



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medical College

教学工作自查报告（2023）

2023年3月 制

内容真实性责任声明

学校对 广东江门中医药职业学院 教学工作自查报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年03月28日

目 录

一、基本情况	1
二、建章立制	3
三、2022 年教学工作排查整改情况	7
四、教学工作主要做法	18
(一) 人才培养方案的制定与实施	18
1. 加强党的领导	19
2. 规范课程与课时	19
3. 推动“思政课程”与“课程思政”	21
4. 重视素质教育, 将“高素质”融入“高技能”	23
5. 深化三教改革	24
6. 推广信息技术	27
7. 注重诊断与改进	33
8. 实施校、院、室三级教学管理	38
(二) 高职扩招人才培养	39
1. 分类制订和实施针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案	41
2. 学校落实“三年制高职总学时数不低于 2500 学时”以及“集中学习不低于总学时 40%”的要求	42
3. 学校开齐开足开好公共基础课程, 加强社会主义核心价值观教育	42
5. 学校落实实践性教学学时占总学时数 50%以上	43
6. 开展学习成果认定工作	44
7. 学校坚持“先培训、后上岗”原则, 按照全日制普通高职教育人才培养要求, 对拟作为授课教师的校外人员开展培训	45
8. 学校按照 1:350 师生比要求, 配齐配强专职思想政治理论课教师	45
9. 学校组织教学团队开展教育教学改革研究与实践, 定期举行教研活动, 集中研讨, 集体备课	46
(三) 实习管理	46
1. 健全制度, 管理规范	47
2. 依照《规定》, 主动备案	47
3. 岗位对口, 管理到位	51
4. 严守底线, 不越红线	52
5. 全面督查, 保障安全	52
6. 畅通渠道, 解疑答惑	53
(四) 教材管理	53
1. 压实领导职责	54
2. 严抓目录管理	55
3. 严控选用流程	55
4. 严守合规渠道	56
5. 严肃专项排查	56
6. 严格备案审查	58
7. 严厉监督检查	58
(五) 学籍管理	58

1. 领导重视，管理专业化	59
2. 网络健全，管理责任化	60
3. 手段科学，管理信息化	60
(六) 劳动教育	61
1. 精心谋划统筹，完善劳动教育顶层设计	62
2. 强化劳动观念，构建彰显时代特征的劳动教育体系	62
3. 结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感	64
4. 完善考核指标，做实劳动教育布局谋篇	66
5. 加强条件保障，满足多样化劳动实践需求	67
(七) 现代学徒制试点	68
1. 齐心协力，公平公正，全面落实招生工作	71
2. 高度重视，高度警醒，规范招生资格审核	71
3. 迅速行动，严格审查，恪守招生录取纪律	71
4. 设立热线，认真梳理，耐心解答考生疑惑	72
5. 标准不降，保质扩招，制订针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案	72
6. 积极部署，狠抓落实，持续推进双证融通	74
7. 明确职责，层层夯实，构建双师培养模式	74
五、存在的问题	74
(一) 小专业教材缺乏，亟待规范编撰	74
(二) 劳动教育师资队伍仍有待加强	75
六、整改措施	75
(一) 加强教材研发，规范教材编撰	75
(二) 强化师资队伍建设，提升教师劳动教育能力	76



广东江门中医药职业学院

教学工作自查报告

一、基本情况

学校前身是1958年设立的新会县卫生学校，1984年更名江门卫生学校，1992年更名为广东江门中医药学校，2017年3月经广东省人民政府批准、教育部核准成立广东江门中医药职业学院。学校是广东省第一所中医药高职院校，是第一所由广东省中医药局和江门市共建的高职院校，是粤港澳大湾区唯一的中医药高职院校。

学校坚持“育人为本、守正创新、特色发展、质量第一”的建设方针；始终坚持“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向农村、基层、中医药产业发展需求，培养高素质中医药特色技术技能型人才”的办学定位；以中医药特色为载体，着力构建以“传承精华，守正创新”的中医药核心价值体系，培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，始终坚持职业教育发展方向，始终坚持培养技术技能人才，培养一批又一批发展型、复合型、创新型中医药人才，为区域人民群众健康事业、为广东省中医药强省发展战略、为传承创新中医药文化提供有力的人才支撑。

学校坚决贯彻《健康广东“2030规划”》中“优先发展基层中医药人才，加强以中医类别全科医生培养为主的基层中医药人才队伍建设”，结合《广东江门中医药职业学院教育事业发展规划“十四五”规划》，深化产教融合，精准校企对接，政校行企共同制定与经济社会发展相适应的人才培养培



养方案，创新人才培养模式，深挖专业课程中的思政元素，构建中医药大思政课程体系，持续推进科技研发与科普“六进”，强化社会服务，为粤港澳大湾区的基层医疗机构和大健康产业培养“下得去，留得住、用的上”的高素质中医药特色技术技能人才。

校园总体规划用地 946 亩，校区建设总投资 10 亿元，学院现有拥有 31 个校内实训中心，已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。本着“人有我专、人无我优”的建设理念，学院建设有价值 7000 万的科研平台；学院投资 3500 多万元，设有广东省博士工作站，建成了“一馆一园一区四基地”。“一馆”即中医药展览馆，占地 1400 多平方米，拥有具有二维码的中药标本 1600 多种。“一园”即岭南药用植物园，占地面积约 30000 平方米，种植中草药 700 多种，每一种植物都有标识牌和二维码。“一区”即中医药文化体验区，与江门市科学技术协会共建。“四基地”即“江门市科普教育基地”“广东省科普教育基地”“江门市人文社科普及基地”“广东省人文社科普及基地”。

学校专业设置坚持中医药办学特色，对接国家教学标准，对接粤港澳大湾区产业发展需求，设有中医学（国控专业）、针灸推拿（国控专业）、临床医学（国控专业）、预防医学（国控专业）等涵盖医、药、护、技、康、养等大健康产业服务领域的专业 31 个，并于 2022 年成功备案化妆品技术专业，拟于 2023 年开始招生。目前共设置专业 32 个。其中中药学被认定为省级二类品牌专业。学校专业设置聚焦大健康



产业，瞄准产业链上相关职业岗位群的需求，重点建设中药学、中医康复技术、现代家政服务与管理、中医养生保健、医学影像技术、药学、食品质量与安全、临床医学等8个行业优势明显、具有鲜明特色的高水平专业群，其中中医康复技术专业群、中药学专业群、现代家政服务与管理专业群被认定为省级高水平专业群。学校以三个省级高水平专业群为示范引领，做优专业品牌，带动整体专业建设水平的提升，依托省、校二级实训基地、校外实践教学基地、产业合作学院建设，结合教师下企业实践、教师教学能力比赛、教师专业培训，全面推进“三教”改革；以专业群建设与产业发展相结合、培养目标与企业需求相结合、能力培养与素质教育相结合、顶岗实习与就业岗位相结合为原则，创新和完善多形式、各具特色的人才培养模式。

二、建章立制

学校立足改革发展的现实要求，以章程为统领，健全完善党委领导下的校长负责制，进一步明晰党委、行政、学术、民主监督四者相互独立、支撑、监督的体制格局和组织构架，着力从合理分工机制、决策议事机制、沟通协调机制、权利监督机制和纠错矫正机制等五个方面实现高效协同运行。推进机构、权限、程序、责任规划化，形成标杆的内部生态治理体系。

依法治校，优化制度建设体系。形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的闭合制度体系和规程标准，让用制度管权、按制度办事、靠制度管人逐步内化为有法必守，有章



必循。专项工作规章制度节选如下：

表 1 学校规章制度制定情况统计表

序号	专项检查	文件及出台时间
1	人才培养方案的制定与实施	制度 32 项：1.《校-院两级教学管理》（2017 年 9 月）2.《教师行为规范》（2020 年 12 月）3.《调课、停课审批办法》（2018 年 9 月）4.《集体备课管理办法》（2019 年 4 月）5.《教案编写规范》（2020 年 3 月）6.《学术讲座和论坛管理制度》（2018 年 6 月）7.《职业技能竞赛管理办法》（2020 年 11 月）8.《教学事故(差错认定和处理规定》（2018 年 4 月）9.《专业建设指导委员会工作制度》（2018 年 4 月）10.《人才培养方案制订（修订）管理办法》（2019 年 10 月）11.《制(修)订课程标准的指导意见》（2021 年 10 月）12.《选修课程管理办法》（2021 年 11 月）13.《线上线下混合式课程实施管理办法》（2020 年 6 月）14.《考试工作管理规定》（2017 年 10 月）15.《学生考试违规处理办法》（2017 年 10 月）16.《课程考核与成绩管理办法（2017 年 11 月）》17.《学生课程平时成绩评定办法》（2017 年 11 月）18.《学生缓考规定》（2017 年 11 月）19.《试卷保密管理规定》（2017 年 12 月）20.《学生复查试卷暂行规定》（2018 年 10 月）21.《考场规则》（2018 年 1 月）22.《教学档案管理规定》（2018 年 5 月）23.《教师教学工作评价管理办法》（2020 年 8 月）24.《听课制度》（2020 年 9 月）25.《师资培训管理规定》（2020 年 11 月）26.《新教师培养办法》（2020 年 12 月）27.《外聘兼职教师聘任管理办法》（2021 年 3 月）28.《兼职教师档案管理办法》（2021 年 4 月）29.《教学督导工作条例》（2017 年 12 月）30.《三期教学检查实施办法》（2017 年 12 月）31.《学生教学信息员制度》（2020 年 9 月）32.《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法（试行）》（2022 年 12 月）
2	高职扩招人才培养	制度 10 项：1.《高职扩招学生学籍管理办法》（2020 年 2 月）2.《广东江门中医药职业学院高职扩招学生手册》（2019 年 10 月）3.《高职扩招考勤管理规定》（2020 年 3 月）4.《高职扩招学生安全教育及



教学工作自查报告（2023）

		管理暂行规定》（2020年3月）5.《高职扩招学生宿舍管理规定》（2020年3月）6.《高职扩招学生违纪处分条例》（2020年4月）7.《外聘兼职教师聘任管理办法》（2021年3月）8.《兼职教师档案管理办法》（2021年4月）9.《广东江门中医药职业学院高职扩招合作单位管理办法》（2021年8月）10.《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法（试行）》（2022年12月）
3	实习管理	制度6项：1.《实习管理制度（试行）》（2019年3月）2.《实习生违纪处理规定（试行）》（2019年3月）3.《广东江门中医药职业学院实习生请销假制度》（2022年3月）4.《广东江门中医药职业学院实习生住宿制度》（2022年3月）5.《广东江门中医药职业学院实习生突发事件应急预案》（2022年3月）6.《广东江门中医药职业学院校外实习实训基地建设与管理办法》（2022年3月）
4	教材管理	制度6项：1.《教材及教辅资料管理制度》（2019年4月）2.《教材质量评价暂行办法》（2018年9月）3.《广东江门中医药职业学院教材建设工作方案》（2021年3月）4.《图书馆图书文献入库管理办法》（2022年9月）5.《图书馆藏书定期排查制度》（2022年9月）6.《广东中医药职业学院图书馆藏书管理制度》（2022年12月）
5	学籍管理	制度12项：1.《学籍管理规定》（2018年6月）、2.《学籍注册管理办法》（2018年9月）、3.《学籍学历信息管理办法（试行）》（2018年9月）、4.《高职扩招学生学籍管理办法》（2020年2月）、5.《新生入学资格复查办法》（2018年9月）、6.《新生保留入学资格办法（试行）》（2018年10月）7.《转专业实施办法（修订）》（2022年10月）8.《转学管理办法》（2018年10月）9.《广东江门中医药职业学院转学实施细则》（2022年6月）10.《休学与复学管理办法》（2018年6月）11.《退学管理办法》（2018年11月）12.《学生证管理办法》（2020年4月）
6	劳动教育	制度9项：1.《劳动教育管理办法》（2020年9月）2.《劳动教育师资队伍建设管理办法》（2020年9月）3.《劳动教育规章制度》（2020年7月）4.《学生综合评定实施办法》（2020年7月）5.《共青团第



		二课堂成绩单制度实施办法》（2020年12月）6.《广东江门中医药职业学院劳动教育安全制度》（2020年9月21日）7.《实验室安全管理办法》（2020年11月）8.《实验室安全事故应急处置办法》（2020年11月）9.《专业课教师顶岗实践规定》（2020年6月）。
7	现代学徒制试点	制度8项：1.《高职扩招学生学籍管理办法》（2020年2月）2.《广东江门中医药职业学院高职扩招学生手册》（2019年10月）3.《高职扩招考勤管理规定》（2020年3月）4.《高职扩招学生安全教育及管理暂行规定》（2020年3月）5.《外聘兼职教师聘任管理办法》（2021年3月）6.《兼职教师档案管理办法》（2021年4月）7.《广东江门中医药职业学院高职扩招合作单位管理办法》（2021年8月）8.《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法（试行）》（2022年12月）

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，一是坚持以学生成长成才为中心，完善综合素质评价体系，从专业特色、学生特点与本校实际出发，制定德育表现、智育表现和文体表现为主要测评指标的《广东江门中医药职业学院学生综合测评实施办法》，综合测评结果按照规定载入学生学籍档案，是学生评优、享受学院各项奖学金及学校向用人单位择优推荐毕业生就业的主要依据，促进学生多元智能、个性丰盈的全面发展，超越“唯分数论”评价学生，改进结果评价。坚持以教师为主体，破除“唯论文”“唯学历”的评价方式，实施教师分类管理，对不同类型不同职称的教师设置不同的工作量和考核指标改革教师评价内容；深化职称评审制度改革，教师多元发展路径通畅。二是推进教育过程和学习过程数据化和可量化，强化过程评价。三是注重运用量化方法精准分析学生、教师、班级、学校等主体影响变量



和成长发展，注重教育起点和过程，以此为基础开展公平性、成长性评价，既关注教育过程的知识内容、学习结果的评价，又关注德育、美育、体育、情感、思维、创新等核心素养的成长性评价，体现学生、教师和管理服务的进步幅度、发展量化和付出努力，探索增值评价。四是拓展和实施日常评价、综合素质评价、同行评价、质性评价和长周期评价，健全综合评价。

三、2022 年教学工作排查整改情况

根据《广东省教育厅关于组织开展 2022 年高职院校教学工作检查的通知》、《广东省教育厅关于做好 2022 年高职院校教学工作排查整改工作的通知》等有关文件精神，我院高度重视，成立整改工作小组，开展整改工作。首先，整改工作小组对所有教学工作进行深入排查，对照《高职教学工作检查典型问题清单》并结合专家反馈意见，对排查发现问题进行梳理明确责任部门及责任人，制订整改台账，积极推动并分阶段、逐一落实整改工作。

（一）专家反馈的问题和建议

专家充分肯定了我校教学工作的成绩和办学特色。同时，就我校办学中存在的一些问题，反馈了如下建议：

1. 人才培养方案的制订与实施。人才培养方案评价、反馈与改进机制缺乏相关证明材料；专业总学时量达到 3000 以上，课时量偏大；扩招专业人才培养方案缺乏针对性、适应性。



2. 日常教学管理。对实习新规理解不透彻，释疑不到位；小专业教材混杂，亟待规范编撰；学生转学实施细则等文件不完善；劳动教育课程师资队伍有待加强；现代学徒制双导师队伍质量参差不齐；信息化建设需要加强，数据挖掘应用不广泛，诊改实施不够精准。

（二）我院对教学工作检查的认识和整改思路

1. 整改工作的重要意义。对专家反馈的意见，学院党委和行政高度重视，召开联席会议进行了专题研究，并先后召开了中层干部会议、各职能部门负责人会议、各二级学院负责人会议、教学工作委员会会议、教学督导组会议，对我校教学工作排查进行了认真总结，对专家提出的意见进行了深入讨论。我们一致认为：专家提出的意见和建议完全符合我校的实际，对我们今后的建设和发展特别是教学工作，具有极其重要的指导作用。同时，我们清醒地认识到，整改的任务还很艰巨，必须把需要整改的问题，结合学院事业发展的大局来思考，结合职业教学工作全局来考察；变“要我改”为“我要改”，通过扎实有效的整改，带动学院的全面发展。因此，院党委决定：2023年为我校的教学工作整改年，要重点抓好教学条件建设、师资队伍建设、专业建设和教学改革，进一步提高教育教学质量。

2. 整改工作的指导思想。坚持党和国家的教育方针，遵循教育规律，贯彻全国职业教育大会精神，深刻领会专家的反馈意见；以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极争取政府和社会支持，继续发扬艰苦奋斗的优良传统，



进一步改善办学条件，科学整合教育教学资源；采取得力措施，积极创造条件，进一步加强师资队伍建设；加大投入，拓展思路，进一步加强专业群建设、专业建设，强化实践教学环节；以检查整改为契机，巩固检查成果，建立评估长效机制，不断提高教学质量、办学水平和办学效益。

3. 加强领导，健全组织。成立“广东江门中医药职业学院教学工作检查整改工作领导小组”，领导、组织、协调整改工作。该领导小组下设整改工作办公室，强化教育教学研究工作，并专门负责整改工作的组织和协调。

组长：党委书记、校长

副组长：副校长

小组成员：教务部、科研规划部、学生工作部、各二级学院负责人

4. 制定切实可行的整改计划。根据专家的反馈意见和学院实际状况及发展要求，研究制定整改方案。要求各职能部门、各二级学院根据学院的总体方案和实际情况，制定切实可行的整改计划，分解指标，层层落实，做到措施到位，责任到人，确保按时按质完成每一项整改任务。

坚持实事求是的原则，分步骤、有重点进行整改。2023年，整改分三个阶段进行：

第一阶段：2023年2月，为宣传发动阶段，组织学习讨论，研究整改意见，制定整改计划，部署整改工作。

第二阶段：2023年3~5月，为整改建设阶段，学院和各职能部门、二级学院按照整改要求全面落实各项工作任务。



第三阶段：2023年6月~2024年3月，为整改贯彻实施阶段，总结评建、整改经验与不足，在今后的教学工作中，持续不断改进与提升。

由于师资队伍建设投入大、周期长，相关的一些工作必须与“十四五”规划或学院发展的总体目标结合起来进行整改。但在2023年，学院将按照专家的反馈意见，积极筹措经费，加快办学条件建设，通过引进、培养、激励等措施，加强师资队伍建设，为提高职业教学工作质量提供有力保障。

（三）具体整改措施

为了加强对整改工作的领导，确保整改工作责任明确，落实到位，学院党委研究决定，学院整改工作总责任人为校长程文海。根据校领导分工，确定具体整改工作责任校领导、责任人、责任单位（详见整改工作台账）。针对专家反馈的问题，拟采取如下整改措施：

1. 对标对表，做好人才培养方案制订工作。在专家反馈意见中，我校存在专业学时数超3000的情况，经详细排查，2019级《护理》专业及三个方向的学时数，以及部分2020级扩招专业学时数超过3000。在后续的人才培养方案制订（修订）过程中，学校严格贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的文件要求，合理安排学时数，目前在校的各专业学时数均在2500~3000范围内。

2022年学校在制定（修订）2022版人才培养方案过程中，坚持积极对接国家教学标准，体现专业教学标准规定的



各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。完成 2019 级三二分段专业、2021 级、2022 级所有招生专业人才培养方案的制定（修订）工作。修订 2019 级三二分段专业 5 份；修订 2021 级 31 份，涵盖 27 个专业、3 个专业方向、1 个扩招专业；制定 2022 级专业人才培养方案 38 份，涵盖 30 个专业、3 个专业方向、5 个退役军人现代学徒制专业。

2. 加强人才培养方案评价、反馈与改进机制建设。结合省域“双高”建设任务要求，我校内部质量诊改工作小组于 2022 年 9-12 月启动了六个二级学院专业人才培养方案的制订与实施情况评价与诊断调研，并组织专家从专业层面对 31 个专业人才培养方案进行了诊断与分析，并提出改进建议。

通过方案文本、专业调研报告、课程标准、教材选用等一系列相关支撑材料，发现一些共性问题：人才培养方案制订的规范性不够；相关要素之间的逻辑性不强；开发过程不严谨；产教融合、校企合作体现不充分。针对所发现问题，内部质量诊改工作小组提出了人才培养方案制订与实施情况的诊改建议，如下：全面加强党的领导，着力推进诊改；深化产教融合，精准校企对接。持市场导向，广泛开展调研。

现阶段，六个二级学院根据改进建议已展开对人才培养方案的制订与实施的改进工作。同时，内部质量诊改工作小组会持续动态进行人才培养方案制订的评价、反馈及改进工



作。

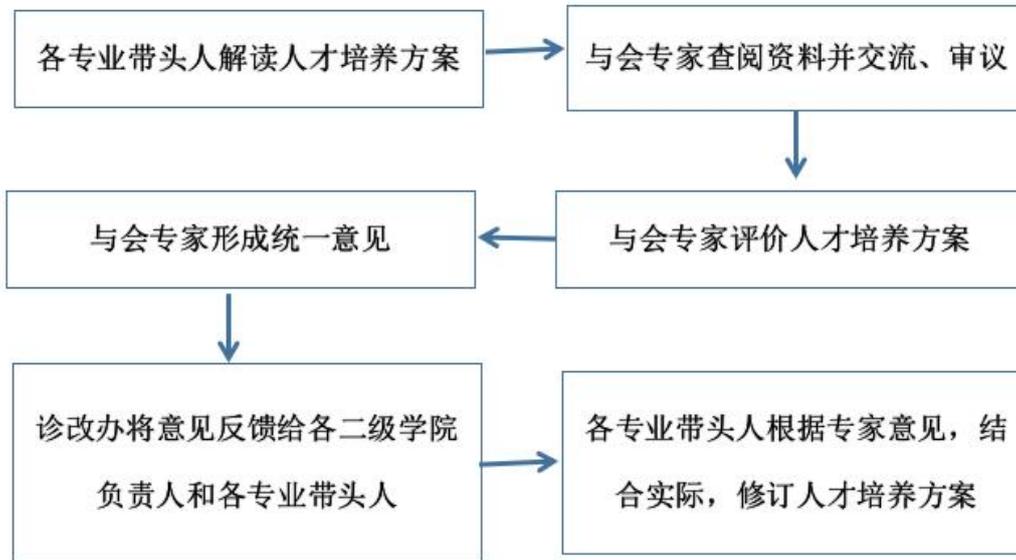


图 1 人才培养方案制订与实施情况评价与反馈流程图

2. 提高针对不同专业类别特点的扩招专业人才培养方案的针对性及适应性。根据《教育部办公厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅〔2020〕2 号）、《教育部办公厅等六部门关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅函〔2021〕9 号）、《广东省教育厅 广东省退役军人事务厅关于组织开展 2022 年退役军人现代学徒制专项试点申报工作的通知》等文件精神，我校进行了扩招专业的招生工作。

学校根据教职成厅函〔2019〕20 号、粤教职函〔2019〕137 号等文件要求，结合生源特点，坚持标准不降，按照普通高职教育人才培养目标、培养规格，针对退役军人现代学徒制招收的学生，分专业制订和实施人才培养方案。结合 2022-2023（1）学期人才培养方案评价结果，部分扩招专业针对性、适应性不强，产教融合、校企合作体现不充分。针对上述问题，学校针对普通扩招、现代学徒制扩招、退役军



人现代学徒制扩招等不同类型，调整专业课程设置模块。普通扩招专业在专业基础课、核心课基础上，增设岗位综合技能课模块；现代学徒制扩招专业则采用在岗培养与学校培养相结合的学徒制人才培养模式，增加学徒岗位技术技能课程，实行工学交替的学习形式，进行线上与线下混合教学。

3. 深入学习《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神，加强实习监督管理。总结2022年实习监督热线反馈情况，全年投诉4例，上半年4例，下半年0例。投诉内容主要是关于实习管理规定、日记及三方协议等工作内容。接到投诉后，学校高度重视，迅速按要求向投诉学生及家长做好释疑工作，并向上级各部门做好解释与投诉撤销工作。

为更深入学习贯彻教育部等八部门联合修订印发的《职业学校学生实习管理规定》（以下简称《规定》）文件精神，切实规范我校学生实习管理工作，于2022年5月至今，多次组织全校教职工及专兼职辅导员召开《职业学校学生实习管理规定（修订）》培训会，加强对教职工，尤其是专兼职辅导员的实习服务管理意识，提高实习服务质量，增强学生满意度。

4. 规范小专业教材管理，加快小专业系列教材开发编撰。本校的小专业主要是学校新开办的专业，因办学时间不长、招生规模不大，存在课程建设不成熟，教材短缺的问题。我校部分小专业因为涉及新兴职业，对教材的管理尚不到位。针对小专业教材混乱问题，学校逐步开展治理工作，主要为



针对《婴幼儿托育服务与管理》专业教材整顿以及启动《家政服务与管理》等小专业校本特色系列教材编写。

◆ 已出版系列学校与中国人口出版社合作，参与国家卫生健康委职业教育托育专业系列教材编写工作。本套教材是国家卫生健康委主管，中国人口出版社主持编写的首批职业教育托育专业教材，也是目前唯一国家级托育专业系列教材，实现了“从无到有”“从零到一”的跨越。我校共有9位专业教师以主编或副主编身份参与了第一批8本托育专业教材的编写工作。该批教材2022年8月已公开发行，并开始用于本校2022级托育专业。

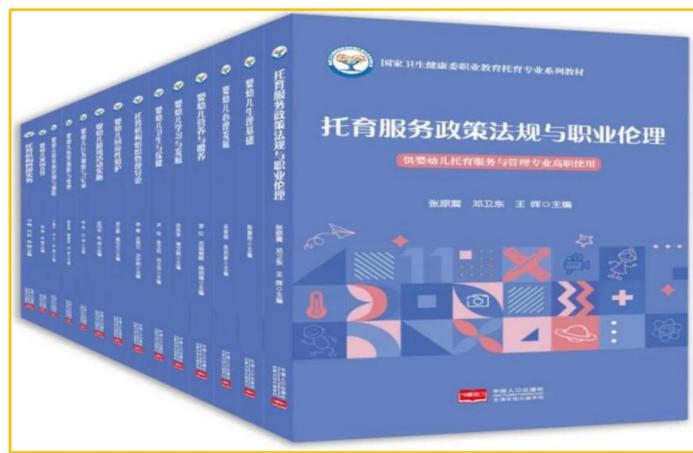


图2 首批职业教育托育专业教材

◆ 已启动编写系列 为规范小专业教材的选用，保证教材质量，解决小专业教材短缺、不适应行业发展等问题，学校与中国医药科技出版社合作，启动了生殖健康管理、呼吸治疗技术、现代家政服务与管理、眼视光技术、食品质量与安全、健康管理等小专业特色校本系列教材开发工程。通过对现有小专业教材情况的详细调查，经过严格审核，学校共确定第一批34部校本特色教材的编写计划。每部教材的



主编、副主编和参编人员及合作单位（企业）参编人员的资格都经过学校严格审核，以保证教材质量。目前，所有教材均已完成定稿，下面将经过出版社和学校的严格审核。预计将于 2023 年八月出版面世，九月投入使用。

◆ **已提交申报编写系列** 学校在 2022 年 10 月组织教师积极申报中国医药科技出版社全国高职高专药学类、中医养生保健类、预防医学类等各专业系列教材的编写工作，申报主编、副主编、编委的分别有 18、24、24，共 66 人次。

教材的规范建设是教学质量的重要保障，后续学校将持续对相关小、新、特专业的教材进行规范管理及编撰工作。对现有教材短缺的，积极寻求与出版社和同行院校、企业合作编写高质量教材；对已有高质量新教材的，将尽快采用，提高小专业教材整体质量。

5. 完善学籍管理规范文件。针对学籍管理规范，学校一直高度重视，自 2017 年至今持续完善各种规章制度的建立，已于 2022 年 6 月出台《广东江门中医药职业学院转学实施细则》。

6. 加强劳动教育课程及现代学徒制双导师师资队伍建设。为落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4 号）等文件精神，学校启动并持续加强劳动教育课程师资建设，已发布《广东江门中医药职业学院劳动教育管理办法》、《广东江门中医药职业学院劳动教育师资队伍建设和管理办法》。于 2020 年在专业教师、



实验员中选拔一批优秀教师，认定为首批劳动教育课程特聘教师。后于 2022 年成立第二批劳动教育课程特聘教师，优化劳动教育课程教师专兼职比例，聘请校外行业名师、大国工匠等作为劳动教育课程兼职教师。

2020-2022 年，我校与广东大冢制药有限公司、国药控股大药房江门连锁有限公司、江门大参林药店有限公司、南北药行江门有限公司、嘉荟医康养（广州）中医研究院、李锦记（新会）食品有限公司等企业签订协议进行药学、中药学、医学美容技术、食品质量安全等专业现代学徒制人才培养。现代学徒制是通过学校、企业的深度合作，校内教师与企业导师”双导师”联合传授的现代人才培养模式，”双导师”体系的构建是现代学徒制人才培养的重要保障。我校以 3:1 的生师比，聘请具有中高级职称行业企业一线员工为现代学徒制班学生企业导师，加强企业导师团队建设。

在此次教学工作排查整改过程中，发现仍存在劳动教育课程师资专兼职比例欠合理、退役军人现代学徒制班企业导师不足等情况，需持续加强师资队伍建设。

7. 加快校内信息化建设，及时深入挖掘数据并精准指导教学诊改。建设广东省高职教育数字化标杆学校。在”双高”院校建设任务的驱使下，我校校内网络基础设施面貌得到了根本变更，实现了”千兆主干、百兆接入”的目标，可以向全校师生供应高质量基本网络服务，部分应用支持系统和信息服务系统在校内网上平稳运行。

2022 年，我校正式入选中国教育发展基金会一戴尔’‘数



字经济下的未来劳动力技能提升''项目全国 50 所院校之一。我校将拥有组织学生开展 ICDL 课程教学和认证考试的资质，并能深入推进我校数字校园建设，强化数字化职业能力课程与日常教学融合，提升师资队伍的数字教学和应用能力。我校依托数字技术，依托互联网承办了“2022 年江门市托育机构负责人及保育员培训班”培训，全程线上举行。卫生健康局分管托育工作人员、各托育机构负责人和保育人员等共 450 余人参加了培训。

根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业院校数字校园规范》《教育部关于“进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件精神，我校 2020 年下半年加大信息化资金投入，软硬件建设又上了一个新台阶。硬件建设方面，新配置 103 间高标准媒体教室，新配备了 11 间高标准微机室，新建数据中心机房，进一步完善数字化平安校园工程监控系统。软件建设方面，新增校园管理、教学平台。于 2022 年 12 月，学校申报了广东省高职教育数字化标杆学校并制订了建设方案。

数据挖掘，让“横向五层面”诊改更精准。2015 年 12 月，教育部印发的《高等职业教育内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）强调：诊改工作主要基于对学校人才培养状态数据的分析，辅以灵活有效的实际调查研究。学校自 2017 年 3 月成立以来，不断完善“五横五纵一平台”的质量保证体系，充分发挥人



人才培养状态数据对诊改工作的支撑作用。2022年度诊改工作重点就是通过数据挖掘、横向比较和实际调查，精准推进学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面的“横向五层面”诊改，在形成“目标-标准-实施-监控-反馈-改进”的诊改链条的基础上，精准构建“五纵五横”内部质量保证体系，为学校形成质量文化提供数据保障和技术保障。

通过近三年的核心数据分析：我校在学生层面应建立健全学生成长指标体系，学工部、团委应加强学生成长过程各类数据存储与分析，实现学生在校期间的成长轨迹跟踪、实时预警和动态纠偏。强化在校学生学习、生活、心理、健康、安全、社会实践等各类信息的汇总与分析，提取需要重点关注的学生名单，实现精准帮扶。强化学生职业生涯规划引导，加强就业指导。强化学生层面与专业层面、课程层面的融汇贯通，确保育人标准、专业标准、课程标准横向融合。

“以评促建、以评促改”，学校借整改促进教学工作的进一步提升与进步。学校会通过此次教学工作排查整改的“机遇”，发现问题、解决问题，大力推进省域高水平职业院校和高水平专业群的“双高”建设。

四、教学工作主要做法

（一）人才培养方案的制定与实施

学校坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。推进职业教育改革，



提高职业教育质量，增强职业教育适应性，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质中医药技术技能人才。

根据教职成〔2019〕13号等文件要求，学校出台关于《广东江门中医药职业学院人才培养方案制（修）订管理办法》；学校31个招生专业严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程，合理安排学时总学时数、公共课学时数、选修课学时数、实践教学学时数均满足教职成〔2019〕13号文规定要求；学校严格毕业要求，坚决杜绝“清考”行为，保证毕业要求的达成度；学校按照规定程序制订和实施人才培养方案。具体措施如下：

1. 加强党的领导。学校党委会议和校长办公会议每学期末对专业人才培养方案的使用情况进行研究，书记、校长及分管教学副校长专题研究专业人才培养方案制订与实施。学校党委书记、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，在广泛调研、充分论证的基础上，按照“专业负责人（执笔人）→专业建设委员会→二级学院→教务部→教学指导委员会→学校党委会”逐级审批程序，确保教育教学中心地位得到贯彻落实。

2. 规范课程与课时。各专业课程分为：公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课。

开齐开足公共基础课程。学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将军事理论与军事技能（148学时）、思想道德与法治（48学时）、《习近平新时代中国特色社会



主义思想》（48 学时）、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当（24 学时）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时）、形势与政策（32 学时）、体育（108 学时）、大学生心理健康教育（32 学时）、大学生职业发展与就业指导（32 学时）、创新创业教育（32 学时）、劳动教育（16 学时）、国家安全教育（16 学时）、英语（52 学时）等课程列为公共基础必修课程，并将中医药与中华文化、经典诵读、美育课程、职业素养等列为限定选修课。专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6~8 门专业基础课和专业核心课程和若干门专业拓展课程。学校每学年安排 40 周教学活动。总学时数 2700 左右，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时大于总学时的 1/4，选修课教学学时数占总学时的比例均大于 10%；加强实践性教学，所有专业实践性教学学时占总学时数 50% 以上。

表 2 专业人才培养方案课时情况表（以中药学专业为例）

指标名称及要求	2020 级	2021 级	2021 级 扩招专项	2022 级	2022 级退 役军人现 代学徒制
总学时（>2500）	2606	2606	2872	2708	2770
公共课学时数比例 （>25%）	30.08%	30.08%	26.95%	30.13%	24.26%
选修课学时数比例 （>10%）	16.88%	16.88%	10.51%	15.07%	3.54%
实践教学学时数比例 （>50%）	66.54%	66.54%	50.5%	58.12%	31.41%
集中学习学时数比例 （>40%）	100%	100%	45.10%	100%	48.16%



对接教育部颁布的《专业教学标准》和行业企业制定的《职业能力评价标准》，分析岗位工作任务及职业能力需求，确定知识目标、能力目标和思政目标，通过分解各门课程的政治思想素质、道德素质、心理素质、身体素质、文化素养、创新创业创造素养、法律意识、社会主义核心价值观、劳动素养等思政内容与专业知识点、能力点，融合中医药专业特色和教材内容，形成各门课程标准。通过不断更新校级资源库的数字化教学资源，建设精品在线开放课程，开发活页式教材及配套微课、动画、教学标准等资料，以学生为主体，融合中医药“大医精诚”文化育人特色制作教案，培养学生创新思维、分析问题能力；改变传统教学方法，注重知识传授、能力培养和价值引领同步，推行案例教学法、项目教学法、头脑风暴法、情景教学法、角色扮演法，强化课堂管理，推动课堂革命。

3. 推动“思政课程”与“课程思政”

推动思政课程建设。学校把思想政治理论课建设列入学校“十四五”发展规划，纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系，思政课程是学校重点建设课程。建立起学校党委书记、校长带头抓思想政治理论课机制，成立了思政教育领导机构，党委书记、校长为第一负责人，承担直接领导责任，分管教学副校长具体负责。学校党委会、校长办公会每学期至少召开一次专题会议，研究思想政治理论课建设，会议决议解决突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施并确保及时落实。党委书记、



校长带头听课讲课，学校领导班子每学期给学生讲授2~4学时思想政治理论课，每学期至少听2学时思想政治理论课；带头联系思想政治理论课教师，每学期到思政教研室召开现场研讨会，听取思政教学工作汇报，解决实际问题。建立思政教学备课、听课制度，以及教学内容、教学质量监控制度，思政教学档案齐全。严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思想政治理论课教师岗位，同时聘请珠中江思政教育联盟委员多名任思政课兼职教师，建成专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政理论课教师队伍。

加强课程思政建设。完善人才培养方案，将思想政治教育、医学人文教育、职业素养教育、劳动教育等元素融入人才培养方案中，构建科学合理”课程思政”育人体系。以课程为单位，充分挖掘思政元素，将思政教育和专业教育深度融合，建设课程思政案例库。培育了一批学生真心喜爱、终身受益的充满思政元素和发挥思政功能的示范课。提高了教师对知识传授、能力培养与价值引领关系的正确认识，增强了政治意识、德育意识，打造了一支有意识、有意愿、有能力开展课程思政教学的教师队伍。充分发挥思想政治辅导员作为大学生政治思想引领者的作用，提高辅导员的思想政治工作能力，以主题班会、第二课堂等为载体，开展形式多样、吸引力强、教育效果好的思想政治教育。



4. 重视素质教育，将“高素质”融入“高技能”

学校按照规定积极开设国家安全国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、科学素养方面专题讲座(活动),将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

2022年4月,学校举行了“全民国家安全教育日”系列活动,包括“全民国家安全教育日普法宣传教育活动”“反恐宣传进校园”“国家安全教育进网络”“国家安全专题法律知识竞赛活动”等;在2021级、2022级开展“绿色低碳、节能先行”主题班会;举行“防诈骗教育讲座暨金融知识进校园”、“网络安全宣传周”等活动;并开展各类活动加强国防、反邪教、禁毒、青春健康等教育;学校积极与江门市社科联联合主办的五邑文化精品讲坛,含《广东名医陈伯坛》等讲座,以提升学生科学素养。

学校引导并组织学生积极参加校园公共区域的清洁,校园绿化区、药园等区域的集体劳动和专业劳动实践;鼓励并组织学生参与各级各类大学生创新创业训练计划项目、大学生创新创业、挑战杯、互联网大赛等活动,通过项目训练和竞赛提升创新创业意识、能力;组织学生以专业技能和特长为依托,结合第二课堂、三下乡等社会实践活动对所需要的人群提供服务。将“高素质”融入“高技能”,在培养高层次技术技能人才过程中全方面提升学生的国防、健康、人文、科学等素养。



图3 学生素质教育

5. 深化三教改革

以国家、省级、校级专业教学资源库为基础，依托省、校二级实训基地、校外实践教学基地、产业合作学院建设，结合教师下企业实践、教师教学能力比赛、教师专业培训，全面推进“三教”改革。

按照项目化导向、任务驱动原则，校企联合开发与岗位技能对接的各类教材。信息技术与教育教学深度融合，持续建设、更新、完善优质教学资源，将专业群内课程全面推到线上，进一步扩大优质资源覆盖面，加大专业群教师培训力



度，全员开展新教法、课程教材开发技术、信息技术应用培训以及职业技能等级标准等专项培训，持续实施教师到企业全脱产实践，学习产业领域先进技术，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

一是教材建设，学校主导积极开发各类教材，包括校际合作开发及校企合作开发岗位适用教材，同时鼓励教师积极主编或参编教材，尤其是面向国家需加快培养的人才紧缺专业如托育专业等的教材。2021-2022 学年，学校与江门市中心医院联合编著麻醉护理专科方向使用的《麻醉护理学基础》，填补了该方向无专用教材的空白；与其他高职院校编著卫生职业教育产教融合新教材《老年康养照护技术实训指导》，为康复专业同学的实践操作提供了专业指导，弥补了既往教材对于实践操作内容的不足；与其他高职院校联合编著《中医护理》，面向全国护理、助产专业使用；与五邑中医院岗位专家联合编写了《中医实践技能操作手册》，更利于中医药的传播与实践；与江门市中心医院、广州中医药大学第一附属医院岗位专家联合编写了《康复实践技能操作手册》，切为专业学习者提供了专业规范指引；两本操作手册都将作为校本教材，在相应专业学生中进行推广，解决学生专业实践教育学后无指导的困境，强化学生专业实践技能教育。学校多位教师参与编写的婴幼儿托育服务与管理专业系列教材，于 2022 年 8 月已出版发行，为积极推进托育专业建设、加快培养托育专业人才奠定基础。建成中医药文化元素融入的文字教材、实物教材、电子网络教材 100 多部；《无



《痛蜂疗法》、《五邑中草药图谱》等专著被澳门图书馆收藏；主持建成国家教学资源库子库 4 项，校级 3000 万点击率教学资源库 1 项；3 部入选“十三五”职业教育国家规划教材；3 本教材获首届全国教材建设二等奖，位居全省医卫类院校第一。

二是教法改革，结合中医药职教特点开展“课堂革命”，开展线上线下混合式教学。课堂革命典型案例《药学专业群一平台二系统三课堂实践教学模式创新及在职业与终身教育中应用》、《中草药野外认采绝技绝艺传承的教学创新与实践》等 3 项入选中国教育网络电视台职业教育提质培优增值赋能典型案例；《停课不停学，停课不停教》案例入选 2021 年广东省质量年报；《刑场上的婚礼》入选全省高校 100 部精品党课等。

三是教师队伍建设，强化师德师风建设，加大“引、聘、育”力度，全面提升教师育人素质、能力和技术水平。学校现有教职工人数 714 人，专任教师 648 人，具有硕士及以上学位教师 192 人，具有副高级及以上职称教师 171 人，双师型教师 326 名；拥有校企互聘互认专兼职中医药职业教育专业领军人才、省级技术能手、中医药传承人、省级首届中医名师传承人、省级中药领军人才等共 50 多名。学校严格专业教师顶岗实践制度，定期选派教师到大参林医药集团有限公司等合作企业参与生产、研发等工作。近两年已培养职业核心能力师资及专职双创师资 20 余名，获省级及以上“互联网+”创新创业大赛奖项 2 项；省级及以上中医药传承人 2



人；省级专业领军人才 2 人；省级劳动模范 1 名；省级科技特派员 5 人；市级科技特派员 15 人。有 137 名教师在国家、省市级学会及学术团体任职。李华汉、袁颖两名老师确定为广东省技能人才培养评价专家，程文海、李拥军等 19 名老师被江门市人力资源和社会保障局聘任为江门市高端技能人才智库成员专家，钟小文、姚鸿洲等 15 名老师入选江门市农村科技特派员；皮小弟等 5 位教师入选省级科技特派员；培育出国家级技能大赛指导教师多名，省级教学能力大赛获奖者 20 多名。

学校自 2013 年起参与江门市中职教师职称评审工作，已有 150 多名教师入选评审专家库；2018 年开始参与高职教师职称评审工作，20 多位教师入选评审专家库。教师队伍中，江门市职业技能鉴定专家有 50 多人；卫生类职称评审专家 30 余人；江门市中青年社科专家 5 人、社科普及专家 8 人；江门市高级人才 158 人。专家型教师队伍不断发展壮大。

学校持续加大高层次人才引进力度。2022 年，学校共引进硕士研究生 26 人、博士研究生 3 人，副高级职称 3 人。通过不断引进高层次人，加强师资队伍建设和，夯实人才塔基，为校高质量发展奠定坚实的基础。

6. 推广信息技术

为适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教育教学深度融合，我校高度重视信息化技术在教育教学过程中的应用，学校以“信息化促进现代职业教育现代化”为目标，不断引进先进教育技术，推进信息化课程建设，促进



信息化能力提升。

一是推行“互联网+职业教育”线上线下混合式教学法。学校运用现代网络信息技术改进传统教学方式方法，依托职教云、超星等信息化教学平台推行“互联网+职业教育”线上线下混合式教学法，鼓励教师探索新型的教与学模式，创新课堂教学模式，培养教师利用各种信息技术手段进行教学资源开发。利用课前导学、课中助学、课后拓学，拓展教学时间和空间，提升师生的教学感受，提高教学质量。实施教学过程与实践过程实时互动的远程教学，满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等“移动式学习”的需要。截至2022年12月31日，参加资源库9个，课程2230门，资源总数26156个，课程活动总数12600个，累计学习人次419481次，试题总数1343773个，作业总数15596个，考试总数7020个，线上教学资源全面提高。

二是完善中医康复技术专业群教学资源库建设。学校已建成中医康复技术专业群教学资源库，按照“一体化设计，结构化课程，颗粒化资源”的建设逻辑，主要包括三大中心、八大模块、两大平台的资源库结构，有22门课程，本校建设了20门，占比91%，题库14819题，素材总数1785个。2022年1月本资源库课程在慕课平台上线，面向全社会开放。

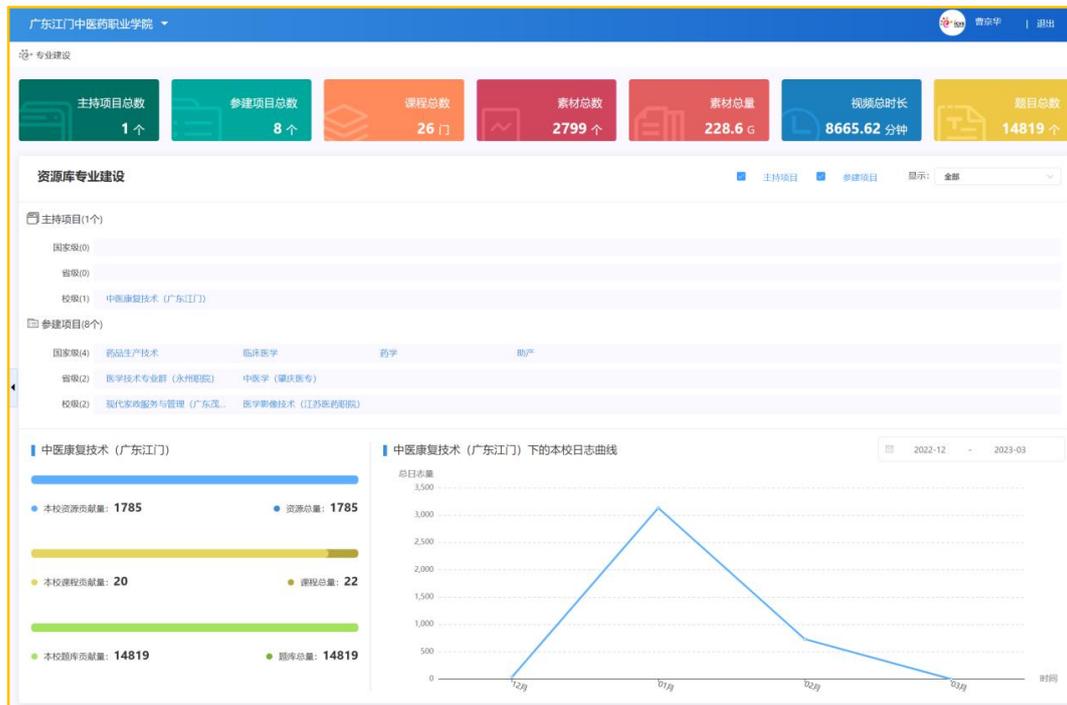


图 4 中医康复技术专业群教学资源库

三是开展精品在线课程建设为实现优化中医药特向教学资源共享，建设全民终身学习课程平台，推动我校优质基础课程和专业课程的教学资源共建共享，学校加大投入力度，先后建成了《中医内科学》《中医学基础》《经络与腧穴》《运动治疗技术》《中药与方剂》《中医外治技术》《药用植物野外识别技术》《中药炮制技术》《麻醉护理学基础》《医学影像解剖学》等第一批、第二批精品在线课程。多门课程先后在“智慧职教 mooc”、“学银在线”等平台开课，已初步取得成效。为全校师生及校外人员提供了丰富的教学



资源、学习资源，以及管理、展示和交流的平台。学校第三批《言语治疗技术》《毛泽东思想概要》《中药药剂学》《中药鉴定技术》《中药制剂检测技术》《护理综合实训》《老年照护理论与实务》等第三批 7 门精品在线开放课程已完成了前期资料准备，目前正在招投标中，拟计划与 2024 年 5 月完成。



图 5 精品在线课程

四是大力推进 5G 智慧校园建设学校大力推进 5G 智慧校园建设，已建成基于 5G 网络的高水平数字校园基础设施公共平台，并投资 1197.66 万建设数据中心和信息化教学机房，



入选中国教育发展基金会—戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目全国 50 所院校之一，我校将拥有组织学生开展 ICDL 课程教学和认证考试的资质，并能深入推进我校数字校园建设，强化信息化职业能力课程与日常教学融合，提升师资队伍的信息化和应用能力。

五是开展无纸化考试本年度开始使用人卫考试系统进行无纸化考试，大大缩减考试流程，提高考试的效率，节约成本；考卷随机从题库中抽取试题进行组卷，有效遏制泄题事件的发生；试题乱序以及选项乱序，保证考试的严肃和公平，有效防止考生的作弊行为；客观题由系统及时出分，主观题由教师在线阅卷，保证考生成绩的公平公正；可自动生成成绩统计分析图表，并生成完整的评测报告，更加智能精准。



图 6 人卫考试系统登录界面

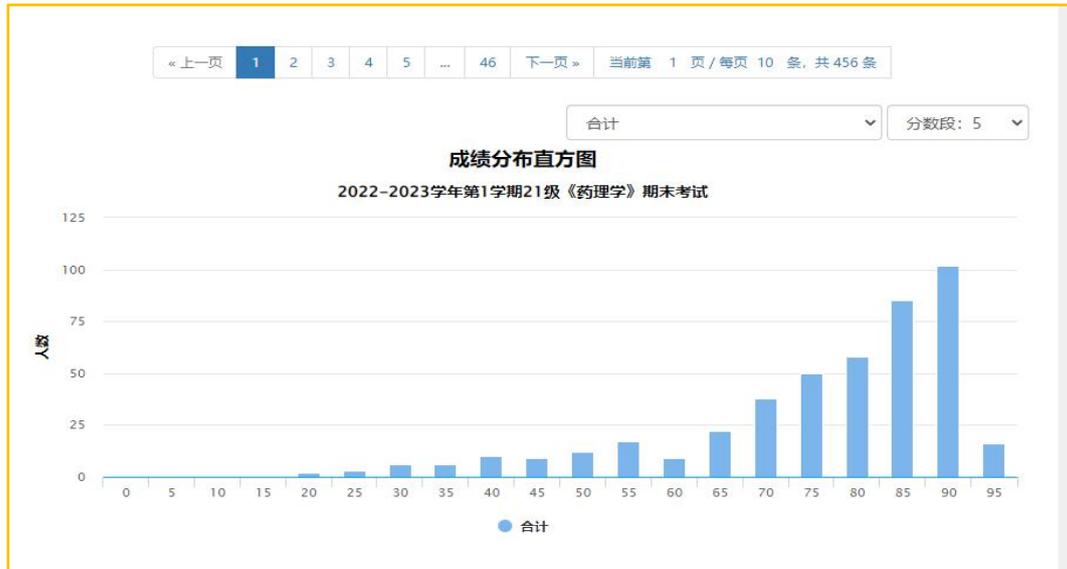


图7 人卫考试系统成绩分布直方图（以《药理学》考试为例）

六是虚拟仿真中心的建设和运用学校加大了经费投入，2022年建立了与虚拟仿真相适应的实训教学课程体系，虚拟仿真实验中心将信息技术和实训设施深度融合，实训课程引用虚拟仿真系统，虚实结合、理论与实践相结合，以中医执业医师考试为导向，实现抽象内容可视化、实训情景仿真化、教学手段灵活化，更好地培养学生的中医临证思维和提高操作技能水平。



7. 注重诊断与改进。借 2022 年教学工作排查整改契机，学校深刻意识到教学诊改工作的重要性。同时，为持续深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）、《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）以及中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）等文件精神，2022 年度学校继续坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的内部质量保证体系诊断与改进的工作方针，诊改工作领导小组和办公小组以”人才培养状态数据采集平台”为基础，以”五纵五横一平台”框架体系和”8 字形螺旋”示意图为指引，引领各职能部门、各二级学院持续推进学校、专业、教师、课程、学生等五个层面的工作诊改。

2022 年，由学校诊改工作领导小组和办公小组牵头编制《广东江门中医药职业学院关于落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作清单》，具体举措如下：

一是持续加强教学质量监控体系建设，确保教学质量持续向好。

以教务部为牵头部门，引导各职能部门、各二级学院有序推进内部质量监控体系建设。教务部门应多措并举全面提升教师职业道德修养，并将《新时代高校教师职业行为十项准则》深入到全员、全过程、全方位的学习中。建立健全分类考核体系，分别制定中层干部、职能科室、教师考核标准、



考核方式、评价指标等，提升全院工作效率与工作执行力。进一步建立健全由主管教学校长、教务部部长、二级学院院长、教研室主任、同行专家、学生组成的六级教学质量监控体系，评价教师课堂教学质量。

二是深化教学评价改革，确保办学水平整体提升。

学院党委应严格执行党委领导下的校长负责制，履行好党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的工作理念，统筹推进”党建医教，德技并举，提质创强”，努力实现教师成长、学生成才、学校发展的”三赢”目标。

学工部要严格执行考试招生政策，规范考试招生行为，诚信招生，阳光招生，不以虚假宣传和欺骗手段进行招生，杜绝有偿招生、举办招生培训班等违规违纪现象。严格依规制定培养方式、规范教学管理、做好转段考核等各环节的工作，确保人才培养质量。

党政办要全面推进“依法治校”，要牵头成立”普法工作领导小组”“依法治校工作领导小组”等。要明确学院党委书记、院长是普法暨依法治校工作领导小组负责人暨法治工作第一责任人，各部门、各二级学院负责人负责本部门普法暨依法治校工作。修订《章程》，并以章程为指导建立健全学校规章制度体系。

组织人事部组织应修订学院职称评审相关制度，应克服唯论文数的科研痼疾。完善各类人才选拔机制并修订相关制度，依据实际贡献合理确定人才薪酬，不将人才称号与物质



利益简单挂钩。

教务部结合人事绩效制度及不同类型教学实际，实施分级分类计算教学工作量。修订奖惩制度，完善“多劳多得、优劳优得”激励机制。

科研规划部在突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献的方向，应逐步加以完善科研管理的相关之地。同时完善同行专家评议机制，建立重大贡献评价机制。

财务部应持续完善专项和项目资金支出的绩效评价管理，内容包括绩效目标管理、预算绩效监控、预算绩效评价和评价结果运用等。

继续教育部应持续推进“1+X”职业技能等级证书培训及评价服务，扩大职业资格的种类和规模，针对不同的学生提供适宜的培训和评价服务。

保卫部应成立学院安全稳定工作领导小组，认真落实安全稳定责任，落实“一岗双责”“谁主管，谁负责”等责任制。应定期召开学院安全稳定工作会议，传达上级有关文件精神，分析研判安全稳定情况，落实各项安全稳定措施。按要求认真开展安全稳定隐患排查，落实整改措施。按规定做好安全稳定信息报送工作。落实安全稳定工作责任追究制度，认真执行“尽职免责、失职追责”机制。

三是实施分级分类考核制度，确保整体工作效率提升。

落实考核评价机制改革，建立健全绩效工资制度体系，梳理现有考核制度，建立健全高水平师资队伍建设的长效机制，年度考核中应重点考核教学效果和工作实绩，实行分等



次评选，扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。

四是实施专业动态调整机制，确保专业设置能精准对接康产业发展需求。

建立健全专业建设工作体系与制度，成立专业建设指导委员会，负责对专业建设工作的整体规划与部署，负责对学院专业建设工作的检查与督促。完善专业建设管理办法、专业建设评价办法，建立了院内专业定期评价制度和动态专业调整机制，根据“专业对考生的吸引力、在校生对专业的满意度、社会对毕业生的认可度、毕业生就业质量”四个维度，构建专业预警评价体系，建立绿牌、黄牌、红牌三级预警等次。

为保证培养人才适应行业需求，学校各专业开展人才需求调研分析，根据区域经济发展需要，动态调整人才培养目标和招生规模。

学校积极响应广东省“扩容、提质、强服务”的工作要求，根据社会对现代家政服务管理和健康养老服务人才的需求，学校结合专业预测预警评估和各专业自评结果，组织专业建设指导委员会论证专业发展，在2022年恢复健康管理、老年保健与管理、中医养生保健三个专业招生，扩大现代家政服务与管理专业、智慧健康养老服务与管理专业招生规模。对接广东省“强基层”的公共卫生事业规划，学校临床医学专业增加卫生专项招生，为基层医疗卫生输送血液。食品产业是江门市优势产业，产业发展规模大。健康江门2030规



划指出：建立科学完善的食品安全治理体系。全面推行标准化、清洁化农业生产，推进农兽药残留、重金属污染综合治理。打造食品全系统联动监管体系，健全从源头到消费全过程的监管格局。巩固江门地方特色保健食品优势，大力发展方便食品、保健食品、有机食品等各类健康食品。因此，学校适当扩大食品类专业招生规模。同时，2022年暂停药品质量与安全专业招生，务求专业建设与社会需求、产业转型升级相适应。

表 3 2022 年招生规模调整情况

序号	专业	2021 年招生人数	2022 年招生人数	招生规模调整
1	护理	690	692	0.29%
2	助产	227	276	21.59%
3	现代家政服务与管理	41	52	26.83%
4	药学	496	535	7.86%
5	中药学	526	453	-13.88%
6	药品经营与管理	57	60	5.26%
7	中药制药	60	58	-3.33%
8	中药材生产与加工	58	64	10.34%
9	食品质量与安全	57	59	3.51%
10	中医学	102	95	-6.86%
	中医学（卫生专项）	130	150	15.38%
11	针灸推拿	148	57	-61.49%
12	中医康复技术	208	221	6.25%
13	康复治疗技术	179	178	-0.56%
14	医学检验技术	171	124	-27.49%
15	医学影像技术	129	122	-5.43%
16	医学美容技术	60	60	0.00%
17	临床医学	51	75	47.06%
	临床医学（卫生专项）	0	100	新增招生
18	预防医学	45	40	-11.11%
19	生殖健康管理	22	53	140.91%
20	呼吸治疗技术	23	59	156.52%
21	口腔医学技术	35	75	114.29%



序号	专业	2021年招生人数	2022年招生人数	招生规模调整
22	智慧健康养老服务与管理	28	59	110.71%
23	婴幼儿托育服务与管理	22	43	95.45%
24	眼视光技术	26	59	126.92%
25	智能医疗装备技术	25	70	180.00%
26	食品智能加工技术	18	62	244.44%
27	食品检验检测技术	18	71	294.44%
28	健康管理	0	25	恢复招生
29	老年保健与管理	0	25	恢复招生
30	中医养生保健	0	25	恢复招生
31	药品质量与安全	0	0	暂停招生

8. 实施校、院、室三级教学管理

教学工作是学校的中心工作,教育质量是学校的生命线。校、院、室三级教学管理体制是经过许多高等学校实践证明行之有效的管理体制。首先学校完善的教学管理制度。学校制定了一系列教学管理制度,对教师工作规范、人才培养方案和教学计划的制定、理论教学、实践教学、考试考查、教师业务水平评估、学生管理、实验室管理、教学检查等方面均做出了具体明确、可操作的规定,为教学管理工作做到“有章可循”奠定了基础,也为二级学院实行规范化的教学管理创造了条件。其次二级学院贯彻落实教学管理制度。二级学院按年度按学期进行目标责任制的考核,注重教学过程的管理与考核。教研室负责教学过程落实执行。教学过程管理的主要内容包括教风建设、学风建设、考风建设、专业建设、学科建设等。教学过程管理的主要手段有学期初的教学准备检查、期中教学进度检查、期末教学完成情况检查以及教学管理部门组织的不定期抽查、教学督导组听课评价、教师互



相听课评价、学生评教、师生座谈会、二级学院院长和教研室主任的听课与评教、教师考核等制度的实施,达到综合考评教学过程的目的。

9. 严格毕业要求，杜绝“清考”行为

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合实际，进一步细化、明确学生毕业要求。学校严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试(考核)，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。达不到毕业要求的学生按照学校的重修重考有关规定将延期毕业、结业或肄业。高职 17 级冯绮婷等 824 名学生达到毕业标准毕业率 100%；高职 18 级杨晓琳等 1705 名学生达到毕业标准,高职 18 级梁文进等 4 名学生达到结业标准，准予结业，毕业率 99.76%；高职 19 级李美凤等 3133 名学生达到毕业标准，准予毕业；高职 19 级武桐宇等 14 名学生达到结业标准，准予结业，毕业率 99.56%。

除专业人才培养方案模板中“毕业要求”部分列出的学生毕业时应取得的英语等级证书、计算机等级证书外，各专业原则上至少规定一个职业资格证书或技能证书考核项目，并在“毕业标准”中列出具体的证书名称、级别和发证单位等要求。证书获得率 100%。

（二）高职扩招人才培养

为贯彻落实《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅〔2019〕20号）、《关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》



（粤教职函〔2019〕137号）等文件精神，学校高度重视，将扩招专项行动作为“一把手”工程，成立扩招专项行动领导小组，书记和校长共同担任领导小组组长，设立扩招专项行动办公室，办公室设在教务部。学校主动适应生源结构变化带来的教学、管理等方面的新要求和新挑战，落实人财物保障，建立健全相关政策、制度和标准，统筹做好教学管理、学生管理、后勤保障、就业指导服务等工作并抓紧抓细抓实。

2019年，学校开展扩招专项行动试点招生，至2021年，我校先后开展“专业学院试点计划”“基层卫生人才学历提升计划”“社会人员学历提升计划”“高技能人才学历提升等”等4种分类扩招模式。扩招专项行动实施以来，我校实际招生2193人；2019级、2020级春季各毕业人数429、697人，目前在校扩招生人数为1067人。

我校扩招专项行动招生专业包括中医学、针灸推拿、中医康复技术、中医养生保健、康复治疗技术、中药学、药学、中药制药技术、中药生产与加工、药品质量与安全、药品经营与管理、食品质量与安全、临床医学、护理、助产、健康管理、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术等19个专业。

表4 扩招专项行动各专业招生人数统计表

序号	专业	实际招生人数				
		2019年	2020年	2021年	2022年	总和
1	药品质量与安全	59	/	/	/	59
2	食品质量与安全	1	/	/	/	1
3	药品经营与管理	13	/	/	/	13



4	中药生产与加工	3	/	/	/	3
5	中药制药技术	10	/	/	/	10
6	护理	469	65	216	/	750
7	助产	85	9	/	/	94
8	药学	143	28	123	6	300
9	中药学	62	22	/	5	89
10	医学检验技术	54	28	/	/	82
11	医学影像技术	133	44	/	/	177
12	医学美容技术	13	1	/	/	14
13	康复治疗技术	46	16	30	6	98
14	健康管理	23	/	/	/	23
15	中医康复技术	40	23	36	3	102
16	针灸推拿	6	1	/	/	7
17	中医养生保健	33	/	/	/	33
18	中医学	90	23	81	/	194
19	临床医学	/	/	144	/	144
总计		1283	260	630	20	2193

1. 分类制订和实施针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案。

学校根据教职成厅函〔2019〕20号、粤教职函〔2019〕137号等文件要求，结合生源特点，针对扩招专项行动招收的学生，先后出台了关于《人才培养方案制（修）订管理办法》《线上线下混合式课程实施管理办法》《扩招、现代学徒制生源教学组织与培养办法》《扩招、现代学徒制生源校本部集中培养办法》等管理制度，确保培养标准不降。学校根据19个招生专业和4种分类培养的不同，坚持按照普通



高职教育人才培养目标、培养规格，分类制订和实施针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案。

2. 学校落实“三年制高职总学时数不低于 2500 学时”以及“集中学习不低于总学时 40%”的要求。

学校合理安排学时，分类扩招各专业人才培养课程总学时数全部大于 2500，集中校本部面授学时大于总学时 40%，确保质量型扩招。

3. 学校开齐开足开好公共基础课程，加强社会主义核心价值观教育。

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将军事理论与军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想（2021 级）、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，公共基础课程学时大于总学时的 1/4。

学校严格贯彻国家教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等有关文件要求开足开齐思想政治理论课程。选拔政治素质过硬、教学素养较好的讲师以上职称思政专业的教师进行扩招专项班的思政课程教学。并组成扩招专项班思政教学团队，及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课，同时通过问卷调查、



座谈交流、个别访谈等形式对学生学情进行了调研分析，根据扩招生的学情特点制定针对性的教学方案，针对重点、难点问题进行集体备课。积极采用多样化的教学方法，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂教学，讲深讲透讲活讲好所有思政课程。

5. 学校落实实践性教学学时占总学时数 50%以上。

学校积极加强实践性教学，所有专业实践性教学学时占总学时数 50%以上。

表 5 2020 秋季-2021 年各扩招专业人才培养方案教学学时统计表

类别	人才培养方案	总学时 (≥ 2500)	公共基础 课占比 (>1/4)	选修课占 比(>10%)	实践教学 占总学时 比(>50%)	集中学时 占比 (>40%)
基层卫生 人才学 历提升 计划	《康复治疗技术》(2020 年)	2904	27.2%	10.9%	33.1%	45.7%
	《中医康复技术》(2020 年)	2888	26.8%	10.2%	33.2%	45.9%
	《针灸推拿》(2020 年)	2784	28.4%	15.7%	55.7%	75.4%
	《中医养生保健》(2020 年)	2820	28.0%	10.9%	56.2%	50.5%
	《中医学》(2020 年)	2940	26.3%	12.5%	52.0%	44.0%
	《护理》(2020 年)	2976	26.5%	14.9%	57.0%	48.0%
	《助产》(2020 年)	2984	27.0%	11.0%	59.7%	49.6%
	《健康管理》(2020 年)	2942	27.4%	11.6%	40.4%	54.2%
	《医学检验技术》(2020 年)	2866	28.1%	10.5%	57.0%	77.8%
	《医学影像技术》(2020 年)	2942	26.9%	10.1%	57.5%	47.8%
社会人 员学 历提升 计	《医学美容技术》(2020 年)	2902	26.7%	10.2%	63.9%	45.1%
	《康复治疗技术》(2020 年)	2904	27.2%	10.9%	33.1%	45.7%
	《中医康复技术》(2020 年)	2888	26.8%	10.2%	33.2%	45.9%
	《针灸推拿》(2020 年)	2784	28.4%	15.7%	55.7%	75.4%
	《中医学》(2020 年)	2940	26.3%	12.5%	52.0%	44.0%
	《康复治疗技术》(2021 年)	2894	29.2%	10.9%	59.0%	42.0%
	《中医康复技术》(2021 年)	2958	28.6%	10.1%	55.0%	43.0%
《中医学》(2021 年)	2948	27.6%	10.7%	50.0%	50.0%	



类别	人才培养方案	总学时 (\geq 2500)	公共基础 课占比 ($>1/4$)	选修课占 比($>10\%$)	实践教学 占总学时 比($>50\%$)	集中学时 占比 ($>40\%$)
划	《药学》（2021年）	2876	32.5%	13.8%	52.0%	50.0%
	《护理》（2020年）	2976	26.5%	14.9%	57.0%	48.0%
	《助产》（2020年）	2984	27.0%	11.0%	59.7%	49.6%
	《护理》（2021年）	2932	28.9%	16.2%	57%	42.0%
	《临床医学》（2021年）	2962	29.0%	10.8%	58.0%	47.0%
	《医学检验技术》（2020年）	2866	28.1%	10.5%	57.0%	77.8%
	《医学影像技术》（2020年）	2942	26.9%	10.1%	57.5%	47.8%
	《医学美容技术》（2020年）	2902	26.7%	10.2%	63.9%	45.1%

6. 开展学习成果认定工作

为规范学习成果认定工作，学校出台了《学生学习成果认定与学分转换实施办法》，将学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分，不随意把未列入人才培养方案的企业工作内容、时间等折算抵扣学时学分。

学校建立完善了课程教学与多种学习方式的互通机制，畅通不同类型学历教育、学历教育与非学历教育之间转换通道，激发学生的学习主动性和积极性，鼓励学生自主个性化学习、钻研技术。



7. 学校坚持”先培训、后上岗”原则，按照全日制普通高职教育人才培养要求，对拟作为授课教师的校外人员开展培训。

为进一步加强我校师资队伍建设，满足人才培养需要，规范外聘兼职教师管理，有效发挥外聘兼职教师的作用，保障学校教学工作的顺利开展，学校出台了《外聘兼职教师聘任管理办法》，明确规定“各二级学院应将兼职教师的管理纳入统一的教学、科研管理工作中。兼职教师应接受学校各类教学、教研检查和考核。”学校坚持对所有任课教师“先培训、后上岗”的原则，只有经过各二级学院培训考核，达到上课标准的教师，才能够作为授课教师正式开展教学、培训等。

8. 学校按照 1:350 师生比要求，配齐配强专职思想政治理论课教师。

学校现有在校生 10410 人，专职思想政治理论课教师 50 人，师生比达到 1: 208，学校按照 1:350 师生比要求，配齐配强专职思想政治理论课教师。

表 6 专职思想政治理论课师生比

专职思想政治理论课教师	2022 年在校生	师生比
42	10410	1:248
扩招专项专职思想政治理论课教师	扩招专项学生	师生比
8	2242	1:280



9. 学校组织教学团队开展教育教学改革研究与实践，定期举行教研活动，集中研讨，集体备课。

学校出台《教科研项目管理办法》《教科研成果量化考核办法（试行）》《教科研项目和成果认定办法》《“质量工程”项目管理办法》等制度鼓励教师参加各类教育教学改革研究与实践，各二级学院积极组织教学团队开展教育教学改革研究与实践。三年来，我校获得教育部、教育厅和各类教指委立项 113 项，硕果累累。

（三）实习管理

学校根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）等文件要求，开展自查对照，对实习制度进行全面修订，新增修订实习制度 7 项，确保与新《规定》要求保持一致；学校在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程的实习实施过程中，严格落实《规定》文件要求的 1 个“严禁” 27 个“不得”底线和红线刚性约束；学校不存在未经省教育厅备案同意，突破《职业学校学生实习管理规定》第十二条、十七条情形；学校不存在“实习岗位不对口、管理指导不到位”情形；学校多措并举，确保实习教学活动工作平稳有序，不存在实习学生“放羊”“廉价劳动力”情形等；为全面畅通政策咨询与情况反馈渠道，学校设立实习监督热线电话和电子邮箱，安排教务部副部长负责实习政策咨询、收集情况反馈，畅通实习生和实习单位政策咨询与情况反映渠道，对各方反映情况和问题线索建立专门台账，并及时整改。主要措施如下：



1. 健全制度，管理规范

严格执行《规定》的实习方针、政策、遵守实习工作程序，先后制定了《实习管理制度》《实习生违纪处理规定》《实习生请销假制度》《实习生住宿制度》《实习生突发事件应急预案》《实习须知》《校外实习基地建设与管理办法》等健全的实习管理制度，管理规范，做到公平、公正、合理、有序，确保实习工作顺畅。

2. 依照《规定》，主动备案

突破“顶岗实习时间超过6个月”专业备案结果学校在实习实施过程中，严格按照《规定》要求，安排学生在实习单位的岗位实习时间一般为6个月。针对护理、助产、药品质量与安排（学徒制）、药学（学徒制）、中药学（学徒制）、家政服务与管理（订单班）、医学检验技术等15个专业实习岗位因国家教学标准中规定的实习时间要求，需突破6个月的专业，经省教育厅备案同意，突破《规定》第十二条“顶岗实习时间超过6个月”。

表7 经省教育厅备案实习时间突破6个月的专业汇总表

序号	专业名称	专业代码	年级	突破规定条款	突破规定内容
1	护理	620201	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
2	助产	620202	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
3	药品质量与安全 (学徒制)	590204	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
4	药学(学徒制)	620301	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
5	中药学(学徒制)	620302	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
6	家政服务与管理 (订单班)	690302	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月



教学工作自查报告（2023）

7	医学检验技术	620401	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
8	护理（三二分段）	520201	2021	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
9	康复治疗技术	620501	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
10	老年保健与管理	620811	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
11	药学（三二分段）	520301	2021	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
12	针灸推拿	620105K	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
13	中医康复技术	620503	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
14	中医康复技术 （三二分段）	520416	2021	第十二条	顶岗实习时间超过6个月
15	中医学	620103K	2020	第十二条	顶岗实习时间超过6个月

学校进一步加强校企融合，2022年学校共有4个省级现代学徒制试点专业，5个退役军人现代学徒制试点专业。药学、中药学等4个专业分别与大参林药业、大冢制药有限公司、国大药房连锁有限公司、南北药行、广东嘉荟教育投资有限公司、李锦记（新会）食品有限公司等企业签订人才培养合作协议培养学生；2022年学校与江门市退役军人事务局联合开展2022年退役军人现代学徒制招生及教学工作，进行了康复治疗技术、中医康复技术、药学、中药学、智能医疗装备技术等5个专业的退役军人现代学徒制试点招生，采取自主招生的方式，自主命题并组织实施职业技能考核，择优录取，共录取5个专业共26名退役军人就读。目前通过现代学徒制的方式培养学生共79人；2022年与合作探索“校企双元育人、交替训教、岗位培养、工学交替、岗位成才”等人才培养模式改革。



表 8 现代学徒制招生情况汇总表

序号	年级	培养专业	级别	人数
1	2020	药学（学徒制）	省级	31
2	2020	中药学（学徒制）	省级	4
3	2021	食品质量与安全（学徒制）	省级	4
4	2021	医学美容技术（学徒制）	省级	14
5	2022	药学（退役军人现代学徒制）	省级	6
6	2022	中药学（退役军人现代学徒制）	省级	5
7	2022	智能医疗装备技术（退役军人现代学徒制）	省级	6
8	2022	康复治疗技术（退役军人现代学徒制）	省级	6
9	2022	中医康复技术（退役军人现代学徒制）	省级	3
合计				79

突破“安排学生在休息日、法定节假日实习”专业备案结果护理、助产、医学检验技术、医学影像技术、药品质量与安全、药学、中药学、中药生产与加工、食品质量与安全、健康管理、康复治疗技术、针灸推拿、中医康复技术等 13 个因实习岗位特殊要求需突破第十七条“安排学生在休息日、法定节假日实习”的专业，经省教育厅备案同意，突破《规定》第十七条；护理、助产、医学检验技术、医学影像技术、药品经营与管理、药品质量与安全、药学、中药学、中药生产与加工、食品质量与安全、健康管理、康复治疗技术、针灸推拿、中医康复技术等 14 个因实习岗位特殊要求需突破第十七条“安排学生加班和上夜班”的专业，经省教育厅备



案同意，突破《规定》第十七条；医学检验技术、医学影像技术等 2 个因岗位特殊性需突破第十七条“安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习”的专业，经省教育厅备案同意，突破《规定》第十七条。

表 9 经省教育厅备案实习突破第十七条的专业汇总表

序号	专业名称	专业代码	年级	突破规定条款	突破规定内容
1	护理	620201	2020	第十七条	安排学生在休息日、法定节假日实习；
					安排学生加班和上夜班
2	助产	620202	2020	第十七条	安排学生在休息日、法定节假日实习；
					安排学生加班和上夜班
3	医学检验技术	620401	2020	第十七条	安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习；
					安排学生在休息日、法定节假日实习；
					安排学生加班和上夜班
4	医学影像技术	620403	2020	第十七条	安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习；
					安排学生在休息日、法定节假日实习；
					安排学生加班和上夜班
5	药品经营与管理	590301	2020	第十七条	安排学生加班和上夜班
6	药品质量与安全	590204	2020	第十七条	安排学生在休息日、法定节假日实习；
					安排学生加班和上夜班
7	药学	620301	2020	第十七条	安排学生在休息日、法定节假日实习；
					安排学生加班和上夜班
8	中药学	620302	2020	第十七条	安排学生在休息日、法定节假日实习；



					安排学生加班和上夜班
9	中药生产与加工	590201	2020	第十七条	安排学生在休息日、法定节假日实习； 安排学生加班和上夜班
10	食品质量与安全	590103	2020	第十七条	安排学生在休息日、法定节假日实习； 安排学生加班和上夜班
11	健康管理	620801	2020		安排学生在休息日、法定节假日实习； 安排学生加班和上夜班
12	康复治疗技术	620501	2020		安排学生在休息日、法定节假日实习； 安排学生加班和上夜班
13	针灸推拿	620105 K	2020		安排学生在休息日、法定节假日实习； 安排学生加班和上夜班
14	中医康复技术	620503	2020		安排学生在休息日、法定节假日实习； 安排学生加班和上夜班

3. 岗位对口，管理到位

根据专业人才培养方案，制订实习方案，明确实习为学校教学工作的重要组成部分，规定学生必须参加实习。学校加强与实习单位的沟通，会同实习单位共同落实实习岗位，组织实施学生实习，并依据实习方案，组织学生进行实习前培训，明确实习目标、实习任务、考核标准等。自学校设立以来，全部实现 100%专业对口实习。充分运用信息化手段管理实习过程，医学教育实习管理系统与教务系统无缝衔接。将实习纳入教育信息化建设覆盖范围，统筹建好、用好校内外实践教学资源，对全校实习班主任和实习学生进行统一管理，保证实习信息通畅，把信息及时传递给每一位实习生。定期召开实习专题工作会议，解决问题，总结经验。教务部



收集具体情况和相关数据，及时向学院主管领导报告和上级相关管理部门通报，便于全面了解实习的实时情况，并改进工作。

4. 严守底线，不越红线

学校严格执行《规定》1个“严禁”、27个“不得”底线和红线刚性约束要求，依法保障实习学生的基本权利。所有学生实习工作，全部由学校和实习单位直接洽谈合作，签订实习协议，无第三者中介机构或有有偿代理组织参与，从未收取任何实习单位的劳务费或者补贴的行为。

教务部、二级学院和实习单位联系共同制订实习方案，做好文件27个“不得”。明确规定实习单位不得安排学生从事有较高安全风险以及其他具有安全隐患的实习工作，不得安排学生节假日实习或加班和上夜班。因医疗实习单位的岗位特殊性，如护理、助产、医学检验技术等专业的医疗岗位需要突破休息日、节假日实习，加班和上夜班，需从事放射性等较高安全风险的实习等规定，我校已向省教育厅做好实习备案工作，保证实习的安全性，为学生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习劳动环境。

5. 全面督查，保障安全

教务部、二级学院安排实习指导教师（班主任、辅导员）和实习单位指定的专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡视工作，定期检查并向学校和实习单位报告学生实习情况，及时处理学生在实习中出现的有关问题，并做好相关的记录并保存。班主任使用电话、QQ或微信等联系方式，联系



实习组长每月不少于2次，掌握各实习生动态并汇报教务科。加强实习安全检查，教务部、二级学院定期安排实习指导教师到实习单位巡点检查，跟踪了解学生实习情况，并对学生实习安全生产指导。实习组长定期每月底28日提交每月汇报表电子档并存档，进一步了解学生实习情况与生活情况，并对实习宿舍进行卫生及安全检查，对实习中出现的问题马上解决，确保有效预防安全事故发生。

学校按照国家有关规定，建立健全学生实习强制保险制度，切实做好学生实习责任保险工作，为实习学生投保实习责任保险。责任保险范围覆盖实习活动的全过程，为学生安全顺利地开展实习工作提供保障。

6. 畅通渠道，解疑答惑

学校设立实习监督热线电话和电子邮箱向省教育厅正式报备，并面向全省实习单位、实习学生家长、实习生公布。安排教务部副部长负责实习政策咨询、收集情况反馈，畅通实习生和实习单位政策咨询与情况反映渠道，对各方反映情况和问题线索建立专门台账，并及时整改。为应对实习舆情风险，学校完善管理方法，要求教务部与信息中心落实主体责任，全面关注实习生动态及网络舆情，及时发现实习舆情风险，做好应对措施，有效地抑制实习风险的产生。

（四）教材管理

根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》（粤教职函〔2021〕37号）等文件的相关要求，学校特



成立由书记、校长任组长的教材工作领导小组，实行教材管理党委负总责，校长具体负责。把教材监管工作纳入干部目标责任制考核内容，实行一票否决。

思政教材均为国家和广东省统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材；教材公共基础课程教材及专业核心课程均从国家和省级发布的规划教材目录、职业院校教材信息库中选用，不存在以岗位培训教材取代专业课程教材情况。所有教材信息按要求上传至国家课程教材综合信息平台一次审核通过，同步将教材选用结果上报省教育厅备案。

教材编写做到凡编必审，所有教师参编前均报校党委审核，审核不通过一律不推荐。建立教材质量监控和评价机制，制定教材质量评价暂行办法，每学期末定期收集师生对使用教材的反馈信息，加强对教材选用和教材编写的质量监控，提高优秀教材和新教材的选用率；及时发现教材选用过程中存在的问题，充分发挥优秀教材在教学工作中的作用。不存在《职业院校教材管理办法》第三十八条规定情形。

学校为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，推进新时代教材建设，全面提升教材质量，发挥教材育人作用，培养担当中华民族伟大复兴大任的新时代高素质技术技能人才主要措施如下：

1. 压实领导职责

每学期开学，学校即召开校党委会和教学工作例会，强调“教材管理”工作的重要性，做到在思想上高度统一，在



行动上高度重视。组建教材选用委员会，我校特成立了由书记、校长任主任，副校长任副主任，教务部部长、二级学院院长、图书馆馆长、继续教育部部长为成员的教材建设专项工作委员会，实行党委负总责，分管副校长具体负责，层层建立责任制的办法，严格执行《教材管理办法》工作要求，完善教材选用办法制度，严格教材选用程序；坚持“公开、公平、公正”原则，加强对教材的监管，把教材监管工作纳入干部目标责任制考核内容，实行一票否决。按照程序规范选用教材，严格确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。确保正确的政治方向和价值导向。

2. 严抓目录管理

对国家和省教材及教辅材料实行目录管理，严格执行教材教辅材料准入制度。我校学生所使用的《形势与政策》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》思政教材均为国家和广东省统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材；教材公共基础课程教材及专业核心课程均从国家和省级发布的规划教材目录、职业院校教材信息库中选用。

3. 严控选用流程

严控教材选用、审核程序，杜绝教材选用中的随意性和主观臆断的现象，确保教材的先进性和适用性。课程任课教师在国家和省级发布的规划教材目录挑选出选用教材目录→教研室集体讨论审查→二级学院领导签字，并提交相应的



论证和背景材料→教务部审核、公示→教材选用委员会审批→统一征订和采购。在申报审批过程中，各级主管部门坚持原则，严格把关，严格审查，确保选用教材的质量。

4. 严守合规渠道

教辅材料出版、印刷、发行、订购、均属正规渠道，在我校不存在境外、盗版教辅材料和非法编印教辅材料的行为。经自查给学校提供的教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品，不存在印制或夹带广告等现象。严格控制教材教辅资料种类，加强学生用书管理坚决不征订其他各种练习资料和复习用书，同时也不向学生推荐其他学习资料，并严禁教师向学生推荐练习资料和复习用书，以避免加重学生的课业负担和家庭的经济负担。

5. 严肃专项排查

在学校教材排查专项领导小组领导下，组建工作专班，加强组织领导，强化责任落实，每学期对涉民族宗教内容、法学教材、外国语言类教材与其他学科专业类境外教材进行专项排查工作。思政教材、语文教材、艺术类（音乐、美术）教材、外语类教材、文学教材、历史（学）教材、哲学教材、政治类教材、经济学教材、法学教材、教育学教材、新闻学教材、社会学教材、理科类教材等依据排查要点进行全面排查。所有教材均来自人民卫生出版社、中国中医药出版社、中国医药科技出版社等正规出版社国家级规划教材未发现需整改问题。

2022年6月，根据《关于开展大中小学教材插画排查整改工作



作的通知》（国教材办函[2022]6号、附件1）《关于做好教材教辅读物排查整改工作的补充通知》（国教材办函[2022]10号，附件2）等相关文件要求。为强调“教材管理”工作的重要性，做到在思想上高度统一，在行动上高度重视。学校教材选用委员会为确保教材教辅坚持正确的政治方向和价值导向、符合大众审美习惯，对所有教材教辅内容和封面、插图进行全面排查。在学校教材排查专项领导小组领导下，组建工作专班，加强组织领导，强化责任落实，对涉民族宗教内容、法学教材、外国语言类教材与其他学科专业类境外教材进行专项排查工作。重点对封面、插图进行审核把关，确保教材教辅和图书馆藏书坚持正确的政治方向和价值导向、符合大众审美习惯；同时全面排查教材教辅中使用的地图、校园张贴展示的各类地图，坚持杜绝带有政治性问题的地图和假冒伪劣地图进入校园。经自查给学校提供的教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品，不存在印制或夹带广告等现象。

2022年12月，为落实《广东省教育厅关于做好职业院校教材教辅、图书馆藏书和地图复核工作的通知》文件要求，学校成立排查专项小组组织复核排查。教材教辅排查专项小组在复核中发现2021-2022年第一学期大一、大二各专业选用的华中师范大学出版社出版的《形式与政策指导（2021年高职高专版）》存在内容过时、表述不够规范的情况。学校立即召开校党委会和教学选用委员会，经研究决定从2022年2月起已不再使用，为免



不规范的教材流传，并立即回收已发放给师生的此本教材，同时将问题反馈给出版社，以坚持正确的政治方向和价值导向，确保问题图书不流向师生群体。同时，图书馆藏书排查专项小组通过图书馆管理系统进行排查，以“书名”“著者”“出版社”等为检索词对馆藏纸质图书、电子图书、旧报刊和现刊进行全馆排查，未发现相关问题图书及同类书籍。地图排查专项小组按照复核要求对全校各部门及二级学院进行全面排查，未发现相关问题。

6. 严格备案审查

2020~2021 学年第一学期选用教材 155 种，第二学期选用教材 142 种；2021~2022 学年第一学期选用教材 135 种；2021~2022 学年第二学期选用教材 145 种，2022~2023 学年第一学期选用教材 164 种。全部教材信息均按要求上传至国家课程教材综合信息平台一次审核通过，并同步将教材选用结果上报省教育厅备案。

7. 严厉监督检查

畅通社会监督渠道，加大对教辅材料违规征订使用行为的查处力度，对师生举报的问题，及时处理，做到凡编必审、凡选必审；有报必查，有错必纠。对于违规违纪人员，按照有关规定严肃追究责任。到目前为止没有发现违规违纪现象。

（五）学籍管理

学校严格落实教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号），健全校内规章制度情况。学籍档案制度健全，学籍管理材料归档及时、完整；学校制定并印发《广东江门中医药职业学院高职扩招学生学籍管理办法》。



新生学籍注册、学年注册、毕业生学历注册及时规范。认真履行新生入学资格审查、录取资格复查程序和具体管理办法，严格审核现代学徒制、高职扩招招收的社会人员学生资格；学校制定毕业资格审核程序，按要求执行公示步骤并经校长办公会审定；无遗留学籍数据。

学校制定转专业工作方案，明确转专业条件、流程，并同步公开政策咨询及监督投诉渠道；转专业名单按要求执行公示步骤，2017-2022年先后723名学生依规成功转专业；认真落实退役复学学生优先转专业相关政策，先后15名退役复学学生依政策成功转专业；制定转学管理办法，同步公开政策咨询及监督投诉渠道，2017年梁铭靖同学由山东协和学院转入我校就读；目前我校无转学转出学生。

毕业证书管理。严格按照招生时确定的办学类型和学习形式，以及学生招生录取时填报的个人信息，填写、颁发毕业证书；不存在因欠费扣发毕业证书情况和违规发放学历证书情形。

为了更好的将学籍管理制度的落实与执行，保证各项教学工作严格按照相关规定展开，推动高校工作顺利进行。我校主要措施如下：

1. 领导重视，管理专业化

学校领导高度重视学籍管理，把学籍管理工作作为学校的重要项目来抓。学校对二级学院、教研室、教职工从上到下进行档案知识特别是学籍档案知识的宣传和教育，提高广大教职工对学籍档案的了解和重视；建立相对稳定的学籍档



案管理队伍，从教职工队伍中选调一批政治素质高、业务能力强、有耐心、重责任的优秀人才充实到学籍档案管理队伍中来，并定期对他们进行档案业务知识的培训；制订了相应的选拔、考核和激励制度，管理人员经考试合格后上岗，并给予专门从事学籍管理的人员一定的津贴补助和应有的待遇，通过检查评估，树立典型，表彰先进，激发他们的工作热情和奉献精神。

2. 网络健全，管理责任化

由于学籍档案的管理涉及到多部门、多人员管理，建立三级管理网络，上有领导、中有专人指导、下有专人负责的局面，理顺学籍档案的管理体制，进一步明确学生工作部、教务部、各二级学院等作为学籍档案形成部门的工作职责，将各部门收集整理学籍档案的情况纳入年度考核中，各项职责细分到人，让各个环节上的管理人员都能清楚自己的工作职责。在学籍档案的形成过程中，辅导员从学生工作部领取学籍卡片，指导学生填写或采用微机录入学生信息，每学期开始以及结束时二级学院学籍管理人员应该和学生工作部、教务部核对学生学籍、成绩信息，学校档案室工作人员全程监督，不定期到二级学院进行跟踪检查，发现问题及时处理，对于信息录入不齐全、不准确的及时纠正。学生毕业后各二级学院将整理、编目后的学籍档案统一向学院档案室进行移交。

3. 手段科学，管理信息化

推行科学化、信息化的教学管理是高职院校发展的必然



趋势。学校充分运用现代化的管理工具和手段，从学籍档案的录入和利用上做文章。注重档案管理系统与各部门学籍管理系统的接口工作，建立统一的操作平台，提高效率、节约学校资源。在推行学籍档案电子化的同时，电子档案与纸质档案共存，做到双重保险，防止由于电子档案出现意外造成的数据丢失。在学籍档案信息化的建设中，使用网络进行信息采集与核对，直接与教育部的全国高校学历电子注册系统联网，直接从网上下载学生的信息。教务系统嵌入学籍管理模块，不仅可以录入学生的姓名、年龄、专业、血型、身份证号码、家庭情况、学籍异动情况等信息，还可以依靠电脑特有的音频、视频功能录入学生的音容笑貌等，学生毕业后，根据人才市场的需要，可以远距离传输学生的这些档案信息。另外，成绩管理方面，也可以利用现代化的教务管理系统，实现网上录入与查询，既为管理者减轻工作量，又能为学生查询成绩提供方便。

（六）劳动教育

学校根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）等国家相关规定文件要求，深入学习贯彻党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署，切实发挥劳动育人功能，将劳动教育纳入人才培养全过程，在教育教学、创新创业、社会服务、校园生活中丰富拓展劳动教育内容和形式，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生



动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练，措施如下。

1. 精心谋划统筹，完善劳动教育顶层设计

在学校党委的统一领导下，结合我校中医药办学特色和医学职业教育实际，学校对劳动教育进行整体设计、系统规划，对学校劳动教育的目标、任务、实施规划和责任要求等进行总体谋划，加强劳动教育顶层设计；形成劳动教育总体实施方案，明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。

学校建立起多部门分工协作的劳动教育协同机制。在职责划分、资源配置、师资保障、管理考核等方面统筹规划，明确由马克思主义学院负责劳动教育的整体规划设计，学生工作部、后勤管理部、二级学院相互协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等，引导学生认识社会，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平。

2. 强化劳动观念，构建彰显时代特征的劳动教育体系

学校不断强化劳动观念，弘扬劳动精神，积极关注学生劳动过程中的体验和感悟，将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。

一是优化劳动教育课程设置。根据学校发布的劳动教育实施方案设置专门的劳动教育课程，课时数为16学时，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，按照劳动观念教育、岗位锻炼、公益劳动、社会实践四个方面分四个学期完成授课内容。实行理论教育（2学时）与实践教育（14学时）相结合，以



实践教育为主。劳动观念教育以《新时代大学生劳动教育教程》（高职版）作为劳动教育理论课教材，内容包括马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育等。岗位锻炼是开课班级经审批，利用课余时间，在校内各学院、部门进行实践锻炼，注重专业服务。公益劳动是学校组织的志愿服务、义务劳动、活动实践等，包括结合校园生活、校园治理和社会服务开展的劳动锻炼，如校园环境清洁卫生、实验室卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、在毕业实习单位除教学安排之外的志愿服务活动、服务学校大型活动，如迎新生活活动、校园招聘、学校运动会等。社会实践由校团委、二级学院共同组织，寒暑假期间在教师指导下分组进行，如“三下乡”活动，学生深入乡村、进社区、福利院、敬老院等公共场所参加志愿服务，公益劳动。

二是将劳动教育观念与公共基础课程、专业课程有机融合，全方位渗透劳动教育理念。所有公共基础课课程均融入马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育；由马克思主义学院牵头，各专业学院院长、专业带头人、专业课教师等进行专题研讨，将“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度融入专业课程，并形成各专业劳动教育融入专业课程报告。

三是灵活安排学年劳动周。每学年面向不同年级的学生设立为期1周的劳动周，以集体劳动为主。劳动周工作由各二级学院具体负责，教务部、学工部、后勤部等部门紧密配合。各二级学院结合专业能力培养需求、职业发展要求和教



学计划安排，分层分类、有序组织学生在每学年的劳动周里集中开展劳动教育实践，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。

3. 结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感

学校高度重视学生劳动过程中的体验和感悟，重点结合专业特点，采取多样形式引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强职业荣誉感和责任感。具体措施如下。

一是全校范围内持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。以“五一”国际劳动节、植树节、学雷锋活动月、新生入学教育等重大时间节点为契机，组织开展劳动文化宣传教育活动。通过文明宿舍、文明教室、文明卫生区的评选等活动，营造文明、整洁、安全的生活学习校园。在学生做好宿舍卫生的同时，引导学生参加教室、校园环境、图书馆、食堂、体育设施等方面的维护与管理，形成劳动常态化。围绕劳动精神，积极邀请劳动模范进校园与大学生面对面开展劳动教育专题讲座，示范指导学生从事劳动，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范，教育引导形成良好的劳动意识。如邀请了劳模代表吴木富（江门市人民医院急诊中心主任，南方医科大学副教授）、梁惠宜（江门一中援藏教师）、对越自卫反击战中荣获二等功的老战士马灼庆同志等劳模代表到学校宣讲，指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。

二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，



培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。定期开展校内外公益服务，运用医学专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。通过成立校青年志愿者协会，搭建劳动载体平台，落实全校学生劳动志愿服务活动规划、管理、指导、培训和服务工作。建成“校青年志愿者协会→二级学院志愿者服务组织→班团支部”相辅相成的“校—院—班”三级联动志愿服务体系，建立包括社区、医院、学校、特殊群体关爱机构等在内的 15 余个基层服务基地。目前，全校 100% 的学生都是注册志愿者。通过广泛开展形式多样的公益劳动服务活动，弘扬劳动精神。在服务校园、扶贫支教、助残活动、医疗健康、科学普及、大型活动、赛事服务等领域形成“志愿服务进医院”、“中医药文化科普”、“应急救护培训”、“微笑天使不倒翁计划”等一大批品牌项目。

广东江门中医药职业学院成立 286 个志愿者服务队，已注册的志愿者人数达到 12081 人。其中，教师（党员）义工服务队于 2017 年 9 月成立，注册人数为 177 人，总服务次数为 385 次。江门众心志愿救伤队中医药分队于 2019 年 11 月成立，注册人数为 45 人，总服务次数为 55 次。“志愿服务进医院”服务队于 2020 年 7 月成立，注册人数为 188 人，总服务次数为 117 次。红十字会应急救护志愿服务队于 2021 年 11 月成立，注册人数为 19 人，总服务次数为 17 次。

其中，红十字会应急救护志愿服务队广泛开展形式多样的应急救护志愿服务活动，面向全校学生开展应急救护培训、



无偿献血、艾滋病预防控制宣传和教育等。自 2017 年以来，学校已有超过 1 千人次的青年志愿者提供了超过 1 万小时的志愿服务，志愿精神在应急救护志愿服务中得到升华。劳动精神在志愿服务中得到升华。一系列活动的长期开展收到了良好效果，在社会上树立了良好形象。

三是依托实习实训，参与真实生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。学校与全省近 200 家实习单位（二甲以上医院、食品药品种植生产销售企业、食品药品检验所、大型养老院）有长期、稳定的教学实训和毕业实习合作，制定完善的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习，第 5~6 学期，安排学生在医院、食品企业、医药企业、连锁药店、食品药品检测机构等专业技术岗位实习，树立服务意识，实践服务技能，全面提高劳动素养。

4. 完善考核指标，做实劳动教育布局谋篇

学校根据劳动教育的目标要求，建立健全劳动教育考核评价体系，制定科学合理的考核评价标准。通过组织开展劳动技能鉴定、劳动技能竞赛、劳动成果评比等活动，全面展示劳动教育的过程与结果，同时把劳动教育纳入《共青团第二课堂成绩单制度实施办法》《学生综合评定实施办法》，把劳动教育的考核结果记入学生综合素质档案，作为评优评先的重要参考和毕业依据。



5. 加强条件保障，满足多样化劳动实践需求

一是丰富和扩展劳动实践场所。近两年来，学校进一步完善二级学院实践教学设施，逐步建好配齐专用的劳动教育实践教室、实训基地，现拥有 31 个校内实训中心、岭南药用植物园（占地面积约 30000 平方米），能充分发挥专业学科优势，同时结合专业见习、实习等教学活动在校外的劳动教育实践基地，能满足不同学历层次和不同专业背景学生多样化的劳动教育实践需求，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。

二是加强师资队伍建设。根据学校《劳动教育师资队伍建设与管理办法》，由二级学院推荐、经教务部审核，分批进行劳动教育课程教师选拔聘任。从校内专职辅导员、思政课教师以及二级学院专业教师中遴选具备“双师型”素养的专任教师，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，同时，积极选聘医院、行业企业等单位一线劳动模范、大国工匠等担任校外兼职劳动教育课程教师。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训。开展马克思主义劳动观、劳动伦理、劳动法、劳动关系、劳动经济、劳动安全等方面的专业培训，同时还进行劳动教育理论与实践课程建设的培训以及相关劳动技能的培训，提高劳动育人意识和专业化水平，同时选派人员参加上级举办骨干教师培训。

三是健全经费投入机制。学校从制度建设的角度入手，结合劳动教育工作专项实施方案的细节内容，建立起配套的规章制度，通过制度的建设，来强化劳动教育的组织和实施。



同时，学校加大对劳动教育的资金支持力度，设立劳动教育的专项资金，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，确保劳动教育的经费、场所和设备等落实到位，推动劳动教育顺利开展；加强劳动教育实践基地建设，满足多样化劳动实践需求。

（七）现代学徒制试点

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神，学校自2020年开始逐年开展现代学徒制申报及招生工作。

2022年，为贯彻落实《广东省教育厅广东省退役军人事务厅关于组织开展2022年退役军人现代学徒制专项试点申报工作的通知》、《江门市退役军人现代学徒制试点联合教学实施方案》等文件精神，学校与江门市退役军人事务局联合开展2022年退役军人现代学徒制招生及教学工作。在开展本地退役军人升学需求调研的基础上，本着优先支持本区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高专业的原则，我校进行了康复治疗技术、中医康复技术、药学、中药学、智能医疗装备技术等5个专业的退役军人现代学徒制试点招生。

针对现代学徒制试点招生，学校制定了招生工作方案、编制了“广东江门中医药职业学院高职扩招招生简章”、制订了“录取实施办法”等，认真组织报名、资格审核、考核



测试、公示成绩、公平录取，规范、有序完成了2020年、2021年高职现代学徒制、2022年退役军人现代学徒制招录工作。2020年，与广东大冢制药有限公司、国药控股国大药房江门连锁有限公司、江门大参林药店有限公司、南北药行江门有限公司等5个企业签订订单招收药学、中药学专业共35名学生；2021年，与李锦记（新会）食品有限公司签订订单招收食品质量与安全专业学生4人，与广州市嘉荟贸易有限公司签订订单招收医学美容技术专业学生14人；2022年，药学、中药学、智能医疗装备技术、康复治疗技术、中医康复技术等5个专业招收退役军人现代学徒制共26名退役军人就读。录取各项工作均已顺利完成。

表10 2020-2022年现代学徒制招生情况

招生年份	专业名称	专业代码	合作企业	招生人数（人）
2020年	药学	520301	广东大冢制药有限公司	26
			国药控股国大药房江门连锁有限公司	1
			江门大参林药店有限公司	4
	中药学	520410	江门大参林药店有限公司	2
			南北药行江门有限公司	2
合计			35	
2021年	食品质量与安全	490102	李锦记（新会）食品有限公司	4
	医学美容技术	520507	广州市嘉荟贸易有限公司	14
	合计			18
2022年	药学	520301	——	6



	中药学	520410	---	5
	智能医疗装备技术	490210	---	6
	康复治疗技术	520601	---	6
	中医康复技术	520416	---	3
	合计			26
	共计			79

经自查，学校在2020年、2021年现代学徒制、2022年退役军人现代学徒制招生过程中不存在虚假宣传和欺骗手段进行招生；不存在组织与招生录取挂钩的培训；不存在委托中介机构招生，将教学地点设在规定以外的地点；不存在以“先上车后买票”的形式招收学生；不存在违规收取考生费用、不存在买卖生源、超计划招生，将现代学徒制试点与其他形式学历教育或培训捆绑，委托其他单位实施教学的违规招生现象。

我院试点招生的学生身份均符合现代学徒制试点要求，招录的学生均与合作企业签订了合法有效的劳动合同，为合作企业在职员工。经审查，未发现有学生弄虚作假、徇私舞弊等方式违规取得录取资格情形。

现代学徒制架起了企业和学校联合培养人才的通道，使理论教育与技能培养有机结合，职业教育与产业发展的有效对接，进而成为推动社会经济发展的核心动力。为了调动企业参与职业教育的积极性，促进学校与企业、专业与产业、学习场所与工作场所的融合，增强职业教育对社会经济发展的服务能力我校主要措施如下：



1. 齐心协力，公平公正，全面落实招生工作

为确保现代学徒制招生的各项工作按照有关文件要求进行，学校成立了由党委书记、校长任组长，分管副校长、纪委书记任副组长的高职扩招（含现代学徒制）工作领导小组，制定和完善工作规章制度，坚持“集体议事、集体决策”，科学、周密制定考核及录取办法，切实履行主体责任，确保招生录取工作公平、公正、安全、有序实施。

2. 高度重视，高度警醒，规范招生资格审核

根据教育部、广东省教育厅、广东省教育考试院文件精神，认真制定招生简章，对招生专业、计划及学费标准、招生对象及报考条件、报名办法、考核、录取、培养方式和毕业证书、入学及学籍管理有关规定、工作日程安排等进行明确说明和要求；通过官网、微信公众号将招生信息向社会推送，使高职扩招在社会上广泛知晓。

学校严格按照有关文件要求及我院招生简章相关规定做好2020年、2021年现代学徒制考生资格审核工作，安排专人审核考生材料，认真核对报考系统中的考生信息，确保考生姓名、身份证号码、相片、户籍、与合作企业签订合法有效的劳动合同等注册信息及基本信息与考生提供的相关证明材料一致。

3. 迅速行动，严格审查，恪守招生录取纪律

学校严格按照文件要求组织文化素质及职业技能测试，按要求分别组织了符合的2020年、2021年现代学徒制、2022年退役军人现代学徒制考试报名资格共600多名考生开展考



核测试，认真严谨组织改卷评卷、成绩审核复核工作，考核成绩通过在学校门户网站、手机短信、考生 QQ 群等途径公示。

我院坚持阳光招生，按照公平、公正、公开原则，分类择优录取，经校长办公会审议通过，在学院官网向社会公布。按照省教育考试院文件规定，我院 2020 年、2021 年现代学徒制、2022 年退役军人现代学徒制录取考生综合（折合）成绩均不低于 40 分。

4. 设立热线，认真梳理，耐心解答考生疑惑

为认真做好考生报名工作，招生办安排专职工作人员开设答疑专线，耐心细致解答考生报考各类问题；尤其是在考核成绩和录取名单公布后，针对考生打来的咨询电话，我院招生办依据政策认真、耐心、细致地进行解答，做好沟通工作，化解考生疑惑。

5. 标准不降，保质扩招，制订针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案

学校根据教职成厅函〔2019〕20 号、粤教职函〔2019〕137 号等文件要求，结合生源特点，坚持标准不降，按照普通高职教育人才培养目标、培养规格，针对退役军人现代学徒制招收的学生，分专业制订和实施针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案。

结合 2022-2023（1）学期人才培养方案评价结果，部分扩招专业针对性、适应性不强，产教融合、校企合作体现不充分。针对上述问题，学校针对普通扩招、现代学徒制扩招、



退役军人现代学徒制扩招等不同类型，调整专业课程设置模块。普通扩招专业在专业基础课、核心课基础上，增设岗位综合技能课模块；现代学徒制扩招专业则采用在岗培养与学校培养相结合的学徒制人才培养模式，增加学徒岗位技术技能课程，实行工学交替的学习形式，进行线上与线下混合教学。

学校合理安排学时，退役军人现代学徒制各专业人才培养课程总学时数全部大于 2500，集中面授学时大于总学时 40%，实践性教学学时不低于 50%，确保质量型扩招。

表11 现代学徒制各专业人才培养方案课时统计表

序号	年级	现代学徒制专业	总学时	集中面授学时	集中面授学习学时占比 (>40%)	实践性学时	实践性学时占比 (>50%)
1	2020 级	药学	2540	1586	62.4%	1553	61.1%
2		中药学	2682	1298	48.4%	1984	74.0%
3	2021 级	医学美容技术	2795	1161	42%	1667	59.6%
4		食品质量与安全	2738	1587	58%	1790	65.4%
5	2022 级	中医康复技术	2552	1516	59.4%	1414	55.4%
6		康复治疗技术	2536	1496	59.0%	1418	55.9%
7		智能医疗装备技术	2544	1715	67.4%	1327	52.2%
8		药学	2834	1635	57.7%	1524	53.8%
9		中药学	2770	1635	59.06%	1530	55.2%



6. 积极部署，狠抓落实，持续推进双证融通

按照基于工作岗位任务、融入职业资格标准、兼顾学徒未来发展需求的原则，企业提出岗位能力需求、岗位任职标准与晋升考核标准，行业专家与专业课教师共同制订专业标准；校企专业技术人员根据专业标准，按照岗位任务、工作内容制定课程标准、开发岗位专业课程、构建专业课程体系。

7. 明确职责，层层夯实，构建双师培养模式

岗位核心课程和企业文化课程由企业导师承担，采用师带徒方式实施岗位教学。基本理论知识和基本技术技能课程由学校导师授课，学徒在工作岗位上，通过工学交替方式完成学业。企业导师（师傅）担任企业的文化与企业技术与管理的核心课程教学内容，在学徒工作时间段，以师带徒的方式实施岗位教学；学校导师（老师）主要承担理论性课程内容的教学工作，在学徒工作以外时间段（主要是双休日），以送教到企业的方式，实施集中授课。

五、存在的问题

（一）小专业教材缺乏，亟待规范编撰

教材是人才培养的基础。现代家政服务与管理专业教材建设严重滞后，当前各高校现代家政服务与管理专业使用的教材多是各个学科教材的大杂烩，规范性、系统性、针对性都不强。如进行家庭信息管理教学教材却使用的是信息技术科学的公共性教材；进行公共关系课程的教学，使用的却是管理类专业教材；进行服饰美学课程教学却使用的是服装设计专业教材；讲授优生学课程使用的却是医学或学前教育专



业的基础教材等这些教材看似专业实际都无法适应现代家政服务与管理人才培养的专业性需要,教材缺乏的尴尬已然成为了现代家政服务与管理人才培养的鸡肋。

（二）劳动教育师资队伍仍有待加强

师资是推动学校全面建设综合实力和提升学校竞争力的第一重要资源。学校已于2020年及2022年分两批聘任专兼任劳动教育课程教师,但目前劳动教育在师资建设方面还存在培养形式不丰富、组成结构欠合理、教学形式单一等问题。劳动教育教师的水平不能完全胜任新时代对劳动教育发展的要求。担任劳动教育的师资多为兼职老师,自身知识能力不足,不能对学生的劳动教育进行很好地教学。

五、整改措施

（一）加强教材研发,规范教材编撰

本校的小专业主要是学校新开办的专业,因办学时间不长、招生规模不大,存在课程建设不成熟,教材短缺的问题。我校部分小专业因为涉及新兴职业,对教材的管理尚不到位。针对小专业教材混乱问题,学校逐步开展治理工作,主要为针对《婴幼儿托育服务与管理》专业教材整顿以及启动《家政服务与管理》等小专业校本特色系列教材编写。

学校以现代家政服务与管理专业群建设为契机,以新职业能力观的内涵要求为标准,构建以能力为本位的教材框架;以“五个对接”为导向,以校本教材、培训教材为抓手,作为教材建设的基础目标;以创建精品在线开放课为目标和引领,实现教材建设的动态化和模块化;以“编、用、评、改”



管理策略为保障,后续学校将持续对相关小、新、特专业的教材进行规范管理及编撰工作。对现有教材短缺的,积极寻求与出版社和同行院校、企业合作编写高质量教材;对已有高质量新教材的,将尽快采用,提高小专业教材整体质量。

（二）强化师资队伍建设,提升教师劳动教育能力

首先加大劳动教育人才引进,将校外劳动教育行业优秀人才社会组织及专家名师等纳入高职院校劳动教育师资队伍,发挥其劳动教育专业能力,为构建实施体系注入新鲜活力。关注劳动教育教师招聘,强调人才的综合素质,从准入环节把握师资队伍的水平;其次为劳动教育教师提供系统化培训和交流学习的机会,多角度提升教师的构建水平,促使教师符合新时代背景需求,实现整体队伍的创新发展;最后为劳动教育教师设置合理的奖励机制,对具备高水平劳动教育知识和能力、积极参加构建实施体系并推动实施体系顺利落实的教师给予评奖评优,以激发教师参加培训、开展实施体系构建工作、提升自身劳动教育水平的积极性。