

广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2020〕24号

关于印发《广东江门中医药职业学院劳动教育 总体实施方案》的通知

各二级学院、职能部门：

现将《广东江门中医药职业学院劳动教育总体实施方案》发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院
2020年7月15日



广东江门中医药职业学院

2020年7月15日印发

校对：教务部 区绮云

(共印3份)

广东江门中医药职业学院劳动教育 总体实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(教材〔2020〕4号)，加快构建德智体美劳全面培养的人才培养体系，结合学校实际情况，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，充分发挥劳动教育在育人体系中的重要作用，坚持把劳动教育纳入学校人才培养的全过程和各环节，引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有医药院校特色的劳动教育模式，提升学生劳动素养，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人效果，展现新时代大学生的劳动精神风貌，使之成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

通过开展劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，积极参与劳动实

践，增长劳动知识，提升劳动技能，培育高尚的劳动精神，深刻理解劳模精神、工匠精神的丰富内涵，培养学生在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力。

三、基本原则

（一）把握育人导向

坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

（二）遵循教育规律

根据学校实际，充分整合医药卫生服务行业企业、学科优势等可利用资源，有效发挥课程教学、实验实训、社会实践、校园文化、就业指导、创新创业、产教融合的劳动教育功能，根据学生专业特点，选择合适的劳动项目和内容，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

（三）强化综合实施

拓宽劳动教育途径，整合学校、家庭、社会等各方面力量，形成协同育人格局。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动

教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

四、实施对象

广东江门中医药职业学院全日制在校生。

五、实施内容

（一）营造浓郁的劳动教育氛围

以重大时间节点为契机，在全校范围内组织开展劳动文化宣传教育活动。举办“劳模大讲堂”，邀请优秀毕业生进校园演讲，让学生近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，体悟“幸福是奋斗出来的”。利用校园广播、宣传栏等营造校园劳动文化环境，发挥微信、微博等新媒体平台优势，立体化宣传劳动教育。开展劳动技能和成果展示、劳动竞赛等活动，鼓励和支持学生创作以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传典型人物及其事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大主旋律，营造人人热爱劳动的校园文化。动员家庭、社会、行业或产业各方关心劳动教育，产教融合，引导家长、社会各界关心支持学生参加劳动锻炼。

（二）推动劳动教育课程建设

围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设 16 学时的劳动专题教育必修课，保证规

定的课时和课外劳动实践时间，不得挤占挪用。加强劳动教育教学组织管理，依据不同教育内容和实施场景以及学生的特点，科学设计实践环节，采取灵活多样的方式。马克思主义学院要将马克思主义劳动观融入思政课教学中，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。各二级学院结合专业人才培养目标，确定各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，找准落实劳动教育的主要渠道，选择劳动教育教学内容、设计教学环节、进行课程安排，在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

（三）开展劳动教育实践活动

根据劳动教育总体目标要求，针对不同年级、不同专业学生类型特点，各二级学院以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育实践活动。

1.日常生活劳动

在学生日常管理工作中，明确学生日常劳动事项和具体要求，围绕学生日常生活进行家庭家务劳动、校园环境服务、寝室环境整治、五月劳动周等活动，同时结合学校各部门工作能力和学生能力水平，面向学生开设勤工助学岗位。每次活动计 1-4 小时。

学工部和各二级学院应加强学生日常生活劳动教育，指导学

生开展家庭家务劳动、文明寝室创建等日常生活劳动锻炼，组织学生以班级为单位利用课余时间维护校园环境，在确保安全的前提下，积极参与到校园卫生保洁、绿化美化、班级环境美化、寝室卫生大扫除、寝室卫生评比等劳动实践和管理活动中，培养学生掌握日常生活劳动技能并养成良好的行为习惯，营造人人呵护校园的良好风尚，助推文明校园建设。学校设立每年5月的第一周为劳动周，各二级学院组织学生开展集体劳动，通过劳动，教育学生树立科学的劳动观念、正确的劳动意识。学校开设勤工助学岗位，技术性较强的岗位可以进行基础性岗前培训，为学生提供体验校园生产劳动的平台，提高学生自立自强能力。

2.生产劳动实践

围绕中医药类高职院校特色，组织开展社团活动、互联网+大学生创新创业大赛、职业技能大赛等实践活动。每次活动计4-8小时。

各二级学院立足本学院专业特色，坚持需求导向和服务导向，积极打造“专业+劳动实践”模式，将劳动教育与专业教育相结合，在专业实践基本技能教学的基础上，加强职业技能和技术实践教育，让学生学习专业劳动知识、体验专业劳动实践、积累专业劳动经验，提高学生专业劳动能力。深化产教融合，强化学生创新实践能力的培养，打造“创新创业+劳动实践”的模式，在

创新创业教育中纳入劳动教育，产教协同培养过程中强化对学生劳动锻炼的要求，重视新技术、新方法的运用，提高学生在实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。同时，劳动教育与“挑战杯”、“互联网+”等赛事相结合，帮助学生积累就业创业经验，提高就业和创业竞争力。

3.服务性劳动实践

组织学生结合校园生活和社会服务开展公益劳动和志愿服务等服务性劳动，每次活动计 1-4 小时。

学校搭建志愿服务平台，从校内学生群体需求出发，鼓励学生依托社团、学生兴趣小组等，开展面向校内的公益性劳动、服务性劳动，运用所学知识及个人特长，创造性解决实际问题或提供服务，通过公益服务活动，强化学生奉献精神的培养。发挥我校学生专业优势，定期组织学生深入城乡社区、福利院、敬老院、特殊教育学校等机构开展各类志愿服务，帮助辅导留守儿童，关心孤寡老人。形成学校--社区--社会的共建网络链。抓好暑期“三下乡”、“三支一扶”等服务项目，强化学生公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神，引导学生扎根基层建功立业，培养学生具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

六、保障机制

（一）健全劳动教育组织领导机制

发挥党委在学校劳动教育工作中的领导核心作用，加强对学校劳动教育的指导思想、工作方针、工作原则和工作目标等重要问题的研究和指导，主持制定劳动教育总体实施方案和年度工作计划，全面领导学校大劳动教育体系的推进和协调工作，形成学院各部门齐抓共管的劳动教育协同工作机制。

（二）完善劳动素养评价体系

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，依据劳动教育的培养目标和内容，实现定性定量评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合，利用大数据等现代技术手段，监测劳动教育过程。

明确劳动教育评价标准。按照每学年学生劳动教育必修课程学习要求，规范学生劳动教育评价标准，保证学生进行了必要的劳动教育理论学习和实践锻炼，并将劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评奖评优的重要参考。劳动评价以自我评价为主，并兼有教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。

（三）组建劳动教育师资队伍

根据劳动教育课程建设和劳动教育实施情况，配齐配好数量充足、相对稳定、专兼结合的劳动教育教师队伍，提升专业教师劳动教育素养，设立技能大师工作室等。优化劳动教育教师结构，

搭建院系、校际、校企合作交流平台，提高教师劳动育人意识和专业化水平。加强劳动教育科学研究队伍建设，探索劳动教育规律。

（四）加强劳动安全风险防范与管理

将劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估风险，排除安全隐患，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用等方面应充分考虑安全、健康因素。强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任。

（五）加大劳动教育经费投入

建立健全经费投入及激励机制，保障劳动教育实践、劳动教育设施、劳动教育活动物资等有充足的经费支持。把建设适应学生德智体美劳全面发展的现代化劳动教育设施、设备和活动场所纳入学校总体建设规划，并在基本建设费和设备费中予以保证。

广东江门中医药职业学院

2020年7月14日