

中医康复学专业群课程《中医学基础》建设方案

一、项目建设方案

1. 建立中医康养的新理念

在课程设计建设过程中，加入中医康复养生的案例，融合新时代中医康复的思政元素，通过弘扬中医传统文化，传播中医康复的新理念。

2. 打造专业性基础课程

基于中医康复专业群的课程标准，依托职教云教学资源库平台，符合《中医学基础》大纲的要求，构建课程《中医学基础》的思维导图式教学。以基层医疗中医康复岗位需求为导向，遵循中医康复专业群的教程建设规律，在课程建设融入思想政治、传统文化与医德医风教育。强化医疗卫生应用功能和共享机制设计，按照“目标设定→框架设计→调查论证→团队组建→课程设计→推广应用→评价反馈→升级更新”的路径进行建设。使得课程内容接近实际，实践性强，知识模块完整，知识点构成合理的课程。

3. 建设课程教学资源

根据课程思维导图，建设内容完整，逻辑清晰的学习资源：

1) 基本资源：

授课课件 PPT（导论、知识重点，难点精讲）；微课（图文并茂式重点精讲）；答疑课堂互动与论坛等各类资源，每年动态更新一定组成的素材资源。

2) 课外资源：

课程提纲、授课计划、课程标准与思政课题素材等，每年动态更新。

4. 协同组建教师教学团队

依托学院教学资源库和职教云平台，组建培训教学和管理团队。

1) 教学团队：

由中医教研室的专任教师主讲，保持团队教学的稳定水平；建立专业群的讲师团队力求逐年提高教学水平。

2) 管理团队：

3) 与教学团队一致共同对学员进行监管，保证课程的开展与。

5. 依托平台开展混合式教学

1) 互动混合式教学。

基于职教云平台建设的课程《中医学基础》在线课程，资源有完整教学微课视频与教学课件，建设 1200 道自测题库，还有课堂互动和在线论坛，学习者可借助移动终端安装“职教云 app”，实现业余时间的碎片化学习和即时反馈，充分调动学习者主动学习。

2) 在校与工作生活相结合。

使中医康复专业人才培养与岗位需求达成度高，课程在全日制在校生成在校学习期间线上线下同步开放。针对大学毕业后的学习情况增加开展线上答疑与培训课程。

6. 多形式学习评价

在课程学习的每个环节，相应融入学习评价量化指标，包括在线学习时长记录、在线自测和在线论坛等活动热度统计，线下辅导课程

考勤率以及阶段性测试。构建可视化、易操作的考评体系，创新考核评价方式，实现了个人与团队、过程与终末、客观与主观多种形式学习评价。

7. 多方协同课程质量监控

1) 职教云教学资源库平台提供课程学习者学习行为的大数据，包括用户账户管理、课堂与课后数据监控与分析，及时整体效果研判和预警。

2) 平台提供学习者信息，构建课程体系和培训课程，教学管理，跟进学生学习情况。

3) 共建企业合作共建优质教学资源，协同课程管理与学习管理，及时推广示范应用。

二、建设步骤

2023.1~2023.2 项目启动筹备阶段：

1. 组建课程项目团队；
2. 调研项目的需求；
3. 成立《中医学基础》虚拟教研室。

2023.2~2023.12 项目建设实施：

1. 集体备课设计课程思维导图；
2. 分工制作教学资源并上传；
3. 建设在线 MOOC 课程；
4. 在校内相关专业学生中开展课程实施；

5.收集反馈意见，改进方法。

2024.1~2024.12 项目验收推广：

1.利用中医康复专业教学资源库、继续推动全国同类院校与在线课程的学分互认。

2.收集资料，培训工作总结。

3.申请验收、结题。

三、本项目预计总投资 20 万元，其中申请省专项经费 10 万元，学校自筹经费 10 万元，具体经费预算开支如下表

项目经费预算表

(单位：万元)

支出科目	金额	来源	备注
1. 数字资源制作费	8	省专项经费	
1. 论文发表费	2	省专项经费	
2. 劳务费	2	学校自筹	
3. 教师培训费	2	学校自筹	
4. 结题验收等会议费	2	学校自筹	
5. 专家咨询费	2	学校自筹	
6. 资料印刷费	1	学校自筹	
7. 差旅费	1	学校自筹	
合计	20		