

退役军人现代学徒制康复治疗技术专业
2023 年级人才培养方案
(三年制)

学校：广东江门中医药职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 康复治疗技术

(二) 专业代码: 520601

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象

符合 2023 年广东省普通高校高考报名条件的退役军人

(二) 招生与招工方式

先招工后招生

三、基本学制与学历

(一) 学制: 3 年

(二) 学历: 学生修满学分, 并符合毕业条件和要求, 可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 具有较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握本专业知识和技术技能, 面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群, 能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 思想政治素质: 树立马克思主义的世界观、人生观、价值观, 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系, 加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解, 树立国家利益至上的观念, 拥护中国共产党的领导, 拥护社会主义制度, 热爱祖国, 热爱中华民族, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 积极践行社会主义核心价值观, 具有民族复兴大任的担当精神。

(2) 职业素质: 具有良好的职业态度和职业道德修养, 具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守, 爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会; 具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质: 脚踏实地、严谨求实、勇于创新、忠诚可靠、懂得感恩。

(3) 人文素养与科学素质: 具有一定的中华优秀传统文化底蕴, 对当代中西方文化有所了

解；具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

（4）身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

（5）创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

（5）具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

（9）能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

（10）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

五、培养方式

学校和企业联合制定招生方案，主要从合作企业在职员工中招生，实现招工与招生一体化。采用工学结合的人才培养模式，与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、共同实施教学、组织评价、开展教学研究，学校导师承担系统的专业知识教学和技能训练，企业通过导师带徒形式，依据人才培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

六、职业范围

（一）职业生涯发展路径

康复治疗技术 专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
V	主任技师	康复治疗	康复治疗师	科室主任	大专	17 年	16 年
IV	副主任技师	康复治疗	康复治疗师	科室主任	大专	12 年	11 年
III	主管技师	康复治疗	康复治疗师	病区区长	大专	7 年	6 年
II	康复技师	康复治疗	康复治疗师	治疗组组长	大专	5 年	3 年
I	康复技士	康复治疗	康复治疗士		大专	1 年	1 年

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	康复治疗	物理治疗师	康复治疗师
2	康复治疗	言语治疗师	康复治疗师
3	康复治疗	作业治疗师	康复治疗师

七、人才规格

1. 职业素养

序号	职业素养	合作企业要求举例
1	执行力强	服从公司岗位的安排与调配
2	主动性	积极主动承担责任、充满工作热情
3	诚实守信	恪守商业道德，维护公司利益
4	保密意识	不外泄公司的机密
5	遵纪守法	不做影响公司及个人形象的行为
6	团队合作	团结协作、团队成员齐头并进
7	廉洁自律	不得利用职权行贿、受贿或有任何非法收入

2. 专业能力

序号	专业能力	合作企业要求
1	扎实的专业知识	专业知识熟练，独立处理日常工作
2	良好的沟通能力	良好的表达能力和推介能力
3	学习与创新能力	主动学习和接受新知识，具有创新思维
4	熟练的电脑操作	熟悉电子文档操作等能力

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业物理治疗、作业治疗、言语治疗等目标岗位，运用企业对标等方法，开展行业企业专家研讨，获得 3 个典型工作任务，以及 9 工作项目和职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求
1	物理治疗	1. 主要负责对患者肢体运动功能进行评估与训练 2. 运用物理手法及治疗仪器为患者进行康复治疗 3. 对患者进行康复宣教，指导患者进行康复锻炼
2	作业治疗	1. 评估患者肢体功能和需求，制定和实施作业治疗

		2. 训练和指导患者使用各种器具 3. 对患者进行康复宣教，指导患者进行康复锻炼
3	言语治疗	1. 对患者语言能力进行检查,对语言障碍类型作出诊断。 2. 为患者进行语言治疗,或指导患者本人或其家属执行治疗计划。 3. 对患者进行康复宣教，指导患者进行康复锻炼

九、课程设置

本专业的课程体系建构是根据合作企业的经营模式为主体，以康复治疗为主线，不同工作岗位的治疗技能为贯穿，同时拓展专业的其他职业能力的人才培养模式。通过校企合作，培养具有理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、较强的专业能力；掌握中西医康复等知识和技能；能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位工作的复合型和创新型的技术技能人才。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新与创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	大学美育	必修课

		国家安全教育	必修课
专 业 课 程	专业 技术 技能 课程	人体解剖学	必修课
		生理学	必修课
		病理学与病理生理学	必修课
		人体发育学	必修课
		人体运动学	必修课
		临床医学概论	必修课
		营养学	必修课
		康复医学导论	必修课
	学徒 岗位 能力 课程	康复评定技术	必修课
		运动治疗技术	必修课
		物理因子治疗技术	必修课
		作业治疗技术	必修课
		言语治疗技术	必修课
		康复工程技术	必修课
		传统康复技术	必修课
		临床疾病康复	必修课
	专业 拓展 课程	儿童康复学	选修课
		社区康复学	选修课
		神经康复学	选修课
		肌肉骨骼康复学	选修课

十、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程（686 学时，37.5 学分）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	军事理论与军事技能	《军事理论与军事技能》课程是通过军事课教学和军事技能训练，使大学生掌握基本军事理论和军事技	148	4.0

		能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。		
2	思想道德与法治	《思想道德与法治》课程使学生建立起以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义道德观,树立起共产主义远大理想和高尚的道德情操,遵守社会公德、维护公共秩序,加强道德修养,锤炼道德品质。使学生知法、懂法、增强遵守法律的自觉性,并能运用法律武器维护自己的合法权益。	48	3.0
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习,实现高职生从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程主要以系统学习和理论阐释的方式,运用理论与实践、历史与现实相结合的方法,引导高职生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	48	3.0
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课程中的核心课程,是普通高等院校学生的必修课。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习,掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,确立中国特色社会主义的共同理想和信念,能自觉运用马克思主义的立场、	32	2.0

		观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。		
5	形势与政策	《形势与政策》课程是面向普通高校大学生开设的思想政治理论课程。本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以当前国内外重大的热点问题为契机，对大学生进行形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针政策。本课程着重对大学生进行改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育。	32	1.0
6	体育	《体育》课程是各个专业学生的必修公共课程。其任务是通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，努力增强学生体质与健康，给学生以体育文化和健康知识，指导他们实践锻炼，养成终身体育的意识，培养学生中华传统美德。同时进行《学生体质健康标准》测试，以保证《学生体质健康标准》的落实。 本课程主要包括田径、球类、形体健美操、中华传统养生功法（八段锦、太极拳、五禽戏等）及学生体质健康测试项目等。	108	7.0
7	大学生心理健康教育	《大学生心理健康教育》课程是各专业的公共课程，其任务是以大学生心理素质的培养为主线，以提高大学生的心理素质为目的，以学生存在的主要心理问题为内容组织依据，力求通过通俗易懂的讲述，以促进学生的心理健康发展。重点是对心理健康知识的理解与运用上，目的在于提高大学生的自我调节和自我成长能力，并有助于他们社会能力、方法能力的形成。	32	2.0
8	大学生职业发展与就业指导	《大学生职业发展与就业指导》课程是各专业学生的必修公共课程，其任务是通过本课程的学习帮助学生建立职业发展意识，树立科学就业观；使学生掌握职业生涯规划的基本理论和方法；提升学生就业能力和综合	38	2.5

		素质；引领学生主动思考、探索，正确认识自我，提升内在素养和品质，从而有效安排大学生活，合理规划未来发展。 本课程内容包括自我认知、认识社会、人职匹配、就业指导、创业教育等。		
9	创新创业教育	《创新创业教育》课程是包括创新创业的关系、技术创新与创业、创业环境分析与创业者素质的要求、创办企业的知识、新创企业的管理、创业政策与法规、创业生涯的规划等方面的内容，旨在通过普及创新创业知识，提高大学生的创新创业意识，帮助有创业愿望的学生实现理想。	32	2.0
10	信息技术	《信息技术》课程是各专业学生的必修公共课程。其任务是通过该课程的学习，使学生掌握计算机操作的基本技能，具有文字和数据处理能力、信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，以适应现代医疗单位对医护人员信息素养和计算机应用技术的要求，并为今后的进一步学习打下基础。 本课程主要教学内容包括计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用（Word、Excel、PowerPoint）、计算机网络的基本操作和使用等。	52	3.5
11	劳动教育	《劳动教育》课程是各专业学生的必修公共课程。其任务是通过该课程的学习，使学生掌握计算机操作的基本技能，具有文字和数据处理能力、信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，以适应现代医疗单位对医护人员信息素养和计算机应用技术的要求，并为今后的进一步学习打下基础。 本课程主要教学内容包括计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用（Word、Excel、PowerPoint）、计算机网络的基本操作和使用等。	16	1.0
12	英语	《英语》课程以培养学生实际应用英语的能力为目	52	3.5

		标,侧重职场环境下语言交际能力的培养,使学生逐步提高用英语进行交流与沟通的能力。同时让学生能达到“全国高等学校英语能力考试 A 级或 B 级”的水平。使学生掌握有效的学习方法和策略,培养学生的学习兴趣 and 自主学习能力,提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识,为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。		
13	国家安全教育	《国家安全教育》课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系,通过国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规的学习。让学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。	16	1.0
14	大学美育	本课程讲授美育和美学理论知识,是高等学校对学生实施审美教育的基础环节。 教学内容主要包括美的内涵、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等。通过美学基本理论对大学生的审美活动予以指导,帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑,使大学生获得基本的审美能力,塑造真善美相统一的高素质的大学形象,为大学的有效社会化和人生幸福奠定审美基础。	32	2.0
合计			686	37.5

2. 专业技能课程（368 学时，23 学分）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	人体解剖学	《人体解剖学》是康复治疗技术等医学相关专业必修的专业基础课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们掌握人体各个器官系统的形态结构、关节运动范围、肌功能以及运动损伤的解剖学基础,熟悉内脏的体表投影,了解人体各部主要断层。	80	5.0

		本课程分为上、下两部分，上篇介绍系统解剖学知识，运动系统和神经系统为重点内容；下篇应用解剖学，重点介绍各部表面解剖和内脏体表投影、肌功能分析和重要器官。		
2	生理学	《生理学》是医学相关专业必修的专业基础课程。其任务是通过本课程的学习,使学生掌握人体基本生命活动现象及其产生的机制，同时，培养和提高学生的实际操作技能和科学创新能力。	32	2.0
3	病理学与病理生理学	《病理学》课程主要内容包括疾病概论、细胞、组织的适应、损伤与修复、水、电解质代谢紊乱等内容。按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化，为疾病诊断、治疗和临床各课提供科学的理论基础。 本课程主要内容包括细胞的基本功能，各种生命活动发生、发展的规律，以及机体各系统在内、外环境变化对机体功能的影响和人体所做的相应调节。	32	2.0
4	人体发育学	《人体发育学》属于发育科学的分支领域，是一门新兴学科，是研究人体发生、发育全过程及其变化规律的科学，包括对人生各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能等方面的研究。 本课程主要内容包括人体发育学概论、胎儿期发育、婴幼儿粗大运动发育、婴幼儿精细运动发育、婴幼儿认知功能发育、婴幼儿情绪情感及社会功能发育、学龄前期与学龄期发育、青春期发育、成人期生理与心理特征等。	48	3.0
5	人体运动学	《人体运动学》是康复治疗技术专业的一门重要专业基础课程。其任务是通过本课程的学习，使同学们熟悉人体的功能解剖学、生物力学和部分运动生物力学的内容，了解位置、速度、加速度等物理量描述和人体、器官的位置随时间变化的规律或在运动过程	48	3.0

		中所经过的轨迹。 本课程主要包括运动学总论、骨运动、肌运动、关节运动、心肺运动等。		
6	临床医学概论	《临床医学概要》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业基础课程。其任务是通过本课程的学习，使同学们熟悉临床各科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，掌握与康复治疗技术专业密切相关的临床疾病，在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能。 本课程主要包括诊断学、内科学、神经精神病学、外科学、儿科学等临床学科知识。异物卡喉窒息急救用的海姆立克手法以及急性中毒的救治原则等。	64	4.0
7	营养学	通过本门课程的学习使学生了解营养素及热能、不同生理情况下的营养、合理营养及评价、各类食物的营养、与营养有关的疾病、医院营养膳食及管理、疾病营养等内容。	32	2.0
8	康复医学概论	《康复医学概论》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业基础课程。其任务是通过本课程的学习，使同学们熟悉康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法、人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范。 本课程主要内容还包括职业生涯规划，以期使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。	32	2.0
合计			368	23

3. 学徒岗位技能课程（576 学时，36 学分）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
----	------	-----------	----	----

1	康复评定技术	《康复评定技术》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们掌握常见功能障碍的评定概念、评定原理、评定方法与程序,通过理论与实践教学,使同学们掌握常用的康复评定理论和技术。 本课程主要内容包括关节活动范围的评定、肌力评定、肌张力评定、平衡评定、协调评定、步态分析、感觉评定、残疾评定和日常生活活动评定等。	96	6.0
2	运动治疗技术	《运动治疗技术》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们掌握各种运动治疗方法的基础理论、治疗作用、实际操作以及操作过程中的注意事项,它对学生职业能力和职业素质养成起主要支撑作用,承载着培养学生常见病康复必要的基础知识和各种手法、技能。 本课程主要内容包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练,培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术,PNF 技术、Rood 技术等。	96	6.0
3	物理因子治疗技术	《物理因子治疗技术》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们在掌握各种理疗仪器操作方法的基础上,把握每一种物理因子的治疗特点,学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点,培养学生学会临床分析思维,选择及搭配各种理疗技术在疾病中应用的能力。 本课程主要内容包括低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法、操作技术等。	48	3.0

4	作业治疗技术	《作业治疗技术》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们掌握常见疾病和功能障碍的作业评估及作业治疗技能,培养学生良好的工作态度,人际沟通能力和协作精神。切实提高学生解决实际问题的能力,为将来其走上临床打下基础。 本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等。	48	3.0
5	言语治疗技术	《言语治疗技术》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们掌握认知言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法,培养学生良好的工作态度,人际沟通能力和协作精神。 本课程主要内容包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗等。	48	3.0
6	康复工程技术	《康复工程技术》是康复治疗技术专业一门重要技能课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们具有为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。 本课程主要内容包括假肢、矫形器、轮椅、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护等。	48	3.0
7	传统康复技术	《传统康复技术》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。本课程主要包括传统运动疗法(易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等)、气功疗法、传统物理疗法,以及推拿、情志与娱乐疗法等内容。通过本	96	6.0

		课程的学习,培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。		
8	临床疾病康复	《临床疾病康复》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们能熟练地综合运用康复评定知识和技能,分析和讨论患者现存或潜在的功能问题,制订康复治疗方案,并运用各种康复治疗技术的基本理论、基本技能组织实施治疗,尤其能培养康复治疗过程中的思维方法,为今后从事神经康复、骨科康复、儿童康复和内科疾病康复工作打下基础。 本课程主要包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病,以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等疾病的康复评定和康复治疗技术。	96	6.0
合计			576	36

4. 专业拓展课程（256 学时，16 学分）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	儿童康复学	《儿童康复学》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业方向课程。其任务是通过本课程的学习,使同学们掌握一定的儿童康复基础理论和基本知识;具备儿童康复医学中的语言治疗,物理治疗,作业治疗,心理疗法,引导式教育法和其他方式的学习和提高能力方法。本课程主要包括儿童康复医学的语言治疗,物理治疗,作业治疗,心理疗法等学科知识。	64	4.0
2	社区康复学	《社区康复学》是康复治疗技术专业社区康复方向的一门重要专业课程。其任务是通过本课程的学习,可以使学生了解社区康复工作的管理、康复训练与服务,掌握社区常见的六类残疾人的康复知识和技能,能够真正为基层残疾人提供康复服务。	64	4.0

		本课程主要包括社区康复概论、管理、躯体残疾、智力残疾、精神残疾、听力残疾、言语残疾和视力残疾的社区康复训练与服务。		
3	神经康复学	《神经康复学》是研究神经系统疾患所致的功能障碍，并进行相关的康复预防、康复评定和康复治疗的一门学科。主要介绍神经康复的基本理论，中枢神经和周围神经常见疾病的临床特点，相关功能障碍的康复评定和康复治疗。通过本课程的学习使学生能对临床常见神经内科疾病进行康复评定和制订康复治疗方 案，并具有能熟练应用运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术和良好的人际沟通技巧治疗神经内科常见疾病能力。 本课程主要包括神经康复的基础知识、神经康复学的理论、神经系统疾病康复流程与工作模式、康复治疗措施、常见神经系统疾病的康复等。	64	4.0
4	肌肉骨骼康复学	《肌肉骨骼康复学》是针对临床康复治疗实际工作现状所设定的一门“理实一体”的必修课，是研究骨科疾病所必须具备的专业基础知识以及康复评定技术、运动疗法技术、作业疗法技术、物理因子治疗技术、传统康复技术等 在临床骨骼肌肉疾病上的综合运用。主要包括骨折、骨性关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、运动创伤等康复医学科常见骨骼肌肉疾病的运动学基础、康复评定和康复治疗方法。通过本课程的学习使学生能对临床常见骨科疾病进行康复评定和制订康复治疗方 案，并具有能熟练应用运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术和良好的人际沟通技巧治疗常见骨科疾病的能力。 本课程主要包括肌肉骨骼康复概论、上肢骨折康复、下肢骨折康复等。	64	4.0
合计			256	16

十一、教学安排

广东江门中医药职业学院2023级《康复治疗技术》（退役军人现代学徒制）专业教学进程表																
课程类别	课程类型	序号	课程名称	按学期分配			学时数			I 学年		II 学年		III 学年		备注
				评价方式		学分	总计	校内培养	岗位培养	I 学期	II 学期	III 学期	IV 学期	V 学期	VI 学期	
										18周	18周	18周	18周	18周	毕业设计提交	
				考试	考查							周学时				
必修课程	公共基础课程	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	免修						免修
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	30	18	10						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		20					
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	24	8		10					
		5	形势与政策		1234	1.0	32	32	0	5	5	5	5			
		6	体育		1234	7.0	108	50	58	免修	免修	免修	免修			免修
		7	大学生心理健康教育	1		2.0	32	20	12	20						
		8	大学生职业发展与就业指导		14	2.5	38	30	8	5			5			
		9	创新创业教育	1		2.0	32	20	12	10						
		10	信息技术		12	3.5	52	32	20	10	10					
		11	劳动教育		1234	1.0	16	0	16	免修	免修	免修	免修			免修
		12	英语	1	2	3.5	52	28	24	10	10					
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	免修	免修	免修	免修			免修
		14	大学美育		2	2.0	32	32	0		10					
占总学时比例				27.59%		37.5	686	390	296							
专业核心课程	专业技术技能课程	1	人体解剖学	1		5.0	80	70	10	80						集中授课70节，其余网络培训及岗位实践
		2	生理学	2		2.0	32	20	12		32					集中授课20节，其余网络培训及岗位实践
		3	病理学与病理生理学		2	2.0	32	20	12		32					集中授课20节，其余网络培训及岗位实践
		4	人体发育学		1	3.0	48	30	18	48						集中授课30节，其余网络培训及岗位实践
		5	人体运动学	2		3.0	48	30	18		48					集中授课30节，其余网络培训及岗位实践
		6	临床医学概要	2		4.0	64	50	14		64					集中授课50节，其余网络培训及岗位实践
		7	营养学		2	2.0	32	20	12		32					集中授课20节，其余网络培训及岗位实践
		8	康复医学概论		2	2.0	32	20	12		32					集中授课20节，其余网络培训及岗位实践
		占总学时比例				14.80%		23.0	368	260	108					
学徒岗位技能课程		1	康复评定技术	2		6.0	96	50	46		96					集中授课50节，其余网络培训及岗位实践
		2	运动治疗技术	3		6.0	96	50	46			96				集中授课50节，其余网络培训及岗位实践
		3	物理因子治疗技术	3		3.0	48	40	8			48				集中授课40节，其余网络培训及岗位实践
		4	作业治疗技术	4		3.0	48	40	8				48			集中授课40节，其余网络培训及岗位实践
		5	言语治疗技术	4		3.0	48	40	8				48			集中授课40节，其余网络培训及岗位实践
		6	康复工程技术		3	3.0	48	40	8			48				集中授课40节，其余网络培训及岗位实践
		7	传统康复技术	5		6.0	96	48	48					96		集中授课40节，其余网络培训及岗位实践
		8	临床疾病康复	5		6.0	96	48	48					96		集中授课40节，其余网络培训及岗位实践
		占总学时比例				23.17%		36.0	576	356	220					
专业拓展课程		1	儿童康复学		5	4.0	64	30	34					64	集中授课30节，其余网络培训及岗位实践	
		2	社区康复学		5	4.0	64	30	34					64	集中授课30节，其余网络培训及岗位实践	
		3	神经康复学	4		4.0	64	40	24				64		集中授课40节，其余网络培训及岗位实践	
		4	肌肉骨骼康复学	4		4.0	64	30	34				64		集中授课30节，其余网络培训及岗位实践	
占总学时比例				10.30%		16.0	256	130	126							
毕业实习						20.0	600	0	600							
占总学时比例				23.65%		20.0	600	0	600							
总学分、总学时				100%		132.5	2486	1136	1350							
面授课时合计															892	
面授课时占比															60.02%	
				开课门次		合计	48	13	15	7	9	4				
				考试门次		合计	17	3	6	2	4	2				
				考查门次		合计	31	10	9	5	5	2				

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、实施保障

（一）学校条件

学校应充分利用校企人才资源，建立校企互聘共用的“双导师”队伍，制订《现代学徒制双导师管理办法》，明确校企双导师、专业带头人的任职标准、职责待遇、技术服务、双向挂职要求、奖惩制度等内容。

1. 学校导师条件

康复治疗技术专业拥有一支结构优化、水平较高、数量充足的教学团队，专任在岗教师 24 人，其中博士 2 人，硕士研究生 9 人，具有高级职称 12 人，双师型教师比例 87.5%，建立了包括 25 名兼职教师在内的兼职教师资源库。

作为学校导师还要具备以下条件：

- （1）遵守国家的法律、法规以及方针政策，身体健康的学校在职教师。
- （2）具有良好 的职业道德和协作意识，遵守校企共同制订的教学及其他规章制度。
- （3）具有企业工作岗位的工作经历，至少要通过企业的岗位锻炼，熟悉所任课程 涉及的岗位工作对知识、技能和基本素质的要求，业务基础 扎实，具有承担本专业（课程）教学任务的业务能力和教学 水平。
- （4）具有大学本科以上学历或中级以上专业技术职务。

2. 校内实训

康复治疗技术专业现有教学设备总值约 500 万元，校内实训基地有康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中国传统康复实训室、康复辅助器具实训室等 7 个，总面积约 800 平方米，主要实训设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和实施设备		
		名称	规格	数量(生均台套)
1	康复评定实训室	通用量角器		1
2		软尺	GB 24436—2009	1
3		PT 床	190×123×（48～50）cm	1

4		多体位治疗床	182×66× (55~98) cm	1
5		PT 垫	GB 24436—2009	1
6		平行杠	340× (90~115) × (75~120) cm	1
7		袖带式血压计	GB 3053—1993	1
1	运动治疗实训室	PT 床	190×123× (48~50) cm	1
2		PT 凳子	60×60× (40~54) cm	1
3		电动 PT 床	190×123× (50~80) cm	1
4		多体位手法治疗床	182×66× (55~98) cm	1
5		滑轮吊环训练器	72×15×150cm	1
6		踝关节矫正板	38×30×2cm	1
7		功能牵引网架及附件	215×110×250cm	1
8		悬吊训练装置	GB 24436—2009	1
9		巴氏球	GB 24436—2009	1
10		普通轮椅	GB/T 13800—2009	1
10		电动起立床	GB 24436—2009	1
12		手杖	GB 24436—2009	1
13		训练用阶梯	GB 24436—2009	1
14		颈椎牵引仪		1
15		腰椎牵引仪		1
1	物理因子治疗室	中频治疗仪		1
2		低频脉冲治疗仪		1
3		超短波治疗仪	YY 91086—1999	1
4		红外线治疗仪		1
5		恒温蜡疗箱	GB 24436—2009	1
6		生物反馈治疗仪		1
7		低频磁疗仪		1
1	作业治疗实训室	简易上肢功能评价	GB 24436—2009	1

		器		
2		九孔插板	GB 24436—2009	1
3		Carroll 上肢功能测试套件	GB 24436—2009	1
4		认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具		1
5		家居和社区环境评定量表及用具		1
6		可调式作业桌	GB 24436—2009	1
7		OT 桌配套椅	GB 24436—2009	1
8		手平衡协调训练器	GB 24436—2009	1
9		作业训练器		1
1		言语治疗工作台	140×70×76cm	1
2		言语治疗工作椅	GB 24436—2009	1
3		言语障碍康复评估训练系统		1
4	言语治疗实训室	发音口形矫正镜		1
5		吞咽障碍电刺激治疗仪		1
6		固定带	GB 24436—2009	1
7		节拍器		1
1		经络穴位模型	166cm	1
2		耳穴模型	13cm	1
3		按摩床	190×65×65cm	1
4	中国传统康复实训室	按摩凳	50cm	1
5		治疗车	60×30×60	1
6		火罐		1
7		刮痧板		1
1	康复辅具实训室	数控恒温水箱		1

2		工作台	$\geq 73\text{cm} \times 52\text{cm} \times 80\text{cm}$	1
3		低温热塑板		1
4		静态踝足矫形器	GB/T 14191.1—2009	1
5		PTB 小腿假肢	GB 14723—2008	1
6		大腿假肢	GB 14723—2008	1

（二）企业条件：

1. 企业导师条件

企业拥有一定技术能力，资历，年龄结构合理，实践经验丰富和业务素质高的企业中高层管理者和企业技术骨干组成的专业培训团队，能承担企业内部员工岗位晋升培训与考核工作。能根据企业发展要求，配合人力资源部门制定员工培训计划，组织培训与考核。

企业导师团队较为稳定，且数量（师徒比不低于 1:2）及条件能满足教学要求，企业导师聘任条件：

（1）具有良好的职业道德和协作能力，良好的师德和自主学习能力。

（2）能服从学校的教学管理，遵守校企教学规章制度。

（3）有 5 年以上企业工作经历，大专以上学历或高级美容师以上职业资格。

（4）具有企业人力资源管理、技术服务、技术培训等岗位丰富工作经验的管理骨干和技术骨干或专业技术能力突出的一线优秀员工不受上述学历、职称限制。

2. 岗位培养条件

企业应具备康复岗位实训相关科室及仪器设备，如康复科应有物理治疗部，作业治疗部，言语治疗部，传统中医治疗部等，以及各类康复治疗仪器。

十三、教学实施建议

（一）教学要求

围绕康复治疗技术专业应用型专业人才培养目标，在教学过程中坚持理论联系实际，同时更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。严格遵守“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则。

教学过程采用集中讲授、企业岗位实操等教学形式，理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施；实践教学主要在充分利用传、帮、带等多种现场教学方式，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方

法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重备创新精神、实践能力和创业能力的职业能力的培养。

（二）教学组织形式

1. 创新教学组织形式，推动人才培养模式改革，探索线上与线下混合教学和网上教学，根据专业及合作企业特点，以交互训教方式灵活开展。结合企业需要合理安排学习时间，课程可以采用集中授课、企业培训、任务训练、岗位培养、网上教学等方式实施，企业在岗培养时间原则上不低于 50%。

2. 集中授课，网络教学。通识能力课程、专业基础课程的理论知识和基本技能部分的教学，以校（企）导师集中授课的方式开展，校企共同开发优质网络课程，便于学徒在岗位上开展网络学习，经考核合格后，学徒可获得相应学分。

3. 企业培训。适用于所有类型课程。企业导师在企业教学点（课程教学点）传授属于该企业特有的知识内容、行业最新动态、企业岗位基本技能等内容

4. 任务训练。在课程教学中设计若干个岗位训练任务，在双导师的指导下进行有针对性的训练和自我训练，对岗位基本技能进行延伸和固化，把任务训练作为学生（学徒）职业岗位能力培养的重要组成部分。

5. 岗位培养。以企业具体岗位任务为内容，企业导师以“师带徒”的方式在学徒岗位实施课程教学，学徒岗位培养成绩以其岗位工作任务完成的情况作为主要依据进行考核与评价。

（三）学业评价

1. 教学评价

教学评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的岗位实操能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括岗位实操评分和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核。

（四）教学管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量

监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

3. 聘请行业内经验丰富的专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

（五）质量监控

1. 完善教学质量监控体系，成立教学督导组，强化教学过程管理；

2. 成立学生、教师教学信息员队伍，及时反馈教学信息，加强对教学过程的质量监控；

3. 改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

十四、毕业要求

1. 修满本专业规定的学分，完成了规定的教学环节，符合国家教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每学科每 16 学时计 1 学分，毕业实习 20 学分。其中必修课程 112.5 学分。

十五、其他

关于学徒集中学习和培训时间，如果集中学习与岗位项目培训时间冲撞，则优先参与岗位能力提升有关的学习内容，灵活调整集中学习时间。

附录

（一）学校教师团队

序号	姓名	单位	职务/职称
1	黄凯旋	广东江门中医药职业学院	中医学院院长/副主任中医师
2	米健国	广东江门中医药职业学院	中医学院副院长/副教授/副主任中医师

3	钟小文	广东江门中医药职业学院	针康教研室主任/讲师/副主任中医师
4	蒋维晟	广东江门中医药职业学院	副教授
5	吴焕转	广东江门中医药职业学院	助教/副主任中医师
6	覃莹	广东江门中医药职业学院	讲师/主治中医师
7	符鑫博	广东江门中医药职业学院	助教/康复治疗师
8	文嘉仪	广东江门中医药职业学院	助教/康复治疗师
9	梁洁红	广东江门中医药职业学院	助教/康复治疗师
10	罗惠文	广东江门中医药职业学院	助教/中医师
11	黄嘉慧	广东江门中医药职业学院	助教/中医师

（二）企业导师团队

序号	姓名	单位	职务/职称
1	胡荣亮	江门市中心医院	康复医学科主任/主任医师
2	任雪芹	江门市中心医院	主治医师
3	林长甜	江门市中心医院	主治医师
4	陈颂玲	江门市中心医院	副主任技师/言语治疗师
5	陈丹凤	江门市中心医院	副主任技师/物理治疗师
6	赖丽萍	江门市中心医院	副主任技师/作业治疗师
7	徐耀锋	江门市中心医院	主管技师/物理治疗师
8	谭家航	江门市中心医院	主管技师/物理治疗师
9	林海波	江门市五邑中医院	康复科主任/主任中医师
10	任小红	江门市五邑中医院	治未病科主任/主任中医师
11	崔威	江门市五邑中医院	副主任中医师
12	马锦欢	江门市五邑中医院	主治中医师
13	林汉瑜	江门市五邑中医院	主治中医师
14	杨敏	江门市人民医院	康复科主任/主任医师
15	张云明	江门市康复医院	医教科主任/主管技师
16	李志斌	江门市康复医院	康复医学科副主任/主治医师
17	林晓云	江门市康复医院	医疗质量控制中心主任/主管技师

18	胡江伟	江门市康复医院	康复治疗科副主任/主管技师
19	邓土保	江门市康复医院	康复治疗科副主任/主管技师
20	李世美	江门市康复医院	主管技师
21	黄桂森	江门市康复医院	主管技师
22	毛洪冰	江门市康复医院	主管技师

附表 2

**广东江门中医药职业学院
专业指导委员会“专业人才培养方案”评审意见**

专业名称	康复治疗技术（现代学徒制）			
评审会议地点	学院办公楼 506	评审时间	2023.6.15	
会议主持人	黄凯旋	会议记录人	符鑫博	
学院出席人员	中医学院全体教师			
专业指导委员会评审意见	1.培养目标定位准确，着重于现代康复治疗技术，同时融合中国传统康复技术，符合基层医疗单位的人才培养需求，实践性环节合理，符合具有良好职业道德，具备较强创新和实践工作能力的现代应用型人才，符合广东江门中医药职业学院学院的办学理念。 2.知识结构和课程体系与培养目标定位一致。康复治疗技术（现代学徒制）专业培养具有基本的基础医学、临床医学、康复治疗学的基本理论知识，课程体系中，基础课程知识体系全面，专业基础课程知识体系范围很广，符合培养目标的要求。 3.各类课程的比例以及课程之间关系合理。基础、专业基础、专业课以及实践课程的设置合理，融入劳动教育课程，强化思政教育，培养德智体美劳全面发展拥有良好的职业道德和敬业精神，能够在各级医疗机构和健康卫生相关领域从事临床康复治疗、教学的康复治疗师和理论与实践相结合的高素质应用型专门技术人才。 4.从课程设计和实践教学环节看，能体现本专业的特色，围绕康复治疗工作任务、职业发展、医患沟通、教科研结合等主题，适用范围很广。 本培养方案的目标定位准确、全面，理论课程体系设计合理，实践教学体系设计全面，符合现代康复应用型人才的培养方向。 组长：林海波 2023年6月15日			
专业指导委员会参评委员				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
林海波	江门市五邑中医院康复科	主任中医师	科主任	林海波
胡荣亮	江门市中心医院康复科	主任医师	科主任	胡荣亮
徐本磊	江门市人民医院办公室	副主任医师	办公室主任	徐本磊
林健文	江门市残联康复医院康复科	副主任中医师	科主任	林健文
米健国	广东江门中医药职业学院	副教授/副主任中医师	中医学院副院长	米健国

附表 3

广东江门中医药职业学院
2023 级 康复治疗技术（现代学徒制）专业人才培养方
案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案的修订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，结合学校实际，制（修）订 <u>2023 级 康复治疗技术（现代学徒制）</u> 专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	根据康复治疗技术（现代学徒制）人才培养调研活动内容，邀请行业专家进行了论证分析，认为康复治疗技术（现代学徒制）专业人才培养方案人才培养目标定位准确，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。 现向学院申请在 2023 级正式实施该培养方案。 负责人签字：林海波 2023 年 6 月 13 日
专业建设委员会意见	同意 负责人签字：林海波 2023 年 6 月 15 日
二级学院审核意见	同意 负责人签字：李伟明 2023 年 6 月 20 日 (盖章)
教务部审核意见	负责人签字：_____ (盖章) 2023 年 6 月 30 日 教务部
学校专家论证评审会 教学指导委员会 校长 意见	文程 校长签字：_____ (盖章) 2023 年 7 月 4 日
学校党委会 审批意见	党委书记签字：_____ (盖章) 2023 年 7 月 4 日
备注	