

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：中医康复学专业群课程《中医学基础》

项 目 负 责 人：林云斌

项 目 团 队 成 员：黄凯旋、杨丽蓉、凌耀军、舒婧、郭敏、叶美琴

项 目 建 设 单 位：广东江门中医药职业学院

联 合 申 报 单 位：

申 报 日 期：2022.12.10

广东省教育厅 制
2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	林云斌	性别	男	出生年月	1978年9月
部门职务	专任教师			专业技术职务	讲师, 主治医师
学历	研究生	学位	博士	手机号码	18923084931
通讯地址及邮编	广东省江门市蓬江区龙湾路4号 529000				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	主要从事中医药学教研工作, 担负《中医基础理论》、《中医诊断学》、《中医全科医学》、《黄帝内经》、《伤寒学》等中医基础与经典课程, 具有丰富的教学行业实践经验, 熟悉职业技能培训与项目资源建设, 打下本项目的开展坚实基础。中医康复学专业群精品课程库《中医学基础》的建设, 并建设职教云MOOC课, 为本项目的开展奠定基础。				
主要学术、 教研成果	<p>一、教研成果 完成校级精品课程库《中医学基础》, 参与MOOC课程的建设。</p> <p>二、科研项目: 主持完成广东省中医药局项目1项, 主持广东省科技厅创新项目1项, 校级科研项目1项, 论文: 发表15篇, 教材: 主编《中医肛肠学》</p> <p>三、技能大赛成果 指导“互联网+”与挑战杯大学生创业比赛项目4项。获得广东省挑战杯大学生创业竞赛三等奖一项。</p> <p>四、学术兼职: 广东省江门市中医药学会委员</p>				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	黄凯旋	男	1963.10	广东江门中医药职业学院	院长	副教授
2	杨丽蓉	女	1981.1	广东江门中医药职业学院	主任	副教授
3	凌耀军	女	1977.3	广东江门中医药职业学院	专任教师	讲师
4	舒婧	女	1977.5	广东江门中医药职业学院	专任教师	副教授
5	郭敏	女	1995.10	广东江门中医药职业学院	专任教师	助理讲师
6	叶美琴	女	1992.9	广东江门中医药职业学院	专任教师	助理讲师

3. 项目团队分工及特色

(1) 项目团队分工

课程总设计、团队建设：林云斌

课程管理制度建设：黄凯旋

课程思政设计，课程实施指导：杨丽蓉

课程实施、资源建设：舒婧、凌耀军

课程实施数据收集、整理：叶美琴

课程监控、技术支持：郭敏

课程管理与运营，推广应用：杨丽蓉，林云斌

(2) 项目团队特色

课程团队共 7 人，教授 3 人，讲师 2 人，助教 2 人，“双师型教师”；中医教研室主讲教师 6 人，课程管理 1 人。在高职院校从事中医学相关课程在高职院校从事教学超过 30 年的 1 人，超过 20 年的有 3 人。

团队成员除了承担全日制普通专科教学工作外，多年来都参与学校的继续教育培训管理、组织和教学工作，黄凯旋院长长期管理中医的教学工作，杨丽蓉主任将信息化技术与传统教学深度融合，应用到教育教学的改革中。团队成员林云斌、杨丽蓉、凌耀军建设的 MOOC 课程《中医学基础》是校级精品资源共享课程，

2022年4月至6月期间，吸引了138个单位的学员1777人参与学习课程，总计82389次学习点击率，在课程举办期间对学习过程中的难点、重点进行了互动问答，累计互动338次。课程建设应用效果良好，最终获得学员的一致好评。MOOC课程的举办。



The screenshot displays the MOOC course interface for '中医基础' (Basic of Traditional Chinese Medicine). At the top, the course title and instructor '林云斌' (Lin Yunbin) from '广东江门中医药职业学院' (Guangdong Jiangmen Chinese Medical College) are shown. The course status is '已结束' (Completed). Key statistics are highlighted in blue boxes: 1777 participants (本期1777人), 138 units (本期138个), 339 interactions (本期339次), and 82389 clicks (本期82389次). The course description mentions it is a professional foundation course for traditional Chinese medicine in higher vocational colleges, covering basic theory, knowledge, and skills. The course is a compulsory course for the '1+x' certificate (老年照护) and serves as a foundation for other related courses and professional qualification exams.

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东江门中医药职业学院		
单位地址	广东省江门市蓬江区龙湾路4号		
单位联系人姓名	李华汉	单位联系人电话	18923089613
单位简介	<p>广东江门中医药职业学院是2017年3月经广东省人民政府批准、教育部核准、江门市人民政府举办的全日制普通高等职业技术学校。学校始终坚持“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向农村、基层、中医药产业发展需求，培养高素质中医药特色技术技能型人才；始终坚持职业教育发展方向，始终坚持培养技术技能人才，始终坚持突出中医药特色，培养了一批又一批发展型、复合型、创新型中医药人才，为区域人民群众健康事业、为广东省中医药强省发展战略、为传承创新中医药文化提供了有力的人才支撑。</p> <p>校园总体规划用地946亩，校区建设总投资10亿元，学院现有拥有31个校内实训中心，已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。学院建设有价值7000万的科研平台；学院投资3500多万元，设有广东省博士工作站，建成了“一馆一园一区四基地”。现有教职工人数714人，专任教师648人，具有硕士及以上学位教师192人，具有副高级及以上职称教师171人，双师型教师326名。</p> <p>学院主动融入粤港澳大湾区建设，紧贴行业发展，准确定位，突出“中医产业”和“南药产业”发展优势，构建了涵盖健康产业链的专业结构完整体系，现设9个二级学院、31个专业：中医学、针灸推拿、临床医学、预防医学为国控专业，中药学被认定为省级二类品牌专业；目前学院有中医康复技术、现代家政服务与管理2个高水平专业群，正在大力推行中药学、药学、医学影像技术3个具有鲜明中医药特色的专业群，为国家、省、粤港澳大湾区以及行业产业培养合格的建设者和接班人。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

江门市印发《江门市推进康养服务发展若干措施》, 应对人口老龄化和推进康养服务的发展, 将康养服务纳入全市现代服务业发展规划并放在重要位置。该项目的构建健全江门市养老服务机制, 形成了中医康复特色的课程基础。

(一) 学校符合要求:

学校是广东省第一所中医药高职院校, 是第一所由广东省中医药局和江门市共建的高职院校, 是粤港澳大湾区唯一的中医药高职院校。

(二) 课程符合要求

所申报的网络课程: 属于非学历继续教育课程, 已经在智慧职教开课使用, 《中医学基础》MOOC 课程吸引了 138 个学校的学员 1777 人参与学习课程, 总计 82389 次学习点击率, 在课程举办期间对学习过程中的难点、重点进行了互动问答, 累计互动 338 次。课程建设应用效果良好, 最终获得学员的一致好评。课程 MOOC 网址:

<https://mooc.icve.com.cn/user.html?uid=ibqzaggrppxf9romeqth1a>

(三) 内容符合要求

《中医学基础》课程是中医康复技术专业群的基础课程, 在课程内容设计中, 注重立德为本, 全部课程贯穿思政建设, 融入中医学历史的名医和中医保健康复教育等内涵, 在育人过程中渗透中医学人文素养的教育, 同时结合新冠疫情, 中医学在历代中国温疫病中的作用, 丰富课程思政生动素材, 开展课程思政教学改革。课程内容须符合国家有关政策, 符合意识形态安全要求。

(四) 团队符合要求

课程负责人及团队全体成员有教授 4 人, 讲师 2 人, 助教 2 人; 均是学校正式聘用教师, 均为“双师型”专业教师, 项目团队成员共 7 人, 中医学基础专任教师 7 人, 在高职院校从事教学超过 30 年的 1 人, 超过 20 年的有 3 人。均没有违反师德师风的情况。团队成员结构合理、分工明确。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

（一）总体目标

通过课程设计与建设，建成能学、辅教的优质继续教育网络课程。结合中医康复技术专业群的课程构成与教程要求，建设具混合式教学、在线资源和交互功能的 SPOC 课程《中医学基础》，在智慧职教 MOOC 学院建成《中医学基础》标准化课程；建成面向社会学习者的中医康复技术专业课程《中医学基础》慕课。

（二）具体目标：

1. 建立中医康养的新理念

在课程设计建设过程中，以立德树人为根本任务，融合新时代中医康复的思政元素，通过弘扬中医传统文化，传播中医康复的新理念。

2. 建设教学资源：

基本资源包括素材中心(教学 ppt 24)、视频中心（微课或视频 30 个）、题库中心（选择题 1200 道、名词解释 28 个、简答题 45 题）、案例中心（45 个临床病案）。标准中心（课程标准和执业考试大纲）、课程介绍、教案、考核大纲等教学资料，作业系统、在线自测/考试系统等交互性辅助资源，提供不同层次的辅导图书资料目录。

3. 教学团队建设：

通过学院与职教云平台组建若干所高职院校参与的《中医学基础》课程虚拟教研室，实现“共建、共享、共赢”的中医学课程基础，扩充讲师超过 10 人，组建名师讲师团，将该课程教师的学术水平上一个新的台阶，在国内同类院校具有一定的知名度，使课程建设具有可持续发展性。

4. 课程实施建设：

通过职教云平台构建符合中医康复技术专业群的《中医学基础》SPOC 课程，融入全日制人才培养过程，提供在线开放课程学习，探索学分互认机制；并通过在智慧职教 MOOC 学院建成面向社会学习者的基础课程《中医学基础》慕课，提供在线开放课程学习，持续增加开课次数和频数，从而增加社会培训量，课程学习人数有明显增加，并构建基础与专业能力提升新模式。通过开展继续教育培训，开发线上线下相结合的课程体系，涵盖中医文化、治未病、养生保健等社会支持与网络建设等诸多方面内容。根据疫情形势，推出中医疫情防控专题课程；根据社会需求，开展中医养生保健等系列课程。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

1. 建立中医康养的新理念

在课程设计建设过程中，加入中医康复养生的案例，融合新时代中医康复的思政元素，通过弘扬中医传统文化，传播中医康复的新理念。

2. 打造专业性基础课程

基于中医康复专业群的课程标准，依托职教云教学资源库平台，符合《中医学基础》大纲的要求，构建课程《中医学基础》的思维导图式教学。以基层医疗中医康复岗位需求为导向，遵循中医康复专业群的教程建设规律，在课程建设融入思想政治、传统文化与医德医风教育。强化医疗卫生应用功能和共享机制设计，按照“目标设定→框架设计→调查论证→团队组建→课程设计→推广应用→评价反馈→升级更新”的路径进行建设。使得课程内容接近实际，实践性强，知识模块完整，知识点构成合理的课程。

3. 建设课程教学资源

根据课程思维导图，建设内容完整，逻辑清晰的学习资源：

1) 基本资源：

授课课件 PPT（导论、知识重点，难点精讲）；微课（图文并茂式重点精讲）；答疑课堂互动与论坛等各类资源，每年动态更新一定组成的素材资源。

2) 课外资源：

课程提纲、授课计划、课程标准与思政课题素材等，每年动态更新。

4. 协同组建教师教学团队

依托学院教学资源库和职教云平台，组建培训教学和管理团队。

1) 教学团队：

由中医教研室的专任教师主讲，保持团队教学的稳定水平；建立专业群的讲师团队力求逐年提高教学水平。

2) 管理团队：

3) 与教学团队一致共同对学员进行监管，保证课程的开展与。

5. 依托平台开展混合式教学

1) 互动混合式教学。

基于职教云平台建设的课程《中医学基础》在线课程，资源有完整教学微课视频与教学课件，建设 1200 道自测题库，还有课堂互动和在线论坛，

学习者可借助移动终端安装“职教云 app”，实现业余时间的碎片化学习和即时反馈，充分调动学习者主动学习。

2) 在校与工作生活相结合。

使中医康复专业人才培养与岗位需求达成度高，课程在全日制在校生在校学习期间线上线下同步开放。针对大学毕业后的学习情况增加开展线上答疑与培训课程。

6. 多形式学习评价

在课程学习的每个环节，相应融入学习评价量化指标，包括在线学习时长记录、在线自测和在线论坛等活动热度统计，线下辅导课程考勤率以及阶段性测试。构建可视化、易操作的考评体系，创新考核评价方式，实现了个人与团队、过程与终末、客观与主观多种形式学习评价。

7. 多方协同课程质量监控

1) 职教云教学资源库平台提供课程学习者学习行为的大数据，包括用户账户管理、课堂与课后数据监控与分析，及时整体效果研判和预警。

2) 平台提供学习者信息，构建课程体系和培训课程，教学管理，跟进学生学习情况。

3) 共建企业合作共建优质教学资源，协同课程管理与学习管理，及时推广示范应用。

六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

1. 可复制的教学模式创新:

本课程通过线上线下混合式培训, 既适合通过大纵在线教学和线下个人班级网络教学, 又有专业化教学队伍深入互联网课堂、进入社会进行线下资格考试知识辅导, 为提高执业助理医师资格考试通过率能提供一种可借鉴、可复制的“线上线下混合”辅导的模式。

2. 教学方法创新

线上结合线下的教学方法, 推行“以学习对象为中心”的教学理念, 学习者可根据现实情况以及个人爱好对课程进行选择, 制定属于自己的个性化的学习计划。线上教学给学习者创造了学习空间, 闲余时间可以利用网络, 根据需要进行灵活的安排与学习, 并通过技术手段的完善, 实现平台教学管理个性化服务。

3. 融合实践创新

学院在江门市的医护等领域有专业团队与实力, 具有专业性的优势, 学院专业师资稳定并且力量充足, 教学设施完备, 学校拥有大量的学习资源, 课根据各种不同层次的学生们的实际需求, 定制项目课程形式。以中医康复理念为导向, 理论与实践相融合, 促进社会培训更好地服务实际生活, 要将结合中医康复技术专业内容分解后融入课程中。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 教学标准与中医康复行业规范接轨:

该项目可以本课程标准为指南, 设计中医康复行业模拟考前, 试题练习, 由课程主讲教师在行业背景基础上, 发挥课程专业优势, 根据教学内容录制教学视频(以微课为主)、制作动画音频等资源, 用于行业规范推广应用。

2. 混合模式培训推广

本课程推广能提供线上线下混合式培训, 课程既适合通过大众在线教学和个体班级网络教学, 有专业化教学团队深入课堂、进入社会进行线下资格提供一种可借鉴、形成可复制的“线上与线下混合”辅导的模式。

3. 探索辅导课程学分互认共享机制:

利用职教云资源库平台, 通过签订院校间的学分互认等协定机制, 向全国范围内的同类院校推广本课程, 扩大课程覆盖范围。

八、建设步骤及时间进度安排

（一）2023.1~2023.2 项目启动筹备阶段：

1. 组建课程项目团队；
2. 调研项目的需求；
3. 成立《中医学基础》虚拟教研室。

（二）2023.2~2023.12 项目建设实施：

1. 集体备课设计课程思维导图；
2. 分工制作教学资源并上传；
3. 建设在线 MOOC 课程；
4. 在校内相关专业学生中开展课程实施；
5. 收集反馈意见，改进方法。

（三）2024.1~2024.12 项目验收推广：

1. 利用中医康复专业教学资源库、继续推动全国同类院校与在线课程的学分互认。
2. 收集资料，培训工作总结。
3. 申请验收、结题。

九、建设单位保障机制

1. 制度保障：

学校作为项目申报单位，高度重视教科研研究工作，成立了科研规划部负责统筹科研项目，制定了一系列规章制度确保科研项目顺利实施，如《广东江门中医药职业学院科研项目管理办法》、《广东江门中医药职业学院科研经费管理办法》和《广东江门中医药职业学院科研绩效奖励办法》等制度，对学校教科研项目的申报和研究工作的顺利开展提供了政策保障。项目建设经费按照“统一管理、单独核算、专款专用”的原则使用。成立项目建设专项资金管理领导小组，对项目的实施、资金投向及年度资金进行统筹安排，并对项目实行全过程管理。建立专项资金管理责任制，由各项目负责人对建设资金实行全程负责，定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

2. 保护与监管：

从观念、法律、技术三个层面加强教学资源的产权保护。在建设过程中，校企间要互相分享经验和成果，但尊重知识产权，强化运行机制。项目在建设实施过程中，积极学习、探索同类学院的优势，取长补短，发现问题及时进行调整和修改，指导小组随时监控，当项目初步完成时，由学院先进行初步验收，最后由指导小组进行检查、验收，直至达到建设方案所预定的目标。

3. 资金保障：

承诺遵守财务规章制度，如实填报，严格监督课题经费的合理有效使用，保证课题经费单独立户，专款专用，不挤占和挪用课题经费，在课题结题时提供课题经费使用明细单。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

本项目预计总投资 20 万元, 其中申请省专项经费 10 万元, 学校自筹经费 10 万元, 具体经费预算开支如下表

项目经费预算表 (单位: 万元)

支出科目	金额	来源	备注
1. 数字资源制作费	8	省专项经费	
2. 论文发表费	2	省专项经费	
3. 劳务费	2	学校自筹	
4. 教师培训费	2	学校自筹	
5. 结题验收等会议费	2	学校自筹	
6. 专家咨询费	2	学校自筹	
7. 资料印刷费	1	学校自筹	
8. 差旅费	1	学校自筹	
合计	20		

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	林云斌	广东江门中医药职业学院	课程总设计、团队建设	林云斌
项目成员	黄凯旋	广东江门中医药职业学院	课程管理制度建设	黄凯旋
项目成员	杨丽蓉	广东江门中医药职业学院	课程思政设计, 课程实施指导, 推广应用	杨丽蓉
项目成员	凌耀军	广东江门中医药职业学院	课程实施、资源建设, 课程管理与运营	凌耀军
项目成员	舒婧	广东江门中医药职业学院	课程实施、资源建设, 课程管理与运营	舒婧
项目成员	郭敏	广东江门中医药职业学院	课程监控、技术支持	郭敏
项目成员	叶美琴	广东江门中医药职业学院	课程实施数据收集、整理	叶美琴

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐

如该项目获得通过，学校可按相关制度提供一定的研究经费以保证项目顺利进行。有项目经费的，学校原则上按 1:1 配套资助研究经费。

单位名称（公章）：广东江门中医药职业学院

2022年12月28日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日