发展、终身发展的教师发展档案系统；利用教育行业区块链，关联学校内部、外部发展数据，建立学校与社会协同发展档案系统。

◆业务管理

①学生管理：系统涵盖招生报名、迎新入学、在校学业、奖助贷补、第二课堂、学生住宿、实习实训、社会实践、顶岗实习、职业能力、创新创业、离校就业等，对学生在校学习和生活提供有效信息化服务，对学生成长提供个人画像，精准支持学生管理部门和相关职能部门开展各项学生管理、服务工作。

②教师管理：系统为教职工的职业生涯发展提供全方位信息化服务，包括：各类各级人员队伍发展规划及编制、岗位管理；人员人才的招聘、人才引进、入职、职业发展、岗位变更、人员调入调出管理等；人员补充、调配、考核和退出管理；岗位聘任和专业技术职务评聘；人员薪酬、绩效管理与社会保障；人员教育、培训、出国、退休等手续办理与服务；人事档案信息管理与服务等。教师管理系统为学校各类信息化系统提供教职工基础数据服务。

③科研信息化管理：系统服务于科研组织管理模式变革，促进科研水平提升。科研信息化实现涵盖科研项目的立项、科研过程管理、结题验收，产学研用的科技协作、技术合同审核及监督执行，科研成果的申报管理、成果管理、知识产权的管理、科技

成果转化（转移）管理，以及科研机构管理、科研创新团队管理、科研评价与学术管理等全面信息化管理服务。科研信息化管理还应该包括大型仪器设备信息化共享平台管理、电子文献数据库管理、科研共性技术平台信息化共享管理等。

④财务管理与采购管理：财务管理与采购管理系统将学校财务管理、监督、控制、服务融为一体，涵盖预算管理、会计核算、凭证管理、支出报销、财务决算、财务分析、采购管理（供应商管理、信息发布管理、招标过程管理、合同管理等）等管理服务，为学校各级财务管理人员、采购管理人员、财务主管、学生、教师和学校领导提供信息化经济内控管理和信息化财务服务。财务信息系统、资产信息系统相融合，实现资产价值与财务实时合账，实现大资产管理。

⑤设备资产管理系统：设备资产管理系统实现对学校土地、房屋、设备、家具以及各类低值资产的信息化管理。包括资产采购计划编制、各级单位各类资产管理与盘点，大型仪器设备使用绩效评估、各类资产的调拨划拨管理，各类资产折旧、核销，资产价值管理及与财务合账等，也包括土地、房屋资产的信息管理及使用的绩效评估等。

⑥校企合作管理系统：校企合作管理系统服务于校企信息共享、校企合作育人，实现学校与企业间的双向信息交流、事务协同办理等功能。包括合作企业管理、对接产业需求的专业设置、合作课程建设、订单式培养、实习实训对接等模块。

◆ 校园生活服务



以“校园一卡通”系统为核心构建校园生活服务平台，将校园卡服务融入学校教学、科研、管理、服务等工作，以及学习、实习实训、校园生活等方面。建设 IC 卡与虚拟卡相衔接的校园卡系统，实现聚合支付、聚合消费。校园卡系统将校内用户身份识别、校内小额金融结算、校务管理、金融服务集成为一体，为学校潜在的信息化应用建立关联或集成提供接口，实现“一卡在手，走遍校园，一卡通用，一卡多用”。逐步推进虚拟卡、二维码、以及生物特征识别等服务，实现多模态多模式服务支持。

(5) 以数据分析为依据，造教、学、管集成交互平台

1) 建设目标

根据学院中长期发展规划要求，着力推进信息化制度建设。依托学院专业教育发展特点，以建设信息化智慧校园为总体目标，根据学校自身的人才培养理念、办学特色和校园文化来重新设计学院的业务架构、应用架构、资源架构和数据架构，建成基于 5G 网络的高水平数字校园基础设施公共平台；立足师生员工信息化应用的实际需求，以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行全面改造，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的云架构体系，建设全共享的优质校本资源共享平台，实现教学教研、管理服务的高度数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质、安全、绿色的信息化智慧校园。

到 2025 年，完成协同办公系统平台建设工程和教学资源共享平台建设工程建设，VR/AR 医学实训室搭建，其他应用系统集



成部署。实现 5G+虚拟现实教育、5G+远程教育、5G+校园智能管理功能。

2) 建设思路

基于“互联网+”智慧型治理与服务理念，强化信息化制度建设，健全基于云架构的信息基础设施，建设集门户网站、子网站、专题网站于一体的网站群，以建设全业务上网、全数据交互、全方位决策支持、全系统安全、全师生覆盖的智慧校园为目标，推进信息技术与教育教学、智造服务、内控管理和师生服务的深度融合，推进资源共建共享，完善教学空间和学习空间，建设智能化教室和虚拟实训中心。以大数据、人工智能为手段，通过数据挖掘、大数据分析，提升学校管理绩效。

3) 建设举措

◆建成基于云架构的智能化信息基础设施

建设高效、优质和稳定的校园信息化网络环境，打造“功能齐全、服务优质”的智慧校园网络，为在校师生提供高质量的网络体验。和中国电信等企业开展战略合作，建设 5G 应用试点学校。建成高可用、易扩展、业务自动迁移，计算、存储和带宽等资源动态分配的数据中心。建设基础软件平台，实现高可靠、高并发、可扩展的基础软件应用支撑。建设校园物联网体系，全面收集管网、设施、视频和师生行为等数据，支撑各类主题大数据的交互式、个性化应用。

◆建成泛在融合的大教学平台体系



配合新一轮专业建设范式改革，建成面向教务管理与服务、人才培养方案生成、课程设置优化、课程教学监督、成果达成度测评等教学全链条的系统化应用。优化智慧学习支持环境，根据学生学习需求，系统设计有序推进教室、实训室、图书馆等学习环境设备和设施改造，提升设备智能性。优化智慧学习支撑系统，升级教学资源平台和在线课程平台，打造国家级专业教学资源库，建设情境化虚拟工厂和虚拟仿真实训环境，支撑学生泛在化、移动化、个性化学习。分析学生学习行为，自动推荐学习内容，提高学生关注学习关注度，寓研于教，形成专业层的创新教育体系。

◆建成数据融通的大管理系统

以“互联互通、信息共享、业务协同”为目标优化集成教务、学工、办公、人事、科研、财务、后勤、资产等管理系统，构建完善的信息化管理体系，以关键业务为突破口，践行“马上办”的服务理念，构建个人计算机端应用和智慧校园 APP、微信小程序等移动端应用一体化的一站式网上办事大厅，实现面向师生各类事务的办事咨询、在线办理和服务评价以及个性化信息推送等功能。

◆建成可视化的智能+平安校园

以构建校园综合安全体系为目标，应用物联网、大数据等技术，将原有传统安全工作模式向信息化和智能化模式转变，建设“平安校园”应用平台。平台集视频监控、消防报警、人脸识别、紧急报警、风险预警等功能于一体，通过大数据分析和挖掘实现校园安防联动、分析决策、辅助指挥和应急处置等功能。

（6）以居安思危为使命，筑网络安全屏障

1) 建设目标

随着《教育信息化 2.0 行动计划》、《教育信息化“十三五”规划》等相关国家政策文件的出台，各个高校加快了信息化建设的步伐。然而在信息化建设过程中还普遍存在“重建设轻安全”的现象，校园网络安全仍然存在不同程度的问题。《网络安全法》、等保 2.0 和《关键信息基础设施保护条例》等相关国家文件的相继出台和实施，对网络安全建设提出了新的要求。因此，我校按照网络安全相关法律法规要求，将网络安全建设贯穿于信息化建设全过程中，才能有效保障高校网络安全、稳定、持续运行。

2) 建设思路

随着互联网的高速发展，以大数据为代表的信息技术在社会生活中广泛应用，同时网络安全问题也频繁出现。尤其是在高校，人、信息和资源的整合日益密切，给高校网络安全管理带来了不确定性和风险性。高校承担着教书育人的重任，担负着培养时代新人的使命，高校网络空间是立德树人的主阵地，与学生世界观、价值观、人生观的形成密切相关。必须深刻认识高校网络风险防范化解的紧迫性和重要性，切实解决问题，整体提升高校网络安全工作质效。

3) 建设举措

◆ 聚焦科学实效，筑牢高校网络意识形态安全阵地。

高校是意识形态工作的前沿阵地，各种思潮交锋和热点都会通过互联网在高校投射甚至被放大，给高校网络意识形态工作带



来冲击和挑战。因此，要整合相关安全要素，突出机制引导，确保高校网络意识形态主战场安全。一是建立高效的预警机制。搭建校园舆情工作平台，建立快速反应的预警系统，突出风险管理，随时监测把握，一旦出现不良倾向及时进行预报预警，并采取相关措施。二是完善科学的工作机制。在日常的教学过程中，应充分利用课堂环境和大数据平台，加强对学生安全防范意识的宣传引导，强化对学生社会主义核心价值观的教育。充分利用大数据用户分析和精准推送功能，丰富高校的价值引导载体，为学生提供富有专业性、趣味性和吸引力的网络主流意识形态理论内容。三是建设务实的评价体系。在遵循全面性原则、针对性原则和导向性原则的前提下，科学设置指标体系，综合选择评价方法。从高校党委对全校意识形态工作的领导、对马克思主义意识形态的传播、对党的最新理论成果的运用等维度建立完善的高校意识形态安全工作评价体系。

◆聚焦安全防护，织密高校网络安全发展之网。

从意识、管理、技术三方面入手，形成较为完善的防护之网。一是提升网络安全意识。运用新技术新手段，宣传国家网络安全有关法律法规和政策标准，深入开展国家网络安全宣传周等系列活动，增强学生网络安全意识。围绕网络安全前沿领域、热点问题等，组织专家与学生交流探讨，不断提升学生对网络安全的认识和理解水平，营造校园人人学安全、懂安全、重安全的良好氛围。二是丰富网络安全管理手段。在高校网络管理的硬件和软件上发力，购置、升级专业的网络监管和防护软件。对校园网络系



统的关键信息进行入侵检测和实时防护，对校园网络用户的访问权限进行身份认证、口令加密、设置文件权限、控制网络设备权限等多方式控制，有效保障校园网络资源和信息不受非法入侵。三是提高信息筛选与共享能力。互联网具有较强的开放性，其中会存在一些有害信息，对学生产生严重的负面影响。应通过有效措施依法依规对有害信息进行治疗，对校园网络进行有效净化，使学生远离有害信息的干扰。

◆聚焦教育引导，增强学生网络安全防范意识。

加强网络安全教育是优化校园网络生态的必然要求，需强化教育引导，着力提升安全防范意识。一是更新网络安全教育理念。在网络安全教育课程中，强化学生大局意识和政治理念，传播网络安全、网络发展等最新理念，积极引导学生树立大数据时代的安全意识和责任意识。二是抓好网络素养教育。网络素养是学生对网络信息的辨别能力和选择能力，网络素养教育就是为了增强学生对信息的鉴别能力。要引导学生认真学习网络安全的内涵本质、发展规律、法律法规、安全标准等相关知识。充分发挥学生的主观能动性，养成自主学习的好习惯，定期参加网络安全实践课和体验课，让学生把网络安全知识变成常识。三是搭建“课堂—实践—网络”全过程平台。当前，仅通过开设网络安全教育课程是远远不够的，高校网络安全教育必须依托“课堂”“实践”“网络”三大平台，形成第一、第二课堂的教育合力。比如，开发网络安全教育软件，通过“互联网+”教育平台建设，实现网络安全教育，学生可以通过手机平台进行自主学习；借助时事热

点、校园动态、师生关心的安全话题等进行教育，达到良好的学习效果，真正搭建“课堂—实践—网络”全过程安全育人平台。

◆聚焦责任落实，推动高校网络安全既严又紧。

把安全责任落实到位才能确保网络安全工作见到实效。一方面，完善逐级管理的网络安全责任制。按照“谁主管谁负责，谁运营谁负责，谁使用谁负责”原则，开展网络安全工作。认真落实网络安全的各项规章制度，定人定岗，明确专人负责，形成网络安全联络员、各信息系统员等具体责任人清单，逐级落实管理的网络安全责任机制，确保网络安全责任到人。另一方面，定期开展网络安全自查与检查。对学校的网络及办公教学电脑设备、移动介质等终端进行检查和安全评估，对操作系统补丁安装、应用程序补丁安装、防病毒软件安装与升级、病毒检测等进行监管。加强学校网站、微信公众号、QQ群、微信群等各类平台的管理，定期进行审核检查，发现问题及时处理。对造成事故的相关人员要严肃处理，形成有责必究的氛围。

◆聚焦要素保障，完善高校网络安全支撑体系。

高校网络安全工作及相关要素保障息息相关，要在网络安全政策支持、人才队伍、经费投入等方面强化支撑保障。一是强化政策制度支持。高校党委要把网络安全工作提上重要议事日程，强化对全校网络安全工作的统筹。构建闭环工作制度，完善包括规划、建设、预防、处置等在内的一整套完整规章制度，使各项工作有章可循。二是强化网络安全人才队伍建设。设置网络安全专岗，明确分管领导、工作管理员、信息资产管理等，建立完

备的网络安全工作人才队伍，形成完整的网络安全工作人员体系。定期进行相关技能培训，提升与学生沟通交流的能力。强化学生干部力量，建立网络安全宣传队伍。三是强化经费保障投入。加大对网络安全工作的经费支撑，优化支出结构，重点在硬件、软件、培训、宣传等方面加大各项经费支持力度，确保高校网络安全建设有持续稳定的经费投入。

(7) 以科学高效为指针，密织组织体系

1) 建设目标

坚持发挥基层党组织的战斗堡垒作用，转变教育发展理念，发挥数字化对教育变革创新的催化作用，坚持顶层设计与实践探索相结合，构建数字化标杆院校可持续发展保障体系，推动学院治理能力和治理体系的现代化。

2) 建设思路

以“一站式服务平台”建设为导向，以数字化应用驱动学院治理结构和治理机制改革。通过研学、专业教学改革、中医药特色应用等全面提升数字化领导力；强化数字组织机构枢纽功能，结合校情增设数字化教学课程，推进数字化技术赋能教学、科研、管理；完善数字化发展政策，立足长远规划学院数字化发展总体目标，分类制定、贯彻校园数字化制度、标准、规范等政策体系；提升运维管理水平，加大数字化人才队伍建设，以需求为导向分阶段建设数字化应用，推进数字化校园安全稳定运行。

3) 建设举措

◆提升学院数字化领导力



成立广东江门中医药职业学院数字化标杆院校建设工作领导小组，学院党委书记、校长担任组长，校级领导副职任组长，各职能部门、二级学院负责人任组员。领导小组下设办公室，办公室组成人员：

主 任：谭晓玉党委委员、副校长（兼）

副主任：各职能部门、二级学院、教辅机构负责人

成 员：

领导小组工作职责：学习贯彻落实中央、广东省有关职业教育改革精神，研究落实数字化标杆院校建设重点任务；统一调度、统筹推进，及时掌握建设进展，研究解决遇到的重要问题。

办公室工作职责：做好数字化标杆院校建设项目、建设方案的编制、申报及后续工作；承担领导小组的日常工作，做好学校《数字化标杆院校建设计划项目》的任务分解、组织落实及督导检查等工作。

◆建强数字化组织机构

①完善数字化组织机构

以学院信息中心为数字化工作枢纽，以人才培养为中心，支持各二级学院教学模式数字化创新，推动教学、科研、师生服务、行政管理等业务流程再造。避免“信息孤岛”，区分数字化建设进程中面临的战略问题、管理机制问题、集成性问题、业务操作问题等，加强系统协同、分类解决数字化建设建设中面临的各类问题。

②强化数字化组织职能



提高信息中心技术人员数字化支持能力，调整信息技术人员的工作内容和职责，提升数字技术在研究、管理和教学方面的作用，充分运用大数据和学习分析等技术，为学情分析、学习过程监测、学业水平诊断提供依据，精准把握教学过程的教学状况，为师生提供优质服务。加快适应学院整体机构战略发展和改革，探索基于智能技术的创新教学模式，积极运用新一代智能技术包括扩展现实技术（XR）、智能机器人技术、区块链和物联网技术在学校运用。

③增强师生数字化素养

提升教职工的数字化胜任力，将数字化素养纳入教师专业标准促进教师的专业素养与能力发展，开展数字化素养专题课程，引导教职工运用数字化创造新知识、新资源，增强数字化安全意识和能力。培养学生数字化生存力和创造能力，结合年级、专业，开设信息意识、数字思维、数字化学习与创新、数字安全素养等课程，引导学生掌握收集、检索、使用、整理、辨识、管理数字信息的基本技能。

◆完善数字化发展政策

①制定数字化校园发展规划

结合《广东省教育发展“十四五”规划》《广东江门中医药职业学院教育事业发展规划“十四五”规划（2021-2025年）》等文件精神，制定《广东江门中医药职业学院数字化校园建设三年行动方案（2022-2025）》，构建以“人”为中心，以服务为导向，

以应用为目的的“服务型数字化校园”，明确学院数字化校园建设的目标、内涵、功能和年度建设计划。

②确定学院数字化应用规范

遵循国家与行业相关标准，结合学院数字应用场景制定技术与数据标准。制定教职工数字化能力考核标准，保障教职工数字化业务能力。开展数字化规章制度的宣讲培训，提高教职工使用信息系统的规范性、安全性和保密意识。细化数字化管理，健全数字化项目建设、安全保密管理、设施设备管理、人员管理等制度体系。

◆优化数字化运维管理

①壮大数字化人才队伍

建设数字化人才智库，邀请各界优秀数字化专家担任智库专家，为学院数字化建设提供决策意见。加强数字化专职工作者队伍建设，根据学院数字化建设目标、需求配齐数字化专职工作者。

②强化数字化建设应用

建立云数据中心，整合通用办公自动化系统（OA）、数字化图书档案管理、网络教学（远程教学、电子课堂、多媒体教学平台、学生测评）等，实现完全意义上的网络自动化教学、办公。分阶段建设数字化应用，建立健全教学资源库、科研资源库、在线学习系统、信息发布系统、师生测评系统、电子会议系统、师生诉求反馈系统、公共事务讨论区、网络投票等。

③推进数字化校园应用

形成快速反应机制，健全“主管部门（信息中心）—业务部门（各部门、师生）—第三方服务商”运营维护管理流程。保障安全稳定运行，建立健全数字化校园方针政策、组织结构、规章制度、流程规范和技术手段。支持有条件的部门、二级学院优先建设数字化应用，听取师生意见改善数字化应用。

◆健全数字化质量评价

①以评促建保障数字化标杆院校建设

完善数字化用户参与评价机制，邀请师生反馈数字化应用需求，把握各部门、二级学院等用户部门的的教学、实训、科研、服务、管理等任务需求。运用数字化建立数字化评价体系，科学确立数字化标杆院校建设任务计划、时间进程，分批次推进基础设施、重点项目建设，定期举行建设进度专题会议，协调解决项目建设难点，落实下一阶段数字化标杆院校建设任务。

②以评促用推进数字化标杆院校高质量发展

全面运用指标体系，围绕数字化标杆院校总体建设目标，结合学院实际落实《高等职业学校评价指标体系》，全面应用 34 项三级指导完善数字化标杆院校建设。开展多主体评价，邀请各部门、二级学院、师生、校外专家等参与评价，重视最终用户的反馈意见。科学设计评价权重，给予最终用户适当的评价权重，根据学院实际科学细化测评项目。





2.3 建设进度（5 分）

序号	建设任务		分年度建设任务		
			2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	打造技术技能人才 培养高地	1-1 实施产教融合 组群培养，创新复合 型人才 培养模式	1. 基于专业群岗位技能，重构全校专业群人才培养方案。 2. 构建专业群课程体系，融入数字模块课程；建立平台课程、共享课程标准。 3. 开展“三教”改革，主编 3 本规划教材，立项省级教改项目 5 项。 4. 建立专业群建设管理办法。 5. 立项校级精品在线课程 13 门，建成 6 门。 7. 建设 1 个校级专业教学资源库建设（中医康复技术），参与 4 个省级以上专业教学资源库建设。 8. 录取计划满足率 100%，报到率≥92%，学生就业率≥92%，专业对口率≥80%，毕业生满意度≥85%，用人单位满意度≥85%。 9. 完善全校专业群人才培养方案。 10. 实现基础及素质平台课程互通（100%），专业基础及专业课程共享（课程共享度≥40%）。 11. 立项立项省级教改项目 10 项。 12. 建成校级精品在线课程累计 16 门以上，申报省级在线精品课程 3 门。 13. 持续建设校级、省级教学资源库，借助教学资源库开展线上教学课程累计 20 门以上，资源库更新率 10%以上。 14. 建设智慧教室 16 间。	1. 3 个省级高水平专业群通过阶段验收。 2. 1~2 名教师入选省级教学名师。 3. 累计立项省级以上教改项目 25 项。 4. 建成精品在线课程累计 25 门以上，立项省级精品在线课程 3 门。 5. 持续建设校级、省级教学资源库，借助教学资源库开展线上教学课程累计 25 门以上，资源库更新率 10%以上，新增教学资源 50 个以上；打造线上优质课程 12 门以上；医学影像技术专业教学资源库建成国家级教学资源库。 6. 学生获省级以上奖励数累计 50 项以上。	1. 专业群动态发展机制健全，完成专业群人才培养质量报告，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和大健康产业需求侧全方位融合。 2. 建成省级高水平专业群人才培养模式并成为中医药高职典范。 3. 累计立项省级以上教改项目 50 项以上。 3. 建成校级精品在线课程累计 30 门， 4. 获省级以上教学成果奖 1~2 项。 5. 建成省级教学资源库 1 个，参与国家级教学资源库 5 个，8 个专业群核心课程线上教学课程全覆盖，资源更新率 10%以上。 6. 学生获省级以上奖励数累计 70 项以上。



		1-2 实施“五业贯通”计划，改革创新创业教育模式	1. 新增培养具备职业核心能力师资及双创师资 30 名。 2. 申报省级大学生创新科研项目 4 项。 3. 培育创新创业教育特色典型案例。 4. 获创新创业大赛省级及以上奖 10 项。 5. 建设就业创业线上课程资源各 1 门。 6. 毕业生自主创业人数 20 人。	1. 新增培养具备职业核心能力师资及双创师资 30 名。 2. 立项省级大学生创新科研项目 4 项。 3. 培育创新创业教育特色典型案例 1 个。 4. 获创新创业大赛省级及以上奖 9 项。 5. 建设就业创业金课 1 门。 6. 毕业生自主创业人数 25 人。	1. 新增培养具备职业核心能力师资及双创师资 20 名。 2. 立项省级大学生创新科研项目累计 20 项以上。 3. 累计获创新创业大赛省级及以上奖励 50 项以上。 4. 立项创新创业典型案例 1 个。 5. 毕业生自主创业人数累计 100 人以上。
2	打造高水平专业群	2-1 中医康复技术专业群	1. 完成 1 门新增课程建设任务，并在平台上线。 2. 完成 1 门新增课程建设任务，并在平台上线。 3. 申报省级精品在线开放课程 1 门。 4. 依据课程标准，校企共同开发新形态教材 1 本。 5. 持续更新岗位活动和能力培养要求；发表教研教改类论文 3-4 篇。 6. 指导学生“职业生涯规划”获奖 1 项。 7. 全国职业院校技能大赛或省级教学能力大赛奖项 1 项。 8. 建立 1 个技能大师工作室。	1. 完成 2 门新增课程建设任务，并在平台上线。 2. 自主开发或引进毫针刺法等虚拟仿真实训教学项目 1 个。 3. 申报省级以上教学改革项目 2 个。 4. 鼓励教师参加教学比赛，获省级以上奖项 1 项。 5. 申报省级高层次技能型兼职教师 1 名。 6. 指导学生参加省“互联网+”获奖 1 项。 7. 申报专利 2 项。	1. 申报省级现代学徒制试点专业 1 个。 2. 申报广东省教改项目 1 项。 3. 申报省级及以上教学成果奖 1 项。 4. 申报省级精品在线开放课程 1 门。 5. 申报省级专业教学资源库 1 个。 6. 开发“1+X”活页式教材《中医适宜技术》等教材 2 本。 7. 发表教研教改类论文 3-4 篇。 8. 申报教学创新团队 1 个。 9. 指导学生参加省“攀登计划”获奖 1 项。 10. 申报省级虚拟仿真实训基地 1 个。 11. 申报省级校内实训基地 1 项。 12. 申报省级校外实践教学基地 1 项。



		2-2 中医养生保健专业群	1. 完成“南粤”特色养生保健服务人才培养标准。 2. 完成 1 门共享网络课程建设任务，并在平台上线。 3. 依据课程标准，校企共同开发新形态教材 1 本。 4. 中医养生保健实训技能操作手册 1 本。 5. 申报省级教学改革项目 1 项。 6. 省级教学能力比赛奖项≥1 个。 7. 指导学生参加省“职业生涯规划”获奖。 8. 完成社区推广活动 10 个，服务不少于 2000 人次。	1. 学生获得全国职业院校技能大赛或省级大赛奖项 1 项。 2. 新增 1 门共享网络课程建设任务，并在平台上线。 3. 开发活页式、工作手册式教材 1 本。 4. 申报省级教学改革项目 1 项。 5. 培养骨干教师 5 名。 6. 指导学生参加省“互联网+”创新创业大赛获奖。 7. 申报技能大师工作室 1 项。 8. 开发养生、健康产品 1 个。 9. 完成 10 个社区家庭养生保健服务。服务养生保健等企业 8 家。 10. 完成社区活动 10 个。服务不少于 2000 人次。	1. 学生获得全国职业院校技能大赛或省级大赛奖项 1 项。 2. 省教学能力大赛获奖 1 项。 3. 新增 1 门共享网络课程建设任务，并在平台上线。 4. 申报省级精品在线开放课程 1 门。 5. 申报课程思政项目 1 项。 6. 申报省级教学改革项目 1 项。 7. 培养骨干教师 5 名。 8. 高层次技能型兼职教师≥1 人。 9. 申报省级校内实训基地 1 个。 10. 申报省级校外大学生实践基地 1 个。
3	提升服务发展水平	对焦“健康中国”与广东，强化专业特色培训	1. 完成学历与非学历继续教育管理平台第一期建设，基本完成 AI 智能化培训题库软件系统开发，进入调试。 2. 累计开发学历和非学历继续教育线上课程模块 50 个，累计开发线上课程 15 个。开发学历和非学历继续教育题库 5 项，题量 5 万。 3. 与开放大学合建社区（乡村）、老人和特殊人群教育培训基地 2 个。	1. 完成学历与非学历继续教育管理平台和 AI 智能化培训题库软件系统建设。制定非学历继续教育线上课程建设管理制度。 2. 累计开发学历和非学历继续教育线上课程模块 150 个，累计开发线上课程 30 个。累计开发学历和非学历继续教育题库 8 项，题量 8 万。 3. 累计与开放大学合建社区（乡村）、老人和特殊人群教育培训基地 5 个。	1. 进一步完善学历与非学历继续教育管理平台和 AI 智能化培训题库软件系统建设，延伸拓展智能化题库软件的使用范围。 2. 累计开发学历和非学历继续教育线上课程模块 200 个，累计开发线上课程 45 个。累计开发学历和非学历继续教育题库 15 项，题量 15 万。 3. 累计与开放大学合建社区（乡村）、老人和特殊人群教育培训基地 10 个。
4	提升学校治理水平	完善现代职教治理体系	1. 建立跨专业群协同教学机制。 2. 完善教学质量诊断制度和运行机制，通过广东省复核。 3. 修订二级学院内部管理制度。 4. 制订绩效考核评价制度体系。 5. 行政运行综合管理平台实现内部控制、风险管理，并完成部门职责、工作标准、制度运行、工作计划到落实的过程管理和评价。	1. 形成内部质量诊改长效机制，并通过内部质量诊改平台常态运行。 2. 修订督办、巡查、监察“三驾马车”制度，通过信息化平台高效运行。 3. 行政运行的各类事务通过行政运行综合管理平台实现可视化、流程化管理。优化部门、业务和个人考核评价的科学量化管理。	1. 形成院校治理文化和理论成果。 2. 基于大数据展现学校、专业、课程、教师和学生 5 个层面画像，实现智能预警与数据挖掘分析。 3. 依托智慧校园、云桌面大数据平台支撑学校信息数据共享。 4. 行政运行综合管理平台在 5 个以上学校推广应用。



5	提升信息化水平	5-1 建设智慧校园设施	1. 建设学习生活区域全覆盖无线网，建设公共智慧课室/学习云平台。 2. 互联网出口带宽扩容至千兆以上。 3. 建设 VPN、等保设施、防篡改安全网站群。 4. 建设提供 IPV6 服务的融合网络，提供 5G 应用。 5. 建成 100 间公共智慧课室/学习岛（示范型、专业场景型、普及型）。 6. 建设上网行为审计及安全保障项目。	1. 构建数据中心混合云环境，存储空间≥300T。 2. 建设技术中台、数据中台、业务中台的云设施，提供大数据分析。 3. 建成累计达 120 间的公共智慧课室/学习岛。	1. 建成网络信息安全体系，开展上网行为审计，符合等保 2.0。 2. 融合应用虚拟校园，校园网虚拟化监控。 3. 应用规模化智慧课室服务于智能+教学改革。
		5-2 建设大教学平台	1. 建设学分制教务系统（一期），支持弹性学制、学分制改革。 2. 建成教育在线教学资源系统，可支持在线课程≥10 门。 3. 建成线上教学空间/学习空间，支撑云课堂。 4. 建成泛在、学分银行特色教务系统（二期），支持泛在学分模式。	1. 建设产教融合促进与服务系统，支撑产教融合教学资源、1+X 资源。 2. 建成“区块链+”学分银行联盟共享式网站，支撑资源的共建共享。 3. 建设智慧课室同步课堂系统，支撑名师教学。	1. 支持形成学分制、弹性学制、泛在跨界、1+X 育训的创新教学模式。 2. 对接国家学分银行平台，支持智慧型终身教育服务体系建设。 3. 支持寓研于教，形成专业层的创新教育体系。
		5-3 建设大管理平台	1 建设教师发展与专业发展一体化系统，促进教师、专业共发展，实现绩效综合考核与评价，评估与预警、教师薪酬核算。 2. 建设动态化的岗位与人事信息管理系统，适应机制机构改革与发展。 3. 建设学生事务、学生发展一体化系统，贯穿招生录取、提前学分、在校学习生活、精准就业、毕业生发展跟踪。 4. 建设数据中台上的业务数据关联 OA 系统，实现业务联动办公。	1. 以智慧党建系统为驱动，支撑党建系统领，督办、巡查、监察“三驾马车”管理模式。 2. 建成网格化+虚拟化的校园管理系统。 3. 建成视频会议及会议事务管理及督办系统。 4. 建设适应学校改革与发展的资产管理与调配系统。	1. 规范化党建与行政事务综合管理系统的业务数据，提供全局化、智能化、精细化管理。 2. 基于数据中台的大数据，应用内部质量诊断、绩效考核系统，完成的螺旋解剖式改进。 3. 配套线上线下管理机制，深化信息化技术应用，支撑管理模式创新，促进管理服务水平提升。



2.4 经费预算（5分）

建设内容		小计	财政投入资金	举办方投入资金	行业企业支持资金	学校自筹资金
		金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)
总计		13800	3900	0	1060	8840
1. 打造技术技能人才培养高地	1-1 实施“五项育人计划”，构建职业素养体系	400	20	0	30	350
	1-2 实施产教融合组群培养，创新复合型人才培养模式	200	30	0	30	140
	1-3 实施“五业贯通”计划，改革创新创业教育模式	100	0	0	0	100
	1-4 培育工匠精神，培养卓越中医药人才	200	100	0	0	100
	1-5 复合型技术技能人才培养	200	50	0	50	100
	小计	1100	200	0	110	790
2. 打造高水平专业群	2-1 中医康复技术专业群	1213	600	0	13	600
	2-2 中药学专业群	3000	1500	0	550	950
	2-3 中医养生保健专业群	1387	600	0	87	700
	2-4 其他专业群	700	200	0	100	400
	小计	6300	2900	0	750	2650
3. 提升服务发展水平	3-1 分类建设培训基地，扩大技能服务面向	1500	0	0	0	1500
	3-2 对焦“健康中国广东”，强化专业特色培训	300	0	0	0	300



建设内容		小计	财政投入资金	举办方投入资金	行业企业支持资金	学校自筹资金
		金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)	金额(万元)
	3-3 对口扶智送教，助力乡村振兴	500	100	0	200	200
	小计	2300	100	0	200	2000
4. 提升学校治理水平	4-1 完善现代职教治理体系	100	0	0	0	100
	小计	100	0	0	0	100
5. 提升信息化水平	5-1 建设智慧校园	2000	500	0	0	1500
	5-2 建设大教务平台	1200	0	0	0	1200
	5-3 建设大管理平台	400	100	0	0	300
	5-4 建设大保障平台	400	100	0	0	300
	小计	4000	700	0	0	3300





2.5 保障措施和预期效益（7分）

（1）保障措施

1) 加强领导，强化组织保障

成立广东江门中医药职业学院数字化标杆院校建设领导小组，由学院党委书记、院长任组长，分管副院长任副组长，负责制定数字化标杆院校发展规划和规章制度。按建设任务成立师生发展、数字资源、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全、组织体系等七个工作推进专班，由学校党政领导牵头联系，相关职能部门负责人或二级学院院长担任第一负责人。

工作专班职责：负责制定本项目组所负责的建设方案；制定年度建设计划，负责年度建设任务落实和有效执行；负责项目组建设任务的统筹推进和协调工作；做好项目建设绩效管理及检查工作。

2) 更新观念，强化思想保障

组织开展分类学习、调研、参学，引导全体教职工充分认识加快推进学院数字化建设的重要性和紧迫性，持续更新教职工理念、知识、技能，加快数字化与教学、科研、育人的深度融合。

3) 优化治理，强化制度保障

优化数字化治理理念，完善教育数字化管理制度体系，落实数字化基础设施、应用服务、工作岗位等规范准则，建立数字化检查评估、评价机制，将数字化建设、应用纳入教职工、各部门工作考核。

4) 科学谋划，强化进度保障



科学规划，分步实施，注意部门（需求）分工合作、协同作战。以点带面，示范推广，以服务教学、科研、管理等为目的，以应用为主导，边建设边使用、以使用促建设，不断拓展数字化在学校覆盖的领域，逐步用阶段性数字化建设成果调动调动全校师生集体参与建设。

5) 规范运营，强化安全保障

加强数字化校园安全保障体系建设，严格执行国家、省、市的网络、信息安全相关法规、政策，建立信息安全组织管理体系，细化安全保障制度、安全策略和安全操作规范，落实信息安全责任制，确保数字化校园健康、安全运行。

6) 提质培优，强化人才保障

按照发展规划和建设需求配备数字化专职人员、专业队伍，在规范、安全前提下灵活用好第三方服务商。加大对数字化工作人员、教职工、行政管理人员的培训，建设具有数字化素养、熟练应用数字化技术的教师队伍和管理队伍。发展数字化建设志愿者，鼓励学生社团、学生志愿者开发、推广、应用数字化应用。

7) 加大投入，强化经费保障

将数字化标杆学校建设、应用和维护资金及数字化技术能力培训经费列入学院预算。科学规划，分期、分阶段投入财力建设，树立项目意识和经营意识，拓宽经费渠道，促进学院数字化的可持续发展。

（2）预期效益

到 2025 年，“智能+”时代中国特色中医药人才培养新模式已形成并被国内推广，大健康产业人才培养标准、关键技术标准得到国际推广。专业群通过高水平中医药特色人才培养、高水平师资队伍、高水平校企合作、高水平特色服务和国际标准推广，整体实力跨越式提升，建成中国一流大健康人才培养高地和技术标准制定高地，服务健康中国、区域经济和行业发展。

1) “三教”改革不断深化，育人水平出类拔萃

通过四年建设，“立德树人”“三全育人”质量全面提升；现代师承制、专业方向小专定制、1+X 证书制度等建设有特色、可借鉴；制定输出一系列行业认可、国际通用专业教学标准、产业技术标准；校企合作开发专业群教学资源库、“金课”、活页教材系列资源，一大批学生取得双证书或多证书，在各级技能大赛中获奖，培养人才供需两旺。执业护士资格证考试通过率 95%以上，执业助理（中）医师资格考试通过率 40%以上，技能等级证书获取率超 95%，市级以上获奖学生达学生总数的 25%以上，就业率达 95%以上，学生创业率达 1%以上，用人单位满意度 95%以上，培养质量居国内一流。

2) 师资队伍明显优化，大师名匠辈出

通过四年建设，教学团队师德建设、梯队结构、教学水平、科研能力、服务能力全面跃居国内一流水平；专业群负责人、专业带头人拥有校企双身份、有企业任职经历者达 100%；建设不少于 3 个省级以上（含省级）名师工作室，中医中药技术技能大师、名医名家齐聚，教师团队创新力国内标杆。



3) 迭代升级技术载体，社会服务业界楷模

经过四年建设，培养一支掌握技术前沿研发队伍和服务队伍；申报高水平自主知识产权项目 30-50 项，建成 3 个以上省级工程技术中心，服务区域企业不少于 100 家；建设社区（农村）和特殊人群教育培训项目累计 15 个，为社区（乡村）和特殊人群教育培训累计不少于 6 万人次，非学历教育培训服务到款额累计超 1000 万元；承担省级及以上科研项目不少于 100 项，科研经费到账不少于 500 万。

4) 国际合作不断深入，中医药智慧渐润全球

建成粤港澳中医药文化交流中心，粤港澳三地联合出版《粤港澳中医药文化志》；形成大健康产业国际化人才培养模式，学生累计境外学习人数不少于 100 人；累计中外合作项目不少于 10 项，输出大健康产业国际技术标准不少于 5 项；服务中国企业走向国际不少于 5 家。