

广东江门中医药职业学院 教材质量评价暂行办法

为进一步加强教材建设，规范教材管理，提高教材选用质量，确保高质量教材进入课堂，特制定本办法。

一、教材质量评价的目的

教材质量评价的目的是加强对教材选用和教材编写的质量监控，提高优秀教材和新教材的选用率；及时发现教材选用过程中存在的问题，充分发挥优秀教材在教学工作中的作用。

二、教材质量评价的原则

教材质量评价必须遵循科学性、系统性、适应性、先进性的原则，评价指标采用定量与定性相结合的办法，力求科学规范、简便易行。

三、教材质量评价的组织领导

教材质量评价工作在学校教材编审委员会领导下进行。由教务部负责制定教材质量评价方案和实施办法，各二级学院负责具体组织实施。

四、教材质量评价的范围

教材质量评价的范围为全校各专业所选用的教材，包括我校教师自编教材和讲义。教材质量评价应在每学期课程结束时进行。

五、教材质量评价的内容及标准

1. 思想水平

内容符合党和国家的方针、政策和教育目标，反映时代特色，能运用辩证唯物主义、历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论概念，分析解决理论问题和实际问题。

2. 科学水平

具有与本学科相应的科学水平，反映本学科国内外研究和教学研究的先进成果；能完整的表达本课程应包含的知识，反映其相互联系及发展规律，结构严谨；能正确阐述本学科的科学理论和概念，注意理论联系实际；层次分明，条理清楚；教材体系能反映内容的内在联系。

3. 教学适用水平

符合人才培养目标和本课程教学要求，取材合理，深度和分量适宜；符合认知规律，内容逻辑性强，重难点突出，结构完整，富有启发性；教材体现素质教育思想，有利于培养学生较强的实践能力和创新精神，较好体现先进的教育理念；绪论、正文、习题、思考题、索引、参考文献齐全。

4. 编校水平

目录正文一致，参考文献目录准确，标点符号、公式、数据计量单位标准规范。

5. 设计水平

封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理，格调健康，风格鲜明，文字准确，色彩和谐，版式设计规范统一，字号、字型、序号使用合理；正文编排体例规范统一。

6. 文图水平

文字准确、流畅，符合规范化要求；图文合理、配合恰当，插图正确，图表清晰准确；线画清晰、准确美观，缩尺恰当。

7. 印刷水平

印刷水平高，开本尺寸、大压墨色、彩色套印、照片插图等各项指标符合国家出版物标准。

8. 装订水平

装帧质量上乘，书页装订无缺页、脏页，无颠倒、倒头、顶头，装订平整；压膜裁切符合印刷工艺质量要求。

9. 教学特色

教材内容、结构、体系安排与同类教材相比有明显特色和创新。

10. 教材反响水平

教材在国内居先进地位，或在同类教材中水平较高，同行专家评议好，经过2届以上（含2届）学生的教学实践检验，效果良好，出版社级别高。

六、教材质量评价的程序

1. 各开课二级学院进行自评

（1）各开课二级学院组织学生、任课教师对本二级学院开设课程所选用的教材进行全面评价，填写《广东江门中医药职业学院教材质量评价表（学生用表）》（附件1）、《广东江门中医药职业学院教材质量评价表（教师用表）》（附件2）。

（2）各开课二级学院将《广东江门中医药职业学院教

材质量评价表（学生用表）》、《广东江门中医药职业学院教材质量评价表（教师用表）》进行收集、统计、汇总、分析，填写《广东江门中医药职业学院教材质量评价汇总表》（附件3），经开课二级学院教研室主任和分管教学院长签字并加盖公章后送交教务部。

2. 教务部进行复评

教务部汇总各开课二级学院教材质量评价结果，形成基于各开课二级学院教材质量评价结果的教材总体质量评价报告，并上报学校教材编审委员会。

3. 学校教材编审委员会进行终评

学校教材编审委员会会同教务部组织有关校内、外专家进行评价，并综合各开课二级学院评价做出最终评价结果。

七、评价结果的处理

教材质量评价的结果作为教材选用、更新、评奖的依据，作为课程、教师教学质量、二级学院教学管理水平的评价依据。对评价结果不合格的教材，不再选用，并追究相关人员责任。

八、本办法由教务部负责解释。

九、本办法自公布之日起施行。

广东江门中医药职业学院教务部

2018年9月1日

教务部

附件：1. 广东江门中医药职业学院教材质量评价表（学生用表）

2. 广东江门中医药职业学院教材质量评价表（教师用表）

3. 广东江门中医药职业学院教材质量评价汇总表