

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：	创新培育职业高技能人才 赋能培训基地 高质量建设
项 目 负 责 人：	李华汉
项 目 团 队 成 员：	吴峰号、谭金华、唐聪、张治国、钟小文、 袁颖、马立娟、陈玉萍、黄文东、陈博仟
项 目 建 设 单 位：	广东江门中医药职业学院
联 合 申 报 单 位：	江门市卫生健康局、江门市五邑中医院、江 门五邑爱尔新希望眼科医院、江门市新会区 宝娜美容中心
申 报 日 期：	2022 年 12 月 20 日

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	李华汉	性别	男	出生年月	1974.3
部门职务	继续教育部部长			专业技术职务	病理学副教授
学历	本科	学位	学士	手机号码	18923089613
通讯地址及邮编	江门市蓬江区龙湾路4号江门中医药职业学院 529000				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2004.7-2020.1 广东省江门中医药学校 教师、执业医师 (2005.11-2012.1 广东省江门中医药学校教务科 助理, 负责课程编排、职业技能及其他培训开发和建设, 对外考试及竞赛的组织安排工作)</p> <p>(2012.1-2020.1 广东省江门中医药学校成教部 副主任, 负责业余班课程编排、职业技能及其他培训开发和建设)</p> <p>2009.11-2014.10 广东省江门中医药学校 病理学讲师</p> <p>2014.11-2020.4 广东省江门中医药学校 病理学高级讲师</p> <p>2017.7 至今 广东江门中医药职业学院 教师、执业医师 (2020.4 至今 广东江门中医药职业学院 病理学副教授)</p> <p>2020.1 至今 广东江门中医药职业学院继续教育部 部长, 负责部门的全面工作, 主抓各种医药类专技、职业技能培训的开拓和建设</p>				
主要学术、 教研成果	<p>1、教研成果: 公开发表《多媒体技术在病理学教学中的应用思考》、《CK19、CD56、VEGF-C、VEGFR-3 联合检测在甲状腺乳头状癌淋巴结转移预测中的可行性探讨》、《多元教学法在病理学实验教学中的运用》、《甲状腺微小乳头状癌组织 CK19、CD56、Galectin-3、HBME-1、TPO 的表达及其临床意义》、《甲状腺乳头状癌组织 VEGF-C 的表达与淋巴结转移的关系》、《关于提高中职生生理学实验教学质量的思考》等 8 篇论文; 主编、参编国家规划教材 4 部、主编校本教参、教辅 3 部; 主持市级、校级课题各 1 项; 主持开发省专项职业能力《老年人照护需求评估》课标、卷库和考规。</p> <p>2、多次被评为职业培训优秀教育工作者和优秀教师称号。</p>				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	吴峰号	男	1978.03	江门市卫生健康局	宣教科科长	——
2	谭金华	男	1974.07	江门市五邑中医院	科教科科长	主任中医师
3	唐聪	男	1981.09	江门五邑爱尔新希望眼科医院	副院长	副主任医师
4	张治国	男	1977.03	宝娜美容中心	高级总监	——
5	钟小文	男	1987.06	广东江门中医药职业学院	教师	副主任中医师
6	袁颖	女	1976.10	广东江门中医药职业学院	护理学院副院长	护理学副教授
7	马立娟	女	1990.06	广东江门中医药职业学院	教师	医学美容讲师
8	陈玉萍	女	1984.11	广东江门中医药职业学院	教师	主治医师
9	黄文东	男	1985.07	广东江门中医药职业学院	教师	计算机讲师
10	陈博仟	女	1987.11	广东江门中医药职业学院	科员	——

3. 项目团队分工及特色

本项目建设主要通过对区域重点人群（农民工、退伍军人、企业职工、下岗职工等）进行中医药适宜技术、保健按摩、医学美容、眼镜验光、老幼护理等方面技能培训，助力乡村振兴、南粤家政等重点领域发展，提升重点人群就业能力和就业质量。团队主要涵盖了政府行政机关、企业单位专家、技术能手和我校各相关专业带头人，平均年龄41岁，结构层次合理，正是一支富于经验而不失激情有创劲的理想团队，对于项目的建设开展非常有利。其中江门市卫生健康局负责上级政策文件的解读和地方医药行业技术人才培养、贮备的具体政策规定的拟定；江门市五邑中医院作为江门五邑地区中医药行业的领头单位，有着丰厚的中医药底蕴和强硬的专业技术水平，发挥专业技术指导和支持作用；我校作为全省唯一一所具备中医药特色的职业院校，且拥有一批专业技术和教学能力并硬的技术人员，对于项目的顺利组织和实施提供了重要的保障；爱尔新希望眼科医院和宝娜美容中心是江门地区的龙头企业，能引领项目发展，为项目的开展提供精准的导航定位。相信在有丰富职业培训管理经验的负责人带领下，使学校培训基地成为区域的示范性典范，为职工提供更优质的培训服务，为社会培养更多更优秀的中医药人才。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东江门中医药职业学院		
单位地址	广东省江门市蓬江区龙湾路4号		
单位联系人姓名	李华汉	单位联系人电话	18923089613
单位简介	<p>广东江门中医药职业学院是2017年3月经广东省人民政府批准、教育部核准、江门市人民政府举办的全日制普通高等职业技术学校。学校始终坚持“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向农村、基层、中医药产业发展需求，培养高素质中医药特色技术技能型人才；始终坚持职业教育发展方向，始终坚持培养技术技能人才，始终坚持突出中医药特色，培养了一批又一批发展型、复合型、创新型中医药人才，为区域人民群众健康事业、为广东省中医药强省发展战略、为传承创新中医药文化提供了有力的人才支撑。</p> <p>校园总体规划用地946亩，校区建设总投资10亿元，学院现有拥有31个校内实训中心，已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。学院建设有价值7000万的科研平台；学院投资3500多万元，设有广东省博士工作站，建成了“一馆一园一区四基地”。现有教职工人数714人，专任教师648人，具有硕士及以上学位教师192人，具有副高级及以上职称教师171人，双师型教师326名。</p> <p>学院主动融入粤港澳大湾区建设，紧贴行业发展，准确定位，突出“中医产业”和“南药产业”发展优势，构建了涵盖健康产业链的专业结构完整体系，现设9个二级学院、31个专业：中医学、针灸推拿、临床医学、预防医学为国控专业，中药学被认定为省级二类品牌专业；目前学院有中医康复技术、现代家政服务与管理2个高水平专业群，正在大力推行中药学、药学、医学影像技术3个具有鲜明中医药特色的专业群，为国家、省、粤港澳大湾区以及行业产业培养合格的建设者和接班人。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	江门市卫生健康局	政府机关	吴峰号	18823056859
2	江门市五邑中医院	事业单位	谭金华	13500287056
3	江门五邑爱尔新希望 眼科医院	民营企业	唐聪	13534790135
4	江门市新会区 宝娜美容中心	民营企业	张治国	13822340229

3. 多元协同建设机制

培训基地是政校行企加强联系、开展社会培训、深化校企融合的重要载体。政府、学校、行业企业等多元主体以多种资本投入方式开拓实训基地，形成多方参与、适应发展、协同合作的新格局，建立科学合理、高效运转的多元协同治理模式框架，确保项目沿着既定目标、方向稳步快速前进。

（一）多元协同治理主体

职业培训协同治理主体包括政府、学校、行业企业。

政府如同人之大脑，发挥统筹规划、政策支持、监督指导作用，主要引导社会力量积极参与职业教育与培训。

学校如同人之心脏，发挥协调、组织、指挥、实施作用；主要任务包括做好培训规划、优化人才培养方案、创新人才培养模式、组织师资培训、构建课程体系、健全质量保障体系等。

行业企业如同人之肱骨，发挥资金支持、指挥协调作用；主要任务包括制定行业标准规范、举办行业技能竞赛、为学校提供咨询指导、职业工种建设服务、助力学校师资力量等，参与职业培训人才供给过程，与学校共同培养出适应企业岗位需求的复合型人才。

（二）多元协同治理框架

职业培训是一个由多元主体组成的人才培养体系，各利益相关者基于不同的利益诉求参与职业技能培训。为协调参与方目标和行动的一致性，通过构成一个多元协同治理体系，健全合作信任机制、共商共建共享机制、资源整合机制、激励机制，使各参与方都能实现自己的利益诉求，

在治理过程中求发展、出成效、提效能。并且最终达到多元主体共治，资源优化重组的价值目标。

三、项目基础

(一) 项目申报对象: 广东江门中医药职业学院、江门市卫生健康局、江门市五邑中医院、江门五邑爱尔新希望眼科医院

(二) 标准化场地设备: 我院现有实训场所总面积 76682.53 平方米, 实训设备总值约 5000 万元, 配备大型设备 2412 台(套), 数字化图书管理系统和计算机网络服务体系, 100 多间多媒体课室, 可满足多样化、信息化教学需求。有完善的各项规章制度, 可保障日常运行管理、项目开发等。

(三) 师资雄厚: 设有广东省博士工作站, 现有教职工近 500 人, 其中硕士以上学历教师 114 人, 副教授及以上职称 122 人。

(四) 建设目标明确: 多年来紧紧围服务国家和区域重大发展战略和产业转型升级需要, 对接需求开展技能培训工作。

(五) 培训经验丰富: 经过多年的职业培训与鉴定的实战积累, 能胜任各种医药卫生方面的职业培训工作。在“南粤家政”领域, 自 2012 年江门市设立医药行业相关工种鉴定以来, 我院开展包括养老护理员、育婴员、公共营养师等培训, 累计培训 6466 人, 年培训近 800 人次, 于 2021 年获批成为“江门市南粤家政培训基地”, 与当地人社局就“南粤家政”工程人才培养就业签订战略合作框架协议, 积极推进“南粤家政”工程建设。在推行“1+X”职业技能等级证书的试点过程中开展母婴护理、幼儿照护、失智老年人照护、老年照护证书培训, 累计培训 603 人。在乡村振兴方面, 为五邑地区各乡镇卫生院的基层医疗卫生人员提供江门市全科医生培训和江门市基层卫生技术人员中医药知识与技能培训, 累计培训全科医生 X 人, 顺利提升 X 人; 中医基层培训 1343 人, 获证 1282 人, 促进五邑地区各乡镇医疗服务发展, 为当地群众提供更高质量、更高水平的医疗健康服务。企业产业转型升级方面, 为新会妇幼保健院的医护人员提供“中医适宜技术”培训, 为当地妇女儿童提供有中医特色医疗服务; 与南北药行联合为员工提供“保健按摩”培训, 通过培训为企业创新服务模式与服务内容, 为顾客提供更优质的健康保健及康复服务。精准扶残, 为残疾人提升技能, 与江门市残联达成协议, 开办残疾人化妆师、在岗盲人保健按摩师、盲人小儿推拿等培训项目, 为将近 100 名盲人、残疾人提供就业技能培训。助力青年创业就业, 为贯彻国家创业促就业的精神, 累计培训 X 名毕业生, 共有 X 名毕业生获得证书, 为社会输送优秀的创业者和技术能手。

四、建设目标

作为广东省内唯一的中医药高等职业学院,也是唯一由广东省中医药局和江门市共建的高职院校,根据学院发展的“十四五”规划和发展目标,结合本省“一核一带一区”和“双十”产业集群发展规划和本市及周边地区经济发展和人才需要的实际,建设目标如下:

(一) 总体目标

总体目标是:全面贯彻党的教育方针,贯彻落实全国职业教育大会精神,立足地方、服务社会,坚持紧扣地方经济建设和产业结构调整的需要,改革创新专业体系和课程体系,依托专业优势开设培训项目,建设成与市场需求和劳动就业紧密结合,管理科学、结构合理、灵活开放、特色鲜明、知名度较高的集教学、科研、培训、技能评价和创业服务为一体的示范性职工培训基地。以校企合作为途径,深化与行业、企业的合作,发挥行业、企业的作用,充分发挥中医药建设的辐射示范作用,利用行业、企业的资源共同开展人才培养。到2023年建成省级示范性职工培训基地,有效服务行业发展需要,扩大中高技能人才培训规模、提高人才培养质量,使我院在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益、社会服务和辐射能力等方面进一步提高。

(二) 具体目标

- 1、建成职工教学实训基地,实现教学资源共享,服务国家和区域重大发展战略。
- 2、建成职工技能培训及评价中心,实现年社会培训5000人日、年职业技能评价1500人次的目标,助推学员实现就业,提高就业质量。
- 3、建成职工服务信息化平台,形成科学、合理的中高技能人才培训服务体系,提高中高技能人才培养的效能。
- 4、打造一支能满足职工培训教学改革与发展需要、术业精深、结构合理、素质优良的专家型的专兼结合的技能人才培养评价教师队伍。
- 5、强化虚拟教学,建成智能教学系统。

五、项目建设思路

以《国家职业教育改革实施方案》、《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》为依据，以创建示范性职工培训基地为目标，以国家推动现代职业教育高质量发展为契机，坚持走“内涵式、特色化”的发展道路，稳定规模，注重质量，突出特色。以卫生行业、医药企业为龙头，带动学院整体建设，对接产业需求开展培训项目，全面推进教育教学建设与改革，建立实施“学岗对接”、“工学交替”等工学结合的职工培训人才培养模式；构建以能力为本位的、培训内容与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接的特色职业培训课程体系，开发工学结合的优质核心的课程；打造一支能教会做、善于育人、结构合理、动态管理、专兼结合的“双师结构”教学团队；建设适合学习者特点的虚拟教学的智能化教学系统，拓宽职业培训方式，着力提高培训质量；建立行之有效、可持续发展的职工培训基地运行管理机制；培养具有良好职业道德、熟练专业技能和可持续发展能力的中高技能人才，增强服务地方经济建设和社会发展的能力，并充分发挥示范性作用。

（一）具体建设思路

1、办学条件与人才培养相适应。师资、实训条件、基础设施等基础能力与高素质劳动者和技能型人才培养相适应。在师资队伍建设方面，充分吸收行业、企业技术骨干，充实我院的教师队伍，构建一支素质优良、技艺精湛的“双师”型教学团队；在实训室建设方面，力争达到企业生产性实训要求，实现教学环境与企业环境相适应；在基础设施方面，发展 AI+ 虚拟教学、网络平台学习等满足高素质劳动者学习特点和学习需要的创新性培训形式。

2、人才培养质量与企业需求相适应。遵循“市场需求、企业需求”这一基本理念，探索全方位、多元化的校企合作模式。与企业共同研究针对性满足行业企业岗位需求、能力需求的人才培养方案；共同开发课程标准，力求课程标准与企业技术标准相适应，课程内容与岗位技能相匹配，培训学员素质与企业员工素质要求相一致。

3、培训项目结构与产业结构相适应。根据省及地区经济发展、产业结构调整升级的需要，重点发展乡村振兴领域，对五邑地区各乡镇卫生院和社区卫生服务中心基层卫生人员开展全科医学、中医药知识与技能等培训，

重点发展“南粤家政”领域，对农民工、农村转移劳动力、下岗职工开展母婴、养老、医疗护理服务等培训，力求经过本基地的建设，基本实现专业结构与江门市产业结构相匹配，满足社会和地方经济发展对服务大健康产业的高素质技能型人才的需求。

4、教学管理与工学结合相适应。积极探索与工学结合人才培养模式相适应的教学管理制度，确保“学岗对接”、“工学交替”等工学结合的人才培养模式有效实施，让学员走到工作岗位后，能迅速适应岗位角色，真正实现校企“零距离”对接。同时，积极探索将培训成果融入国家学分银行制管理，满足学生学习需要。

（二）实践研究方法

1、调查研究法。

在培训开始前实施前期调查，进企业、进乡村、进社区等场所，广泛开展技能培训需求调查，加强数据分析，精准掌握各类群体技能培训需求。分别摸清有培训需求的企业在职员工、有意愿参加培训的企业在职员工、本地未就业的高校毕业生、就业困难、有创业意愿的农民工、退役军人、农村转移劳动力、下岗职工等对象情况，建立相应的企业或人员名单库，提高后期宣传发动和工作针对性。在培训的过程中实施过程调查，了解学员现状及学习发展情况，以便对方案的实施提供依据和进行动态调整。在培训、评价结束后进行效果评价，向行业、企业了解其对学校培训教学、技能评价工作和学员培养质量的意见和建议；向学员了解学习成果与企业需求相适应的情况。

主要采取网络调查问卷、实地调研、访谈等方式进行。

2、教育观察法。

在培训教学整个过程中，通过有目的、有计划地考察并评估培训对象，及时发现问题，总结经验，为培训实施提供有效的指导。

六、项目建设方案

(一) 坚持项目引领，加强组织机制和制度

1、培训基地管理体制的建设

坚持“以服务求支持，以贡献求发展”的思路，积极探索建立校企合作的长效机制，把创新体制机制作为建立健全校企共建职工培训基地的关键，以互惠双赢的合作项目为驱动力，建立校企合作的职工培训基地，争取行业企业注入资金、设备，共同扩大人才培养。按照共享和共赢的基本原则建立管理机制，使基地可以进行规范化的管理，保证其在标准的范围内运行。

2、建立培训基地的运行机制

建立合理的运行机制可以保证校企合作之间的合作更加的高效和健康。第一，建立有效的调节机制，在保证双方利益公平的基础上，进行充分且必要的沟通来减少矛盾冲突发生的可能生，从整体上起到有效维护的作用；第二，建立科学的约束机制，通过制定科学有效的运行管理制度来对双方的行为举措进行必要的规范和约束。

3、建立合理的培训基地制度体系

建立项目负责人制度，明确负责人的职责，确保项目有序推进、建设投资和预期目标。第一，需要建立合理的基地管理制度、按照国家和省有关政策，建立各项规章制度健全，包括培训与评价工作规程、考务实施流程与规范、财务管理制度、各岗位职责、培训质量评价反馈、档案管理等规章制度，从而保障培训工作科学化、标准化、规范化。第二，建立合理的培训教师管理制度及激励制度，明确的规定其日常的教学行为和培训内容，从而达到激发教师参与热情，多出成果，提高培训效果的目的。第三，建立科学的培训学员管理制度，既可对学员的人身安全进行保障，也让学员的行为更加的规范，从而保障培训的正常开展。

(二) 构建“工作过程为导向”的一体化培训课程体系

打破传统的课程体系和教学模式，从岗位能力分析入手，参照国家职业技能标准，确定职业（工种）培养目标，按照职业（工种）与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，构建由“基本素质训练模块、岗位基本能力训练模块、岗位综合能力训练模块”组成的以能力为本位的课程体系，以就业为导向，以能力培养为主线的人

人才培养方案，实现“课程体系与工作过程一致，技能训练与岗位要求一致”，建立突出工学结合特色的课程标准，改革教学内容、调整教学安排，建设优质核心课程；挖掘全科医学、中医药知识与技能培训的核心要点，开发突出职业能力培养的特色课程，重点发展“南粤家政”领域，在母婴、养老、医疗护理服务等对接大健康产业的职业培训中结合区域行业需求，有针对性地开发培训课程内容；建立与工学结合人才培养模式相适应的质量保障体系，采用能力目标、项目导向、任务驱动、案例分析等教学方法，实现真实工作情境下的教、学、做一体化，以“工作过程为导向”，着力培养学员的动手操作能力，改革实训教学课程考核模式，使技能考核的比重大于理论考核，并把技能考核同国家职业资格证书考核紧密结合起来全面提高课程教学质量，增强学员职业能力的培养，加强教学过程的开放性和职业性。

（三）加强培训设施设备建设，进一步优化高技能人才培训教学环境

我校现有实训场所总面积 76682.53 平方米，实训设备总值约 5000 万元，药学实训大楼、护理实训大楼、中医实训中心、基础医学实验中心、医技实训中心均已建成融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。其中建有基础护理实训室、临床护理实验室、急救护理实训室、多媒体示教室、计算机技术实训中心、康复理疗室、美容、检验等技能实训中心，配备大型设备 2412 台（套），已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系，100 多间课室全部建成多媒体课室，可满足多样化、信息化教学需求。在此基础上未来 2 年将按照企业标准营造培训环境以满足培训项目需求，不断完善基地的场地环境、更新实训设备，以提升职工培训基地整体建设，强化培训过程的实践性和职业性，为学员提供真实的岗位技能和素养训练，满足规模化、系统化高技能人才培训需要。为更好地对接“南粤家政”领域的职业培训项目，目前我校已建成可满足老年照护培训需求的实训场所，为提高实施老年照护培训的质量，将进一步完善现有老年生活护理实训室、护理技术实训室设施，新建老年健康评估实训室、老年健康教育实训室、老年康复护理实训室、老年模拟病房等，以更好地实施培训工作。

（四）创新培训方式，进一步提升就业创业能力

1、坚持“产教融合”“校企合作”的人才培育模式。产教融合、校企

合作培养模式，可以将资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素高效融合，促进院校与行业企业资源的有效配置，实现校企教学资源共用、职业（工种）共建、师资力量共有、科技项目共创，使技能人才培养方向和企业目标更一致，充分实现技能人才培养和产业用人需求高度协同发展，确保技能人才的数量和质量更好满足经济社会发展需要，促进校企在师资培养、技术研发、技能评价等方面深度合作，推动院校培训项目设置与产业和区域需求对接、课程内容与职业技能标准对接、教学过程与生产过程对接，实现技能人才共同培养。

2、实行互联网+职业培训的人才培育模式。一方面广泛利用云数据、大数据、移动智能终端等技术在职业培训领域应用的优势，可以实现职业培训与产业人才需求更精准匹配，提升培训质量，建立技能人才队伍的大数据库，加快实施实名制登记管理，加快收集劳动者的教育经历、技能水平、就业经历、就业发展目标、职业培训情况等数据，借助互联网和移动技术，可以分析比对劳动者的职业培训情况和培训效果，增强培训的针对性和实效性。另一方面，借助互联网技术和移动智能终端，开展“互联网+职业培训”的人才培育模式，突破时间、空间、地域限制，共享职业培训资源，及时更新职业培训内容，灵活安排培训时间，提高培训便利度和可及性，有效实现终身教育。针对培训内容的特点，借助新科技手段进行职业技能培训，提升培训的实效性，对于以操作性为主的技能培训，可以引入AR、VR等技术，运用体验式、场景式等方式，开展技能培训。

3、开展多样化的培训模式，为不同劳动者提供灵活多样、分类细化、富于个性的培训方案，实施按需培训，特别是加强对重点就业创业群体的职业培训。一是针对企业在岗职工通过边学边做的方式，开展企业职工线上适岗培训和在岗培训，让劳动者及时更新专业知识、提高职业技能，实现人岗最佳匹配，促进企业人力资源成本有效转化成人力资本，推动企业效益增长。二是针对农村富余劳动力和贫困劳动力理论水平薄弱、动手能力较强的特点，通过送教下乡和送教上门等方式，开展理论和技能帮扶培训，提升其转移就业能力，如以乡村振兴为目标，开展“乡村工匠”人才培养工程；以区域和行业为核心，开展南粤家政等职业培训。三是针对高校毕业生群体通过“互联网+职业培训”等方式，开展技能提升培训、技能研修、先进技术应用等职业培训。四是针对企业职工或下岗职工通过实施

就业再就业援助计划，开展转岗转业培训或下岗职工再就业培训，提升其再就业能力。利用职业培训教学资源库，职工可以线上完成全科医学、中医药知识与技能培训的理论学习和巩固，对于“南粤家政”领域的母婴、养老、医疗护理服务的理论学习和练习同样可以利用线上方式达到有效巩固和及时评估学习效果。结合“理论学习+技能培训+岗位实践”的培训模式，针对不同岗位的核心职业能力设计实践技能培训模块，职工线下有针对性地提升职业核心技能，达到切实提升岗位技能的效果。

（五）加强教师团队建设，提升一体化培训师队伍水平

1、骨干教师的培养

需要对骨干教师进行有效的选拔，并选派到合作的行业企业中进行深造锻炼；和企业员工一起参与新技术和新工艺的研究以及推广等工作中，还要参加集中培训和集中研讨等活动，这样才能使骨干教师的知识结构得到不断的更新和优化，从而使骨干教师的能力更加突出。

2、双师型教师队伍培养

专任教师的重点是加强专业技能的培养，而兼职教师的重点在于提升职业教学能力，因此需要对教师的工作环境和培训环境进行必要的改善并采取有效的鼓励机制，让教师的专业水平和职业素养都能得到有效的提升，使其成为双师型人才。

3、兼职教师队伍的建设

对兼职教师库进行必要的更新，从合作的行业企业单位中选择一些资历深、从业经验丰富的高级人才来更新校外兼职教师库，有助于专兼教师之间互相的学习和借鉴，企业和学校共同制定相关管理制度来对兼职教师进行管理，使教师队伍更加的完善和科学。加大力度聘请三甲医院或医养机构在护理、医疗养护、养老、全科医生及中医药方面的卫生人才作为专家顾问和培训教师，将服务大健康产业一线的职业技能带给职工，切实提高职业技能。

（六）形成区域示范性职工培训基地，服务于企业与社会

1、进一步服务区域发展。根据学校办学优势和人才培养特色，根据区域经济社会发展和行业企业需要，优化整合我院自身教学资源，面向社会，构建一种既能充分利用学院内部教育资源，又能有效利用企业资源的“工学结合”、“工学交替”等相结合的人才培养模式，并按照互利互惠、合

作共赢的机制，与有实力的企业共同建立示范性培训基地，发挥示范性培训基地功能，完成企业培训等任务的同时，实现校企紧密合作，学校与企业建立战略协作伙伴关系，最终结成校企战略联盟，从而积极为企业开展技术培训和培训服务，不断推进行业技术进步。

2、基地建成后，能够面向社会开展技能培训、职业技能评价、技术服务和技术研发，将长、短期培训能力提高到每年 5000 人日，评价 1500 人次，为在岗人员、下岗职工的培训和评价提供有力保障，有效实现培训学员就业或提升就业质量，也可利用示范性实训基地的地域优势和辐射功能，积极为所在地区的经济和社会服务。

3、由于具备了充足的设备条件，可以满足学院师资培训和产教融合的需要，在培训基地完成职工技能人才培养，促进职业技术教育改革的深入开展和教学质量的提高。我校建设服务大健康行业产业的示范性职工培训基地，在全科医生、中医药、护理、养老、医疗服务卫生人才的职业培训上的先进经验，在管理运行、实训教学、职业技能培训及评价、师资培训等多个方面的建设经验，可以为行业内兄弟单位提供示范和参考价值，成为学院对外技术交流和社会服务的重要平台。

七、项目创新

(1) 培训内容“实用化”

课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，以“工作过程为导向”，构建由“基本素质训练模块、岗位基本能力训练模块、岗位综合能力训练模块”组成的以能力为本位的课程体系，以就业为导向，以能力培养为主线的人才培养方案，实现“课程体系与工作过程一致，技能训练与岗位要求一致”。

(2) 培训模式“信息化”

推行“互联网+职业教育”线上线下混合式教学法，大力开发网络课堂，构建以移动互联网、物联网、云计算等为载体的信息化技术体系和学习平台，实施教学过程与生产过程实时互动的远程教学，满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等“移动式学习”需要。

(3) 培训型式“个性化”

打破学科教学的传统模式，针对不同人群类，设计个性的培训方案。针对企业在岗职工通过边学边做的方式，针对农村富余劳动力和贫困劳动力理论水平薄弱、动手能力较强的特点，通过送教下乡和送教上门等方式，针对高校毕业生群体通过“互联网+职业培训”等方式开展培训。

(4) 教师团队“结构化”

通过学校与医院合作共建、共享人才、共用资源，医院深度参与教师能力建设和资源配置，优化团队人员配备结构，建立师德师风高尚、结构科学合理、专业特色明显的高水平、结构化培训师资队伍，为职业培训提供强有力的师资支撑。

八、项目推广价值

1.通过技术赋能各类就业重点群体，建设现代化经济体系提供技能人才支撑。

聚焦培训基地的服务对象，对城乡各类劳动者开放，切实为企业职工以及农村转移就业劳动者特别是新生代农民工、城乡未继续升学初高中毕业生、城镇失业人员和转岗职工、退役军人、残疾人等提供亟需的职业技能培训和就业服务，有效实现各类就业重点群体就业或提升就业质量,为持续巩固拓展脱贫攻坚成果、建设现代化经济体系提供技能人才支撑。

2.有效推进高职院校与行业企业的深度合作。

高职院校开展既符合高校自身建设的需求，也符合高职院校与行业企业实现优势互补、共同发展的需要，是高职院校与行业企业实质意义上深度合作的有益途径。企业实现资源共享，能发挥辐射作用，带动区域内其他同类基地水平提升。

3.能够有效促进培训教师和学员的共同发展。

可以满足学院师资培训和产教融合的需要,在培训基地完成职工技能人才培养，促进职业技术教育改革的深入开展和教学质量的提高。

4.“互联网+职业教育”线上线下教学缓解工学矛盾。

推动“互联网+职业教育”线上线下教学，将部分理论课程转制为在线教学，组织学员在线学习，实训课程进行面授，施行线上与线下教学相结合，同时结合微信群或 QQ 群，安排教师线上答疑。既有利于学员随时随地进行学习，又可以避免学员长时间脱产培训影响正常工作，提高培训便利度和可及性。

九、建设步骤及时间进度安排

职工培训基地建设期为 2022 年 12 月-2024 年 10 月，主要工作按下表执行。

序号	起止时间	主要建设任务
1	2022.12-2023.2	完成职工培训基地挂牌，组织架构和制度安排，职工培训活动实施方案。
2	2023.3 - 2023.6	完成课程体系构建，提出教学资源建设的计划和方案，做好中医药类教学资源库平台的规划。
3	2023.7-2023.12	评估现有教育基地设备是否完备，对缺乏的设施进行投入。
4	2023.1-2023.12	继续完善职工培训基地建设，开展各种职工培训活动，完成中期总结。
5	2023.1-2024.2	完成职工培训计划安排和持续建设计划，完成中医药类教学资源库平台建设。
6	2024.3-2024.10	按年度计划安排职工培训实践，完成项目后续总结。

十、建设单位保障机制

1. 人员保障

成立职工培训基地领导小组，领导小组以学院党委书记、学院校长为组长，以学院副院长为副组长，各职能部门负责人为组员。设立了领导小组办公室，办公室设在继续教育学部。继续教育学部为职工培训基地办公室主任，负责贯彻执行学校领导班子和基地领导小组的决策部署，统筹协调基地宣传教育工作，并配备不少于3名的专职管理人员负责基地的各项工作。

2. 经费投入

设立专项经费，加大对基地的经费支持力度，今后2年学校投入100万元经费用于职工培训基地建设，重点用于紧密对接江门五邑地区社区居民需求的课程建设、教学改革、“双师双能型”教师队伍建设，以及中医药类教学资源库平台和网络学习互动平台建设等。

3. 绩效评价

建立职工培训基地工作年度报告制度，职工培训基地建设进展情况纳入继续教育学部的年度考评体系，动态监测职工培训的实施情况，根据建设的进展和成效调整支持力度，对建设期满通过验收的职工培训基地建设项目，根据绩效进行奖补。

十一、经费筹措及预算安排

序号	起止时间	经费安排	经费预算	经费来源
1	2022.12-2023.2	完成职工培训基地挂牌，组织架构和制度安排，职工培训活动实施方案。	2万	1. 学校自筹
2	2023.3-2023.6	完成课程体系构建，提出教学资源建设的计划和方案，做好培训教学资源库平台的规划。	5万	1. 学校自筹
3	2023.7-2023.12	评估现有教育基地设备是否完备，对缺乏的设施进行投入。	3万	1. 学校自筹
4	2023.1-2023.12	继续完善职工培训基地建设，开展各种职工培训活动，完成中期总结。	30万	2. 学校自筹 3. 政府拨款 4. 企业赞助
5	2023.1-2024.2	完成职工培训计划安排和持续建设计划，完成教学资源库平台建设。	40万	1. 学校自筹 2. 政府拨款
6	2024.3-2024.10	按年度计划实践职工培训活动，完成项目后续总结。	30万	1. 学校自筹 2. 政府拨款 3. 企业赞助
总计			110万	

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	李华汉	全面负责	李华汉
项目成员	吴峰号	政策解读、项目支持指导	吴峰号
项目成员	谭金华	教学指导、技术支持	谭金华
项目成员	唐聪	教学指引	唐聪
项目成员	张治国	教学指引	张治国
项目成员	钟小文	基地建设、培训方案制定	钟小文
项目成员	袁颖	基地建设、培训方案制定	袁颖
项目成员	马立娟	基地建设、培训方案制定	马立娟
项目成员	陈玉萍	基地建设、培训方案制定	陈玉萍
项目成员	黄文东	信息化建设	黄文东
项目成员	陈博仟	基地管理、协调	陈博仟

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐

该如项目获得通过，学校可按相关制度提供一定的研究经费以保证项目顺利进行。有项目经费的，学院原则上按 1:1 配套资助研究经费。

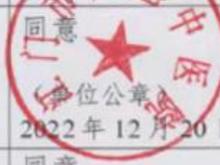
单位名称（公章）：广东江门中医药职业学院

2022年12月19日



3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
江门市卫生健康局	同意 (单位公章) 2022年12月20日
江门市五邑中医院	同意 (单位公章) 2022年12月20日
江门五邑爱尔新希望眼科医院	同意 (单位公章) 2022年12月20日
江门市新会区宝娜美容中心	同意 (单位公章) 2022年12月26日



4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年月日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目建设方案
2. 校企联合情况
3. 职工培训基地情况
4. 基地建设目标
5. 基地职业培训情况
6. 基地基本制度
7. 经费保障